



EĞİTİM FAKÜLTESİ LİSANS ÖĞRETİM PROGRAMI GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI

2
0
2
4



19 EYLÜL
Tokat

TOKAT GAZIOSMANPAŐA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
LİSANS ÖĞRETİM PROGRAMLARI GELİŞTİRME ÇALIŞTAY
RAPORU

Düzenleyen Kuruluş
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Destekleyen Kuruluş
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Editör
Arş. Gör. Ece LEVENTOĞLU

İletişim Adresleri
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Taşlıçiftlik Kampüsü, Eğitim Fakültesi

Telefon
(0356) 252 1616

Web Sitesi
www.gop.edu.tr

Tarih
2024



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
&
T.C. TOKAT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

EĞİTİM FAKÜLTESİ LİSANS ÖĞRETİM PROGRAMLARI
GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI

TOKAT

19 Eylül 2024

ÖNSÖZ



Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (TOGÜ) Eğitim Fakültesi olarak, nitelikli eğitimin ve sürdürülebilir gelişimin, öğretim programlarımızın gözden geçirilmesi ve güncellenmesiyle mümkün olduğuna olan inancımızla düzenlediğimiz TOGÜ Eğitim Fakültesi Lisans Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı, Fakültemizin 11 Öğretmen Yetiştirme programını değerlendirmek, ihtiyaç duyulan değişimleri belirlemek ve geleceğin eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yeniden yapılandırmak için önemli bir ortam oluşturmuştur.

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile kurduğumuz güçlü iş birliği, çalıştayın başarısında etkili rol oynamıştır. Bu değerli ortaklık sayesinde, 19 Eylül 2024 tarihinde TOGÜ Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen çalıştayda, farklı branşlardan 77 öğretmen ve 35 akademisyen, lisans öğretim program içeriklerimizi titizlikle değerlendirmiş, değerli görüş ve önerilerini bizlere sunmuşlardır. Bu bildirimler, eğitim programlarımızın güncellemelerle zenginleştirilmesine katkıda bulunmuştur. Çalıştayımızın sonunda elde ettiğimiz bulgular ve raporlar, gelecekteki adımlarımızda bize yol gösterecektir.

Çalıştayın organize edilmesi ve yürütülmesi sürecinde özveriyle çalışan Üniversitemiz ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına, ayrıca kıymetli fikir ve önerileri ile çalıştaya katkı sağlayan tüm akademisyen ve öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK

Dekan



Eğitim, bir toplumun s¼rekliliđini sağlayan, geçmişten devraldığı değerleri geleceğe aktarma açısından vazgeçilmezdir.

Geleceğimizin teminatı olan geç nesillerin yetiştirilmesinde, ¼đretmenlerimizin, y¼neticilerimizin ve t¼m paydaşlarımızın katkısı b¼y¼k bir ¼neme sahiptir. Bu bağlamda d¼zenlediđimiz Eğitim alıştayı, eğitim kalitesini artırmak, yenilikçi yaklaşımlar geliştirmek ve birlikte d¼ř¼nmek adına ¼nemli bir fırsat sunmaktadır.

Eğitim sistemimizdeki mevcut durumun değerlendirilmesi, karşılaştığımız zorlukların belirlenmesi ve öz¼m ¼nerilerinin geliştirilebilmesi için bir araya geliyoruz. Bu alıştay, yalnızca sorunları ele almakla kalmayacak, aynı zamanda öz¼m yolları arayarak geleceğe dair umutlarımızı yeşertecektir.

Mill¼ Eğitim Bakanlığımız tarafından T¼rkiye Y¼zyılı Maarif Modeli'nin uygulamaya konulduğu eğitim ¼đretim yılının başında bu alıştayı yapılması, bize ¼zg¼ olan bu modelin daha iyi anlaşılması ve eğitim politikalarının belirlenmesi açısından b¼y¼k ¼neme sahiptir.

Katılımcılarımızın değerli g¼r¼řleri ve katkıları, eğitimde d¼n¼ř¼m s¼recinin sağlıklı bir şekilde ilerlemesine yardımcı olacaktır. Hep birlikte, daha g¼cl¼ bir eğitim sistemi oluşturma hedefimize ulaşmak için el birliğiyle alışacağımıza inanıyorum.

Bu alıştayı, eğitim camiamıza ve ¼đrencilerimize olumlu katkılar sağlamasını diliyorum. Katılımlarınız için hepimize teřekk¼r eder, verimli bir alıştay geçirmemizi temenni ederim.

H¼seyin KIR

Tokat İl Mill¼ Eğitim M¼d¼r¼

İçindekiler

ÖNSÖZ	I
AÇILIŞ KONUŞMALARI	VI
ÇALIŞTAY BİLİM KURULU	VIII
ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ	X
ÇALIŞTAY GRUPLARI	XII
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI	2
I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI HAKKINDA DÜŞÜNCELER	3
II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	8
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI	11
I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI HAKKINDA DÜŞÜNCELER	11
II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	20
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ	23
I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER.....	23
II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	34
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	39

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDA DÜŞÜNCELER.....	45
II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALINDA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	50
SINIF EĞİTİMİ.....	52
I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE SINIF EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER.....	52
II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE SINIF EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	65
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	69
I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER.....	69
II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER.....	74
RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI.....	76
I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER.....	76
II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	85
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	88
I. OTURUM-TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDA DÜŞÜNCELER.....	88

II. OTURUM-TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	92
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ.....	97
OTURUM I - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ	97
OTURUM II - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI İÇİN GÜNCELLEME ÖNERİLERİ	103
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK.....	107
I. OTURUM- TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI HAKKINDA DÜŞÜNCELER	121
II. OTURUM- TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	124
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	126
I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI HAKKINDA DÜŞÜNCELER	126
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI.....	126
II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER	133
SONUÇ.....	135
ÇALIŞTAYDAN.....	137
İZLENİMLER.....	137

AÇILIŞ KONUŞMALARI



İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak bizler, Üniversitemiz ile her zaman iş birliği hâlindeyiz. Özellikle Eğitim Fakültemiz ile çok uyumlu çalışıyor, çok güzel işler yapıyoruz. Ben bu açıdan çok şanslı olduğumuzu düşünüyorum. Buradaki hocalarımız bizlere çok önemli bir değer katıyor. Aynı şekilde biz de Millî Eğitim camiası olarak Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve Eğitim Fakültemizin her zaman iş birliği içerisindeyiz. Paydaş olarak her zaman desteğe hazırız.

Bu çalıştayda da lisans program içeriklerinin paydaşlar eşliğinde analiz edilmesi, eksiklerin tespit edilmesi ve yeniden düzenlenmesi amacıyla bir araya geldik.

Uzun bir hazırlık döneminden sonra bu günlerde uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin de ele alınacağı çalıştayda 11 farklı branştan 77 öğretmenimiz var. Bu öğretmenlerimiz kendi branşlarında Maarif Modelinin eğitici formatörleridir. Tüm öğretmenlerimiz bu çalıştaya ayrı ayrı değer katacaktır.

Çalıştay sonrası ortaya çıkacak raporların gelecekteki öğretmenlerimizin yetiştirilmesi açısından çok faydalı olacağına inanıyorum. Eğitim Fakültesi Lisans Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı'nın eğitim camiamıza hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Hüseyin KIR

Tokat İl Millî Eğitim Müdürü



Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans programlarının içeriklerinin tüm paydaşlar iş birliğinde analiz edilmesi, eksiklerin tespit edilmesi ve yeniden düzenlenmesi amacıyla öğretim elemanları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenmiş branş öğretmenlerinin katılımlarıyla daha önceden kendileri tarafından incelenmiş olan lisans programlarına yönelik görüşlerini;

- TOGÜ Eğitim Fakültesinde İlgili Branşta Halen Yürütülen Öğretim Programları hakkında düşünceler (dönemleri, içerikleri, teorik veya uygulama durumları, toplam kredileri vb. konularında görüş ve öneriler),
- TOGÜ Eğitim Fakültesinde İlgili Branşta Yürütülecek Öğretim Programlarında Yapılacak Güncelleme İçin Öneriler (programda yer alabilecek yeni ders önerileri gerekçeleriyle birlikte vb.)

Başlıklarında değerlendirmişlerdir. Çalıştay 13.00'te başlamış, 16.45'te tamamlanmıştır. Çalıştay kapsamında mevcut programlar ve yenilenecek programda yer alan dersler hakkında detaylı görüşmeler gerçekleştirilmiş ve oldukça verimli olduğu gözlemlenmiştir.

Prof. Dr. Nail YILDIRIM

Millî Eğitim Bakanlığı İş Birlikleri Koordinatörlüğü

ÇALIŞTAY BAŞKANI

Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK

TOGÜ Eğitim Fakültesi Dekanı

ÇALIŞTAY BİLİM KURULU

ADI – SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM BİLGİLERİ
Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı	erdal.senocak@gop.edu.tr
Prof. Dr. Uğur AKIN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı	ugur.akin@gop.edu.tr
Prof. Dr. Adem ŞAHİN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı	adem.sahin@gop.edu.tr
Prof. Dr. Nail YILDIRIM	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	nail.yildirim@gop.edu.tr
Doç. Dr. Cansel AKBULUT	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	cansel.kadioglu@gop.edu.tr
Doç. Dr. Selçuk ARIK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	selcuk.arik@gop.edu.tr
Doç. Dr. Nurullah YAZICI	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	nurullah.yazici@gop.edu.tr
Doç. Dr. Makbule Gözde DİDİŞ KABAR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	gozde.didis@gop.edu.tr
Doç. Dr. Hamza ÜSTÜN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	hamza.ustun@gop.edu.tr
Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	ozlem.onuk@gop.edu.tr
Doç. Dr. Oğuzcan ÇİĞ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	oguzcan.cig@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Cemile Burcu DURMUŞ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	burcu.durmus@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	murat.akdag@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	serdar.sonmez@gop.edu.tr
Prof. Dr. Tahsin İLHAN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	tahsin.ilhan@gop.edu.tr
Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	ozkan.cikrikci@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Salih BAYÇU	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	salih.baycu@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	osman.torer@gop.edu.tr

Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	demet.sahin@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	fatma.budak@gop.edu.tr
Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr
Doç. Dr. Fadime SEÇGİN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	fadime.secgin@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	hakan.orten@gop.edu.tr
Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	cihan.cakmak@gop.edu.tr
Doç. Dr. Hüseyin ÖZTÜRK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	huseyin.ozturk22@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Oya ÖZGAT TATAN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	oya.ozgat@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	serpil.azap@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	ugur.ada@gop.edu.tr

ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ

ADI – SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM BİLGİLERİ
Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı	erdal.senocak@gop.edu.tr
Hüseyin KIR	Tokat İl Milli Eğitim Müdürü	-
Prof. Dr. Nail YILDIRIM	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	nail.yildirim@gop.edu.tr
Prof. Dr. Uğur AKIN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı	ugur.akin@gop.edu.tr
Prof. Dr. Adem ŞAHİN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı	adem.sahin@gop.edu.tr
Doç. Dr. Cansel AKBULUT	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	cansel.kadioglu@gop.edu.tr
Doç. Dr. Selçuk ARIK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	selcuk.arik@gop.edu.tr
Doç. Dr. Nurullah YAZICI	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	nurullah.yazici@gop.edu.tr
Doç. Dr. Makbule Gözde DİDİŞ KABAR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	gozde.didis@gop.edu.tr
Doç. Dr. Hamza ÜSTÜN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	hamza.ustun@gop.edu.tr
Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	ozlem.onuk@gop.edu.tr
Doç. Dr. Oğuzcan ÇİĞ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	oguzcan.cig@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Cemile Burcu DURMUŞ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	burcu.durmus@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	murat.akdag@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	serdar.sonmez@gop.edu.tr
Prof. Dr. Tahsin İLHAN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	tahsin.ilhan@gop.edu.tr
Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	ozkan.cikrikci@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Salih BAYÇU	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	salih.baycu@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	osman.torer@gop.edu.tr
Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	demet.sahin@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	fatma.budak@gop.edu.tr
Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr
Doç. Dr. Fadime SEÇGİN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	fadime.secgin@gop.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	hakan.orten@gop.edu.tr
Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	cihan.cakmak@gop.edu.tr
Doç. Dr. Hüseyin ÖZTÜRK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	huseyin.ozturk22@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Oya ÖZGAT TATAN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	oia.ozgat@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	serpil.azap@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	ugur.ada@gop.edu.tr
Arş. Gör. Pakize Kübra KOÇ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	pakize.koc@gop.edu.tr
Arş. Gör. Gizem ÜNSAL	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	gizem.unsal@gop.edu.tr
Öğr. Gör. Aslı ÇETİN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	asli.cetin@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	betul.yilmaz@gop.edu.tr
Arş. Gör. Gizem TÜRKÖĞLU BOYVAT	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	gizem.turkoglu@gop.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Mesut ÖZTÜRK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	mesut.ozturk@gop.edu.tr
Arş. Gör. Ezgi UZUN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	ezgi.uzun@gop.edu.tr
Arş. Gör. İrem DEMİRBAŞ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	irem.demirbas@gop.edu.tr
Arş. Gör. Abdülkerim DEMİR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	abdulkerim.demir@gop.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Büşra GÜVEN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	busra.dursun@gop.edu.tr
Arş. Gör. Emine DEMİR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	emine.demir84@gop.edu.tr
Arş. Gör. Ece LEVENTOĞLU	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	ece.leventoglu@gop.edu.tr

ÇALIŞTAY GRUPLARI

Katılımcılar

I. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Doç. Dr. Cansel AKBULUT	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Selçuk ARIK	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Pakize Kübra KOÇ	Arş. Gör / Raportör
Buket KARAGÖL	Öğretmen
Hacer AKTAŞ	Öğretmen
Şeref BAYRAM	Öğretmen
Adem ERARSLAN	Öğretmen
Özlem GÖKÇE	Öğretmen
Suna DOĞAN KOÇER	Öğretmen
Mutlu ŞAHİNKAYA	Öğretmen

II. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Doç. Dr. Nurullah YAZICI	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Makbule Gözde DİDİŞ KABAR	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Gizem ÜNSAL	Arş. Gör / Raportör
Serdar TUZCUOĞLU	Öğretmen
Muhammed Ali BAYRAM	Öğretmen
Dursun ÖZTÜRK	Öğretmen
Sefer TEKİN	Öğretmen
Munise TOKA	Öğretmen
Mustafa ŞAHİN	Öğretmen
Samet ÖZTÜRK	Öğretmen

III. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Doç. Dr. Hamza ÜSTÜN	Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI	Öğretim Üyesi
Öğr. Gör. Ash ÇETİN	Arş. Gör / Raportör
Ertan ŞİMŞEK	Öğretmen
Vildan GÜZEL	Öğretmen
Canan YILMAZ	Öğretmen
Zehra DOLAR	Öğretmen
Özlem ÖZÇATAL	Öğretmen
Sultan CANIKLI	Öğretmen
Eren ULUKAN	Öğretmen

IV. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Doç. Dr. Oğuzcan ÇIĞ	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Cemile Burcu DURMUŞ	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	Öğretim Üyesi/ Raportör
Tuğçe AKBAŞ	Öğretmen
Fatma KALPAKÇI	Öğretmen
Rukiye CEYLAN	Öğretmen
Serap TOMBAK	Öğretmen
İlknur ATASOY	Öğretmen
Büşra Nur TİRİŞ	Öğretmen
Mehtap ŞIK	Öğretmen
Gülşah KILIÇASLAN	Öğretmen

V. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Gizem TÜRKÖĞLU BOYVAT	Arş. Gör / Raportör
Yusuf KONUK	Öğretmen
Kemal Serhat KAZAN	Öğretmen
Osman GİDER	Öğretmen

Sevgi ÇİNPOLAT	Öğretmen
Hilal BAL	Öğretmen
Özden ÇELİK	Öğretmen
Muhammed İhsan GÖKTÜRK	Öğretmen

VI. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI	Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Tahsin İLHAN	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Mesut ÖZTÜRK	Arş. Gör / Raportör
Hakan KAYA	Öğretmen
Melike ÇALIK	Öğretmen
İlknur AYGÜN	Öğretmen
Asuman ASAL	Öğretmen
Elif SARIKAYA	Öğretmen
Halil TAŞOVA	Öğretmen
Abdullah KALKAN	Öğretmen

VII. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Dr. Öğr. Üyesi Salih BAYÇU	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Ezgi UZUN	Arş. Gör / Raportör
Sedat AYKUT	Öğretmen
Buket ÇAN KAYA	Öğretmen
Sevilay ASAN ÖZKİRAZ	Öğretmen
İbrahim YAZICI	Öğretmen
Metin DURMUŞ	Öğretmen
Saliha DUR	Öğretmen
Mine KESKİN	Öğretmen

VIII. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Doç. Dr. Demet ŞAHİN KALYON	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. İrem DEMİRBAŞ	Arş. Gör / Raportör
Göksel TASLIOĞLU	Öğretmen
Betül ŞAHİN	Öğretmen
Uğur Taner ŞEN	Öğretmen
Mehmet KARADUMAN	Öğretmen
Mustafa YAMAN	Öğretmen
Duygu YILDIZ	Öğretmen
Kübra Gülmez AKSOY	Öğretmen

IX. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Fadime SEÇGİN	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Abdülkerim DEMİR	Arş. Gör / Raportör
Meryem KOÇYİĞİT	Öğretmen
Murat MUSLU	Öğretmen
Abdülaziz ÇAPANOĞLU	Öğretmen
Feryal KARAMAN	Öğretmen
Ali YILDIRIM	Öğretmen
Gülen KAZANCI	Öğretmen
Esra YÜCEL	Öğretmen

X. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Hüseyin ÖZTÜRK	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Oya ÖZGAT TATAN	Öğretim Üyesi

Arş. Gör. Dr. Büşra GÜVEN	Arş. Gör / Raportör
Şenol NALÇA	Öğretmen
Dursun DURAN	Öğretmen
Hafız Mustafa AYDEMİR	Öğretmen
Zekiye TEMİZ	Öğretmen
Kubilay AKGÜL	Öğretmen
Demet SAKARYA	Öğretmen
Yılmaz UZUN	Öğretmen

XI. Grup

ADI SOYADI	GÖREVİ
Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Emine DEMİR	Arş. Gör / Raportör
Ferhat ŞİMŞEK	Öğretmen
Gökhan DEMİRCİ	Öğretmen
Sema ERGÜNOĞLU	Öğretmen
Fatma ÇAM URFALIOĞLU	Öğretmen
Aslı BOZKURT	Öğretmen
Ebubekir KOCABAY	Öğretmen
Necla KURTGÖZ	Öğretmen

OTURUM RAPORLARI

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

Bu çalıştay raporu, 19.09.2024 tarihinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesinde düzenlenen “Eğitim Fakültesi Lisans Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı” kapsamında İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programlarına ilişkin Millî Eğitim Bakanlığında görev yapmakta olan öğretmenler ile üç akademisyen tarafından sunulan görüş ve önerilerin bir değerlendirmesini içermektedir. Çalıştayda mevcut İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans öğretim programının güçlü ve zayıf yönleri ortaya konularak ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programı değerlendirilmiştir ve programa dâhil edilebilecek yeni seçmeli dersler üzerinde görüşülmüştür. Matematik öğretmenliği lisans programının teorik ve uygulamalı bileşenlerine dair yapılan bu değerlendirmeler, öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini artırmayı ve günümüz eğitim ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermeyi amaçlamaktadır.

Çalıştayı ilk oturumunda programın mevcut ders yapısı ve içerikleri değerlendirilmiştir. İkinci oturumda ise bu değerlendirmeler doğrultusunda programın iyileştirilmesine yönelik sunulan yeni seçmeli ders önerileri ve gerekçelerine yer verilmiştir. Raporda, her iki oturumdaki görüşler detaylı bir analizle ele alınmış ve programın güncellenmesine yönelik somut öneriler belirtilmiştir. Çalıştaya ilişkin görsellere Şekil 1’de yer verilmiştir.



Şekil 1. Program Geliştirme Çalıştayı Görseller

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI HAKKINDA DÜŞÜNCELER

TOGÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programının detaylı içeriğine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I.SINIF													
I. Yarıyıl							II. Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB501	MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3	MB515	MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
MB503	MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	MB502	MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
GK101	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	GK102	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
GK103	GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	GK104	GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK105	GK	Türk Dili 1	3	0	3	5	GK106	GK	Türk Dili 2	3	0	3	5
GK107	GK	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	AİM102	AE	Matematiğin Temelleri 2	2	0	2	4
AİM101	AE	Matematiğin Temelleri 1	2	0	2	2	AİM104	AE	Analiz 2	2	0	2	4
AİM103	AE	Analiz 1	2	0	2	3	AİM106	AE	Soyut Matematik	2	0	2	5
AİM105	AE	Matematik Tarihi	2	0	2	3	KYR102	GK	Kariyer Planlama	1	0	0	0
DGR001	GK	Değerlerimiz	2	0	0	0							
Toplam			22	0	20	30	Toplam			19	0	17	30
II.SINIF													
III. Yarıyıl							IV. Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB504	MB	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	MB506	MB	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
MB505	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3	MB507	MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 1	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 2	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 1	2	0	2	3	SGK	GK	Seçmeli 2	2	0	2	3
ASİM	AE	Seçmeli 1	2	0	2	4	GK900	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
AİM201	AE	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	2	3	ASİM	AE	Seçmeli 2	2	0	2	4
AİM203	AE	Lineer Cebir 1	2	0	2	3	AİM202	AE	Ortaokul Matematik Öğretim Programları	2	0	2	3
AİM205	AE	Analitik Geometri	2	0	2	4	AİM204	AE	Lineer Cebir 2	2	0	2	2
AİM207	AE	Analiz 3	2	0	2	3	AİM206	AE	Algoritma ve Programlama	2	0	2	2
							AİM208	AE	Olasılık	2	0	2	3
Toplam			18	0	18	30	Toplam			19	2	20	30
III.SINIF													
V. Yarıyıl							VI. Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB511	MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	MB509	MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
MB510	MB	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	MB508	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 3	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 4	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 3	2	0	2	3	SGK	GK	Seçmeli 4	2	0	2	3
ASİM	AE	Seçmeli 3	2	0	2	4	ASİM	AE	Seçmeli 4	2	0	2	4
AİM301	AE	Sayıların Öğretimi	3	0	3	5	AİM302	AE	Cebir Öğretimi	3	0	3	5
AİM303	AE	Geometri ve Ölçme Öğretimi	3	0	3	4	AİM304	AE	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	3	0	3	4

AİM305	AE	İstatistik	2	0	2	2	AİM306	AE	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	3	0	3	4
AİM307	AE	Cebir	2	0	2	2							
Toplam			20	0	20	30	Toplam			19	0	19	30
IV. SINIF													
VII. Yarıyıl							VIII. Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB516	MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10	MB517	MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	12
MB513	MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	MB518	MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 5	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 6	2	0	2	4
ASİM	AE	Seçmeli 5	2	0	2	4	ASİM	AE	Seçmeli 6	2	0	2	4
AİM401	AE	Matematikte Problem Çözme	2	0	2	3	AİM402	AE	Matematik Felsefesi	2	0	2	3
AİM403	AE	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	2	0	2	3	AİM404	AE	Matematik Öğretiminde Modelleme	2	0	2	4
AİM405	AE	Mantıksal Akıl Yürütme	2	0	2	3							
Toplam			14	6	17	30	Toplam			12	6	15	30

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SEÇMELİ DERSLERİ						MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ					
DERS KODU	DERS ADI	T	U	K		DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	
ASİM901	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi	2	0	2		SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	
ASİM902	Kültür ve Matematik	2	0	2		SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	
ASİM903	İlkokul Matematik Öğretimi	2	0	2		SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	
ASİM904	Matematik Ders Kitabı İncelemesi	2	0	2		SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	2	
ASİM905	Matematik Eğitiminde Kaynaştırma Uygulamaları	2	0	2		SMB905	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	
ASİM906	Matematik Eğitiminde Öz düzenleme	2	0	2		SMB 906	Eğitim Tarihi	2	0	2	
ASİM907	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme	2	0	2		SMB907	Eğitimde Drama	2	0	2	
ASİM908	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	2		SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	
ASİM909	Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2		SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	
ASİM910	Matematik Sınıflarında İletişim	2	0	2		SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	
ASİM911	Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi	2	0	2		SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	
ASİM912	Oyunla Matematik Öğretimi	2	0	2		SMB912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	
ASİM913	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2		SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	
						SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	
						SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	
						SMB916	Mikro Öğretim	2	0	2	
						SMB917	Müze Eğitimi	2	0	2	
						SMB918	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	
						SMB919	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	
						SMB920	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	
						SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	
						SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	
						SMB923	Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma	2	0	2	
						SMB924	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları	2	0	2	
						SMB925	Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	2	0	2	
						SMB926	Hikaye Kitaplarının Sınıf İçinde Kullanımı	2	0	2	
						SMB927	Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri	2	0	2	
						SMB928	Pozitif Gençlik Gelişimi	2	0	2	
						SMB929	Sosyal ve Duyusal Öğrenme	2	0	2	

					SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	2	0	2
					SMB931	Bilişim Etiği	2	0	2
					SMB932	Öğretim Tasarımı	2	0	2
					SMB933	Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	2	0	2
					SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka	2	0	2
					SMB395	Öğretim Tasarımı	2	0	2

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ				
DERS KODU	DERS ADI	T	U	K
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	2
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2
SGK921	Çevre Kirliliği	2	0	2
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2
SGK922	Eğitimde Tiyatro	2	0	2
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2
SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	2
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	2
SGK912	Mesleki İngilizce	2	0	2
SGK913	Sanat ve Estetik	2	0	2
SGK914	Türk Halk Oyunları	2	0	2
SGK915	Türk İşaret Dili	2	0	2
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2
SGK917	Türk Musikisi	2	0	2
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2
SGK920	Edebiyat ve Sinema	2	0	2
SGK919	Eğitim Filmleri	2	0	2

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı geniş bir yelpazede teorik ve uygulamalı dersler sunan dört yıllık bir programdır. Programın amacı, temel matematik bilgi ve becerilerini öğrencilere kazandırmanın yanı sıra, bu bilgileri pedagojik yöntemlerle birleştirerek etkin bir şekilde öğretme yetisi geliştirmektir. Programda dört yıllık eğitimin her bir döneminde dengeli bir dağılım gösteren, teori ve uygulamayı birleştiren dersler bulunmaktadır. İlgili derslerin teorik (T) ve uygulamalı (U) bileşenleri ile, toplam kredi (K) yükü ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) karşılıkları da yer almaktadır.

- **Birinci sınıf:** Eğitim felsefesi, psikolojisi gibi temel eğitim dersleri ile matematiğin temelleri ve matematik tarihi gibi alan dersleri ağırlıktadır. Bu dersler öğretmen adaylarının hem genel kültür hem de matematiksel becerilerini geliştirmeye yönelik olarak düzenlenmiştir. Bu noktada matematik öğretimine yönelik pedagojik derslerin

sayılarının arttırıldığını, pür matematik derslerinin sayılarının ve kredilerinin değiştiğini vurgulayabiliriz.

- **İkinci sınıf:** Öğretim ilke ve yöntemleri, öğretim teknolojileri gibi pedagojik derslerle birlikte, seçmeli derslerin yer aldığı görülmektedir. Ayrıca ortaokul matematik öğretim programlarına ilişkin uygulamalı dersler de yer almaktadır.
- **Üçüncü sınıf:** Matematik öğretiminde olasılık, geometri öğretimi ve cebir öğretimi gibi alan eğitimi dersleri görülmektedir. Bu noktada eski müfredatta yer alan Özel Öğretim Yöntemleri dersinin bölündüğünü ve her bir öğrenme alanına göre düzenlenmiş ayrı ayrı dersler olduğunu söyleyebiliriz. Benzer şekilde üçüncü sınıf programında eğitimde etik ve ahlak gibi mesleki bilgisi seçmeli dersleri de yer almaktadır. Bu dönemde seçmeli dersler, öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına göre derinleşmelerine olanak tanımaktadır.
- **Dördüncü sınıf:** Öğretmenlik uygulaması dersleri iki dönem halinde verilmektedir ve bu ders ile öğrencilere gerçek sınıf ortamlarında öğretim deneyimi sunulmaktadır. Ayrıca matematik öğretiminde kavram yanılgıları, problem çözme gibi derslerle uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Çalıştayın ilk oturumunda, TOĞÜ Eğitim Fakültes'nde yürütülen ilköğretim matematik öğretmenliği öğretim programına ilişkin program içeriği öğretmenlere detaylı olarak sunulmuştur. Programın içeriğine ilişkin matematik öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır. Aşağıda bu tartışmalarda öne çıkan durumlar sunulmaktadır:

- **Derslerin İçerikleri ve Kredi Yükleri**

Matematik öğretmenleri, programda yapılan değişikliklerden, özellikle pür matematik derslerinin kredi yüklerinin azaltılması ve yerine daha fazla matematik eğitimi derslerinin eklenmesini tartışarak değerlendirmiştir. Bu durumun, öğretmen adaylarının pedagojik becerilerini artırmaya yönelik bir kazanım sağladığı ifade edilse de bazı matematiksel temel derslerin (Analiz, Cebir gibi) kapsamalarının daraltılması ve kredi sayısının düşürülmesinin, öğrencilere konu derinliği açısından eksiklik oluşturabileceği eleştirilmiştir.

- **Uygulamalı Derslerin Önemi**

Öğretmenler, uygulamalı derslerin öğretmen adaylarına gerçek sınıf ortamlarında deneyim kazandırmanın önemli bir yolu olduğunu vurgulamışlardır. Özellikle "Öğretmenlik Uygulaması" gibi derslerin iki dönem boyunca devam etmesinin önemli bir avantaj olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca uygulamalı derslerdeki materyal geliştirme ve etkinlik tasarımı süreçlerinde öğretmen adaylarının zorlandığı dolayısıyla bu konularda daha fazla destek sağlanması gerektiği belirtilmiştir.

- **Seçmeli Derslerin Yeterliliği**

Seçmeli derslerin sayısının artırılması olumlu karşılanmış olsa da özellikle "Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi" ve "Oyunla Matematik Öğretimi" gibi derslerin yaygınlaştırılması gerektiği ifade edilmiştir. Bu tür derslerin, teknolojiyi kullanma ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine yönelik becerileri geliştirmede etkili olduğu vurgulanmıştır.

- **Yeni Müfredat ve Yapılandırmacı Yaklaşım**

Yeni müfredatta kavram öğretiminin ön plana çıkarılması öğretmenler tarafından olumlu karşılanmıştır. Ancak sınıflarda öğrencilerde gözlemlenen kavram yanlışları ve yapılandırmacı öğrenmenin etkili bir şekilde ele alınabilmesi için daha fazla uygulamalı ders ve etkinlik geliştirme çalışmalarının yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Özellikle kavram öğretimi üzerine yoğunlaşan derslerin, öğrencilerin matematiği daha derin anlamalarını sağladığı vurgulanmıştır.

- **Sonuç**

İlk oturumda, programın genel yapısı ve içerikleri üzerine yapılan tartışmalar, uygulama ve teori arasındaki dengeyi iyileştirmenin önemine işaret etmektedir. Öğretmenler, matematik eğitimi derslerinin artmasını olumlu bulurken, pür matematik derslerinin kredi yüklerinin azalmasının eğitim kalitesini olumsuz etkileyebileceğini düşünmektedir. Ayrıca, teknoloji entegrasyonu, etkinlik geliştirme ve kavram öğretimi gibi alanlarda daha fazla destek sağlanması gerektiği öne çıkmıştır.

II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

Çalıştayın ikinci oturumunda, Eğitim Fakültesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında yapılacak güncellemeler için matematik öğretmenlerinden gelen öneriler üzerinden ortak kararlar aşağıda sunulan çeşitli ders önerileri oluşmuştur. Bu önerilerde, programa dahil edilebilecek yeni seçmeli dersler ve bu derslerin gerekçelerine odaklanmıştır.

- **Yeni Ders Önerileri ve Gerekçeleri**

Yapay Zekâ Destekli Matematik Eğitimi: Yapay zekânın eğitimde artan kullanımı göz önünde bulundurularak, öğretmenler bu alanda yeni bir dersin eklenmesini önermişlerdir. "Yapay Zekâ Destekli Matematik Eğitimi" dersi öğrencilere matematik öğretiminde yapay zekâ araçlarını kullanmayı öğretmeyi amaçlamaktadır. Özellikle yapay zekâ eklentisi ile kullanılabilen GeoGebra uygulamaları gibi teknolojiler sayesinde öğretmen adayları sınıf içi matematik etkinliklerini daha etkin şekilde sunabilecekleri vurgulanmıştır.

Beceri Temelli Soru Yazma: Öğretmenler, son yıllarda sınav sistemlerinin değişmesi ve beceri temelli sorulara geçilmesiyle birlikte öğretmen adaylarının bu tür soruları yazma becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Bu amaçla "Beceri Temelli Soru Yazma" dersi önerilmiştir. Bu ders ile öğretmen adaylarının sınavlarda ve sınıf içinde beceri temelli soruları hazırlama yetkinliği kazanmaları sağlanacaktır.

Matematik Öğretmenliği Meslek Okuryazarlığı: "Matematik Öğretmenliği Meslek Okuryazarlığı" dersinin eklenmesi önerilmiştir. Bu ders öğretmen adaylarının mesleki okuryazarlıklarını geliştirerek eğitimde daha bilinçli ve donanımlı bireyler olmalarını hedeflemektedir. Öğretmen adaylarının, matematik eğitiminin yanı sıra meslek etiği, pedagoji ve mesleki sorumluluklar konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenerek ders önerisi sunulmuştur.

Bireyselleştirilmiş Matematik Öğretimi: Özel eğitim ve kaynaştırma süreçlerinde matematik öğretiminin nasıl bireyselleştirilebileceğine dair bir dersin eklenmesi matematik öğretmenleri tarafından önerilmiştir. Bu ders ile üstün zekâlı ve diskalkuli gibi özel gereksinimleri olan öğrencilere yönelik matematik öğretimi konusunda öğretmen adaylarına gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu ders bireyselleştirilmiş öğrenme yöntemleri ve uygulamalarıyla zenginleştirildiğinde matematik öğretmen adaylarına ileride çalışma hayatlarında sınıf içi öğretim sürecinde kaynaştırma öğrencileriyle iletişimi güçlendirme anlamında katkı sağlayacağı belirtilmiştir.

Süreç Odaklı Öğrenme Değerlendirmesi: "Süreç Odaklı Öğrenme Değerlendirmesi" dersi, öğrencilerin sadece sonuçlara değil öğrenme sürecine de odaklanarak matematik derslerinde daha derinlemesine öğrenme yaşamalarını hedeflemesi bakımından önerilmiştir. Öğretmen adayları, bu derste süreç değerlendirme yöntemlerini öğrenerek öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili bir şekilde değerlendirmeyi öğreneceklerdir.

Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele: Öğretmenler, öğrencilere bağımlılık türleri ve bağımlılıkla mücadele yöntemleri hakkında kapsamlı bir eğitim verilmesinin günümüz okullarında yaşanan sorunlara bir çözüm olabileceğini belirtmişlerdir. Bu derste öğretmen adaylarının, okullarda karşılaşılabilecekleri bağımlılık sorunlarına karşı bilgi sahibi olmalarını ve bu sorunlarla etkili bir şekilde başa çıkabilmelerini sağlamanın yararlı olabileceği ifade edilmiştir.

Öklid Dışı Geometri: Bazı öğretmenler, Öklid dışı geometriye daha fazla vurgu yapılması gerektiğini savunarak bu konunun öğretim programlarında daha geniş yer bulmasını istemişlerdir.

Matematikte Problem Kurma Etkinlikleri: Problem çözme becerilerinin yanı sıra, problem kurma yetkinliğinin de matematik öğretiminde önemli bir yer tuttuğu matematik öğretmenleri tarafından vurgulanmıştır. Bu nedenle "Matematikte Problem Kurma Etkinlikleri" dersi önerilmiştir. Bu ders, öğretmen adaylarının öğrencilere nasıl problem kurdurabileceklerini

öğretirken, onların matematiksel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamasını hedeflemektedir.

Sonuç

Çalıştayın ilk oturumunda, öğretmenler ve akademisyenler programın teorik ve uygulamalı bileşenlerini detaylı bir şekilde değerlendirmiş özellikle matematik öğretimi derslerinin önemi ve matematik eğitiminin pedagojik yönlerinin vurgulanması gerektiği üzerinde durmuşlardır. Öğretmenler seçmeli derslerin matematik öğretim programlarına daha fazla entegrasyonunun önemine değinmiştir. Özellikle GeoGebra gibi dijital araçların kullanımına yönelik derslerin yaygınlaştırılması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca seçmeli derslerin öğrencilere daha fazla kişisel ilgi alanlarına yönelik derinleşme fırsatı sunduğu için de artırılması önerilmiştir.

Çalıştayın ikinci oturumunda, matematik öğretim programlarına yenilikçi derslerin eklenmesi ve mevcut derslerin güncellenmesi üzerine yapılan tartışmalar sonucunda programın çağın gereklerine uygun olarak yeniden şekillendirilmesi gerektiğini görülmüştür. Eğitim teknolojilerinin entegrasyonu, bireyselleştirilmiş öğretim, yapay zekâ destekli matematik öğretimi, problem kurma etkinlikleri ve beceri temelli soru yazma gibi seçmeli derslerin programa dâhil edilmesi, öğretmen adaylarının donanımını artıracığı kanısına varılmıştır. Ayrıca öğrenci merkezli ve çağdaş eğitim yöntemlerini destekleyen derslerin artırılması gerektiği görüşü öne çıkmıştır. Bu öneriler öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini artırarak modern eğitim ihtiyaçlarına yanıt veren daha etkili bir öğretim süreci oluşturmayı hedeflemektedir.

İlköğretim matematik öğretmenliği lisans programına ilişkin yapılan bu çalıştay, hem mevcut programın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi hem de geleceğe yönelik iyileştirme önerilerinin sunulması açısından önemli bir platform sağlamıştır.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI HAKKINDA DÜŞÜNCELER

Bu rapor, 19 Eylül 2024 tarihinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde düzenlenen Fen Bilgisi Öğretmenliği Programında Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)'nin Yeni Öğretim Programına Uygun Değişiklikler konulu çalıştayın bulgularını ve önerilerini içermektedir. Çalıştay Eğitim Fakültesi bünyesinde görev yapan iki Fen Eğitimi alan uzmanı ve bir raportör ile MEB'e bağlı kurumlarda görev yapan yedi Fen Bilimleri öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. MEB tarafından yayımlanan yeni öğretim programı doğrultusunda, fen bilimleri öğretmen adaylarının bilgi, beceri ve tutumlarının geliştirilmesi amacıyla Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında yapılması gereken güncellemelerin ele alındığı bu çalıştayda, öğretim üyeleri ve öğretmenler bir araya gelerek öneri ve görüşlerini sunmuşlardır. Çalıştayda, öğretim programındaki yeni yaklaşımlar, disiplinler arası öğrenme, değerlendirme yöntemleri ve teknoloji entegrasyonu gibi konular öne çıkmış olup, bu bağlamda önerilen değişiklikler bu raporda sunulmaktadır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi tarafından şu an uygulanan Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı; meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi derslerinin yarıyıllara göre dağılımı, statüsü, kredi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerleri aşağıda verilmiştir:

EĞİTİM FAKÜLTESİ / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS DAĞILIMI

I.YARIYIL							
Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB501	MB	Eğitime Giriş	Z	2	0	2	3
MB502	MB	Eğitim Felsefesi	Z	2	0	2	3
GK101	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Z	2	0	2	3
GK103	GK	Yabancı Dil 1	Z	2	0	2	3
GK105	GK	Türk Dili 1	Z	3	0	3	5

GK107	GK	Bilişim Teknolojileri	Z	3	0	3	5
AFB101	AE	Fizik 1	Z	2	2	3	3
AFB103	AE	Kimya 1	Z	2	2	3	3
AFB105	AE	Genel Matematik 1	Z	2	0	2	2
DGR001		Değerlerimiz		2	0	0	0
MB				4	0	4	6
GK				10	0	10	16
A				4	4	8	8
TOPLAM				20	4	22	30

II. YARIYIL

Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB503	MB	Eğitim Sosyolojisi	Z	2	0	2	3
MB515	MB	Eğitim Psikolojisi	Z	2	0	2	3
GK102	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Z	2	0	2	3
GK104	GK	Yabancı Dil 2	Z	2	0	2	3
GK106	GK	Türk Dili 2	Z	3	0	3	5
AFB102	AE	Fizik 2	Z	2	2	3	3
AFB104	AE	Kimya 2	Z	2	2	3	3
AFB106	AE	Biyoloji 1	Z	2	2	3	4
AFB108	AE	Genel Matematik 2	Z	2	0	2	3
KYR102		Kariyer Planlama	Z	1	0	0	0
MB				4	0	4	6
GK				7	0	7	11
A				8	6	11	13
TOPLAM				20	6	22	30

III. YARIYIL

Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB505	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3
MB507	MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 1	S	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 1	S	2	0	2	3
ASFB	AE	Alan Eğitimi Seçmeli Ders 1	S	2	0	2	4
AFB201	AE	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Z	2	0	2	3

AFB203	AE	Biyoloji 2	Z	2	2	3	4
AFB205	AE	Fizik 3	Z	2	2	3	3
AFB207	AE	Kimya 3	Z	2	2	3	3
MB				6	0	6	10
GK				2	0	2	3
A				10	6	13	17
TOPLAM				18	6	21	30

IV. YARIYIL

Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB504	MB	Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3
MB506	MB	Türk Eğitim Tarihi	Z	2	0	2	3
SMB	MB	M.B. Seçmeli Dersler 2	S	2	0	2	4
SGK	GK	G.K. Seçmeli Dersler 2	S	2	0	2	3
GK900	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3
ASFB	AE	Alan Eğitimi Seçmeli Dersi 2	S	2	0	2	4
AFB202	AE	Fen Öğretim Programları	Z	2	0	2	3
AFB204	AE	Biyoloji 3	Z	2	2	3	4
AFB206	AE	Yer Bilimi	Z	2	0	2	3
MB				6	0	6	10
GK				3	2	4	6
A				8	2	9	14
TOPLAM				17	4	19	30

V. YARIYIL

Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB508	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Z	2	0	2	3
MB509	MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 3	S	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 3	S	2	0	2	3
ASFB	AE	Alan Eğitimi Seçmeli 3	S	2	0	2	4
AFB301	AE	Fen Öğretimi 1	Z	3	0	3	6
AFB303	AE	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1	Z	1	2	2	4

AFB305	AE	Astronomi	Z	2	0	2	3
MB				6	0	6	10
GK				2	0	2	3
A				8	2	9	17
TOPLAM				16	2	17	30

VI. YARIYIL

Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB510	MB	Eğitimde Ahlak ve Etik	Z	2	0	2	3
MB511	MB	Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3
SMB	MB	M.B. Seçmeli Dersler 4	S	2	0	2	4
SGK	GK	G.K. Seçmeli Dersler 4	S	2	0	2	3
ASFB	AE	Alan Eğitimi Seçmeli Dersi 4	S	2	0	2	4
AFB302	AE	Fen Öğretimi 2	Z	3	0	3	6
AFB304	AE	Fen Öğretimi Lab. Uyg. 2	Z	1	2	2	4
AFB306	AE	Bilimsel Muhakeme Becerileri	Z	2	0	2	3
MB				6	0	6	10
GK				2	0	2	3
A				8	2	9	17
TOPLAM				16	2	17	30

VII. YARIYIL

Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MBFB516	MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	Z	2	6	5	12
MB518	MB	Okullarda Rehberlik	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 5	S	2	0	2	4
ASFB	AE	Alan Eğitimi Seçmeli Dersi 5	S	2	0	2	4
AFB401	AE	Disiplinler Arası Fen Öğretimi	Z	2	0	2	4
AFB403	AE	Çevre Eğitimi	Z	2	0	2	3
MB				6	6	9	19
GK				0	0	0	0
A				6	0	6	11
TOPLAM				12	6	15	30

VII. YARIYIL							
Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MBFB517	MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	Z	2	6	5	12
MB513	MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3
SMB	MB	M.B. Seçmeli Dersler 6	S	2	0	2	4
ASFB	AE	Alan Eğitimi Seçmeli Dersi 6	S	2	0	2	4
AFB402	AE	Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	Z	2	0	2	4
AFB404	AE	Bilimin Doğası ve Öğretimi	Z	2	0	2	3
MB				6	6	9	19
GK				0	0	0	0
A				6	0	6	11
TOPLAM				12	6	15	30

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SEÇMELİ DERSLERİ

DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS
ASFB901	Bilimin Teknolojideki Uygulamaları	2	0	2	4
ASFB902	Fen Bilgisi Ders Kitabı İncelemesi	2	0	2	4
ASFB903	Fen Bilgisi Öğretiminde Kavram Yanılgıları	2	0	2	4
ASFB904	Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	2	4
ASFB905	Fen ve Teknoloji Kaynaklı Sorunlar	2	0	2	4
ASFB906	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	2	0	2	4
ASFB907	Kimyasal Atıklar ve Çevre Kirliliği	2	0	2	4
ASFB908	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2	4
ASFB909	Türkiye'nin Biyolojik Zenginlikleri	2	0	2	4
ASFB910	Yenilenebilir Enerji Kaynakları	2	0	2	4

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4

SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	4
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	2	4
SMB905	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
SMB906	Eğitim Tarihi	2	0	2	4
SMB907	Eğitimde Drama	2	0	2	4
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
SMB912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	4
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4
SMB916	Mikro Öğretim	2	0	2	4
SMB917	Müze Eğitimi	2	0	2	4
SMB918	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4
SMB919	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	4
SMB920	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ

DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2	3
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	3
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	3
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2	3
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	3
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	3
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	3
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3

SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	2	3
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3
SGK912	Mesleki İngilizce	2	0	2	3
SGK913	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
SGK914	Türk Halk Oyunları	2	0	2	3
SGK915	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2	3
SGK917	Türk Musikisi	2	0	2	3
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	3

LİSANS PROGRAMININ 8 DÖNEMİNDEKİ YÜZDELER VE ORANLAR

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi tarafından şu an uygulanan Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında yer alan derslerin meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi olmak üzere genel dağılımı, teorik ve uygulama olma durumu ve kredi ve AKTS değerleri ile her birinin yüzdeler dağılımı aşağıda verilmiştir:

	T	T %	U	U %	K	K %	AKTS	AKTS %
MB	44	%33,59	12	%33,3	50	%33,7	90	%37,5
GK	26	%19,84	2	%5	27	%18,24	42	%17,5
A	58	%44,28	22	%61,11	71	%48	108	%45
Toplam	131	100	36	100	148	100	240	100

Programdaki Derslerin Dönemlere Göre Dağılımı Hakkında Dile Getirilen Düşünceler

Çalıştayın ilk oturumunun sonunda alan uzmanları ve öğretmenler, mevcut Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında öğretmen adaylarının yalnızca son sınıfta “Öğretmenlik Uygulaması” dersi kapsamında okul ve öğrencilerle etkileşime girmelerinin yetersiz olduğunu, bu durumun okul hayatına ilişkin deneyimlerinin olması gereken düzeyin altında kalmasına yol açtığını belirtmişlerdir. Ortak karar olarak öğretmen adaylarının okullarda daha erken uygulamaya başlamaları gerektiği sonucuna varılmıştır.

Programdaki Derslerin İçerikleri Hakkında Dile Getirilen Düşünceler

Öğretmenler ve alan uzmanları, meslek bilgisi dersi olan öğretim teknolojileri dersinin fakültede tüm bölümler için ortak bir ders olarak verilmesi ve ders içeriğinin tüm programlar için ortak olmasının, öğretim teknolojilerinin fen bilimlerine entegre edilmesinde zorluklar yaşanmasına sebep olabileceğini ifade etmişlerdir.

Çalıştay sırasında öğretim programını inceleyen alan uzmanları ve öğretmenler, “Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı” dersinin alan seçmeli değil zorunlu ders olması yönünde hemfikir olmuşlardır. Dersin içeriğinin öğretim teknolojilerinin fen bilimlerine entegre edilerek zenginleştirilmesi yönünde görüş belirtmişlerdir.

Lisans programında yer alan “Yer Bilimi” dersinin içeriğine, afet bilinci ve ilk yardım konularının da eklenmesi gerektiği çalıştay sonucunda varılan ortak kararlardan biridir.

Fen bilimleri öğretmenlerinin görev yaptığı okullardaki projelerde önemli bir rol oynadığını düşünen katılımcılar, fen eğitiminde proje hazırlamaya yönelik bir ders içeriği göremediklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, proje ve makale yazımının meslek hayatındaki önemine de dikkat çekmişlerdir.

MEB tarafından yeni yayımlanan öğretim programına göre, ölçme ve değerlendirmede süreç odaklı değerlendirmenin önem kazandığını belirten katılımcılar ders içeriklerinde bu konunun eksikliğini belirtmişlerdir.

Katılımcılar, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından güncellenen öğretim programında fen okuryazarlığı, su okuryazarlığı ve çevre okuryazarlığı gibi kavramlara önem verildiğini belirtmişlerdir. Bununla birlikte, lisans programı içeriğinde bu kavramlarla ilgili eksikliklerin bulunduğunu ifade etmişlerdir.

Programın Sahip Olduğu Teorik ve Uygulamalı Derslerin Saatleri Hakkında Dile Getirilen Düşünceler

Öğretmenler, mevcut lisans programında yer alan fizik, kimya ve biyoloji derslerinin 2 saat teorik, 2 saat uygulama şeklinde verilmesinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Önceki lisans programını incelediklerinde, bu derslerin 4 saat teorik, 2 saat laboratuvar uygulaması olarak işlendiğini tespit etmişlerdir.

Çalıştay sonunda, öğretmen adaylarının son sınıfta aldıkları “Çevre Eğitimi” dersinin mevcut 2 saatlik teorik içeriğinin yanı sıra 2 saat teorik ve 1 saat uygulamalı olarak düzenlenmesinin daha faydalı olacağına dair ortak bir görüş birliği sağlanmıştır. Ayrıca sürdürülebilir kalkınma ve geri dönüşümün de bu dersin içeriğine eklenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Katılımcılar, lisans programının son sınıfında yer alan “Özel Eğitim ve Kaynaştırma”, “Sınıf Yönetimi” ve “Öğretim Teknolojileri” derslerinin içeriğinin fen bilimleri dersine özel olarak geliştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu derslerin bir basamağının da uygulama olması gerektiğini belirtmişlerdir.

“Türk Eğitim Tarihi” dersinin içerik olarak oldukça yoğun olduğu ve bu derse ayrılan sürenin yalnızca 2 saat teorik olarak belirlenmiş olduğu görülmektedir. Ders içeriğiyle ders saati arasında uyumsuzluk olduğunu düşünülmektedir.

Programdaki Derslerin Toplam Kredi Yükleri Hakkında Dile Getirilen Düşünceler

MEB’den çalışmaya katılan öğretmenler, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programını incelediğinde genel kültür ve meslek bilgisi seçmeli derslerinin sayısının fazla, alan seçmeli derslerin sayısının ise yetersiz olduğu görüşünü dile getirmişlerdir.

II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

Programdaki Derslerin Dönemlere Göre Dağılımı Hakkında Yapılan Öneriler

Çalıştayın katılımcıları, geçmişte uygulanan Okul Deneyimi dersinin faydalı bir uygulama olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının okullarda geçirdikleri sürenin artırılması gerektiğini vurgulayan katılımcılar, uygulamalı eğitimin önemine dikkat çekmişlerdir. İkinci sınıftan itibaren, “usta-çırak” modeli kapsamında, mentörlük uygulamalarıyla öğrencilerin farklı hocalarla etkileşimde bulunabilmelerinin sağlanması gerektiği ifade edilmiştir. Öğrencilerin, her dönem farklı hocalarla okul ortamında iç içe olmasının, eğitim süreçlerine olumlu katkılar sunacağı düşünülmektedir. Ayrıca, gönüllü mentörlük yapmak isteyen usta öğretmenlerden bir talep formu toplanarak, öğrencilerin mentörlerle iletişime geçebilmeleri sağlanması ile bu uygulamaların mümkün olan en erken dönemde hayata geçirilmesinin önemi vurgulanmıştır.

Programdaki Derslerin İçerikleri Hakkında Yapılan Öneriler

Öğretmenler ve alan uzmanları, eğitim fakültesinin ortak dersleri arasında yer alan meslek bilgisi derslerinden bazılarının örneğin; “Özel Eğitim ve Kaynaştırma”, “Sınıf Yönetimi” ve “Öğretim Teknolojileri” gibi derslerin, fen bilgisi programının uygulamaya dayalı olma durumu göz önünde bulundurularak programa özel olarak bir içerik düzenlemesine tabi tutulması gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcılar bu derslerin içerik olarak sadece Fen Bilgisi Programına özel olması gerektiğini savunmaktadırlar.

Çalıştayın sonunda, öğretmen adaylarının daha fazla teknoloji odaklı derslere ihtiyaçları olduğu sonucuna varılmıştır. Bu kapsamda “Bilimin Teknolojideki Uygulamaları” dersinin zorunlu olması ve “Fen Eğitiminde Yapay Zekâ” isimli bir alan seçmeli dersi açılacağı önerilmiştir. Ayrıca fen öğretiminde materyal tasarlanmanın öğretmenler için öneminden bahsedilmiş olup “Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı” dersinin alan seçmeli değil zorunlu ders olması önerilmiştir.

Katılımcılar “Yer Bilimi” dersinin içeriğinin daha da geliştirilip dersin içeriğine afet bilinci ve ilkyardımın da eklenebileceğini söylemişlerdir. Ayrıca katılımcılar, Afet Bilinci ve İlkyardım isimli bir genel kültür seçmeli dersi açılabilceği fikrini de öne sürmüşlerdir.

Katılımcılar, “Türk Eğitim Tarihi” isimli dersin içeriğinin çok yoğun olduğunu ya dersin içeriğinin sadeleştirilmesini ya da derse ait teorik ders saatinin artırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcılar ayrıca bu dersin seçmeli ders olabileceğini bu dersin yerine alana eklenebilecek “Bilim Tarihine Yön Vermiş Türk Bilim İnsanları” isimli bir alan seçmeli dersini önermişlerdir.

Fen bilimleri öğretmenlerinin görev yaptığı okullardaki projelerde önemli bir rol oynadığını düşünen katılımcılar, fen bilgisi öğretmenliği programının alan eğitimi kısmında “Fen Eğitiminde Proje Hazırlama” isimli bir alan seçmeli dersi açılabilceği konusunda hemfikir olmuştur.

MEB tarafından yeni yayımlanan öğretim programına göre, ölçme ve değerlendirmede süreç odaklı değerlendirmenin önem kazandığını belirten katılımcılar lisans programındaki derslerin içeriklerine süreç odaklı değerlendirmenin daha fazla entegre edilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Katılımcılar, MEB tarafından güncellenen öğretim programında fen okuryazarlığı, su okuryazarlığı ve çevre okuryazarlığı gibi kavramlara önem verildiğini belirttikten sonra, bu kavramları içeren ‘Fen Eğitiminde Okuryazarlıklar’ isimli bir alan seçmeli dersi açılabilceğini söylemişlerdir.

Programın Sahip Olduğu Teorik ve Uygulamalı Derslerin Saatleri Hakkında Yapılan Öneriler

Katılımcılar, mevcut lisans programında yer alan Fizik, Kimya ve Biyoloji derslerinin 2 saat teorik, 2 saat uygulama şeklinde verilmesinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Önceki lisans programını incelediklerinde, bu derslerin 4 saat teorik, 2 saat laboratuvar uygulaması olarak işlendiğini tespit etmişlerdir. Bu doğrultuda, mevcut programdaki temel fen bilimleri derslerinin teorik saatlerinin artırılarak laboratuvar uygulamasının ayrı bir ders olarak verilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

Çalıştay sonunda, öğretmen adaylarının son sınıfta aldıkları “Çevre Eğitimi” dersinin mevcut 2 saatlik teorik içeriğinin yanı sıra 2 saat teorik ve 1 saat uygulamalı olarak

düzenlenmesinin daha faydalı olacağına dair ortak bir görüş birliği sağlanmıştır. Ayrıca sürdürülebilir kalkınma ve geri dönüşümün de bu dersin içeriğine eklenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Böyle bir değişiklik mümkün değilse “Geri Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik” isimli bir alan seçmeli dersin eklenmesini önermişlerdir.

Öğretmenler ve alan uzmanları, Eğitim Fakültesinin ortak dersleri arasında yer alan meslek bilgisi derslerinden bazılarının örneği; “Özel Eğitim ve Kaynaştırma”, “Sınıf Yönetimi” ve “Öğretim Teknolojileri” gibi derslerin, fen bilgisi programının uygulamaya dayalı olma durumu göz önünde bulundurularak bu derslerin sadece teorik olmaması ve bu derslere uygulama saati de eklenmesini önermişlerdir.

Programdaki Derslerin Toplam Kredi Yükleri Hakkında Yapılan Öneriler

MEB’den çalışmaya katılan öğretmenler, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programını incelediğinde genel kültür ve meslek bilgisi seçmeli derslerinin sayısının fazla, alan seçmeli derslerinin ise yetersiz olduğu görüşünü dile getirmişlerdir. Bu duruma getirilen öneri ise genel kültür seçmeli sayısının bir tane azaltılıp yerine alan seçmeli dersinin eklenmesidir.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER

19.09.2024 tarihinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği ile gerçekleşen çalıştayda Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programı görevli öğretim elemanları ve öğretmenler ile değerlendirilmiştir. Değerlendirmeye konu olan *Özel Eğitim Öğretmenliği* lisans programında yer alan dersler aşağıda sunulmuştur.

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN DERSLER

Birinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB501	Eğitime Giriş	2	0	2	3
MB515	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3
GK103	İngilizce I	2	0	2	3
GK105	Türk Dili I	3	0	3	5
GK107	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
AÖE101	Özel Eğitim	2	0	2	4
AÖE103	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	2	0	2	4
DGR001	Değerlerimiz	2	0	0	0
Toplam		20	0	18	30

İkinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB503	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
MB502	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
GK102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
GK104	İngilizce II	2	0	2	3
GK106	Türk Dili II	3	0	3	5
AÖE102	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	2	0	2	4
AÖE104	İşitme ve Görme Yetersizliği	2	0	2	4
AÖE106	Çocuk Gelişimi	3	0	3	5
KYR102	Kariyer Planlama	2	0	0	0
Toplam		20	0	18	30

Üçüncü Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB506	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
ASÖE918	Alan Eğitimi Seçmeli 1 (OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması)	2	0	2	4

ASÖE911	Alan Eğitimi Seçmeli 2 (Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması)	2	0	2	4
AÖE201	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	3	4
AÖE203	Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	3	4
AÖE205	Özel Eğitimde Değerlendirme	3	0	3	3
AÖE207	Özel Eğitimde Bütünleştirme	2	0	2	2
AÖE209	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
Toplam		21	0	21	30

Dördüncü Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB504	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
ASÖE941	Alan Eğitimi Seçmeli 3 (İleri Seviye Türk İşaret Dili)	2	0	2	4
ASÖE919	Alan Eğitimi Seçmeli 4 (Yanlızsız Öğretim Yöntemleri)	2	0	2	4
AÖE202	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	3	0	3	4
AÖE204	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	2	0	2	3
AÖE206	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	2	0	2	2
AÖE208	Braille Okuma-Yazma	2	0	2	2
AÖE210	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	1	4	3	5
Toplam		18	4	20	30

Beşinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
ASÖE960	Alan Eğitimi Seçmeli 5 (Yönelim ve Bağımsız Hareket Etme Becerilerinin Öğretimi)	2	0	2	4
ASÖE939	Alan Eğitimi Seçmeli 6 (Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri)	2	0	2	4
AÖE301	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	3	0	3	4
AÖE303	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	3
AÖE305	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	3	0	3	3
AÖE307	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	2	0	2	3
AÖE309	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	2	0	2	3
Toplam		21	0	21	30

Altıncı Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB510	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3
MB511	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
ASÖE921	Alan Eğitimi Seçmeli 7 (Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu)	2	0	2	4
ASÖE920	Alan Eğitimi Seçmeli 8 (Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi)	2	0	2	4
AÖE302	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	3	0	3	4
AÖE304	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	2	0	2	3
AÖE306	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	2	0	2	2
AÖE308	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	2	0	2	2

AÖE310	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	1	4	3	5
Toplam		18	4	20	30

Yedinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MBÖE516	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10
SMB	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	2	0	2	4
SMB	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	2	0	2	4
ASÖE902	Alan Eğitimi Seçmeli 9 (Ergenlik ve Cinsel Eğitim)	2	0	2	4
ASÖE912	Alan Eğitimi Seçmeli 10 (Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi)	2	0	2	4
AÖE401	Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	1	2	2	4
Toplam		11	8	15	30

Sekizinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MBÖE517	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	10
MB518	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
SMB	Meslek Bilgisi Seçmeli 3	2	0	2	4
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
ASÖE913	Alan Eğitimi Seçmeli 11 (OSB için Alternatif İletişim Yöntemleri)	2	0	2	4
ASÖE917	Alan Eğitimi Seçmeli 12 (OSB'de Teknoloji Destekli Öğretim)	2	0	2	4
AÖE402	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	2	0	2	2
Toplam		13	8	17	30

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
SMB903	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	2	4
SMB905	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
SMB906	Eğitim Tarihi	2	0	2	4
SMB907	Eğitimde Drama	2	0	2	4
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4
SMB909	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
SMB910	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
SMB911	Hastane Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
SMB912	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
SMB913	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	4

SMB914	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4
SMB915	Mikro Öğretim	2	0	2	4
SMB916	Müze Eğitimi	2	0	2	4
SMB917	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4
SMB918	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
SMB919	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
SMB920	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4

Alan Eğitimi Seçmeli Dersler					
1.Zihin Yetersizliği (ZY) Alanında Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
ASÖE901	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	2	0	2	4
ASÖE902	Ergenlik ve Cinsel Eğitim	2	0	2	4
ASÖE903	Erken Müdahale Programları	2	0	2	4
ASÖE904	İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi	2	0	2	4
ASÖE905	ZY'de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	2	0	2	4
ASÖE906	ZY'de Kavram Öğretimi	2	0	2	4
ASÖE907	ZY'de Öğretim Uyarlamaları	2	0	2	4
ASÖE908	ZY'de Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	2	4
ASÖE909	ZY'de Teknoloji Destekli Öğretim	2	0	2	4
ASÖE910	ZY'de Yetişkinliğe Geçiş	2	0	2	4
2. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Alanında Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
ASÖE911	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması	2	0	2	4
ASÖE912	Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi	2	0	2	4
ASÖE913	OSB için Alternatif İletişim Yöntemleri	2	0	2	4
ASÖE914	OSB'de Davranış Yönetimi	2	0	2	4
ASÖE915	OSB'de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	2	0	2	4
ASÖE916	OSB'de Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	2	4
ASÖE917	OSB'de Teknoloji Destekli Öğretim	2	0	2	4
ASÖE918	OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması	2	0	2	4
ASÖE919	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	2	0	2	4
ASÖE920	Yüksek İşlevli OSB Eğitimi	2	0	2	4

3. Öğrenme Güçlüğü (ÖG) Alanında Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
ASÖE921	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	4
ASÖE922	Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	2	4
ASÖE923	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	2	4
ASÖE924	ÖG için Öğrenme Stratejileri	2	0	2	4
ASÖE925	ÖG ve Davranış Bozuklukları	2	0	2	4
ASÖE926	ÖG’de Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi	2	0	2	4
ASÖE927	ÖG’de Destek Eğitim Programları	2	0	2	4
ASÖE928	ÖG’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	2	0	2	4
ASÖE929	ÖG’de Erken Müdahale ve Değerlendirme	2	0	2	4
ASÖE930	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	2	4
4. Özel Yetenek (ÖY) Alanında Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
ASÖE931	Eleştirel Düşünme Eğitimi	2	0	2	4
ASÖE932	ÖY Eğitimine Aile Katılımı	2	0	2	4
ASÖE933	ÖY’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	2	0	2	4
ASÖE934	ÖY’de Duyuşsal Eğitim	2	0	2	4
ASÖE935	ÖY’de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama ve Eğitim	2	0	2	4
ASÖE936	ÖY’de Öğrenme Problemleri ve Eğitimi	2	0	2	4
ASÖE937	ÖY’de Program Geliştirme	2	0	2	4
ASÖE938	ÖY’de Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik	2	0	2	4
ASÖE939	ÖY’de Tanılama Modelleri ve Testleri	2	0	2	4
ASÖE940	Yaratıcı Düşünme Eğitimi	2	0	2	4
5.İşitme Yetersizliği (İY) Alanında Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
ASÖE941	İleri Seviye Türk İşaret Dili	2	0	2	4
ASÖE942	İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler	2	0	2	4
ASÖE943	İY Eğitimine Aile Katılımı	2	0	2	4
ASÖE944	İY ve Dil	2	0	2	4
ASÖE945	İY’de Ders Planı Geliştirme	2	0	2	4
ASÖE946	İY’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	2	0	2	4
ASÖE947	İY’de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	2	0	2	4

ASÖE948	İY’de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	2	0	2	4
ASÖE949	İY’de Özel Öğretim Yöntemleri	2	0	2	4
ASÖE950	Koklear İmplant ve Dinleme Eğitimi	2	0	2	4
6.Görme Yetersizliği (GY) Alanında Seçmeli Dersler					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
ASÖE951	Görme Becerilerinin Desteklenmesi	2	0	2	4
ASÖE952	GY Eğitimine Aile Katılımı	2	0	2	4
ASÖE953	GY İçin Yardımcı Teknolojiler	2	0	2	4
ASÖE954	GY Olan Yetişkinlerin Eğitimi	2	0	2	4
ASÖE955	GY’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	2	0	2	4
ASÖE956	GY’de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	2	0	2	4
ASÖE957	GY’de Program Geliştirme	2	0	2	4
ASÖE958	GY’de Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	2	4
ASÖE959	İleri Seviye Braille Okuma Yazma	2	0	2	4
ASÖE960	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	2	0	2	4

A. Derslerin İçerikleri ve Kapsamı

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı, farklı gelişimsel ihtiyaçlara sahip bireylerin eğitimine yönelik öğretmenler yetiştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir müfredattır. Program, öğrencilere hem teorik bilgi hem de pratik beceriler kazandırarak özel eğitim alanında donanımlı profesyoneller yetiştirmeyi hedefler. Özellikle zihin yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, işitme-görme yetersizlikleri ve öğrenme güçlüğü gibi alanlarda eğitim veren bu program, öğrencilere çok çeşitli eğitim stratejileri ve teknolojik destekler kullanarak bireysel eğitim planları hazırlama, uygulama ve değerlendirme becerisi kazandırmaktadır.

Zengin Bir Müfredat Yapısı: Özel Eğitim Öğretmenliği programının, çok geniş bir müfredat yapısına sahip olduğu ifade edilebilir. Programın temel ders başlıkları, öğrencilerin eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi, çocuk gelişimi gibi genel öğretim derslerinden başlayarak, alan eğitimi ve özel eğitim yöntemlerine kadar uzanmaktadır. Program; temelde meslek bilgisi dersleri, genel kültür dersleri ve alan eğitimi dersleri olmak üzere üç ana kategoriye ayrılmaktadır.

1. **Meslek Bilgisi Dersleri:** Eğitimin genel teorik temelleri ile birlikte, eğitimin psikolojik ve sosyolojik boyutları, öğretmenlik mesleği, sınıf yönetimi gibi konuları ele

almaktadır. Bu dersler, öğrencilere eğitim sürecinin temellerini, öğretmenlik becerilerini ve eğitimde kullanılan yöntemleri öğretmektedir. Örneğin; *"Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme"* gibi dersler, öğretmen adaylarının öğrencilerin başarı düzeylerini ölçme ve değerlendirme becerilerini geliştirmektedir.

2. **Genel Kültür Dersleri:** Yabancı dil, Türk dili, bilişim teknolojileri ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi genel kültür derslerini içermektedir. Bu dersler, öğrencilerin öğretmenlik mesleğinde ihtiyaç duyacakları genel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.
3. **Alan Eğitimi (AE) Dersleri:** Bu dersler, özel eğitim alanında uzmanlaşmayı hedefleyen öğrencilere yönelik detaylı eğitim sunmaktadır. *"Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu"*, *"İşitme ve Görme Yetersizliği"*, *"Erken Çocuklukta Özel Eğitim"* gibi dersler, özel gereksinimli bireylerin eğitimine odaklanmaktadır. Ayrıca, *"Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarının Hazırlanması"* ve *"Özel Eğitimde Materyal Tasarımı"* gibi dersler, öğrencilere eğitim süreçlerini kişiselleştirme ve özel gereksinimli öğrenciler için uygun materyaller geliştirme konusunda beceriler kazandırmaktadır.

Alan Uzmanlaşması: Özel eğitim lisans programı, öğrencilerin belirli alanlarda uzmanlaşmalarına olanak tanımaktadır. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Özel Eğitim Öğretmenliği öğrencileri, bölümün belirlediği seçmeli dersler kapsamında otizm spektrum bozukluğu alanında uzmanlaşarak mezun olmaktadır.

B. Öğrencilerin Kazanımları

Teorik Bilgi: Programın teorik dersleri, öğrencilere özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin gelişimsel özellikleri, öğrenme stilleri ve eğitim gereksinimleri hakkında derinlemesine bilgi sağlamaktadır. *"Eğitim Psikolojisi"*, *"Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu"*, *"Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek"* gibi dersler, bu alandaki bilimsel teorilere dayanan bilgi ve anlayışı güçlendirmektedir. Bu dersler, özel eğitimin temel felsefesi olan bireysel farklılıkların kabulü ve bu farklılıklara göre eğitim süreçlerinin planlanması konusunda öğrencilere derin bir bakış açısı kazandırmaya çalışmaktadır.

Pratik Uygulamalar: Program uygulamalı dersler ile öğrencilere saha uygulaması ve öğretmenlik becerilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Son iki yarıyıldaki *"Öğretmenlik Uygulaması"*, dördüncü yarıyıldaki *"Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem"* ve altıncı yarıyıldaki *"Okul ve Kurum Deneyimi"* gibi derslerle, öğrenciler özel eğitim kurumlarında gözlem yapma, dersi düzenleme pratiği yapma, öğrenci davranışlarını gözleme ve öğretim materyalleri

hazırlama gibi önemli deneyimler kazanmaktadır. Bu pratik uygulamalar, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek hayatta kullanmalarına olanak tanımaktadır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim: Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP) hazırlama, uygulama ve değerlendirme programın önemli bir bileşenleri arasında olduğu söylenebilir. "*Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması*" dersi, öğrencilere her bireyin öğrenme hızına, yeteneklerine ve ihtiyaçlarına uygun eğitim planları hazırlama yetisi kazandırmaktadır. Bu ders, özel gereksinimli bireyler için eğitim sürecinin nasıl kişiselleştirileceğine dair teorik ve pratik bilgiler sunmaktadır.

Davranışsal Yaklaşımlar: *Uygulamalı Davranış Analizi* dersi, davranış değiştirme teknikleri, hedef davranış belirleme, ölçme ve kaydetme süreçlerini öğretmektedir. Bu ders sayesinde, öğrenciler problem davranışların azaltılması, yeni davranışların kazandırılması ve davranış yönetimi becerileri kazanmaktadır. Bu beceriler, özellikle davranışsal sorunları olan öğrencilerle çalışırken son derece değerli hale gelmektedir.

C. Eğitim Teknolojileri ve Dijital Araçlar

Teknoloji Destekli Eğitim: Program, günümüzün eğitim teknolojilerine de uyum sağlayarak öğretmen adaylarına dijital araçları etkili bir şekilde kullanmayı öğretmektedir. "*Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim*" dersi, akıllı tahtalar, tabletler ve diğer dijital araçlarla nasıl etkili öğretim yapılacağı üzerine odaklanmaktadır. Bu teknolojiler, özel gereksinimli bireylerin eğitiminde önemli bir rol oynamakla birlikte çeşitli dijital araçlar yardımıyla öğrenmeyi daha interaktif ve erişilebilir hale getirmektedir.

Materyal Tasarımı: Öğrencilerin, özel gereksinimli bireyler için eğitim materyalleri geliştirmelerine yönelik "*Özel Eğitimde Materyal Tasarımı*" dersi önemli bir katkı sağlamaktadır. Bu ders, öğrencilerin hem akademik hem de akademik olmayan becerilere yönelik öğretim materyalleri hazırlama becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Böylece öğrencilerden, kendi sınıflarında kullanabilecekleri özel materyalleri tasarlayarak eğitim sürecini zenginleştirebilecekleri beklenmektedir.

D. Yasal Düzenlemeler ve Politikalar

Özel Eğitim Politikaları: Programın son yarıyılında yer alan "*Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler*" dersi, Türkiye'de ve dünyada özel eğitimle ilgili yasal mevzuat ve politikaların öğretmen adaylarına aktarılmasını sağlamaktadır. Bu ders, öğretmenlerin meslek yaşamlarında yasal hakları ve sorumluluklarını anlamalarına yardımcı olurken, aynı zamanda

özel gereksinimli bireylerin eğitiminde politikaların rolünü kavramalarına da olanak tanımaktadır.

E. Programın Güçlü ve Zayıf Yönleri

Güçlü Yönler

1. **Kapsamlı Müfredat:** Hem teorik hem pratik açıdan zengin bir içerik sunması, öğretmen adaylarını geniş bir perspektife hazırlamaktadır.
2. **Alan Uzmanlaşması:** Öğrencilere çeşitli alt uzmanlık alanlarında dersler alma imkânı vererek, belirli bir alanda derinlemesine bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.
3. **Pratik Uygulamalar:** Öğretmen adayları, teorik bilgilerini gerçek sınıf ortamlarında test edebilecekleri uygulamalı derslere katılabilmektedir.

Zayıf Yönler

1. **Teknolojiye Uyumluluk:** Eğitim teknolojileri üzerine odaklanılmış olsa da dijital araçların kullanımı ve uyarlanması daha fazla ders ile desteklenebilir.
2. **Alanlar Arası İş Birliği:** Özel eğitimde disiplinler arası işbirliğine daha fazla vurgu yapılabilir, özellikle sağlık ve psikoloji gibi alanlarla entegrasyon daha fazla teşvik edilebilir.

F. I. Oturumdaki Görüşler

1. Staj Uygulama Saatlerinin Yetersizliği

Özel eğitim öğretmenliği programında staj uygulama saatlerinin oldukça sınırlı olduğu ifade edilmiştir. Katılımcılar, bir gün olarak planlanan staj süresinin yetersiz kaldığını ve öğretmen adaylarının gerçek saha deneyimlerini geliştirmeleri için bu sürenin artırılması gerektiğini belirtmişlerdir.

2. Uygulama Derslerinde Alan Mezunu Öğretmenlerin Rehberliği

Uygulama derslerinde öğrencilerin, gittikleri okul ve kurumlarda alan mezunu öğretmenler tarafından rehberlik almasının önemli olduğu vurgulanmıştır. Bu rehberlik, öğretmen adaylarının teorik bilgileri sahada nasıl uygulayabileceklerini öğrenmeleri açısından kritik olarak değerlendirilmiştir.

3. Özel Eğitim Alt Sınıflarında Deneyim Kazanımı

Öğretmen adaylarının, Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) gibi özel eğitim alt sınıflarında staj yapmalarının, sahadaki işleyişi ve eğitim ortamlarını gözlemleyebilmek adına oldukça önemli olduğu belirtilmiştir. Özellikle özel gereksinimli bireylerin bulunduğu farklı sınıf türleri, öğretmen adaylarına sahada daha gerçekçi deneyimler kazandırmaktadır.

4. Eğitim ve Uygulama Merkezlerinin Yetersizliği

Üniversitelere bağlı özel eğitim uygulama merkezlerinin daha aktif kullanılması gerektiği görüşü öne çıkmıştır. Bu merkezler, öğretmen adaylarının özel gereksinimli bireylerle yüz yüze daha fazla deneyim kazanmaları açısından önemli bir fırsat sunmaktadır.

5. Dil ve İletişim Derslerinin Uzmanlarca Verilmesi

Dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi gibi uzmanlık gerektiren derslerin, dil ve konuşma terapistleri gibi ilgili uzmanlar tarafından verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Bu derslerde öğrencilerin doğru ve yeterli eğitim alabilmesi, derslerin alan uzmanları tarafından verilmesiyle mümkün olacaktır.

6. Gözlem Derslerinin Yoğunluğu

Kurumlarda gözlem derslerinin bahar dönemindeki yoğunluğu çalıştayda dile getirilmiştir. Bu derslerin tamamının bahar dönemine sıkıştırılması, öğrencilerde yoğunluk ve stres yaratmaktadır. Bu durumun, öğrencilerin ders verimliliğini olumsuz etkilediği belirtilmiştir.

7. Sanatsal Beceriler Yerine Kavram Öğretimi Dersi

Sanatsal becerilerin öğretimi dersinin yerine kavram öğretimi dersinin getirilmesi gerektiği görüşü öne çıkmıştır. Kavram öğretimi, öğrencilerin eğitiminde temel bir unsur olarak görülmekte ve bu nedenle daha fazla yer alması gerektiği belirtilmiştir.

8. İlk Yardım ve Sağlık Eğitimi İhtiyacı

Öğretmen adaylarının, sağlık yetersizlikleri olan öğrencilere nasıl yaklaşacaklarına dair ilk yardım ve sağlık eğitimi almalarının önemli olduğu ifade edilmiştir. Bu eğitimlerin öğrencilerin sağlığı ve güvenliği açısından kritik olduğu vurgulanmıştır.

9. Öğretmenlik Uygulaması için Akademik Takvimlerin Uyumsuz Olması

Üniversitenin akademik takviminin Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) takvimi ile paralel olarak planlanmaması, staj ve uygulama süreçlerinde uyumsuzluk yaratmaktadır. Bu durum, öğretmen adaylarının sahaya daha kolay uyum sağlayabilmelerini engellemektedir.

II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

A. II. Oturumdaki Öneriler

1. Staj Uygulama Süresinin Artırılması

Öğrencilerin sahadaki deneyimlerini artırmak amacıyla staj uygulama süresinin en az üç güne çıkarılması önerilmiştir. Bu sayede öğretmen adaylarının, daha fazla özel gereksinimli bireyle birebir çalışarak teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı yakalayabilecekleri düşünülmektedir.

2. Alan Mezunu Öğretmenlerin Uygulama Derslerine Dâhil Edilmesi

Uygulama derslerinde, alan mezunu öğretmenlerin ders sorumlusu olarak görev yapması önerilmiştir. Bu durumun, öğrencilere daha etkili bir rehberlik sağlayarak mesleki becerilerinin gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

3. RAM ve Diğer Kurumlarla Daha Fazla İş Birliği

Öğrencilerin RAM gibi özel eğitimde önemli rol oynayan kurumlarda daha fazla staj ve uygulama yapmaları önerilmiştir. Bu kurumlarla yapılacak iş birliği, öğrencilerin sahadaki işleyişi ve özel eğitimdeki yöntemleri daha iyi anlamalarını sağlayacağı düşünülmektedir.

4. Eğitim ve Uygulama Merkezlerinin Aktifleşmesi

Üniversitelerin özel eğitimle ilgili araştırma ve uygulama merkezlerinin daha aktif hale getirilmesi önerilmiştir. Bu merkezlerde öğretmen adaylarının özel gereksinimli bireylerle daha fazla pratik yapmaları, mesleki becerilerini geliştirmeleri açısından büyük fayda sağlayabilecektir.

5. Uzmanların Derslere Katılımı

Dil ve iletişim becerileri gibi özel uzmanlık gerektiren derslerin, alanında uzman dil-konuşma terapistler tarafından verilmesi önerilmiştir. Bu derslerin uzmanlarca verilmesi, öğrencilerin daha iyi eğitim almasını sağlayabilecektir.

6. Gözlem Derslerinin Dönemlere Yayılması

Gözlem derslerinin sadece bahar döneminde değil, güz döneminde de verilerek ders yükünün dengeli bir şekilde dağıtılması önerilmiştir. Bu düzenleme, öğrencilerin yoğun dönemlerde daha rahat çalışmasını ve süreci daha verimli yürütebilmesine yardımcı olabilecektir.

7. Kavram Öğretimine Daha Fazla Yer Verilmesi

Sanatsal becerilerin öğretimi dersinin yerine kavram öğretimi dersinin getirilmesi önerilmiştir. Kavram öğretimi, özel eğitimde temel bir unsur olduğundan, öğretmen adaylarının bu konuda daha fazla eğitim alması gerektiği belirtilmiştir.

8. İlk Yardım ve Sağlık Eğitimi Derslerinin Eklenmesi

Öğretmen adaylarının sağlık yetersizlikleri olan öğrencilere doğru müdahale yapabilmesi için ilk yardım ve sağlık eğitimi derslerinin programa eklenmesi önerilmiştir. Bu eğitim, öğrenci güvenliği açısından hayati önem taşımaktadır.

9. Akademik Takvimin MEB ile Uyumlu Hâle Getirilmesi

Üniversitenin akademik takviminin Millî Eğitim Bakanlığı ile uyumlu hale getirilmesi önerilmiştir. Bu sayede staj ve uygulama süreçleri daha koordineli bir şekilde yürütülebilecektir.

B. Çalıştay Oturumundaki Görüş ve Öneriler Doğrultusunda Yapılabilecekler

Eğitim Fakültesi Program Geliştirme Çalıştayı'nda dile getirilen görüşler ve öneriler, Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın niteliğini artırma ve mezunların mesleki becerilerini geliştirme adına önemli ipuçları sunmaktadır. Staj uygulamaları, alan uzmanlarının eğitime dahil edilmesi, ders içeriklerinin güncellenmesi ve üniversite-akademik takvimin uyumluluğu gibi konular çalıştayın temel gündemini oluşturmuştur. Bu çerçevede neler yapılabileceğine dair detaylı bir değerlendirme yapıldığında, aşağıdaki başlıklar öne çıkmaktadır:

1. Staj Uygulamalarının Süresi ve Niteliğinin Arttırılması

Öğrencilerin sahada daha fazla deneyim kazanması gerektiği, çalıştayın en temel tespitlerinden biri olmuştur. Özel eğitim gibi uygulama ağırlıklı bir alanda, öğretmen adaylarının mezuniyet öncesinde yeterli düzeyde pratik yapamaması, mesleki yeterliliklerini

olumsuz yönde etkileyebilir. Bu nedenle, staj uygulama saatlerinin artırılması ve haftada sadece bir gün olan staj uygulamasının en az üç güne çıkarılması oldukça yerinde bir adım olacaktır. Bu değişiklik, öğrencilerin gerçek iş ortamlarına daha sık ve daha uzun sürelerde maruz kalmasını sağlayacak, bu sayede öğretmen adayları teorik bilgilerini pratikte daha etkili bir şekilde kullanma becerisi kazanacaktır.

Ayrıca, staj uygulamalarının sadece bir gün değil, farklı günlerde yapılması, öğrencilerin okul ve diğer eğitim ortamlarında düzenli bir şekilde gözlem yapmalarına ve öğretmen-öğrenci etkileşimini derinlemesine kavramalarına olanak tanıyacaktır. Bu kapsamda üniversitelerin, Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) gibi özel eğitimde önemli rol oynayan kurumlarla iş birliğini artırması, stajyerlerin bu merkezlerde de deneyim kazanmalarına olanak sağlamalıdır.

2. Uygulama Derslerinde Alan Mezunu Öğretmenlerin Rehberlik Etmesi

Çalıştayda dile getirilen bir diğer önemli nokta, uygulama derslerinde alan mezunu öğretmenlerin öğrencilere rehberlik etmesi gerektiğidir. Uygulama derslerinde sahada çalışan öğretmenlerin rehber olarak görev alması, öğrencilerin derslerde öğrendiklerini gerçek ortamda nasıl uygulayabileceklerine dair önemli bir perspektif sunacaktır. Bu, öğretmen adaylarının sahada karşılaşılabilecekleri problemlere daha hazırlıklı olmalarını sağlayacak, aynı zamanda mesleki deneyimlerini zenginleştirecektir.

Bu öneri doğrultusunda, üniversiteler ve sahada aktif olarak çalışan özel eğitim öğretmenleri arasında daha güçlü bir köprü kurulmalıdır. Mezun olmuş ve sahada tecrübeli öğretmenlerin düzenli olarak uygulama derslerinde yer alması, öğrenciler için rehberlik edici bir etki yaratacaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının soruları ve karşılaştıkları zorluklar karşısında profesyonel çözümler üretme becerilerini geliştirmeleri için bu tür iş birlikleri hayati önem taşımaktadır.

3. Üniversite Eğitim ve Uygulama Merkezlerinin Daha Aktif Hale Getirilmesi

Özel eğitim öğretmen adaylarının daha fazla pratik yapabilmesi ve özel gereksinimli bireylerle doğrudan temas kurabilmesi için üniversitelere bağlı özel eğitim uygulama merkezlerinin daha aktif bir şekilde kullanılması önerilmiştir. Bu uygulama merkezleri, öğrencilerin özel gereksinimli bireylerle yüz yüze çalışma fırsatı yakalayarak, öğretim stratejilerini pratikte nasıl uygulayabileceklerine dair kritik deneyimler kazanmalarını sağlayacaktır.

Bu doğrultuda, üniversiteler, kendi bünyelerindeki özel eğitim uygulama merkezlerini güncellemeli ve daha geniş bir kapasiteyle faaliyete geçirmelidir. Öğrencilerin, bu merkezlerde düzenli olarak çalışma fırsatı bulmaları hem öğretmenlik becerilerini geliştirmelerine hem de özel gereksinimli bireylere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim planlarını (BEP) uygulama becerilerini artırmalarına yardımcı olacaktır. Ayrıca, bu merkezlerde kullanılacak güncel teknoloji ve materyallerin öğrenciler tarafından öğrenilmesi ve kullanılması teşvik edilmelidir.

4. Ders İçeriklerinin Alan Uzmanları Tarafından Verilmesi

Dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi gibi özel uzmanlık gerektiren derslerin, ilgili alan uzmanları tarafından verilmesi gerektiği görüşü Çalıştay'da sıklıkla dile getirilmiştir. Bu noktada üniversiteler, derslerin içeriğini iyileştirmek adına dil ve konuşma terapistleri, psikologlar gibi ilgili uzmanları derslere dahil etmeli ve bu derslerin uzmanlık gerektiren bölümlerini bu kişiler tarafından verilmesini sağlamalıdır.

Bu adım, öğrencilerin doğru ve yeterli bir eğitim almasını sağlayacak, aynı zamanda özel eğitim alanında ihtiyaç duyulan teknik becerilerin kazanılmasını destekleyecektir. Böylece, öğretmen adayları, özel gereksinimli bireylerin dil ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik daha profesyonel ve etkili yaklaşımlar benimseyeceklerdir.

5. Gözlem ve Uygulama Derslerinin Dönemlere Eşit Olarak Dağıtılması

Bahar döneminde yoğunlaşan gözlem derslerinin güz dönemine de yayılarak, öğrencilerin ders yükünün dengeli bir şekilde dağıtılması gerektiği önerilmiştir. Öğrencilerin gözlem derslerine daha fazla zaman ayırabilmeleri ve bu derslerden maksimum verimi alabilmeleri için bu önerinin hayata geçirilmesi önemli bir adım olacaktır.

Bu düzenleme, öğrencilerin gözlem yaparken daha rahat çalışmasını sağlayacak ve her iki dönemde de yeterli deneyim kazanma fırsatı yaratacaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının bu gözlemler sırasında akademik yüklerinden daha az etkilenmeleri, staj ve gözlem süreçlerinde daha verimli olmalarına katkı sağlayacaktır.

6. İlk Yardım ve Sağlık Eğitimlerinin Programa Eklenmesi

Öğrencilerin sağlık yetersizlikleri olan bireylere karşı doğru tutum ve davranışlar geliştirebilmesi için ilk yardım ve sağlık eğitiminin programa eklenmesi çalıştayın önemli önerileri arasında yer almıştır. İlk yardım eğitimi, öğretmenlerin acil durumlara müdahale edebilme yetisini kazandırmanın yanı sıra, öğrencilerin güvenliği açısından kritik bir rol oynayacaktır.

Bu doğrultuda, üniversiteler, öğretmen adaylarına yönelik bir "*İlk Yardım ve Sağlık Eğitimi*" dersi planlayabilir ve bu dersin zorunlu hâle getirilmesi sağlanabilir. Ayrıca, öğretmen adaylarına beslenme ile ilgili temel eğitimler de verilerek, özel gereksinimli öğrencilerin fiziksel ve sağlık durumlarına uygun yaklaşımlar geliştirmeleri sağlanmalıdır.

7. Sanatsal Beceriler Yerine Kavram Öğretimi Dersinin Getirilmesi

Sanatsal becerilerin öğretimi dersinin yerine kavram öğretimi dersinin getirilmesi önerisi, öğrencilerin kavramları daha etkili bir şekilde öğrenmesini ve öğretmesini sağlayacaktır. Kavram öğretimi, özel gereksinimli bireylerin eğitiminde kritik bir öneme sahip olduğundan, bu dersin daha geniş bir içerikle öğrencilere sunulması faydalı olacaktır.

Bu kapsamda, üniversiteler kavram öğretimi üzerine detaylı bir müfredat hazırlayarak, öğretmen adaylarının kavramları nasıl etkili bir şekilde öğretebileceğine dair pratik eğitimler sunabilir. Ayrıca, bu ders kapsamında öğrenciler, kavram öğretiminde kullanılan farklı teknik ve yöntemleri uygulamalı olarak öğrenebilirler.

8. Akademik Takvimlerin MEB ile Uyumluluğu

Son olarak, üniversitelerin akademik takvimlerinin Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) takvimi ile paralel hale getirilmesi, staj ve uygulama süreçlerinde öğrencilerin daha rahat bir şekilde sahada yer almalarını sağlayacaktır. Bu uyum, öğretmen adaylarının MEB'e bağlı okullarda staj yaparken takvim uyumsuzluğundan kaynaklanan sorunları azaltacak ve öğrencilere kesintisiz bir öğrenme süreci sunacaktır.

Üniversiteler, bu konuda MEB ile iş birliği yaparak, akademik takvimlerini güncelleyebilir ve stajların MEB'in öğretim dönemleri ile uyumlu hâle getirilmesi sağlanabilir. Böylece öğrenciler, eğitim ortamlarına daha kolay adapte olabilecek ve staj uygulamaları daha verimli bir şekilde yürütülebilecektir.

Eğitim Fakültesi Program Geliştirme Çalıştayı'nda ortaya konan görüş ve önerilerin, Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın daha etkili ve verimli hâle getirilmesi için önemli adımlar sunduğu düşünülmektedir. Staj sürelerinin artırılması, uygulama derslerinde alan uzmanlarının rehberlik yapması, ders içeriklerinin güncellenmesi, gözlem derslerinin dengeli dağıtılması ve ilk yardım eğitimlerinin programa eklenmesi gibi öneriler, programın niteliğini artırmak için atılacak adımlar olarak sıralanabilir. Bu değişikliklerin hayata geçirilmesi, mezun olan öğretmen adaylarının daha donanımlı, sahada daha başarılı ve özel gereksinimli bireylere yönelik eğitimde daha etkili olmalarını sağlayacağı düşünülmektedir.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ

19 Eylül 2024 tarihinde TOGÜ Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen ve alandaki öğretmenler ile eğitim uzmanlarını bir araya getiren “Eğitim Fakültesi Lisans Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı”, lisans programı geliştirmeye yönelik önemli bir platform sunmuştur. Bu çalıştayda, 2018 yılında güncellenen İngiliz Dili Eğitimi lisans programının mevcut durumu değerlendirilmiş, uygulama sürecinde karşılaşılan olumlu ve olumsuz yanlar, Millî Eğitim Bakanlığında görev yapmakta olan deneyimli İngilizce öğretmenleri tarafından, alan eğitimcisi ve moderatör eşliğinde detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Çalıştayın ilk oturumunda, 2018 programının saha deneyimleri ve akademik içerik açısından etkisi ele alınarak, programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken kısımları üzerinde durulmuştur.

İkinci oturumda ise, mevcut olan lisans programını geliştirme sürecine dair öneriler sunulmuş ve tartışılmıştır. Bu öneriler; teknolojinin eğitim ortamlarında daha etkin kullanımına, uygulama temelli eğitimlerin artırılmasına ve program derslerinin daha işlevsel hâle getirilmesine yönelik çeşitli açılımlar içermektedir. Özellikle dijital araçların ve yenilikçi eğitim teknolojilerinin ders içeriklerine entegrasyonu ile öğretmen adaylarının sahada daha yetkin ve donanımlı hâle getirilmesi hedeflenmiştir.

Çalıştayın sonunda, katılımcılar tarafından sunulan bu öneriler raporlaştırılmıştır. Bu rapor, gelecekte yapılacak program güncellemelerine yönelik somut bir rehber niteliğinde olup, eğitimde nitelik ve verimliliği artırma hedefine katkı sağlayacaktır.

Ana Bilim Dalında Mevcut Olan Program Dersleri:

I.YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Zorunlu /Seçmeli	AKTS
AİD101	Okuma Becerileri I	2	0	0	Zorunlu	2
AİD103	Yazma Becerileri I	2	0	0	Zorunlu	2
AİD105	Dinleme ve Sesletim I	2	0	0	Zorunlu	2
AİD107	Sözlü İletişim Becerileri I	2	0	0	Zorunlu	2
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	Zorunlu	3
DGR001	Değerlerimiz	2	0	0	Zorunlu	0
GK107	Bilişim Teknolojileri	3	0	0	Zorunlu	5
MB501	Eğitime Giriş	2	0	0	Zorunlu	3
MB503	Eğitim Sosyolojisi	2	0	0	Zorunlu	3

TD101	Türk Dili I	3	0	0	Zorunlu	5
SEC101	Seçmeli Yabancı Dil I	2	0	0	Seçmeli	3
TOPLAM						30
II. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
AİD102	Okuma Becerileri 2	2	0	0	Zorunlu	2
AİD104	Yazma Becerileri 2	2	0	0	Zorunlu	3
AİD106	Dinleme Ve Sesletim 2	2	0	0	Zorunlu	3
AİD108	Sözlü İletişim Becerileri 2	2	0	0	Zorunlu	3
AİD110	İngilizcenin Yapısı	2	0	0	Zorunlu	2
AİİT102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	Zorunlu	3
KYR102	Kariyer Planlama	1	0	0	Zorunlu	0
MB502	Eğitim Felsefesi	2	0	0	Zorunlu	3
MB515	Eğitim Psikolojisi	2	0	0	Zorunlu	3
TD102	Türk Dili II	3	0	0	Zorunlu	5
SEC102	Seçmeli Yabancı Dil II	2	0	0	Seçmeli	3
TOPLAM						30
III. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Zorunlu /Seçmeli	AKTS
AİD201	İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	0	Zorunlu	3
AİD203	İngiliz Edebiyatı I	2	0	0	Zorunlu	4
AİD205	Dilbilimi I	2	0	0	Zorunlu	3
AİD207	Eleştirel Okuma ve Yazma	2	0	0	Zorunlu	3
MB504	Öğretim Teknolojileri	2	0	0	Zorunlu	3
MB505	Öğretim İlke Ve Yöntemleri	2	0	0	Zorunlu	3
SEÇ201	MB Seçmeli Dersler 1	2	0	0	Seçmeli	4
SEÇ203	GK Seçmeli Dersler 1	2	0	0	Seçmeli	3
SEÇ205	Alan Seçmeli Dersler 1	2	0	0	Seçmeli	4
TOPLAM						30
IV. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Zorunlu /Seçmeli	AKTS

AİD202	İngilizce Öğretim Programları	2	0	0	Zorunlu	3
AİD204	İngiliz Edebiyatı I	2	0	0	Zorunlu	4
AİD206	Dilbilimi I	2	0	0	Zorunlu	3
AİD208	Dil Edinimi	2	0	0	Zorunlu	3
MB506	Türk Eğitim Tarihi	2	0	0	Zorunlu	3
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	0	Zorunlu	3
SEÇ202	MB Seçmeli Dersler 2	2	0	0	Seçmeli	4
SEÇ204	GK Seçmeli Dersler 2	2	0	0	Seçmeli	3
SEÇ206	Alan Seçmeli Dersler 2	2	0	0	Seçmeli	4
TOPLAM						30
V. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Zorunlu /Seçmeli	AKTS
AİD301	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I	3	0	0	Zorunlu	5
AİD303	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi I	3	0	0	Zorunlu	5
AİD305	Dil Ve Edebiyat Öğretimi I	2	0	0	Zorunlu	3
MB510	Eğitimde Ahlak Ve Etik	2	0	0	Zorunlu	3
MB511	Sınıf Yönetimi	2	0	0	Zorunlu	3
SEÇ301	MB Seçmeli Dersler 3	2	0	0	Seçmeli	4
SEÇ303	GK Seçmeli Dersler 3	2	0	0	Seçmeli	3
SEÇ303	Alan Seçmeli Dersler 3	2	0	0	Seçmeli	4
TOPLAM						30
VI. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Zorunlu /Seçmeli	AKTS
AİD302	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi II	3	0	0	Zorunlu	5
AİD304	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi II	3	0	0	Zorunlu	5
AİD306	Dil ve Edebiyat Öğretimi II	2	0	0	Zorunlu	3
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yön.	2	0	0	Zorunlu	3
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	0	Zorunlu	3
SEÇ302	MB Seçmeli Dersler 4	2	0	0	Seçmeli	4
SEÇ304	GK Seçmeli Dersler 4	2	0	0	Seçmeli	3
SEÇ306	Alan Seçmeli Dersler 4	1	4	0	Seçmeli	4
TOPLAM						30

VII. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Zorunlu /Seçmeli	AKTS
AİD401	İng .Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme	3	0	0	Zorunlu	3
AİD403	Çeviri	3	0	0	Zorunlu	3
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	0	Zorunlu	3
MBİD516	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	0	Zorunlu	10
MB513	Özel Eğitim Ve Kaynaştırma	2	0	0	Zorunlu	3
SEÇ401	MB Seçmeli Dersler 5	2	0	0	Seçmeli	4
SEÇ405	Alan Seçmeli Dersler 5	2	0	0	Seçmeli	4
TOPLAM						30
VII. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	L	Zorunlu /Seçmeli	AKTS
AİD402	İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama	3	0	0	Zorunlu	4
MBİD517	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	0	Zorunlu	15
MB518	Okullarda Rehberlik	2	0	0	Zorunlu	3
SEÇ402	MB Seçmeli Dersler 6	2	0	0	Seçmeli	4
SEÇ404	Alan Seçmeli Dersler 6	2	0	0	Seçmeli	4
TOPLAM						30

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI ALAN SEÇMELİ DERSLERİ

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	L	AKTS
ASİD901	Dil Ve Toplum	2	0	0	4
ASİD902	Dünya İngilizceleri ve Kültür	2	0	0	4

ASİD903	Edimbilimi ve Dil Öğretimi	2	0	0	4
ASİD904	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	2	0	0	4
ASİD905	İngilizce Öğretiminde Drama	2	0	0	4
ASİD906	İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarım	2	0	0	4
ASİD907	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	2	0	0	4
ASİD908	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	2	0	0	4
ASİD909	Kitle İletişiminde İngilizce	2	0	0	4
ASİD910	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	0	4
ASİD911	Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi	2	0	0	4
ASİD912	Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi	2	0	0	4
ASİD913	Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi	2	0	0	4

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	4
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	2	4
SMB905	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
SMB906	Eğitim Tarihi	2	0	2	4
SMB907	Eğitimde Drama	2	0	2	4
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
SMB912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	4
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4

SMB916	Mikro Öğretim	2	0	2	4
SMB917	Müze Eğitimi	2	0	2	4
SMB918	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4
SMB919	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	4
SMB920	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ

DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKTS
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2	3
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	3
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	3
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2	3
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	3
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	3
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	3
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	2	3
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3
SGK912	Mesleki İngilizce	2	0	2	3
SGK913	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
SGK914	Türk Halk Oyunları	2	0	2	3
SGK915	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2	3
SGK917	Türk Musikisi	2	0	2	3
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	3

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDA DÜŞÜNCELER

- Güncellenen (2018) eğitim programının olumlu / olumsuz yönleri, dikkatinizi çeken noktaları nelerdir?
- Güncellenen programın olumsuz yönlerinin giderilmesine dair önerileriniz nelerdir?

Katılımcı Öğretmenlerimizin Görüşleri:

* *Bu raporda yer alan görüşler, çalışmaya katılan öğretmenlerin anonimliklerini korumak amacıyla "Katılımcı 1", "Katılımcı 2" gibi rastgele atanan numaralar ile ifade edilmiştir. Her katılımcının belirttiği öneriler, anonimlik ilkesi gereği herhangi bir isim veya kimlik belirtmeksizin aktarılmıştır.*

Katılımcı 1:

-*Alan Eğitiminin Arttırılması:* Lisans eğitiminde alan eğitimi oranının %48 olduğunu belirten öğretmenimiz, kendisinin de KPSS sınavında özellikle alan eğitimi sorularında zorlandığını ifade etti. Bu nedenle fakültelerde daha fazla alan eğitimine ağırlık verilmesi gerektiğini, bu eğitimlerin daha erken ve yoğun bir şekilde müfredatta yer alması gerektiğini savundu.

- *KPSS Odaklı Lisans Eğitimi Eleştirisi:* Öğretmenimiz, lisans eğitiminde KPSS sınavına hazırlık sürecine daha fazla odaklanıldığını düşündüğünü belirtti. Eğitim sürecinin, öğretmen adaylarını sınava değil, öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlaması gerektiğini vurguladı.

-*ÇYÖ ve İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi Dersleri:* Çocukların Yabancı Dil Öğretimi (ÇYÖ) ve İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi gibi derslerin ikinci sınıfta verilmesinin daha uygun olacağını belirtti. Ayrıca bu derslerin müfredatta daha geniş yer kaplamasının ve artırılmasının faydalı olacağını ifade etti.

-*Güncel (2018) Programdaki Değişimler:* Güncel eğitim programındaki kariyer planlama gibi derslerin müfredatta dahil edilmesini olumlu bir gelişme olarak değerlendiren öğretmenimiz, bu tür derslerin öğrencilere mesleki açıdan fayda sağladığını belirtti.

Katılımcı 2:

-Sosyal Medyanın İngilizce Eğitiminde Kullanımı: Öğretmen adaylarını sosyal medyayı İngilizce öğretiminde daha verimli nasıl kullanılabileceklerine yönelik düşünmeye iten bir içeriğin lisans müfredatına dâhil edilmesi gerektiğini ifade etti.

-Lisans Müfredatındaki Seçmeli Dersler: Öğretmenimiz güncel lisans müfredatında sağlanan seçmeli derslerin uygun ve güzel seçenekler olduğunu belirtti.

Katılımcı 3:

-eTwinning Gibi Platformların Kullanımı ve Proje Hazırlama Eğitimi: Öğretmenimiz, eTwinning gibi ulusal ve uluslararası platformların öğretmen adayları ve öğretmenler için oldukça faydalı olduğunu vurguladı. Ancak, öğretmen adaylarının bu tür platformların kullanımını konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtti. Bu platformlar aracılığıyla öğretmen adaylarının, meslek hayatlarında gerek ulusal gerekse uluslararası projeler hazırlayabilmeleri ve bu süreçte öğrencilere rehberlik edebilmeleri için lisans eğitiminde buna yönelik içeriklerin eklenmesi gerektiğini ifade etti.

-Lisans Müfredatında Yapay Zeka Eğitimi: Öğretmenimiz gelişen teknolojinin ve yapay zekanın önemini vurguladı ve İngilizce öğretiminde yapay zekâ kullanımına dair bir seçmeli dersin lisans programına dahil edilmesi gerektiğini belirtti.

-Stajyer Öğretmen Adaylarının Zaman Yönetimi: Öğretmenimiz okuluna gelen stajyer öğretmenlerin, deneyimsizlik ve heyecan nedeniyle dersleri erken bitirdiklerine dikkat çekti. Bu duruma çözüm olarak, lisans müfredatında öğretmen adaylarının bu gibi durumlara daha hazırlıklı olması için alternatif yolların öğretilmesinin önemini vurguladı.

Katılımcı 4:

-Lisans müfredatında Web 2.0 Araçları: Öğretmenimiz, okullarında hem öğrencilere hem de öğretmenlere Web 2.0 araçlarını öğretmeye yönelik bir eğitim verildiğini ve bu eğitimin faydalarını gördüklerini belirtti. Benzer bir eğitimin lisans programına dâhil edilmesinin öğretmen adaylarına da fayda sağlayacağını belirtti.

-Lisans ve MEB Uyumsuzluğu: Lisans eğitimi ile MEB arasındaki koordinasyonun yetersiz olduğunu belirtti. Bu iki yapının birlikte ilerlediğini, ancak öğretmen adaylarının farklı yaklaşımlar benimsemek zorunda kaldığını dile getirdi. Lisans eğitimi ve MEB müfredatının daha uyumlu hâle getirilmesi gerektiğini savundu.

-Zorunlu Teknoloji Eğitimi: Lisans müfredatındaki Bilişim Teknolojileri dersinin yeterli olmadığını ve başka zorunlu teknolojik eğitim derslerinin de programa dâhil edilmesi gerektiğini belirtti. Web 2.0 araçlarının daha etkili kullanılabilmesi için bu derslerin müfredata eklenmesinin faydalı olacağını ifade etti.

-Yurtdışı Fırsatları Hakkında Bilgilendirme: Öğretmen adaylarına Erasmus ve Erasmus dışındaki diğer uluslararası programlar hakkında lisans eğitiminde daha fazla bilgi verilmesi gerektiğini savundu. Bu fırsatların öğretmen adayları tarafından yeterince bilinmediğini ve kullanılmadığını dile getirdi.

Katılımcı 5:

-Lisans Programının Çok Geniş Kapsamlı Olması: Katılımcı, mevcut İngiliz Dili Eğitimi Lisans Programının çok geniş bir yaş grubuna İngilizce öğretmeye yönelik olduğunu belirtti. Programın hem ilköğretim hem ortaokul hem de lise düzeylerinde eğitim verebilecek öğretmen adayı yetiştirmeye yönelik tasarlandığını, ancak bu durumun her kademeye sadece kısmi bir katkı sağlayarak profesyonelleşmenin önüne geçtiğini vurguladı. Bu nedenle, lisans programının "İlköğretimde İngiliz Dili Eğitimi", "Ortaöğretimde İngiliz Dili Eğitimi" gibi kademelere göre ayrıştırılmasının önemini vurguladı.

-Lisans Eğitiminin %100 İngilizce Olması: Öğretmenimiz, lisans derslerinin tamamen İngilizce olarak verilmesinin öğretmen adaylarının dil becerilerini olumlu yönde etkileyebileceğini ifade etti. Bu yaklaşımın, öğretmen adaylarının İngilizcelerini geliştirmede önemli bir rol oynayabileceğini hem dil yeterliliklerini hem de öğretim becerilerini pekiştireceğini dile getirdi.

-Öğretmenlik Uygulamasının Arttırılması: Öğretmenlik uygulamasının sadece 7 ve 8. dönemlerde yapıldığını, bu uygulamanın daha alt kademelere çekilmesi ve sayısının artırılmasının faydalı olacağını belirtti. Öğretmen adaylarının daha fazla pratik yapma fırsatına sahip olmasının, mesleki gelişimlerine katkıda bulunacağını ifade etti.

-Topluma Hizmet Dersinin Geliştirilmesi: Öğretmenimiz, topluma hizmet dersinin çok yararlı bir ders olduğunu ve hem sayısının artırılması hem de içeriğinin geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünü söyledi.

Katılımcı 6:

-Eğitim Psikolojisi Dersinin Detaylandırılması: Pandemi sonrası öğrencilerin psikolojik etkilerinden tam olarak kurtulamadıklarını ifade eden öğretmenimiz, eğitim psikolojisi derslerinin artırılması ve daha detaylı işlenmesi gerektiğini savundu.

-Müfredatın Sınırlayıcılığı: Şu anki MEB müfredatının kısıtlayıcı olduğunu düşünen öğretmenimiz, genel bir çerçevenin çizilip öğretmenlerin bu çerçeveyi kendi yöntemleriyle doldurmasına fırsat verilmesi gerektiğini savundu.

-Staj Sürecinin Erken Başlaması: Öğretmenimiz, öğretmenlik stajının 4. sınıfta başlamasının çok geç olduğunu ve daha erken başlamasının faydalı olacağını ifade etti. Öğretmen adaylarının 2. sınıfta stajlarını ilkokulda, 3. sınıfta ortaokulda, 4. sınıfta ise lisede yapmalarını önerdi.

Katılımcı 7:

-Öğretmenlerden Öğretmen Adaylarına Eğitim: MEB tarafından görevlendirilen deneyimli öğretmenlerin gelip lisans öğrencilerine eğitimler vermesinin faydalı olabileceğini belirtti. Bu eğitimlerin, özellikle Web 2.0 araçları kullanımı ve projeler tasarlamak gibi pratik bilgiler sunarak öğretmen adaylarının eğitim süreçlerine katkıda bulunulabileceğini belirtti.

-Öğrenci Merkezli Projeler Tasarlamaya Yönelik Eğitim: Proje hazırlama dersi ve İngilizce öğretiminde yeni yaklaşımlar gibi derslerin içeriğinde öğrenci merkezli projeler tasarlamaya yönelik eğitimler verilebilir.

- Bu olumlu / olumsuz yönlerin Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullardaki yansımaları ne şekildedir?
- MEB’de yapmakta olduğunuz öğretmenlik sürecinde gözlemlediğiniz ve belirtmek istediğiniz eksiklikler nelerdir?

Katılımcı Öğretmenlerimizin Görüşleri:

Katılımcı 2:

- İngilizce Öğretiminde Türkçe Kullanımı: İngilizce öğretiminde öğretmenlerin, dil bilgisi kısmını (örneğin subject/verb/object) anlatırken öğrencilerin Türkçe dil bilgisi (örneğin özne/fiil/nesne) eksikliklerinden dolayı zaman zaman Türkçe kullanmak zorunda kaldığını ifade etti. Program güncellenirken bu durumda dikkate alınması gerektiğini vurguladı.

-MEB'deki Ders Saati Azlığı: Meslek lisesinde görev yapan katılımcı öğretmenimiz, İngilizce ders saatlerinin azlığına dikkat çekti, öğrencilerin İngilizce seviyesinin düştüğünü ve 64 saat gibi sınırlı bir sürenin dil gelişimi için yetersiz olduğunu vurguladı.

Katılımcı 4:

-Sınav Sistemine Eleştiri: MEB'deki mevcut sınav sisteminin değiştirilmesi gerektiğini belirten öğretmenimiz, sınav odaklı eğitim yerine dil becerilerine ve uygulamaya dayalı bir eğitim modelinin benimsenmesi gerektiğini vurguladı.

-Ortaokulda Dinleme ve Konuşma Eğitimlerinin Artırılması: Ortaokul seviyesinde dinleme (listening) ve konuşma (speaking) becerilerine yönelik ayrı eğitimlerin verilmesinin gerekli olduğunu ifade etti. Bu becerilerin erken yaşta geliştirilmesi gerektiğini savundu.

II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALINDA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

- Güncellenen (2018) eğitim programının olumlu / olumsuz yönlerine yönelik önerileriniz nelerdir?

Katılımcılarımız tarafından bu öneriler ortak kararlarla 3 başlık altında toplanmıştır:

1- Uygulamaya Yönelik Öneriler:

- Lisans programına 2. sınıftaki öğretmen adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı çeşitli okullarda gözlemci olarak derslere katılabilecekleri bir dersin eklenilmesi önerilmiştir. Bu gözlem dersinin, farklı kademelerdeki (ilkokul, ortaokul, lise) okullarda yapılmasının aday öğretmenlerin farklı eğitim seviyelerini tanımasına yardımcı olacağı vurgulanmıştır.
- 3. sınıfta öğretmenlik uygulaması dersinin başlaması ve içeriğinin hem gözlem hem de uygulamaya yönelik olması önerilmiştir. Daha yapılabilir olması adına 3. sınıflardaki bu uygulama dersi için haftalık ders saatinin 4. sınıfa nispeten daha az olması önerilmiştir. Önerilen bu öğretmenlik uygulamasının iş yükünün öğretim üyelerine etkisinin dikkate alınması ve öğretim üyelerinin gözünden de detaylıca değerlendirilmesinin önemi vurgulanmıştır.
- Lisans programda profesyonelleşmeye gidilerek programın "İlköğretimde İngiliz Dili Eğitimi", "Ortaöğretimde İngiliz Dili Eğitimi" gibi kademelere göre ayrıştırılması önerilmekle birlikte bu konuda ortak bir karara varılamamıştır.

2- Teknolojik Gelişmeye Yönelik Öneriler:

- Lisans programına teknoloji ve yapay zekâ ile ilgili zorunlu veya seçmeli derslerin eklenmesi önerilmiştir. Bu derslerin, öğretmen adaylarının gelecekteki eğitim teknolojilerine ve dijital öğretim araçlarına uyum sağlamalarına yardımcı olacağına vurgu yapılmıştır.
- Öğretmen adaylarını sosyal medyayı İngilizce öğretiminde daha verimli nasıl kullanılabileceklerine yönelik düşünmeye iten bir içeriğin lisans müfredatına dâhil edilmesi önerilmiştir.

3- Derslere Yönelik Öneriler:

- Öğretmen adaylarına “eTwinning” gibi okullar ve eğitimciler arasında iş birliğine teşvik eden, öğretmenlerin ve öğrencilerin farklı ülkelerden projeler hazırlamasına ve birbirleriyle iletişim kurmasına olanak sağlayan platformlar hakkında lisans eğitiminde daha fazla bilgi verilmesine yönelik bir içerik geliştirilmesi önerilmiş olmakla birlikte ders olarak mı yoksa eğitim olarak mı dâhil edilmesi gerektiğine dair ortak bir karara varılamamıştır.
- Mevcut programdaki alan eğitiminin oranının yeterli olmadığını belirtilerek, alan eğitimine daha fazla odaklanması gerektiğini vurgulanmış, bu derslerin oranının artırılması önerilmiştir.
- Öğretmen adaylarına öğretmen sorumluluklarına dair bir ders veya bir eğitim verilmesi önerilmiş olmakla birlikte ders olarak mı yoksa eğitim olarak mı dahil edilmesi gerektiğine dair ortak bir karara varılamamıştır.
- Çocukların Yabancı Dil Öğretimi ve İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi gibi derslerin ikinci sınıfta verilmesi ve bu derslerin müfredatta daha geniş yer kaplaması önerilmiştir.
- Lisans programındaki derslerinin tamamen İngilizce olarak verilmesini önerilmekle beraber, bu konuda ortak bir karara varılmamıştır.
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin son derece yararlı bir ders olduğu belirtilmiş ve bu dersin hem nitelik ve nicelik açısından genişletilmesi önerilmiştir.

SINIF EĞİTİMİ

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE SINIF EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER

19.09.2024 tarihinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği ile gerçekleşen çalıştayda Sınıf Eğitimi lisans programı görevli öğretim üyeleri ve öğretmenler ile değerlendirilmiştir. Değerlendirmeye konu olan *Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi* lisans programında yer alan dersler aşağıda sunulmuştur.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Lisans Programında Yer Alan Dersler

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2+0+0	Zorunlu	3
ASÖ101	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	3+0+0	Zorunlu	5
ASÖ103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	2+0+0	Zorunlu	3
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2+0+0	Zorunlu	0
GK107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3+0+0	Zorunlu	5
MB501	EĞİTİME GİRİŞ	2+0+0	Zorunlu	3
MB503	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
TD101	TÜRK DİLİ I	3+0+0	Zorunlu	5
SEÇ101	SEÇMELİ YABANCI DİL I	2+0+0	Seçmeli	3
			Toplam AKTS	30
	Gruplu Dersler			
İNG101	İNGİLİZCE I	2+0+0	Seçmeli	3
2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2+0+0	Zorunlu	3
ASÖ102	ÇEVRE EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	4
ASÖ104	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ	3+0+0	Zorunlu	5
ASÖ106	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	2+0+0	Zorunlu	4
KYR102	KARİYER PLANLAMA	1+0+0	Zorunlu	0
MB502	EĞİTİM FELSEFESİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB515	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
TD102	TÜRK DİLİ II	3+0+0	Zorunlu	5
SEÇ102	SEÇMELİ YABANCI DİL II	2+0+0	Seçmeli	3
			Toplam AKTS	30
	Gruplu Dersler			
İNG102	İNGİLİZCE II	2+0+0	Seçmeli	3
3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ASÖ201	İLKOKULDA DRAMA	2+0+0	Zorunlu	4
ASÖ203	FEN BİL. LABORATUVAR UYGULAMALARI	0+2+0	Zorunlu	3
ASÖ205	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	6

MB504	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB506	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Zorunlu	3
SEÇ201	MB SEÇMELİ DERSLER 1	2+0+0	Seçmeli	4
SEÇ203	GK SEÇMELİ DERSLER 1	2+0+0	Seçmeli	3
SEÇ205	ALAN SEÇMELİ DERSLER 1	2+0+0	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
	Gruplu Dersler			
ASSÖ901	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ903	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ906	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ908	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ913	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ914	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	4
SGK901	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
SGK902	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK903	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK904	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK905	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3

SGK906	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK907	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK908	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
SGK909	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
SGK910	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
SGK911	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK912	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
SGK913	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK914	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK915	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK916	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK917	TÜRK MUSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK918	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK919	EĞİTİM FİLİMLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK920	EDEBİYAT VE SİNEMA	2+0+0	Seçmeli	3
SGK921	ÇEVRE KİRLİLİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK922	EĞİTİMDE TİYATRO	2+0+0	Seçmeli	3
SMB901	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB902	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB903	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB905	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB906	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB907	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB908	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4

SMB909	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB910	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB911	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB912	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB913	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB914	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB915	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB916	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB917	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB918	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB919	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB920	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB921	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB922	YETİŞKİN EĞİT. VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB923	EĞİTİM ORTAMLARINDA KRİZ VE TRAVMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB924	ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ VE UYUM SORUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB925	RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB926	HİKAYE KİTAPLARININ SINIF İÇİNDE KULLANIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB927	SINIF İÇİ REHBERLİK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB928	POZİTİF GENÇLİK GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB929	SOSYAL VE DUYUSAL ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB930	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
SMB931	BİLİŞİM ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB932	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB933	EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2+0+0	Seçmeli	4
SMB934	DİJİTAL OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB935	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
	4.Yarıyıl Ders Planı			
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ASÖ202	OYUN VE FİZİKİ TEKNİKLER ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
ASÖ204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
GK900	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1+2+0	Zorunlu	3
MB505	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB507	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
SEÇ202	MB SEÇMELİ DERSLER 2	2+0+0	Seçmeli	4
SEÇ204	GK SEÇMELİ DERSLER 2	2+0+0	Seçmeli	3
SEÇ206	ALAN SEÇMELİ DERSLER 2	2+0+0	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
	Gruplu Dersler			
ASSÖ901	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ903	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ906	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ908	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ913	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ914	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	4
SGK901	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
SGK902	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK903	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK904	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK905	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK906	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK907	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK908	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
SGK909	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
SGK910	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
SGK911	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK912	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
SGK913	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK914	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK915	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK916	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK917	TÜRK MUSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK918	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK919	EĞİTİM FİLİMLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK920	EDEBİYAT VE SİNEMA	2+0+0	Seçmeli	3
SGK921	ÇEVRE KİRLİLİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK922	EĞİTİMDE TİYATRO	2+0+0	Seçmeli	3
SMB901	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB902	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB903	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB905	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB906	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB907	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB908	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
SMB909	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB910	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB911	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB912	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB913	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB914	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB915	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB916	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB917	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB918	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB919	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB920	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB921	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB922	YETİŞKİN EĞİT. VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB923	EĞİTİM ORTAMLARINDA KRİZ VE TRAVMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB924	ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ VE UYUM SORUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB925	RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4

SMB926	HİKAYE KİTAPLARININ SINIF İÇİNDE KULLANIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB927	SINIF İÇİ REHBERLİK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB928	POZİTİF GENÇLİK GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB929	SOSYAL VE DUYUSAL ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB930	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
SMB931	BİLİŞİM ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB932	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB933	EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2+0+0	Seçmeli	4
SMB934	DİJİTAL OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB935	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
5.Yarıyıl Ders Planı				

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ASÖ301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
ASÖ303	MATEMATİK ÖĞRETİMİ I	3+0+0	Zorunlu	4
ASÖ305	FEN ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
MB510	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2+0+0	Zorunlu	3
MB511	SINIF YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
SEÇ301	MB SEÇMELİ DERSLER 3	2+0+0	Seçmeli	4
SEÇ303	GK SEÇMELİ DERSLER 3	2+0+0	Seçmeli	3
SEÇ305	ALAN SEÇMELİ DERSLER 3	2+0+0	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
ASSÖ901	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ903	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ906	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ908	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ913	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ914	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	4
SGK901	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
SGK902	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK903	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK904	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK905	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK906	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK907	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK908	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
SGK909	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
SGK910	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
SGK911	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3

SGK912	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
SGK913	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK914	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK915	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK916	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK917	TÜRK MUSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK918	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK919	EĞİTİM FİLİMLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK920	EDEBİYAT VE SİNEMA	2+0+0	Seçmeli	3
SGK921	ÇEVRE KİRLİLİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK922	EĞİTİMDE TİYATRO	2+0+0	Seçmeli	3
SMB901	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB902	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB903	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB905	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB906	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB907	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB908	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
SMB909	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB910	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB911	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB912	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB913	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB914	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB915	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB916	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB917	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB918	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB919	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB920	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB921	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB922	YETİŞKİN EĞİT. VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4

SMB923	EĞİTİM ORTAMLARINDA KRİZ VE TRAVMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB924	ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ VE UYUM SORUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB925	RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB926	HİKAYE KİTAPLARININ SINIF İÇİNDE KULLANIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB927	SINIF İÇİ REHBERLİK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB928	POZİTİF GENÇLİK GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB929	SOSYAL VE DUYUSAL ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB930	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
SMB931	BİLİŞİM ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB932	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB933	EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2+0+0	Seçmeli	4
SMB934	DİJİTAL OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB935	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4

6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ASÖ302	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
ASÖ304	MATEMATİK ÖĞRETİMİ 2	3+0+0	Zorunlu	4
ASÖ306	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİL.ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
MB508	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖN.	2+0+0	Zorunlu	3
MB509	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2+0+0	Zorunlu	3
SEÇ302	MB SEÇMELİ DERSLER 4	2+0+0	Seçmeli	4
SEÇ304	GK SEÇMELİ DERSLER 4	2+0+0	Seçmeli	3
SEÇ306	ALAN SEÇMELİ DERSLER 4	1+4+0	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
	Gruplu Dersler			
ASSÖ901	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ903	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ906	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ908	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ913	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ914	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	4
SGK901	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
SGK902	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK903	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK904	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK905	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK906	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK907	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK908	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
SGK909	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
SGK910	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
SGK911	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK912	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
SGK913	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
SGK914	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK915	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK916	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
SGK917	TÜRK MUSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK918	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK919	EĞİTİM FİLİMLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK920	EDEBİYAT VE SİNEMA	2+0+0	Seçmeli	3
SGK921	ÇEVRE KİRLİLİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
SGK922	EĞİTİMDE TİYATRO	2+0+0	Seçmeli	3
SMB901	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB902	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB903	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4

SMB905	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB906	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB907	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4

SMB908	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
SMB909	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB910	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB911	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB912	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB913	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB914	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB915	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB916	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB917	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB918	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB919	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB920	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB921	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB922	YETİŞKİN EĞİT. VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB923	EĞİTİM ORTAMLARINDA KRİZ VE TRAVMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB924	ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ VE UYUM SORUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB925	RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB926	HİKAYE KİTAPLARININ SINIF İÇİNDE KULLANIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB927	SINIF İÇİ REHBERLİK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB928	POZİTİF GENÇLİK GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB929	SOSYAL VE DUYUSAL ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB930	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
SMB931	BİLİŞİM ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB932	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB933	EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2+0+0	Seçmeli	4
SMB934	DİJİTAL OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB935	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4

7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ASÖ401	MÜZİK ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
ASÖ403	İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
MBSÖ516	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2+6+0	Zorunlu	10
MB513	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2+0+0	Zorunlu	3
SEÇ401	MB SEÇMELİ DERSLER 5	2+0+0	Seçmeli	4
SEÇ405	ALAN SEÇMELİ DERSLER 5	2+0+0	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
ASSÖ901	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ903	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ906	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYG.	2+0+0	Seçmeli	4

ASSÖ908	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ913	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ914	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	4
SMB901	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB902	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB903	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB905	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB906	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB907	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB908	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
SMB909	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB910	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB911	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB912	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB913	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB914	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB915	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MB916	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4

SMB917	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB918	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB919	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB920	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB921	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB922	YETİŞKİN EĞİT. VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB923	EĞİTİM ORTAMLARINDA KRİZ VE TRAVMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB924	ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ VE UYUM SORUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB925	RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB926	HİKAYE KİTAPLARININ SINIF İÇİNDE KULLANIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB927	SINIF İÇİ REHBERLİK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB928	POZİTİF GENÇLİK GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB929	SOSYAL VE DUYUSAL ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB930	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
SMB931	BİLİŞİM ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB932	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB933	EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2+0+0	Seçmeli	4
SMB934	DİJİTAL OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB935	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
	8.Yarıyıl Ders Planı			
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ASÖ402	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
ASÖ404	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4

MBSÖ517	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	2+6+0	Zorunlu	12
MB518	OKULLARDA REHBERLİK	2+0+0	Zorunlu	3
SEÇ402	MB SEÇMELİ DERSLER 6	2+0+0	Seçmeli	4
SEÇ404	ALAN SEÇMELİ DERSLER 6	2+0+0	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
	Gruplu Dersler			
ASSÖ901	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ902	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ903	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ904	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ905	İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ906	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ907	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ908	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ909	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ911	SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ912	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ913	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMİN DOĞASI	2+0+0	Seçmeli	4
ASSÖ914	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	4
SMB901	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB902	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB903	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
SMB905	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB906	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB907	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB908	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
SMB909	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB910	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB911	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB912	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB913	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB914	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB915	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB916	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB917	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB918	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB919	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB920	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB921	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SMB922	YETİŞKİN EĞİT. VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
SMB923	EĞİTİM ORTAMLARINDA KRİZ VE TRAVMA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB924	ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ VE UYUM SORUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB925	RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4

SMB926	HİKAYE KİTAPLARININ SINIF İÇİNDE KULLANIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB927	SINIF İÇİ REHBERLİK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB928	POZİTİF GENÇLİK GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB929	SOSYAL VE DUYUSAL ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4

SMB930	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYG.	2+0+0	Seçmeli	4
SMB931	BİLİŞİM ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	4
SMB932	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4
SMB933	EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2+0+0	Seçmeli	4
SMB934	DİJİTAL OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA	2+0+0	Seçmeli	4
SMB935	ÖĞRETİM TASARIMI	2+0+0	Seçmeli	4

Bu çalıştayda Sınıf Eğitimi lisans programı aşağıdaki başlıklar temel alınarak değerlendirilmiştir. Ayrıca çalıştay raporu hazırlanırken bu başlıklar içeriği oluşturmuştur.

- A. Derslerin İçerikleri ve Güncelliği**
- B. Derslerin Buldukları Döneme Uygunlukları**
- C. Teorik- Uygulama Yeterliliği**
- D. Eklenmek İstenen Konu ve Dersler**

A. Derslerin İçerikleri ve Güncelliği

Çalıştayın birinci oturumunda, görevli öğretmenler ile lisans programında yer alan dersler ilk olarak dersin içerikleri ve güncelliği açısından değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin derslerin içeriğine yönelik sundukları öneriler bu raporda ikinci bölümde yer almaktadır.

Öğretmenlerin derslerin içeriği ve güncelliğine yönelik görüşleri aşağıdaki gibi şekillenmiştir;

1. Sınıf dersleri: Ders içerikleri güncel ve yeterli
2. Sınıf dersleri: Ders içerikleri güncel ve yeterli
3. Sınıf dersleri: Ders içerikleri güncellenebilir ve geliştirilebilir
4. Sınıf dersleri: Ders içerikleri güncellenebilir ve geliştirilebilir

Sınıf öğretmenleri özellikle Seçmeli Genel Kültür ve Seçmeli Meslek Bilgisi derslerinin güncel durumları ele alan dersler olduğunu belirterek öğretmen adaylarını öğretmenliğe hazırlamada büyük bir öneme sahip olduğunu belirtmişlerdir. Seçmeli dersler havuzunda yer alan derslerin çeşitliliği ve içerik açısından güncelliği Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında yer alan öğrenciler için büyük bir avantaj olduğu ifade edilmiştir.

Alana özgü derslerin yer aldığı Alan Seçmeli derslerin havuzundaki ders sayılarının azlığına işaret ederek bu havuzdaki derslerin sayısının artırılması gerektiğini vurgulamışlardır. Bununla birlikte güncel konu ve durumları ele alan derslerin eklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Öğretmenler genel olarak birinci ve ikinci sınıfta yer alan derslerin içeriklerinin yeterli olduğunu ve güncel konuları ele aldığını belirtmişlerdir. Ancak üçüncü ve dördüncü sınıfta yer alan derslere ilişkin güncelleme ve geliştirme gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin önerilerine raporun ikinci bölümünde yer verilmiştir.

B. Derslerin Buldukları Döneme Uygunlukları

Derslerin içeriği ve güncelliği değerlendirildikten sonra lisans programında yer alan derslerin bulunduğu döneme uygunluğu ele alınmıştır. Öğretmenlerin derslerin bulunduğu döneme uygunluğuna yönelik görüşleri aşağıdaki gibi şekillenmiştir;

1. Sınıf dersleri: Uygun
2. Sınıf dersleri: Düzeltmeli
3. Sınıf dersleri: Uygun
4. Sınıf dersleri: Uygun

Çalıştayda görevli öğretmenler birinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda yer alan derslerin bulunduğu dönemde yer alması gerektiğini ifade etmişlerdir. Ancak ikinci sınıfta yer alan İlkokuma Yazma Öğretimi ve Türkçe Öğretimi dersleri bu dönemde öğrencilerin öğretim yöntemleri ve ilkeleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları nedeniyle üçüncü sınıf dersleri arasında yer alması gerektiğini ifade etmişlerdir.

C. Teorik- Uygulama Yeterliliği

Derslerin buldukları döneme uygunlukları değerlendirildikten sonra lisans programında yer alan derslerin teorik ve uygulama saatlerinin yeterliliği ele alınmıştır. Öğretmenlerin derslerin teorik ve uygulama saatlerinin yeterliliğine yönelik görüşleri aşağıdaki gibi şekillenmiştir;

1. Sınıf dersleri: Yetersiz
2. Sınıf dersleri: Yetersiz
3. Sınıf dersleri: Yetersiz
4. Sınıf dersleri: Yetersiz

Çalıştayda görevli öğretmenler Sınıf Eğitimi lisans programında yer alan derslerin teorik kısımlarının yeterli olduğunu ancak her sınıf seviyesinde uygulamalı derslerin yetersiz olduğunu vurgulamışlardır.

Birinci sınıfta özellikle ikinci dönemde öğretmen adaylarının okul ortamını, öğretmenlik mesleğini ve öğrencileri gözlemleyebilecekleri bir dersin olması gerektiğine vurgu

yapmışlar bu dersin uygulamalı olması gerektiğini belirtmişlerdir. Gerekçe olarak da üniversite hayatının başında olan bireylerin kendilerini öğretmenlik mesleğine uygun bulmadıkları durumda geç kalmadan bölüm değişikliği yapabilecek olmaları ifadesini kullanmışlardır.

İkinci sınıfta yer alan Fen bilimleri Laboratuvar uygulamaları dersinin her iki dönemde olması gerektiğine vurgu yaparak ilk dönemde olduğu gibi bu dersin ikinci döneminde de uygulamalı olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Her ne kadar öğretim derslerinin ikinci sınıfta olmaması gerektiğini ifade etseler de öğretim dersinin bulunması hâlinde (İlkokuma Yazma Öğretimi ve Türkçe Öğretimi) bu derslerinin teorik saatlerinin yanında uygulamalı derslerinin de olması gerektiğini vurgulamışlardır.

Üçüncü sınıfta yer alan tüm öğretim derslerinin teorik saatlerinin yanında uygulamalı saatlerinin de olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Benzer şekilde dördüncü sınıfta yer alan tüm öğretim derslerinin teorik saatlerinin yanında uygulamalı saatlerinin de olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Tüm bunlara ek olarak öğretmenlik uygulamasının ikinci sınıftan itibaren tüm sınıf ve dönemlerde yer alması gerektiğine vurgu yapmışlardır.

II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE SINIF EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

Öğretmenlerden Derslerin İçerikleri ve Güncelliği, Derslerin Buldukları Döneme Uygunlukları, Teorik - Uygulama Yeterliliği konusundaki görüşlerini sunduktan sonra lisans programında yapılacak olası bir güncelleme durumunda önerilerinin neler olabileceği sorulmuştur. Öğretmenlerin güncellemeye yönelik raporun bu bölümünde her sınıf seviyesi ayrı olacak şekilde verilmiştir.

A. Sınıf Eğitimi Lisans Programı Birinci Sınıf Derslerine Yönelik Güncelleme Önerileri

Öğretmenler genellikle birinci sınıf derslerine eklenebilecek yeni ders önerileri sunmuş, bazı derslerin içeriklerinin sadeleştirilmesi gerektiği belirtilmiş, bazı derslerin ise dönem sayılarının artırılması gerektiği vurgusunu yapmıştır. Aşağıda bu dersler ve detayları yer almaktadır.

- Öğretmenlere göre **Sağlık ve Hijyen** dersi, beslenmenin önemine de vurgu yapılarak zorunlu bir ders olarak programda birinci sınıfa eklenmelidir.
- Çevre eğitimi dersinde ele alınan tasarruf ve geri dönüşüm konuları olabildiğince detaylı işlenmelidir.
- Birinci sınıf dersleri arasında ilkokul yaş gurubu çoğunun tanıtıldığı ve ilkokul yaş grubunun gelişimsel özelliklerini ele alan **Çocuk Psikolojisi** dersi programda zorunlu bir ders olarak yer almalıdır.
- Üniversite öğrencilerinin okullarda gözlem yapabileceği bir ders açılmalı, bu sayede öğrenciler sınıf ortamını gözlemleyerek öğretmenlik mesleği hakkında bilgi edinebilirler. Üniversite öğrencilerinin mesleki becerilerini geliştirebilecekleri, sınıf içi dinamikleri gözlemleyebilecekleri bir ders olmalıdır.
- Türk dili dersinin içeriğine yaratıcı ve yansıtıcı yazma konuları eklenebilir.
- İlkokulda Temel Fen bilimleri ve Temel Matematik derslerinin dönem sayısı artırılabilir. Ayrıca bu derslerin içeriği Millî Eğitim Bakanlığının ilgili dönem için belirlemiş olduğu ders müfredatına uygun şekilde oluşturulmalıdır.

- Atatürk İlke ve İnkılapları dersi, sınıf öğretmeni yetiştirmeye yönelik yoğun bir içerik barındırmadığı için bir döneme indirilebilir.
- Türk Tarihi ve Kültürü dersinin içeriği azaltılabilir.

B. Sınıf Eğitimi Lisans Programı İkinci Sınıf Derslerine Yönelik Güncelleme Önerileri

Öğretmenler genellikle ikinci sınıf derslerine eklenebilecek yeni ders önerileri sunmuş, bazı derslerin içeriklerinin sadeleştirilmesi önerisi sunmuş bazı derslerin ise dönem sayılarının artırılması gerektiği vurgusunu yapmıştır. Aşağıda bu dersler ve detayları yer almaktadır.

- **İdari İşlemler ve Web Uygulamaları:** MEBBİS, E-okul gibi idari işlemlere yönelik web sayfalarının kullanımı üzerine bir alan seçmeli ders eklenmelidir. Bu ders uygulamalı olmalı, çünkü mevcut platformlar (örneğin EBA) izlense de yeterince etkili olmamaktadır.
- **Yetişkin Eğitimi:** Velilerin eğitimiyle ilgili zorluklar göz önüne alındığında, Yetişkin Eğitimi dersi zorunlu hâle getirilmelidir.
- **Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Eğitim:** Alan seçmeli dersler arasında kaynaştırma öğrencilerine yönelik bir ders eklenmelidir.
- **Drama Dersi:** İlkokulda Drama dersinin süresi artırılmalı ve diğer sınıflarda da zorunlu hâle getirilmelidir.
- **İlk Okuma-Yazma Öğretimi:** İlk okuma-yazma öğretimi için dersin 3 veya 4. sınıfa alınması daha uygun olacaktır, çünkü 2. sınıf bu eğitim için erken olabilir. Ayrıca, bu ders sadece tek dönemle sınırlı kalmamalı, uygulamalı olmalıdır. Hem sınıfta öğretim görülecek hem de okulda öğretim uygulamaları yapılmalıdır.
- **Sınıfa Öğretmen Daveti:** Öğretim derslerinde, Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenler birkaç hafta boyunca okula davet edilerek öğrencilere öğretim süreçleri anlatılabilir.
- **Öğretim İlke ve Yöntemleri:** Öğretim ilke ve yöntemleri dersi daha erken verilmelidir, ilk okuma-yazma öğretimi ise daha geç verilmelidir.
- **Türkçe Öğretimi:** Türkçe öğretimi dersinin uygulama kısmı artırılmalıdır. Türkçe öğretimi, ilerleyen sınıflarda daha ileri seviyede verilmelidir.
- **Türk Eğitim Tarihi:** Türk eğitim tarihi dersi 1. sınıfa alınmalıdır.
- **Mevzuat Dersi:** Eğitim mevzuatına yönelik bir ders programa eklenmelidir.

- **Sağlık, Beslenme ve İlk Yardım:** Sağlık ve beslenme derslerine ek olarak ilkyardım dersi de zorunlu hâle getirilmelidir.
- **Geleneksel Çocuk Oyunları:** Geleneksel çocuk oyunları dersi, zorunlu seçmeli ders olarak eklenmelidir.
- **İletişim ve Medya Okuryazarlığı:** İletişim ve medya okuryazarlığı dersinin zorunlu hâle getirilmesi önerilmektedir.
- **Sanat Dersleri:** Resim, müzik ve spor dersleri 1 ve 2. sınıflara eklenmelidir.
- **Laboratuvar Dersleri:** Laboratuvar dersi iki dönem şeklinde verilmelidir.
- **Sanal ve Artırılmış Gerçeklik:** Derslerde sanal ve artırılmış gerçeklik etkin bir şekilde kullanılmalıdır.
- **Hitabet-Sözlü Anlatım:** Hitabet dersi seçmeli ders olarak programa eklenmelidir.

C. Sınıf Eğitimi Lisans Programı Üçüncü Sınıf Derslerine Yönelik Güncelleme Önerileri

Öğretmenler genellikle üçüncü sınıf derslerine eklenebilecek yeni ders önerileri sunmuş, bazı derslerin içeriklerinin sadeleştirilmesi gerektiği belirtilmiş, bazı derslerin ise dönem sayılarının artırılması gerektiği vurgusunu yapmıştır. Aşağıda bu dersler ve detayları yer almaktadır.

- **Öğretim Dersleri:** Öğretim derslerinin süresi 2 döneme çıkarılmalıdır. Hayat bilgisi öğretimi tek dönem için yeterli görülmektedir, ancak Fen Bilimleri Öğretimi 2 döneme yayılabilir.
- **Eğitimde Ahlak ve Etik:** Eğitimde ahlak ve etik dersine, öğretmenlerin özlük haklarına yönelik konular eklenmelidir.
- **Sınıf Yönetimi:** Sınıf yönetimi dersi her dönem verilmelidir.
- **Davranış Bozuklukları:** Davranış bozukluklarına yönelik özel bir ders eklenmelidir.
- **Birleştirilmiş Sınıflar:** Birleştirilmiş sınıflara yönelik bir ders programa eklenmelidir.
- **Köy Stajları:** Köy okullarında gerçekleştirilecek staj uygulamaları başlatılmalıdır.
- **Mahremiyet Eğitimi:** Mahremiyet konusunda öğrencilere kontrollü ve yaşa uygun bilgi verilmelidir.
- **Özel Eğitim ve Kaynaştırma:** Özel eğitim ve kaynaştırma dersinin haftalık ders saati artırılmalıdır.

D. Sınıf Eğitimi Lisans Programı Dördüncü Sınıf Derslerine Yönelik Güncelleme Önerileri

Öğretmenler genellikle birinci sınıf derslerine eklenebilecek yeni ders önerileri sunmuş, bazı derslerin içeriklerinin sadeleştirilmesi gerektiği belirtilmiş, bazı derslerin ise dönem sayılarının artırılması gerektiği vurgusunu yapmıştır. Aşağıda bu dersler ve detayları yer almaktadır.

- **Öğretmenlik Uygulaması:** Öğretmenlik uygulaması dersi, eğitimde koçluk temasıyla yeniden yapılandırılabilir.
- **Birleştirilmiş Sınıflarla Öğretim:** Birleştirilmiş Sınıflarla Öğretim dersi müfredata tekrar eklenmelidir.
- **Köy ve İlçe Uygulamaları:** Öğretmen adaylarının köy ve ilçe okullarında uygulama yapmaları sağlanmalıdır. Bu, adayların farklı eğitim ortamlarını tanınması açısından önemlidir.
- **Genişletilmiş Öğretmenlik Uygulaması:** Öğretmenlik uygulaması dersi, içeriği genişletilerek daha erken sınıflara kaydırılabilir. Son yıl ise uygulama stajı, başöğretmen eşliğinde sınıfta ders anlatımı desteği ile yürütülebilir.
- **Özel Eğitim ve Kaynaştırma:** Özel Eğitim ve Kaynaştırma dersi, teorik eğitimin yanında uygulamalı dersler içermelidir. Ayrıca, kaynaştırma ile ilgili bir ders alan seçmeli olarak da sunulabilir.
- **Mahremiyet Eğitimi:** Öğretim programına, mahremiyet eğitimi konusunda bir ders eklenmelidir.

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER

I. Sınıf															
I. Yarıyıl								II. Yarıyıl							
Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB501	MB	Eğitime Giriş	Z	2	0	2	3	MB503	MB	Eğitim Sosyolojisi	Z	2	0	2	3
MB515	MB	Eğitim Psikolojisi	Z	2	0	2	3	MB502	MB	Eğitim Felsefesi	Z	2	0	2	3
GK101	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Z	2	0	2	3	GK102	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Z	2	0	2	3
GK103	GK	Yabancı Dil 1	Z	2	0	2	3	GK104	GK	Yabancı Dil 2	Z	2	0	2	3
GK105	GK	Türk Dili 1	Z	3	0	3	5	GK106	GK	Türk Dili 2	Z	3	0	3	5
GK107	GK	Bilişim Teknolojileri	Z	3	0	3	5	SGK	GK	Seçmeli 1	S	2	0	2	3
AMZK 101	AE	Batı Müziği Teori ve Uygulaması 1	Z	2	2	3	5	AMZK1 02	AE	Batı Müziği Teori ve Uygulaması 2	Z	2	2	3	5
AMZK 103	AE	Piyano Eğitimi 1	Z	1	0	1	1	AMZK1 04	AE	Piyano Eğitimi 2	Z	1	0	1	1
AMZK 107	AE	Ses Eğitimi 1	Z	1	0	1	1	AMZK1 08	AE	Ses Eğitimi 2	Z	1	0	1	1
AMZK 105	AE	Bireysel Çalgı Eğitimi 1	Z	1	0	1	1	AMZK1 10	AE	Müzik Kültürü	Z	2	0	2	2
								AMZK1 06	AE	Bireysel Çalgı Eğitimi 2	Z	1	0	1	1
Toplam				19	2	20	30	Toplam				20	2	21	30

II.Sınıf															
III. Yarıyıl								IV. Yarıyıl							
Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB506	MB	Türk Eğitim Tarihi	Z	2	0	2	3	MB504	MB	Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3
MB505	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3	MB507	MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 1	S	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 2	S	2	0	2	4
ASMZ K	AE	Seçmeli 1	S	2	0	2	4	SGK	GK	Seçmeli 2	S	2	0	2	3
AMZK 203	AE	Müzik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Z	2	0	2	3	ASMZ K	AE	Seçmeli 2	S	2	0	2	4

AMZK 201	AE	Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması 1	Z	1	2	2	3	AMZK 204	AE	Müzik Öğretimi Programları	Z	2	0	2	3
AMZK 211	AE	Bağlama Eğitimi 1	Z	1	0	1	1	AMZK 202	AE	Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması 2	Z	1	2	2	2
AMZK 207	AE	Çoksesli Koro 1	Z	1	2	2	3	AMZK 212	AE	Bağlama Eğitimi 2	Z	1	0	1	1
AMZK 209	AE	Armoni ve Eşlikleme 1	Z	2	0	3	3	AMZK 208	AE	Çoksesli Koro 2	Z	1	2	2	2
AMZK 213	AE	Batı Müziği Tarihi	Z	2	0	2	2	AMZK 210	AE	Armoni ve Eşlikleme 2	Z	2	0	2	2
AMZK 205	AE	Bireysel Çalgı Eğitimi 3	Z	1	0	1	1	AMZK 214	AE	Türk Müziği Tarihi	Z	2	0	2	2
								AMZK 206	AE	Bireysel Çalgı Eğitimi 4	Z	1	0	1	1
Toplam				18	4	20	30	Toplam				20	4	22	30

III.Sınıf														
V. Yarıyıl							VI. Yarıyıl							
Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS	
MB508	MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Z	2	0	2	3	MB510	MB Eğitimde Ahlak ve Etik	Z	2	0	2	3	
MB509	MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3	MB511	MB Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3	
SMB	MB Seçmeli 3	S	2	0	2	4	SMB	MB Seçmeli 4	S	2	0	2	4	
SGK	GK Seçmeli 3	S	2	0	2	3	SGK	GK Seçmeli 4	S	2	0	2	3	
ASMZK	AE Seçmeli 3	S	2	0	2	4	ASMZK	AE Seçmeli 4	S	2	0	2	4	
AMZK 301	AE Türk Sanat Müziği Teorisi ve Uygulaması 1	Z	1	2	2	3	AMZK 302	AE Türk Sanat Müziği Teorisi ve Uygulaması 2	Z	1	2	2	3	
AMZK 307	AE Gitar Eğitimi ve Eşlikleme 1	Z	1	0	1	1	AMZK 308	AE Gitar Eğitimi ve Eşlikleme 2	Z	1	0	1	1	
AMZK 309	AE Türk Halk Müziği Korosu 1	Z	1	2	2	4	AMZK 310	AE Türk Halk Müziği Korosu 2	Z	1	2	2	1	
AMZK 303	AE Orkestra - Oda Müziği 1	Z	1	2	2	4	AMZK 304	AE Orkestra - Oda Müziği 2	Z	1	2	2	3	
AMZK 305	AE Bireysel Çalgı Eğitimi 5	Z	1	0	1	1	AMZK 312	AE Okul Müziği Dağarı	Z	2	0	2	3	
							AMZK 306	AE Bireysel Çalgı Eğitimi 6	Z	1	0	1	2	
Toplam			15	6	18	30	Toplam			17	6	20	30	
IV.Sınıf														
VII. Yarıyıl							VIII. Yarıyıl							
Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS	Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS	
MBMZ K516	MB Öğretmenlik Uygulaması 1	Z	2	6	5	10	MBMZ K517	MB Öğretmenlik Uygulaması 2	Z	2	6	5	10	

MB518	MB	Okullarda Rehberlik	Z	2	0	2	3	MB513	MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 5	S	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 6	S	2	0	2	4
ASMZ K	AE	Seçmeli 5	S	2	0	2	4	GK900	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3
AMZK 403	AE	Orkestra - Oda Müziği 3	Z	1	2	2	3	ASMZ K	AE	Seçmeli 6	S	2	0	2	4
AMZK 401	AE	Türk Sanat Müziği Korosu 1	Z	1	2	2	3	AMZK 404	AE	Orkestra - Oda Müziği 4	Z	1	2	2	3
AMZK 407	AE	Orff Çalgıları	Z	2	0	2	2	AMZK 402	AE	Türk Sanat Müziği Korosu 2	Z	1	2	2	3
AMZK 405	AE	Bireysel Çalgı Eğitimi 7	Z	1	0	1	1								
Toplam				13	10	18	30	Toplam				11	12	17	30

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI ALAN SEÇMELİ DERSLERİ

Alan Seçmeliler			
ASMZK901	Batı Müziği Tür ve Biçim Bilgisi	ASMZK908	Popüler Müzik ve Uygulamaları
ASMZK902	Dini Musiki	ASMZK909	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi
ASMZK903	Drama ve Müzikli Oyunlar	ASMZK910	Türk Halk Müziği Tür ve Biçim Bilgisi
ASMZK904	Eğitim Müziği Besteleme Teknikleri	ASMZK911	Türk Müziği Çok Seslendirme
ASMZK905	Müzik Toplulukları Yönetimi	ASMZK912	Türk Sanat Müziği Tür ve Biçim Bilgisi
ASMZK906	Müziksel Organizasyon ve İletişim	ASMZK913	Vurmalı Çalgılar
ASMZK907	Okul Öncesi Müzik Eğitimi		

SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri		Genel Kültür Seçmeli Dersler	
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele
SMB902	Çocuk Psikolojisi	SGK902	Beslenme ve Sağlık
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi
SMB904	Eğitim Hukuku	SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği
SMB905	Eğitim Antropolojisi	SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik
SMB906	Eğitim Tarihi	SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları
SMB907	Eğitimde Drama	SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme

SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	SGK910	Kültür ve Dil
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	SGK911	Medya Okuryazarlığı
SMB912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	SGK912	Mesleki İngilizce
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	SGK913	Sanat ve Estetik
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	SGK914	Türk Halk Oyunları
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	SGK915	Türk İşaret Dili
SMB916	Mikro Öğretim	SGK916	Türk Kültür Coğrafyası
SMB917	Müze Eğitimi	SGK918	Türk Sanatı Tarih
SMB918	Okul Dışı Öğrenme Ortamları		
SMB919	Öğrenme Güçlüğü		
SMB920	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama		
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim		
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme		

YÖK tarafından belirlenen öğretim programı, çalıştay katılımcıları tarafından incelenmiş olup aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

1. Katılımcılar güncel programda yer alan Batı müziği teori ve uygulaması dersinin, süresinin arttırılabileceği kararına ulaşmışlardır. Müziksel kimlik ve uygulama alanlarında bu dersin önemine vurgu yapılmıştır.
2. Müzik öğretmenliği programında 2 dönemlik piyano eğitiminin öğretmenlik mesleğini yerine getirebilmede en önemli etken olan toplu çalışma, bireysel dinletiler ve okullarda gerçekleştirilen belirli gün ve haftalarda sunulan programları gerçekleştirebilmede yetersiz kalacağı sonucuna varılmıştır. Bu bağlamdan hareketle, Piyano dersinin sayısı yetersiz görülmüştür.
3. Ders programı incelendiğinde Eşlik yapabilme becerilerini geliştiren bir dersin bulunmadığı görülmüştür. Katılımcılar özellikle eğitim müziğinin gerçekleştirilmesinde en önemli faktör olan eşlik becerilerinin programda yer almamasına dikkat çekmiştir.
4. Programda yer alan bağlama ve gitar eşlikleme derslerinin önemine vurgu yapıldı. Katılımcılar bu derslerin sürelerinin yeniden gözden geçirilmesi üzerinde karar birliğine vardı.
5. Programda yer alan Türk müziği öğretimi ile ilgili derslerin sayısının ve süresinin fazlalığı katılımcılar tarafından belirlenmiştir.
6. Güncel programda yer alan “Orff Çalgıları” isimli dersin, önceki sınıf seviyelerinde okul öncesi müzik eğitimi ile drama ve müzikli oyunlar dersleri ile doğrudan ilişkili ve benzer içeriklerde olması nedeni ile ilgili dersin programdan çıkartılması ile ilgili görüş birliğine varıldı.

7. Programda yer alan koro derslerinin isimleri ve uygulanış biçimleri ile ilgili geliştirmelerin yapılması gerektiğine değinildi.
8. Çalıştaya katılan katılımcılar tarafından seçmeli meslek bilgisi ve seçmeli genel kültür derslerinin fazlalığı dikkat çekmiştir. Belirlenen derslerin yerine alan dersleri sayılarını ve sürelerinin arttırılabileceği hususunda görüş birliğine varıldı.
9. Müzik öğretmeni yetiştirmede en önemli unsurlardan biri olan bireysel çalgı dersinin arttırılabileceği düşünöldü.

II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

İlk oturumda incelenen ders programının, eksik yönleri, fazlalıkları ve ihtiyaca yönelik yer almayan dersleri açısından incelenmiş olup, sonuçlara ilgili bulgulara aşağıda yer verilmiştir.

1. Programda yer alan “Batı Müziği Teori ve Uygulamaları” dersinin süre olarak yetersiz olduğu ve bu dersin sayısının artırılması gerektiği hususunda fikir birliğine varıldı. Yeni hazırlanacak öğretim programında ilgili dersin sayısının en az 4 dönem olması gerektiği sonucuna varıldı.
2. Piyano eğitimi hâlihazır programda 2 dönem olarak yürütülmektedir. Bir müzik öğretmenin meslek yaşantısı boyunca karşılaşılabileceği en önemli hususun eşlik ve topluluk çalıştırma olduğu düşünüldüğünde, piyano dersinin süresinin 2 yarıyılla sınırlandırılmasının yetersiz olduğu sonucuna varılmıştır. Bu bağlamdan hareketle Piyano dersinin en az 4 yarıyıl olarak planlanması gerektiği sonucuna varılmıştır.
3. Piyanoda eşlik yapabilme becerilerini geliştiren ve öğreten bir dersin olmadığı belirlenmiştir. Eğitim müziği geliştirmede en önemli hususun eşlik yapabilme becerileri olduğu düşünüldüğünde ilgili dersin 3. sınıf seviyesinde 2 dönem olarak yer almasının müzik öğretmeni yetiştirmede olumlu katkılar sunacağı sonucuna varılmıştır.
4. Türk müziği öğretimi ile ilgili derslerin sayısı ve süresi yeniden gözden geçirilmiş olup, “Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması” dersi ile “Türk Sanat Müziği Teori ve Uygulaması” derslerinin süresinin 1’er saat düşürülmesinin uygun olacağı sonucuna ulaşılmıştır.
5. Koro dersleri ile ilgili tek bir çatı altında toplanılarak dersin Koro I-II-III-IV-V-VI olarak güncellenebileceği düşünülmektedir.
6. Seçmeli meslek bilgisi ve seçmeli genel kültür derslerinin ağırlığının azaltılarak yerine programda yer almayan ancak çalıştay sonucunda özellikle değinilen derslerin planlanması gerektiği sonucuna varılmıştır.

7. Bireysel algı eğitimi dersinin 7 dönem gerçekleştirildiği ve bu sürenin 8 döneme çıkartılması gerektiği sonucuna varılmıştır.
8. Öğretim yöntemleri ve programları ile ilgili güncel ders programında yer alan derslerin kapatılarak 3. sınıf 2. dönem ve 4. sınıf 1. dönemde yer almak üzere “zel ğretim Yöntemleri I ve II” derslerinin yer almasının daha uygun olacağı sonucuna varılmıştır.
9. Müzik ğretmenliğinin karşılaştığı en büyük sorunlardan biri olan, okullarda topluluk oluşturma ve yönetme ile ilgili bir dersin güncel programa eklenmesinin gerekli olduğu sonucuna varılmıştır.
10. Programda Müzik teknolojileri ile ilgili bir dersin yer almadığı görülmüştür. Özellikle alanda bu sürecin yürütücüleri olan ğretmen katılımcıların müzik teknolojilerinin kullanımı ile ilgili bilgilerinin olmadığına değinilmiştir. Bu husustan hareketle, müzik teknolojileri ile ilgili bir dersin hazırlanacak olan yeni ğretim programında yer alması sonucuna varılmıştır.

RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği ile 19.09.2024 tarihinde gerçekleşen “Eğitim Fakültesi Lisans Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı”nda Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı, Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Salih BAYÇU, Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER, Arş. Gör. Dr. Ezgi UZUN ve görsel sanatlar öğretmenleri Sedat AYKUT (Gaziosmanpaşa Lisesi), Buket ÇAN KAYA (Tokat Millî Piyango İhya Balak Fen Lisesi), Sevilay ASAN ÖZKİRAZ (Tokat Borsa İstanbul Sosyal Bilimler Lisesi), İbrahim YAZICI (Vakıfbank Namık Kemal Ortaokulu), Metin DURMUŞ (Şehit İbrahim Doğan Ortaokulu), Saliha DUR (Tokat Mevlana İmam Hatip Ortaokulu), Mine KESKİN (Atatürk Ortaokulu) ile değerlendirilmiştir. Toplantıya *Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programında* son üç müfredatta yapılan değişikliklerin analiziyle başlanmış; bu üç müfredatta yer alan dersler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 1. 1998 Yılı Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı

BİRİNCİ YIL					
I. Yarıyıl			II. Yarıyıl		
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	
RES101	Desen	2	2	3	
RES103	Temel Tasarım I	2	4	4	
RES105	Perspektif	1	2	2	
RES107	Sanat Tarihine Giriş	2	0	2	
RES109	Yabancı Dil I	3	0	3	
RES111	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	
RES113	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	
RES115	Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3	0	3	
Kredi		19			
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	
RES102	Temel Tasarım II	2	4	4	
RES104	Yazı	1	2	2	
RES106	Türk Sanatı Tarihi	3	0	3	
RES108	Batı Sanatı Tarihi	3	0	3	
RES110	Yabancı Dil II	3	0	3	
RES112	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	
RES114	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	
RES116	Okul Deneyimi I	1	4	3	
Kredi		20			

İKİNCİ YIL

III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
RES201	Anasanat Atölye I	2	4	4
RES203	Seçmeli Sanat Atölye I	2	2	3
RES205	Çağdaş Dünya Sanatı	2	0	2
RES207	Gelişim ve Öğrenme	3	0	3
RES209	Seçmeli I	3	0	3
RES211	Seçmeli II	3	0	3
Kredi		18		

IV. Yarıyıl

Kodu	DERSİN ADI	T	U	K
RES202	Anasanat Atölye II	2	4	4
RES204	Seçmeli Sanat Atölye II	2	2	3
RES206	Çağdaş Türk Sanatı	2	0	2
RES208	Bilgisayar	2	2	3
RES210	Öğretimde Planlama ve Değ.	3	2	4
RES212	Seçmeli III	3	0	3
Kredi		19		

ÜÇÜNCÜ YIL

V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
RES301	Anasanat Atölye III	2	4	4
RES303	Seçmeli Sanat Atölye III	2	2	3
RES305	İnsanın Sanatsal Gelişimi	2	0	2
RES307	Estetik	3	0	3
RES309	Müze Eğitimi ve Uygulamaları	2	2	3
RES311	Öğretim Tek. ve Materyal Gelişt.	2	2	3
Kredi		18		

VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
RES302	Anasanat Atölye IV	2	4	4
RES304	Seçmeli Sanat Atölye IV	2	2	3
RES306	Sanat Öğretiminde Uygulamalar I	2	2	3
RES308	Sanat Eleştirisi	3	0	3
RES310	Sınıf Yönetimi	2	2	3
RES312	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3
Kredi		19		

DÖRDÜNCÜ YIL

VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
RES401	Anasanat Atölye V	2	4	4
RES403	Seçmeli Sanat Atölye V	2	2	3
RES405	Sanat Öğretiminde Uygulamalar II	2	2	3
RES407	Sanat Öğretimi Deneyimi	0	4	2
RES409	Okul Deneyimi II	1	4	3
RES411	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3
Kredi		18		

VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
RES402	Anasanat Atölye VI	2	4	4
RES404	Seçmeli Sanat Atölye VI	2	2	3
RES406	Rehberlik	3	0	3
RES408	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
Kredi		15		
TOPLAM KREDİ		146		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

Öğretmenlik Formasyonu Dersi

Tablo 2. 2009 Yılı Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı

1.YIL											
1. YARIYIL						2. YARIYIL					
	Ders Kodu	DERSİN ADI	T	U	K		Ders Kodu	DERSİN ADI	T	U	K
A	RES103	Temel Tasarım I	4	4	6	A	RES120	Sanat Tarihine Giriş	2	0	2
A	RES101	Desen I	2	2	3	A	RES102	Temel Tasarım II	4	4	6
A	RES105	Perspektif	1	2	2	A	RES118	Desen II	2	2	3
GK	RES113	Atatürk İlke. ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	K	RES114	Atatürk İlke. ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
GK	RES111	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	K	RES112	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
GK	RES109	Yabancı Dil I	3	0	3	K	RES110	Yabancı Dil II	3	0	3
M B	RES119	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	B	RES122	Eğitim Psikolojisi	3	0	3
TOPLAM			17	8	21	TOPLAM			18	6	21

2.YIL											
3. YARIYIL						4.YARIYIL					
	Ders Kodu	DERSİN ADI	T	U	K		Ders Kodu	DERSİN ADI	T	U	K
A	RES201	Anasanat Atölye I	2	4	4	A	RES202	Anasanat Atölye II	2	4	4
A	RES203	Seçmeli Sanat Atölye I	2	2	3	A	RES204	Seçmeli Sanat Atölye II	2	2	3
A	RES213	Yazı	1	2	2	A	RES214	Çocuğun Sanatsal Gelişimi	2	0	2
GK	RES215	Bilgisayar I	2	2	3	A	RES216	Sanat Felsefesi	2	0	2
GK	RES217	Batı Sanatı Tarihi	3	0	3	GK	RES218	Bilgisayar II	2	2	3
MB	RES219	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	MB	RES220	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
MB	RES221	Seç. Sanat Öğretiminde Uyg. Sanat Eğitiminde Mitoloji & İkonografi	2	0	2						
MB	RES223										
TOPLAM			15	10	20	TOPLAM			12	10	17

3.YIL											
5.YARIYIL					6.YARIYIL						
	Ders Kodu	DERSİN ADI	T	U	K		Ders Kodu	DERSİN ADI	T	U	K
A	RES301	Anasanat Atölye III	2	4	4	A	RES302	Anasanat Atölye IV	2	4	4
A	RES303	Seçmeli Sanat Atölye III	2	2	3	A	RES304	Seçmeli Sanat Atölye IV	2	2	3
GK	RES313	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	A	RES314	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3
GK	RES315	Türk Sanatı Tarihi	3	0	3	GK	RES308	Sanat Eleştirisi	2	0	2
MB	RES317	Sınıf Yönetimi	2	0	2	GK	RES316	Çağdaş Sanat	3	0	3
MB	RES319	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	GK	RES318	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2
						MB	RES320	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3
TOPLAM			13	8	17	TOPLAM			16	8	20

4.YIL											
7.YARIYIL					8.YARIYIL						
	Ders Kodu	DERSİN ADI	T	U	K		Ders Kodu	DERSİN ADI	T	U	K
A	RES401	Anasanat Atölye V	4	4	6	A	RES402	Anasanat Atölye VI	4	4	6
A	RES403	Seçmeli Sanat Atölye V	2	2	3	A	RES404	Seçmeli Sanat Atölye VI	2	2	3
A	RES413	Müze Eğitimi ve Uygulamaları	2	2	3	GK	RES410	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2
MB	RES415	Özel Eğitim	2	0	2	MB	RES412	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
MB	RES417	Rehberlik	3	0	3	MB	RES414	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2
MB	RES419	Okul Deneyimi	1	4	3						
TOPLAM			14	12	20	TOPLAM			11	14	18

GENEL TOPLAM	TEORİK	UYGULAMA	KREDİ	SAAT
	116	76	154	192

Tablo 3. 2018 Yılı Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı

I. Sınıf													
I. Yarıyıl						II. Yarıyıl							
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB501	MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3	MB515	MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
MB502	MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	MB503	MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3

GK101	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	GK102	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
GK103	GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	GK104	GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK105	GK	Türk Dili 1	3	0	3	5	GK106	GK	Türk Dili 2	3	0	3	5
GK107	GK	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	ARES104	AE	Temel Tasarım 2	2	4	4	5
ARES103	AE	Temel Tasarım 1	2	4	4	5	ARES102	AE	Desen 2	1	2	2	3
ARES101	AE	Desen 1	1	2	2	3	ARES106	AE	Perspektif	2	0	2	2
DGR001		Değerlerimiz	2	0			ARES108	AE	Sanat Tarihine Giriş	2	0	2	3
							MB515		Kariyer Planlama	2	0		
Toplam			17	6	20	30	Toplam			18	6	21	30
II. Sınıf													
III. Yarıyıl							IV. Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB504	MB	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	MB506	MB	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
MB505	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3	MB507	MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 1	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 2	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 1	2	0	2	3	SGK	GK	Seçmeli 2	2	0	2	3
ASRES	AE	Seçmeli 1	2	0	2	4	ASRES	AE	Seçmeli 2	2	0	2	4
ARES205	AE	Görsel Sanatlar Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	2	3	ARES206	AE	Görsel Sanatlar Öğretim Programları	2	0	2	3
ARES201	AE	Anasanat Atölye 1	1	4	3	4	ARES202	AE	Anasanat Atölye 2	1	4	3	4
ARES203	AE	Seçmeli Sanat Atölye 1	1	2	2	3	ARES204	AE	Seçmeli Sanat Atölye 2	1	2	2	3
ARES207	AE	Batı Sanat Tarihi	2	0	2	3	ARES208	AE	Çocukta Sanatsal Gelişimi	2	0	2	3
Toplam			16	6	19	30	Toplam			16	6	19	30
III. Sınıf													
V. Yarıyıl							VI. Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB511	MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	MB509	MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
MB510	MB	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	MB508	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 3	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 4	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 3	2	0	2	3	ASRES	AE	Seçmeli 4	2	0	2	4

ASRES	AE	Seçmeli 3	2	0	2	4	ARES302	AE	Anasanat Atölye 4	1	4	3	4
ARES301	AE	Anasanat Atölye 3	1	4	3	4	ARES304	AE	Seçmeli Sanat Atölye 4	1	2	2	3
ARES303	AE	Seçmeli Sanat Atölye 3	1	2	2	3	ARES308	AE	Müze Eğitimi	2	0	2	3
ARES307	AE	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	3	ARES306	AE	Görsel Sanatlar Öğretimi 2	3	0	3	3
ARES305	AE	Görsel Sanatlar Öğretimi 1	3	0	3	3	ARES316	AE	Çağdaş Sanat	2	0	2	3
Toplam			17	6	20	30	Toplam			17	6	20	30
IV. Sınıf													
VII. Yarıyıl							VIII. Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MBRES516	MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10	MBRES517	MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	10
MB513	MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	MB518	MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 5	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 6	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 4	2	0	2	3	GK900	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
ASRES	AE	Seçmeli 5	2	0	2	4	ASRES	AE	Seçmeli 6	2	0	2	4
ARES401	AE	Anasanat Atölye 5	1	4	3	4	ARES402	AE	Anasanat Atölye 6	1	4	3	4
ARES403	AE	Seçmeli Sanat Atölye 5	1	2	2	2	ARES404	AE	Seçmeli Sanat Atölye 6	1	2	2	2
Toplam			12	12	18	30	Toplam			11	14	18	30

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLER		GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLER		MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLER	
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Kodu	Ders Adı
ASRES901	Çağdaş Türk Sanatı	SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme
ASRES902	Geleneksel Türk Resim Sanatı Tarihi	SGK902	Beslenme ve Sağlık	SMB902	Çocuk Psikolojisi
ASRES903	Mitoloji ve İkonografi	SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
ASRES904	Özel Görsel Sanatlar Eğitimi	SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	SMB904	Eğitim Hukuku
ASRES905	Sanat Eleştirisi	SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	SMB905	Eğitim Antropolojisi
ASRES906	Sanat Felsefesi	SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	SMB906	Eğitim Tarihi
ASRES907	Sanat Öğretim Uygulamaları	SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	SMB907	Eğitimde Drama

ASRES908	Sanat Psikolojisi	SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler
ASRES909	Sanat Sosyolojisi	SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme	SMB909	Eğitimde Program Geliştirme
ASRES910	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	SGK910	Kültür ve Dil	SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama
ASRES911	Tasarım Kültürü	SGK911	Medya Okuryazarlığı	SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme
ASRES912	Türk Mitolojisi	SGK912	Mesleki İngilizce	SMB912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi
ASRES913	Yazı	SGK913	Sanat ve Estetik	SMB913	Kapsayıcı Eğitim
		SGK914	Türk Halk Oyunları	SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi
		SGK915	Türk İşaret Dili	SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim
		SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	SMB916	Mikro Öğretim
		SGK917	Türk Musikisi	SMB918	Okul Dışı Öğrenme Ortamları
		SGK918	Türk Sanatı Tarih	SMB919	Öğrenme Güçlüğü
				SMB920	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama
				SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim
				SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	Saat	Yüzde
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	86	56	33
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	17
AE	Alan Eğitimi	54	48	78	112	102	50
	Toplam	124	62	155	240	186	100

2004'te kurulan ana bilim dalımızda tam bir görsel sanatlar programı olarak yapılandırılan 1998 programıyla eğitime başlanmıştır. 1998 programından 2009 programına geçildiğinde derslerin *alan (A)*, *genel kültür (GK)* ve *meslek bilgisi (MB)* olmak üzere sınıflandırıldığı; 2018 programına geçildiğindeyse bu sınıflandırmanın *alan eğitimi (AE)*, *genel kültür (GK)* ve *meslek bilgisi (MB)* olarak netleşip daha kapsamlı bir şekilde son hâlini aldığı görülmektedir. Bu süreçte programdaki seçmeli ders sayısında bariz bir artış meydana gelirken görsel sanatlar eğitiminin temel derslerinden olan atölye ders saatlerindeki azalma çarpıcı bir biçimde gözlemlenebilmektedir. Bu noktada tartışılması gereken atölye derslerinin niteliğidir. Atölye dersleri dokuz temel disiplin (Resim, Heykel, Grafik Tasarım, Endüstriyel Tasarım, Tekstil Tasarımı, Seramik, Fotoğraf, Özgün Baskı, Geleneksel Türk Sanatları) üzerinden

yürütülmektedir. Eski programlarda iki dönem resim (iki boyutlu) ve iki dönem heykel (üç boyutlu) derslerinin zorunlu olarak alınması gibi uygulamalar söz konusu olmuştur. 2018 programıyla birlikte her bir sanat disiplini tek dönemlik dersler hâline gelmiştir. Son programda seçmeli dersler de *Alan Seçmeli*, *Genel Kültür ve Meslek Bilgisi* olarak sınıflandırılmış ve bu derslerin altı yarıyıldan alınması planlanmıştır. İki dönemde alınan *Sanat Öğretiminde Uygulamalar 1* ve *Sanat Öğretiminde Uygulamalar 2* dersleri son programda alan seçmeli dersine dönüştürülerek tek döneme indirilmiştir. Öğretmenlik Uygulaması ve Özel Öğretim Yöntemleri gibi derslerin dağılımının program değişikliği sürecinde daha netleştiği dile getirilmiştir. 1998 programında *Öğretmenlik Mesleğine Giriş* (birinci dönemde) derisiyle birlikte *Okul Deneyimi-1* (ikinci dönemde) derisi ilk yılda; *Okul Deneyimi-2* ise yedinci dönemde yer almıştır. Program değişimleriyle Okul Deneyimi dersleri son sınıfta verilen bir ders hâline gelmiştir. Programdaki teorik ders sürelerinin artarken uygulamalı atölye derisi sürelerinin azalması öğrencilerin atölye disiplininden kopmasına neden olmaktadır.

2009 programıyla birlikte Öğretmenlik Uygulaması dersleri -MEB müfredatı gereği-

- 1- *Görsel sanatlarda biçimlendirme*,
- 2- *Görsel sanatlar kültürü*,
- 3- *Müze bilinci* olmak üzere üç ana eksen oluşturulmuştur.

Toplantıda öğretmenlik uygulamalarında üniversite ve MEB iş birliği ve program geliştirme konuları ele alınmıştır. Katılımcılar, okullardaki uygulamaların zorluklarını ve öğretmenlerin bu süreçteki rollerini tartışmışlardır. Ayrıca, Güzel Sanatlar Lisesi ile olan ilişkiler ve ders içeriklerinin nasıl şekillendiği üzerinde durulmuştur. Ayrıca Öğretmenlik Uygulaması derslerinin uygulama okulu olarak liselerin seçilmesi hâlinde lisans programı içeriği gereği yaşanan müfredat uyumsuzluğu nedeniyle liselerin uygulama okulu olmaması gerektiği dile getirilmiştir.

Öğretmenlik Uygulaması koordinatörü tarafından öncelikle dersin amacı, ders süresi, devamsızlık durumu, çalışma takvimi gibi konularda genel bilgilendirme yapılmıştır. Fakülte Uygulama Koordinatörü ile Millî Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörlüğünün görev, yetki ve sorumlulukları; uygulama öğrencisinin görev ve sorumlulukları ifade edilmiştir. Öğretmenlik Uygulamasının değerlendirilmesi konusunda bilgi verilmiştir. Bilgilendirme, öğretmen adaylarının okullarla daha çok buluşması gerekliliği vurgulanarak sonlandırılmıştır.

Ayrıca toplantıda öğretmenlerin lisans eğitimi döneminde aldıkları atölye derslerinin, sanatsal uygulamalarının hayatlarındaki karşılığı ile eğitim fakültelerinde söz konusu olan “sanatçı yetiştirme” ikilemi tartışılmıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Salih Bayçu, eğitim programlarının güncellenmesi bağlamında 2013 yılında ana bilim dalımız lisans öğrencileriyle yapılan “Öğretmenlik Meslek Algısı” çalışması hakkında bilgilendirme yapmıştır. Araştırmanın örnekleminde yer alan öğrencilerin giriş yıllarındaki ön test ve mezuniyetlerindeki son test sonuçları arasında hiçbir farkın ortaya çıkmamış olması sorunun çok boyutluluğuyla birlikte açıklanmıştır.

II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

Çalıştayın ikinci oturumunda öncelikle öğretmenlerin karşılaştığı zorluklar üzerinde durulmuştur. Katılımcılar, Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programının değişimi ve görsel sanatlar alanındaki eğitim süreçlerinin tartışılması gerektiğini vurgulamışlardır. Ayrıca MEB’de Resim-İş derslerinin adı güncellenerek “*Görsel Sanatlar*” dersine dönüştürülmesi ve dersin *görsel sanatlar öğretmenleri* tarafından yürütülmesi ile üniversitelerin -yıllar içinde içeriği değişen- lisans programlarının hala “Resim-İş Öğretmeni” yetiştirmesi çelişkisi tartışılmıştır.

Öğrencilerin resimsel anlatımda yaşadığı problemler ve öğretmenlerin sınıf yönetimi konusundaki deneyimleri de ele alınmıştır. Derste soyut konu ve kavramların yer alması öğrenciyi dersten hızlı bir şekilde koparmaktadır. Bu yüzden sınıf yönetimi ve genel olarak ilginç konularla ilgiyi canlı tutmak önem kazanmaktadır.

Ayrıca, MEB’deki görsel sanatlar **ders sürelerinin yetersizliği** ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Eğitimdeki bu değişimlerin, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağı ifade edilmiştir.

Toplantıda, öğretmenlerin eğitim süreçleri ve sanat eğitiminin önemi üzerine tartışmalar yapılmıştır. Bir öğretmen, yıllardır bu alanda çalıştığını ve öğrencilerin çizimlerine öğretmenler tarafından müdahale edilmemesi gerektiği; müdahalenin çocuklar üzerinde olumsuz etkiler yaratabileceğini, bu müdahalenin şiddetin bir türü olduğunu belirtmiştir. Sanat eğitiminin, öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri için kritik olduğunu ifade etmiştir. Bu bağlamda lisans eğitiminde yaklaşımlar, uygulama ve deneyim boyutu olası eksik yönleriyle tartışılmıştır.

Çalıştayın katılımcısı olan bir öğretmen eğitim fakültelerinin sanat eğitimi ile ilgili yeterli formasyonu sağlamadığını ve görsel sanatlar ile müzik eğitiminin ayrı bir yapı altında olması gerektiğini savunmuştur. Bu öğretmen Güzel Sanatlar Fakültelerinden mezun olunarak formasyon alınması gerektiğini; Güzel Sanatlar Fakültelerinden mezun olanların sanatsal ifade yeteneğinin çok daha yüksek olduğunu, Eğitim Fakültelerindeki atölye dersi saatlerinin sanatsal

ifadeyi yakalamada yetersiz kaldığını dile getirmiştir. Öğretmenler, sanat eğitimi uygulamalarının, öğretmenlik formasyonunu güçlendireceği konusunda hemfikir olmuştur.

Ayrıca Resim-İş Eğitimi ABD öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Salih Bayçu, başta Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalında ders vermekte olan Fakültemiz öğretim üyelerinden sanat eğitimi almış öğretim üyelerinin sanat eğitim alan öğrenciye yaklaşımının büyük katkısı olduğunu aktarmıştır. Sanat eğitimi almış öğretim üyelerinin alan eğitimi derslerini görsel sanatlar öğretmeni adayları için yapılandırma çok daha verimli oldukları belirtilmiştir.

Ayrıca görsel sanatlar öğretmenlerinin maruz kaldığı vasıfsızlaştırılması, kimliksizleştirilme, güvencesizleştirilme sorunları dile getirilmiş; bu konu hem özel hem de devlet okullarındaki görsel sanatlar öğretmenliği koşulları bağlamında tartışılmıştır. Ayrıca çocukluk çağında sanat derslerinin öneminden bahsedilmiş; sanat derslerinde başka derslerin işlenmesi, bazı kurumlarda 4 ve 5. sınıflarda görsel sanatlar dersinin kaldırılması, ders saatinin haftada 1 saate düşürülmesi gibi çocukların özellikle duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini olumsuz etkileyen yanlış uygulamalar dile getirilmiştir. Başka kurumlarda önceki eğitimlerini alan, haftada 10-12 saat sanat eğitimi almış yabancı uyruklu öğrencilerdeki gelişim farklılıklarıyla konu örneklendirilmiştir. Öğretmenler, batıdaki okullarda söz konusu yanlış uygulamaların daha yaygın olduğunu, doğuda öğrencilerin sanatla görece daha kolay bir biçimde buluşabildiği deneyimlerini paylaşmışlardır. Benzer bir ayrımın köy ve kent okulları arasında da bulunduğu, kentlerde aileler çocuklarını sanatla ilgilenmesi konusunda desteklemediği; bu durum da kentlerde görsel sanatlar öğretmeni olmanın köylere göre daha zor olduğu dile getirilmiştir.

Çocuğun sanatsal gelişiminde karalama, şema öncesi ve şematik dönemin çok önemli olduğunu ancak bu yaş grubunda görsel sanatlar öğretiminin görsel sanatlar öğretmenlerince yapılmıyor oluşu; ortaokulda öğrenci görsel sanatlar öğretmeniyle bu derse başladığında önceki öğrenmelerinden kaynaklı olarak çoktan sanat etkinliklerinden soğumuş olması, görsel sanatlar öğretmenleri için yaygın bir deneyim haline gelmiştir. Görsel sanatlar öğretmeniyle bu geç karşılaşma durumu veliyi etkilemede, desteğini almada da bir soruna dönüşmektedir.

Lisans öğrencilerinin motivasyonunu etkileyen konulardan biri de KPSS ve düşük atama sayılarıdır. Bu bağlamda görsel sanatlar öğretmenleri için yıllardır programlarında yer almayan matematik önem kazanmaktadır.

Çalıştayda, yukarıda sunulan sorunlar ve tartışmalar bağlamında **Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı** için genel olarak şu öneriler sunulabilir:

- Alan dersleri olan sanat atölye derslerinin (seçmeli ve anasanat) ders saatleri arttırılmalıdır.
- Seçmeli sanat atölye (iki ve üç boyutlu) derslerinin dönem seçimlerindeki zorunluluklarının değerlendirilmesi.
- Seçmeli derslere çizim dersi eklenerek atölye derslerinin ders saatlerinin azalmasıyla ortaya çıkan açık kapatılmaya çalışılabilir.
- Öğretmen adaylarının görsel sanatlar eğitimi yaklaşımları ve uygulamaları boyutunda daha çok deneyime ihtiyaçları bulunmaktadır.
- Alan Seçmeli dersler içerisinde yer alan görsel sanatlar uygulamaları dersi seçmeli değil, zorunlu bir ders olarak lisans programında yer verilmelidir.
- Öğretmenlik meslek dersi olarak belirlenen öğretmenlik uygulaması dersinin dönemsel dağılımı gözden geçirilmelidir.

Yukarıda lisans programıyla ilgili önerilere ek olarak görsel sanatlar öğretmenliği mesleğine yönelik ise şu öneriler sunulabilir:

- MEB’de görsel sanatlar dersi saatleri arttırılmalı ve dersler branş öğretmenleri tarafından yürütülmelidir.
- Görsel sanatlar öğretmenliği için atama sayıları yetersiz görülmektedir.
- İlkokul görsel sanatlar dersine branş öğretmenin girmesi ve böylece öğretmen atamalarında kontenjanların artabileceği düşünülmüştür.
- Millî Eğitime bağlı okullarda görsel sanatlar temel programın dışında her bir okulun kendi koşullarına bağlı olarak kendi görsel sanatlar programının oluşturulmasına dönük çalışmaların desteklenmesi.
- Görsel sanatlar dersinin devlet ve özel okullar çerçevesinde diğer derslerin bir takipçisi ve bir etkinlik olmasının ötesinde bir ders olduğunun kabulü hem dersin değerini hem de öğretmenlik mesleğinin varlığı ve statüsüne nitelik kazandıracaktır.
- Anasanat ve seçmeli sanat olarak lisans programında alınan derslerin bir alan uzmanlığı sağlamasına rağmen öğretmenlerin meslek yaşamlarıyla birlikte edindikleri sanat pratiğinin profesyonel anlamda devamlılığının sağlanamadığı ortak bir görüş olarak sunulmuştur.

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ

I. OTURUM-TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDA DÜŞÜNCELER

19.09.2024 tarihinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği ile gerçekleştirilen Çalıştay'da Türkçe Öğretmenliği lisans programı, görevli öğretim üyeleri ve öğretmenler ile değerlendirilmiştir. Değerlendirmeye konu olan Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü, **Türkçe Öğretmenliği** lisans programında yer alan dersler aşağıda sunulmuştur.

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I.SINIF													
I.YARIYIL						II.YARIYIL							
Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AK TS	Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AK TS
MB501	MB Eğitim Giriş	Z	2	0	2	3	MB515	MB Eğitim Psikolojisi	Z	2	0	2	3
MB502	MB Eğitim Felsefesi	Z	2	0	2	3	MB503	MB Eğitim Sosyolojisi	Z	2	0	2	3
GK101	GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Z	2	0	2	3	GK102	GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Z	2	0	2	3
GK103	GK Yabancı Dil 1	Z	2	0	2	3	GK104	GK Yabancı Dil 2	Z	2	0	2	3
GK105	GK Türk Dili 1	Z	3	0	3	5	GK106	GK Türk Dili 2	Z	3	0	3	5
GK107	GK Bilişim Teknolojileri	Z	3	0	3	5	ATÖ102	AE Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2	Z	2	0	2	3
ATÖ101	AE Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1	Z	2	0	2	3	ATÖ104	AE Osmanlı Türkçesi 2	Z	2	0	2	3
ATÖ103	AE Osmanlı Türkçesi 1	Z	2	0	2	3	ATÖ106	AE Türk Dil Bilgisi 2	Z	2	0	2	3
ATÖ105	AE Türk Dil Bilgisi 1	Z	2	0	2	2	ATÖ108	AE Dil Eğitiminin Temel Kavramları	Z	2	0	2	4
DGR001	Değerlerimiz		2	0	0	0	KYR102	Kariyer Planlama		1	0	0	0
Toplam			2	0	0	20	30	Toplam		1	0	19	30
II.SINIF													
III.YARIYIL						IV.YARIYIL							
Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AK TS	Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AK TS
MB504	MB Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3	MB506	MB Türk Eğitim Tarihi	Z	2	0	2	3
MB505	MB Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3	MB507	MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3
SMB	MB Seçmeli 1	S	2	0	2	4	SMB	MB Seçmeli 2	S	2	0	2	4
SGK	GK Seçmeli 1	S	2	0	2	3	SGK	GK Seçmeli 2	S	2	0	2	3
ATÖ201	AE Çocuk Edebiyatı	Z	2	0	2	2	ASTÖ	AE Seçmeli 1	S	2	0	2	4
ATÖ203	AE Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Z	2	0	2	3	ATÖ204	AE Türkçe Öğretim Programları	Z	2	0	2	3
ATÖ205	AE Türk Halk Edebiyatı 1	Z	2	0	2	3	ATÖ206	AE Türk Halk Edebiyatı 2	Z	2	0	2	2
ATÖ207	AE Yeni Türk Edebiyatı 1	Z	2	0	2	3	ATÖ208	AE Yeni Türk Edebiyatı 2	Z	2	0	2	3
ATÖ209	AE Türk Dil Bilgisi 3	Z	2	0	2	3	ATÖ210	AE Türk Dil Bilgisi 4	Z	2	0	2	3
ATÖ211	AE Eski Türk Edebiyatı 1	Z	2	0	2	3	ATÖ212	AE Eski Türk Edebiyatı 2	Z	2	0	2	2
Toplam			20	0	2	30	Toplam		2	0	0	2	30
III.SINIF													
V.YARIYIL						VI.YARIYIL							
Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AK TS	Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AK TS
MB511	MB Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3	MB509	MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3
MB510	MB Eğitimde Ahlak ve Etik	Z	2	0	2	3	MB508	MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Z	2	0	2	3
SMB	MB Seçmeli 3	S	2	0	2	4	SMB	MB Seçmeli 4	S	2	0	2	4
SGK	GK Seçmeli 3	S	2	0	2	3	SGK	GK Seçmeli 4	S	2	0	2	3
GK900	GK Toplama Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3	ASTÖ	AE Seçmeli 3	S	2	0	2	4
ASTÖ	AE Seçmeli 2	S	2	0	2	4	ATÖ304	AE Yazma Eğitimi	Z	3	0	3	5
ATÖ303	AE Dinleme Eğitimi	Z	3	0	3	4	ATÖ306	AE Konuşma Eğitimi	Z	3	0	3	5
ATÖ305	AE Okuma Eğitimi	Z	3	0	3	4	ATÖ308	AE Metinbilim	Z	2	0	2	3
ATÖ307	AE Dilbilimi	Z	2	0	2	2							
Toplam			19	2	2	30	Toplam		1	8	0	1	30
IV.SINIF													
VII.YARIYIL						VIII.YARIYIL							
Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AK TS	Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AK TS
MBTÖ516	MB Öğretmenlik Uygulaması 1	Z	2	6	5	10	MBTÖ517	MB Öğretmenlik Uygulaması 2	Z	2	6	5	10
MB513	MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3	MB518	MB Okullarda Rehberlik	Z	2	0	2	3
SMB	MB Seçmeli 5	S	2	0	2	4	SMB	MB Seçmeli 6	S	2	0	2	4
ASTÖ	AE Seçmeli 4	S	2	0	2	4	ASTÖ	AE Seçmeli 6	S	2	0	2	4
ASTÖ	AE Seçmeli 5	S	2	0	2	4	ATÖ404	AE Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	Z	3	0	3	5
ATÖ405	AE Dil Bilgisi Öğretimi	Z	2	0	2	2	ATÖ406	AE Dünya Edebiyatı	Z	2	0	2	4
ATÖ407	AE Tiyatro ve Drama Uygulamaları	Z	2	0	2	3							
Toplam			14	6	1	30	Toplam		1	3	6	1	30

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SEÇMELİ DERSLER					
KODU	ADI	T	U	K	AKTS
ASTÖ901	Anlam Bilimi	2	0	2	4
ASTÖ902	Dil Edinimi	2	0	2	4
ASTÖ903	Eleştirel Okuma	2	0	2	4
ASTÖ904	İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi	2	0	2	4
ASTÖ905	İlk Okuma ve Yazma Öğretimi	2	0	2	4
ASTÖ906	Kelime Öğretimi	2	0	2	4
ASTÖ907	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	4
ASTÖ908	Ses Eğitimi ve Diksiyon	2	0	2	4
ASTÖ909	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2	4
ASTÖ910	Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri	2	0	2	4
ASTÖ911	Türkçe Öğretimi Tarihi	2	0	2	4
	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kültür Aktarımı	2	0	2	4
	Ana Dili Eğitimi ve Erdemlerimiz	2	0	2	4
	Çağdaş Türk Öyküsü ve Romanı	2	0	2	4

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLER					
KODU	ADI	T	U	K	AKTS
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2	3
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	3
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	3
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2	3
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	3
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	3
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	3
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	2	3
SGK911	Mesleki İngilizce	2	0	2	3
SGK912	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
SGK913	Türk Halk Oyunları	2	0	2	3
SGK914	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
SGK915	Türk Musikisi	2	0	2	3
SGK916	Türk Sanat Tarihi	2	0	2	3
SGK920	Edebiyat ve Sinema	2	0	2	3
SGK919	Eğitim Filmleri	2	0	2	3
SGK921	Çevre Kirliliği	2	0	2	3

MESLEKİ BİLGİLER SEÇMELİ DERSLER					
KODU	ADI	T	U	K	AKTS
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktifite Bozukluğu	2	0	2	4
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	2	4
SMB905	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
SMB906	Eğitim Tarihi	2	0	2	4
SMB907	Eğitimde Drama	2	0	2	4
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
SMB912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	4
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4
SMB916	Mikro Öğretim	2	0	2	4
SMB917	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4
SMB918	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	4
SMB919	Öğretimi Birçyleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
SMB920	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
SMB921	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4

Bu çalıştayda Türkçe Öğretmenliği lisans programı aşağıdaki başlıklar temel alınarak değerlendirilmiştir. Ayrıca çalıştay raporu hazırlanırken bu başlıklar içeriği oluşturmuştur.

A. Derslerin İçerikleri ve Güncelliği

B. Derslerin Buldukları Döneme Uygunlukları

C. Teorik-Uygulama Yeterliliği

A. Derslerin İçerikleri ve Güncelliği

Çalıştayda görevli öğretmenler ile akademik personeller Türkçe Öğretmenliği lisans programında yer alan dersleri içerik ve güncellik açısından değerlendirmişlerdir.

Öğretmenlerin derslerin içeriği ve güncelliğine yönelik görüşleri aşağıdaki gibidir:

1. sınıf dersleri: Ders içerikleri güncellenebilir ve geliştirilebilir.
2. sınıf dersleri: Ders içerikleri güncellenebilir ve geliştirilebilir.
3. sınıf dersleri: Ders içerikleri güncellenebilir ve geliştirilebilir.
4. sınıf dersleri: Ders içerikleri güncel ve yeterlidir.

Türkçe öğretmenleri özellikle, birinci sınıfta yer alan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil derslerinin içerik açısından lise tekrarı gibi ve basit düzeyde işlendiğini, bu ders içeriklerinin üniversite seviyesine uygun bir hâle getirilmesi gerektiğini düşündüklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenler genel olarak 1, 2 ve 3. sınıftaki derslerin içerik açısından geliştirilmesi gerektiği konusunda hemfikir olmuş ve çeşitli önerilerde bulunmuşlardır.

B. Derslerin Buldukları Döneme Uygunlukları

Çalıştayda görevli öğretmenler ile akademik personeller Türkçe öğretmenliği lisans programında yer alan dersleri buldukları döneme uygunluk açısından değerlendirmişlerdir.

Öğretmenlerin derslerin buldukları döneme yeterlilikleri hakkında görüşleri aşağıdaki gibidir:

1. sınıf dersleri: Uygundur.

2. sınıf dersleri: Uygundur.
3. sınıf dersleri: Uygundur.
4. sınıf dersleri: Düzenlenmelidir.

C. Teorik-Uygulama Yeterliliği

Çalıştayda görevli öğretmenler ile akademik personeller Türkçe öğretmenliği lisans programında yer alan derslerin teorik ve uygulama saatlerinin uygunluğu açısından değerlendirmişlerdir.

Öğretmenlerin derslerin teori ve uygulama saatlerinin yeterliliği hakkında görüşleri aşağıdaki gibidir:

1. sınıf dersleri: Yetersiz.
2. sınıf dersleri: Uygundur.
3. sınıf dersleri: Yetersiz.
4. sınıf dersleri: Yetersiz.

Öğretmenler öncelikle “Öğretmenlik Uygulaması” dersinin uygulama saatinin artırılması, mümkünse 1. sınıfın 2. yarıyılından itibaren her sınıf seviyesinde uygulamalı olarak yer alması, öğretmenlik mesleğinin kendine uygun olup olmadığını öğrencilerin daha erkenden fark etmelerinin sağlanması, uygun olduğunu düşünen öğrencilerin ise meslekte daha çok tecrübe edinmiş bir şekilde mezun olmalarının sağlanması gerektiğini belirtmişlerdir.

3. sınıfta yer alan “Dinleme Eğitimi, Okuma Eğitimi, Konuşma Eğitimi ve Yazma Eğitimi” adlarıyla yer alan derslerin ise en az birer saatinin uygulamalı olarak işlenmesi gerektiğinin önemi vurgulanmıştır.

II. OTURUM-TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

Çalıştayda görevli öğretmenlerin ve akademik personellerin Türkçe öğretmenliği lisans programının ders içeriğinin güncelliği, derslerin buldukları döneme uygunlukları, teori-uygulama yeterliliği konuları üzerine genel bir değerlendirme yapılmasından sonra programda yapılabilecek güncellemelerin neler olabileceği hakkında öneriler üzerinde durulmuştur.

E. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Birinci Sınıf Derslerine Yönelik Güncelleme Önerileri

ÖNERİ	GEREKÇE
“Öğretmenlik Uygulaması” dersinin yalnızca 4. sınıfta değil, 1. sınıfın 2. yarıyılından veya 2. sınıfın 1. yarıyılından başlayarak her sınıf seviyesinde tecrübe edilmesi.	Öğrenciler 4. sınıfta staj yapmaya başladıktan ve sahayı gördükten sonra öğretmenlik mesleğinin kendilerine uygun olmadığını, bu mesleği icra edemeyeceklerini ancak vazgeçmek için geç olduğunu düşünebilmektedir. Ayrıca öğrencilerin yaparak - yaşayarak öğrenmeleri gereken öğretmenlik mesleğini henüz mezun olmadan önce daha çok tecrübe etmeleri gerekmektedir.

F. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı İkinci Sınıf Derslerine Yönelik Güncelleme Önerileri

ÖNERİ	GEREKÇE
“Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı, Halk Edebiyatı” gibi derslerin programda ikişer dönem yer almasına mukabil “Çocuk Edebiyatı” dersinin yalnızca bir dönem (3. yarıyılında) yer alması dolayısıyla bu dersin dönem ve ders saatinin artırılması.	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatı tarihi, çocuk edebiyatı ve okuma alışkanlığı/kültürü; çocuk edebiyatı ürünlerinin taşınması gereken nitelikler (tasarım, içerik ve eğitsel); yazınsal çocuk edebiyatı türleri (şiir, öykü, roman vb.), bilgilendirici-öğretici çocuk edebiyatı

türleri; çocuk klasikleri; çocuklara seslenen diğer yazınsal türler (destan, masal, efsane) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine katkıları; çocuk edebiyatı ürünlerinin yaş gruplarına göre seviyelendirilmesi; görsel medya ve çocuk (çocuklar için çizgi film/çizgi sinema/animasyon); çocuk edebiyatı ürünleri gibi geniş çaplı bir içeriğe sahip olan “Çocuk Edebiyatı” dersi Türkçe öğretmenliği lisans programında daha fazla dönemde daha fazla ders saatiyle yer almalıdır. Yaş itibarıyla “çocuk” tanımlamasının içinde yer alan ortaokul seviyesindeki öğrenciler için yetiştirilen Türkçe öğretmenleri, onların edebiyatı hakkında da geniş çaplı bir bilgiye sahip olmalıdır. 4 yıllık Türkçe öğretmenliği lisans programında yalnızca 2 saat ayrılan ilgili derste içerik ancak yüzeysel olarak ele alınmaktadır.

2. sınıf 4. yarıyılıda yer alan **“Eski Türk Edebiyatı II”** adlı dersin kaldırılması.

Türkçe Öğretmenliği lisans programı edebiyat ağırlıklı ders içeriğiyle dikkat çeken bir programdır. Bunlar içerisinde bir Türkçe öğretmenin en çok hâkim olması gereken derslerden biri olan “Çocuk Edebiyatı” 2 saat ile yer alırken ilgili program için daha az önem arz eden “Eski Türk Edebiyatı” dersinin iki dönemde yer alması doğru değildir. Bu sebeple Türkçe öğretmenliği lisans programı için yalnızca “Eski Türk Edebiyatı I” adlı ders yeterli olacaktır.

Daha önceki programda **“Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı”** adıyla verilen **“Materyal Tasarımı”** dersinin yine bu ders içeriğinde veya bağımsız olarak tekrar programa eklenmesi.

Ortaokul seviyesinde derslere giren Türkçe öğretmenlerinin derslerini daha etkili işleyebilmek için konuya uygun ve kendi başına materyal tasarlayabilmesi oldukça önemlidir. Bireysel olarak veya grup hâlinde materyal tasarlayan öğretmen adayları hem kendi tecrübelerinden hem de arkadaşlarının tasarımlarından faydalanacaklardır.

G. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Üçüncü Sınıf Derslerine Yönelik Güncelleme Önerileri

ÖNERİ	GEREKÇE
“Alan Eğitimi” kodlu derslerde uygulamanın “0” olmaması, özellikle “Okuma Eğitimi, Yazma Eğitimi, Dinleme Eğitimi ve Konuşma Eğitimi” gibi derslerin belli bir oranının uygulamaya ayrılması.	İlgili derslerin Türkçe Öğretmenliğinin temel beceri dersleri olması sebebiyle yalnızca teorik bilgilerle değil, uygulamalarla desteklenerek öğretilmesi gerekmektedir.
Seçmeli derslere “İlk Okuma – Yazma Öğretimi” adı altında bir ders eklenmesi.	Türkçe öğretmenleri ortaokul 5. sınıfta hâlen hiç okuma-yazma bilmeyen öğrencilerle karşılaşabilmekte ve öğrencilerin okuma-yazma öğrenmesi için yapılması gereken çalışmalarda ilk okuma-yazma öğretimini nasıl gerçekleştireceklerini bilememektedirler. Temel eğitimin devamı olan ortaokul seviyesinde eğitim veren Türkçe öğretmenlerinin ilgili dersi almaları meslek hayatlarında karşılaşacakları problemler karşısında faydalı olacaktır.

H. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Dördüncü Sınıf Derslerine Yönelik Güncelleme Önerileri

ÖNERİ	GEREKÇE
“Öğretmenlik Uygulaması” dersinde ağırlıklı olarak öğrencilerin ulaşımı kolay merkezi okullara gitmeleri ancak (belli bir oranda) köy okullarına da gitmeleri.	Öğrencilerin yalnızca merkezi okullarda staj yapmaları onların fiziki şartları daha zorlayıcı olan okullarla karşılaştıklarında bu şartlarla nasıl mücadele edebileceklerini bilememelerine sebep olmaktadır. Bu sebeple hem öğrencilerde bu konuda farkındalık oluşturmak hem de tecrübe edinmelerini sağlamak için dönem içerisinde bir veya iki kere staj danışmanlarıyla birlikte köy okullarını da gözlemlenmeleri önem arz etmektedir.
4. sınıf 7. yarıyılıda yer alan “Tiyatro ve Drama Uygulamaları” dersinin 3. sınıf 5 veya 6. yarıyıla aktarılması.	İlgili dersin, KPSS veya başka sınavlara hazırlanma aşaması olan ve gelecek kaygısı yaşanan son sınıfta olması yerine 3. sınıfta yer alması hem öğrencilerin öğretmenlik hayatları için oldukça faydalı olan bu dersle daha erken tanışmalarına sebep olacak hem de öğrencilerin sınav yoğunluğunu rahatlatacaktır.
4. sınıf 8. yarıyılıda bulunan “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi” dersinin adı “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi” şeklinde değiştirilmesi.	İncelenen araştırmalara ve kaynaklara göre “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi” ders adının yanlış olduğu ve “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi” teriminin daha yaygın ve doğru olduğu düşünülmektedir. Bu sebeple ders adının “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi” olarak değiştirilmesi gerekmektedir.
Daha önceki lisans programında yer alan “Ders Kitabı İncelemeleri” adlı dersin	“Ders Kitabı İncelemeleri” dersi lisans öğrencilerinin Türkçe derslerinde kullanılan kitapları henüz öğretmen adayı

tekrar Türkçe öğretmenliği lisans iken görmeleri, incelemeleri, eleştirmeleri ve bilgi sahibi olmaları için önemli bir fırsattır. Aksi takdirde öğretmen adayları bu kitaplarla ilk kez meslek hayatlarına başladıklarında karşılaşmakta; kitaplardan ve bunu nasıl kullanacaklarından habersiz kalmaktadırlar. Bu dersin tekrar programa (4. sınıfa) eklenmesi, öğretmen adaylarının ülke genelinde kullanılan çeşitli ders kitaplarını incelemeleri ve bir örnek ders kitabı içeriği hazırlamaları gerekmektedir.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

Rapor, 19 Eylül 2024 tarihinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (TOGÜ) Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen “Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Yeni Öğretim Programı Çerçevesinde Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Uygun Değişiklikler” konulu çalıştayın bulgularını ve önerilerini içermektedir. Çalıştaya, TOGÜ Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan üç alan uzmanı ve bir raportör ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan yedi sosyal bilgiler öğretmeni katılım göstermiştir. Çalıştayın temel amacı, MEB tarafından yayınlanan yeni öğretim programı doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek için sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında yapılması gereken güncellemeleri ele almaktır.

OTURUM I - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

TOGÜ Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında halen uygulanmakta olan meslek bilgisi (MB), genel kültür (GK) ve alan eğitimi (AE) derslerinin yarıyıllara göre statü (zorunlu/seçmeli), ders saati, kredi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerlerinin dağılımı tablolar hâlinde sunulmuştur.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı:

I. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB501	Eğitime Giriş	Z	2	0	2	3
MB515	Eğitim Psikolojisi	Z	2	0	2	3
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Z	2	0	2	3
İNG101	İngilizce I	Z	2	0	2	3
TD101	Türk Dili 1	Z	3	0	3	5
GK107	Bilişim Teknolojileri	Z	3	0	3	5
ASBÖ101	Sosyal Bilgilerin Temelleri	Z	2	0	2	4
ASBÖ103	Genel Fiziki Coğrafya	Z	2	0	2	4
DGR001	Değerlerimiz	Z	2	0	0	0
Toplam			20	0	18	30

II. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB503	Eğitim Sosyolojisi	Z	2	0	2	3
MB502	Eğitim Felsefesi	Z	2	0	2	3

AİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Z	2	0	2	3
İNG102	İngilizce II	Z	2	0	2	3
TD102	Türk Dili 2	Z	3	0	3	5
ASBÖ102	Siyaset Bilimi	Z	2	0	2	3
ASBÖ104	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	Z	2	0	2	3
ASBÖ106	Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi	Z	2	0	2	3
ASBÖ108	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	Z	2	0	2	4
KYR102	Kariyer Planlama	Z	1	0	0	0
Toplam			20	0	19	30

III. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB506	Türk Eğitim Tarihi	Z	2	0	2	3
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3
SMB	Seçmeli 1	S	2	0	2	4
SGK	Seçmeli 1	S	2	0	2	3
ASSBÖ	Seçmeli 1	S	2	0	2	4
ASBÖ203	Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Z	2	0	2	3
ASBÖ205	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	Z	2	0	2	3
ASBÖ207	İlk Türk İslam Devletleri Tarihi	Z	2	0	2	3
ASBÖ209	Ortaçağ Tarihi	Z	2	0	2	4
Toplam			18	0	18	30

IV. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB504	Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3
SMB	Seçmeli 2	S	2	0	2	4
SGK	Seçmeli 2	S	2	0	2	3
ASSBÖ	Seçmeli 2	S	2	0	2	4
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3
ASBÖ204	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	Z	2	0	2	3
ASBÖ206	Bilim, Teknoloji ve Toplum	Z	2	0	2	2
ASBÖ208	Vatandaşlık Bilgisi	Z	2	0	2	3
ASBÖ210	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	Z	2	0	2	2
Toplam			19	2	20	30

V. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Z	2	0	2	3
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3
SMB	Seçmeli 3	S	2	0	2	4
SGK	Seçmeli 3	S	2	0	2	3

ASSBÖ	Seçmeli 3	S	2	0	2	4
ASBÖ303	Osmanlı Tarihi 1	Z	2	0	2	4
ASBÖ305	Yeni ve Yakın Çağ Tarihi	Z	2	0	2	4
ASBÖ307	Sosyal Bilgiler Öğretimi 1	Z	3	0	3	5
Toplam			17	0	17	30

VI. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MB510	Eğitimde Ahlak ve Etik	Z	2	0	2	3
MB511	Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3
SMB	Seçmeli 4	S	2	0	2	4
SGK	Seçmeli 4	S	2	0	2	3
ASSBÖ	Seçmeli 4	S	2	0	2	4
ASBÖ304	Osmanlı Tarihi 2	Z	2	0	2	4
ASBÖ306	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat	Z	2	0	2	2
ASBÖ308	Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği	Z	2	0	2	2
ASBÖ310	Sosyal Bilgiler Öğretimi 2	Z	3	0	3	5
Toplam			19	0	19	30

VII. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MBSBÖ516	Öğretmenlik Uygulaması 1	Z	2	6	5	10
MB518	Okullarda Rehberlik	Z	2	0	2	3
SMB	Seçmeli 5	S	2	0	2	4
ASSBÖ	Seçmeli 5	S	2	0	2	4
ASBÖ403	Afetler ve Afet Yönetimi	Z	2	0	2	3
ASBÖ405	Sanat ve Müze Eğitimi	Z	2	0	2	2
ASBÖ407	Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi	Z	2	0	2	2
ASBÖ409	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1		2	0	2	2
Toplam			16	6	19	30

VIII. YARIYIL						
Dersin Kodu	Dersin Adı	S	T	U	K	AKTS
MBSBÖ517	Öğretmenlik Uygulaması 2	Z	2	6	5	10
MB513	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3
SMB	Seçmeli 6	S	2	0	2	4
ASSBÖ	Seçmeli 6	S	2	0	2	4
ASBÖ404	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2	Z	2	0	2	3
ASBÖ406	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	Z	2	0	2	3
ASBÖ408	Karakter ve Değer Eğitimi	Z	2	0	2	3
Toplam			14	6	17	30

Genel Kültür Seçmeli Dersleri:

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2	3
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	3
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	3
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2	3
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	3
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	3
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	3
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	2	3
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3
SGK912	Mesleki İngilizce	2	0	2	3
SGK913	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
SGK914	Türk Halk Oyunları	2	0	2	3
SGK915	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2	3
SGK917	Türk Musikisi	2	0	2	3
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	3
SGK919	Eğitim Filmleri	2	0	2	3
SGK920	Edebiyat ve Sinema	2	0	2	3
SGK921	Çevre Kirliliği	2	0	2	3
SGK922	Eğitimde Tiyatro	2	0	2	3

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri:

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	4
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	2	4
SMB905	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
SMB906	Eğitim Tarihi	2	0	2	4
SMB907	Eğitimde Drama	2	0	2	4
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
SMB912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
SMB914	Karakter ve Değerler Eğitimi	2	0	2	4
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4
SMB916	Mikro Öğretim	2	0	2	4
SMB917	Müze Eğitimi	2	0	2	4
SMB918	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4

SMB919	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	4
SMB920	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4
SMB923	Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma	2	0	2	4
SMB924	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları	2	0	2	4
SMB925	Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	2	0	2	4
SMB926	Hikaye Kitaplarının Sınıf İçinde Kullanımı	2	0	2	4
SMB927	Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri	2	0	2	4
SMB928	Pozitif Gençlik Gelişimi	2	0	2	4
SMB929	Sosyal ve Duyusal Öğrenme	2	0	2	4
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	2	0	2	4
SMB931	Bilişim Etiği	2	0	2	4
SMB932	Öğretim Tasarımı	2	0	2	4
SMB933	Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	2	0	2	4
SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka	2	0	2	4

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Alan Eğitimi Seçmeli Dersler:

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
ASSBÖ901	Çevre Eğitimi	2	0	2	4
ASSBÖ902	Günümüz Dünya Sorunları	2	0	2	4
ASSBÖ903	Harita Bilgisi ve Uygulamaları	2	0	2	4
ASSBÖ904	Küreselleşme ve Toplum	2	0	2	4
ASSBÖ905	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2	4
ASSBÖ906	Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemesi	2	0	2	4
ASSBÖ907	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yerel- Çocuk Oyunları	2	0	2	4
ASSBÖ908	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Drama	2	0	2	4
ASSBÖ909	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı	2	0	2	4
ASSBÖ910	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tarihsel Kanıt, Yerel ve Sözlü Tarih	2	0	2	4
ASSBÖ911	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri	2	0	2	4
ASSBÖ912	Türk Hukuk Sistemi	2	0	2	4
ASSBÖ913	Türkiye'nin Ekonomik Yapısı	2	0	2	4

TOĞÜ Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında halen uygulanmakta olan meslek bilgisi (MB), genel kültür (GK) ve alan eğitimi (AE) derslerinin toplam ders saati, kredi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerlerinin dağılımı ve yüzde oranları aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Toplam Değerleri ve Yüzde Oranları:

Ders Kodu		T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	86	56	34
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
AE	Alan Eğitimi	70	0	70	112	70	48
Toplam		140	14	147	240	154	100

Birinci oturumda ilk olarak TOĞÜ Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programının mevcut durumu sunulmuştur. Program, meslek bilgisi (MB), genel kültür (GK) ve alan eğitimi (AE) derslerinin yarıyıllara göre dağılımı, ders saatleri, kredileri ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerleri açısından incelenmiştir.

Program genel olarak incelendiğinde, %48'i alan eğitimi, %34'ü meslek bilgisi ve %18'i genel kültür derslerinden oluşan toplam 240 AKTS ve 147 kredilik bir yük olduğu görülmüştür. Programda yer alan derslerin teorik ve uygulama saatleri ile AKTS değerleri değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda öğretim üyeleri ve öğretmenler programın güçlü ve zayıf yönlerini ve iyileştirme önerilerini paylaştılar. Bu değerlendirmelerde öne çıkan konular aşağıdaki gibidir:

- Programın, Millî Eğitim Bakanlığının yeni öğretim programı ile uyumluluğunun artırılması.
- Güncel konuların ve 21. yüzyıl becerilerinin programa entegre edilmesi.
- Uygulamalı derslerin ağırlığının artırılması.
- Alan eğitimi derslerinin içeriğinin güncellenmesi.
- Alan eğitimi seçmeli derslerinin çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçim yapabilmelerinin sağlanması.

OTURUM II - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI İÇİN GÜNCELLEME ÖNERİLERİ

İkinci oturumda, ilk oturumda yapılan değerlendirmeler ışığında Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında yapılabilecek güncelleme önerileri sunulmuştur. Bu öneriler aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır:

1. Alan Eğitimi Ders İçeriklerinin Güncellenmesi

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında yer alan ve içeriklerinin güncellenmesi önerilen alan eğitimi dersleri aşağıda sunulmuştur:

o **Vatandaşlık Bilgisi**

Bu dersin içeriğine “Ortak Alfabe Kültürü ve Türk Dünyası Vatandaşlığı” konusunun eklenmesi önerilmiştir. Uzmanlar, Türk dünyasının ortak kültürel mirası olan alfabenin öğretilmesi ve Türk dünyası vatandaşlığı bilincinin geliştirilmesinin öğretmen adaylarının kültürlerarası farkındalıklarını artıracaklarını, onları daha donanımlı hale getireceğini ve bu coğrafyadaki ülkelerle etkileşimlerini güçlendirmelerini sağlayacağını düşünmektedir.

o **Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği**

Bu dersin içeriğine “Mavi Vatan” konusunun dâhil edilmesi önerilmektedir. Mavi Vatan, Türkiye’nin denizlerdeki egemenlik haklarını ve deniz yetki alanlarını ifade eden bir kavramdır. Uzmanlar, öğretmen adaylarının bu konuda bilgilendirilmesinin, Türkiye’nin jeopolitik konumunu ve denizlerdeki haklarını daha iyi anlamalarına yardımcı olacağını ve böylece öğrencilerine rehberlik etmede daha donanımlı olacaklarını düşünmektedir.

o **Afetler ve Afet Yönetimi**

Bu dersin kapsamına “Okul temelli afet yönetimi” içeriğinin eklenmesi önerilmektedir. Okul temelli afet yönetimi, okulların afetlere hazırlıklı olmalarını ve afet durumlarına etkili bir şekilde müdahale etmelerini sağlayan bir yaklaşımdır. Uzmanlar, öğretmen adaylarının bu konuda eğitilmesinin onları afetlere karşı daha bilinçli ve hazırlıklı hâle getireceği, öğretmenlerin okullarında afet yönetiminde aktif rol alabilecekleri ve öğrencilerin güvenliğini sağlamada daha etkili olabilecekleri görüşündedir.

o **Öğretmenlik Uygulaması**

Bu ders kapsamında öğretmen adaylarının Destek Eğitim Odası (DEO) etkinliklerine katılmaları önerilmektedir. DEO, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim hizmetleri sunan bir uygulamadır. Uzmanlar, öğretmen adaylarının DEO etkinliklerine katılmalarının onlara özel eğitim konusunda deneyim kazandıracağını, farklı öğrenci ihtiyaçlarına yönelik eğitim stratejilerini öğrenmelerini sağlayacağını ve böylece bu deneyimin sınıflarında özel gereksinimli öğrencileri daha etkili bir şekilde desteklemelerine yardımcı olacağını düşünmektedir.

2. Yeni Alan Eğitimi Ders Önerileri:

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında yer alması önerilen alan eğitimi dersleri aşağıda sunulmuştur:

o Sosyal Bilgiler Öğretiminde Çoklu Okuryazarlıklar

Ders kapsamında çevre okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, siyaset okuryazarlığı, finans okuryazarlığı, su okuryazarlığı, sistem okuryazarlığı gibi farklı okuryazarlık alanlarına odaklanılması öngörülmektedir. Çalışmaya katılan uzmanlar, çoklu okuryazarlıkların 21. yüzyılın gerektirdiği temel yeterlilikler arasında yer aldığını belirttiler. Öğretmen adaylarının bu ders aracılığıyla çeşitli okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri ve bu becerileri öğrencilerine aktarabilecek donanıma sahip olmaları hedeflenmektedir.

o Sosyal Bilgiler Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar

Ders kapsamında proje tabanlı öğrenme, problem tabanlı öğrenme, iş birlikçi öğrenme gibi çağdaş öğretim strateji ve yöntemlerinin ele alınması planlanmaktadır. Alan uzmanları, bu yaklaşımların öğretmen adayları tarafından teorik olarak öğrenilmesinin ve uygulama örnekleriyle pekiştirilmesinin onları meslek hayatlarına daha iyi hazırlayacağı görüşündedir.

o Küresel Vatandaşlık Eğitimi

Dersin içeriğinde küresel sorunlar, kültürlerarası diyalog ve sürdürülebilir kalkınma gibi konuların yer alması öngörülmektedir. Uzmanlar, günümüzün karmaşık ve birbirine bağlı dünyasında öğretmen adaylarının küresel vatandaşlık bakış açısına sahip olmalarının önemli olduğunu vurgulamaktadır. Bu ders aracılığıyla öğretmen adaylarının küresel farkındalıklarının artırılması ve onlara çok boyutlu bir bakış açısı kazandırılması hedeflenmektedir.

3. Alan Eğitimi Seçmeli Ders Havuzunun Genişletilmesi

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında yer alması önerilen seçmeli alan eğitimi dersleri aşağıda sunulmuştur:

○ **Kavram Öğretimi**

Seçmeli dersin içeriğinde sosyal bilgiler derslerinde soyut kavramların somutlaştırılması ve öğrencilere aktarılmasına yönelik stratejilerin yer alması öngörülmektedir. Çalıştayda görüş bildiren uzmanlar, öğretmen adaylarının kavram öğretimi konusunda beceri kazanmalarının önemli olduğunu ifade ettiler. Dersin ayrıca öğretmen adaylarına kavram öğretimi materyalleri geliştirme konusunda deneyim kazandıracığı düşünülmektedir.

○ **Sosyal Bilgiler Dersinde Beceri Öğretimi**

Bu seçmeli ders kapsamında, sosyal bilgiler derslerinde kazandırılması hedeflenen eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, empati gibi becerilerin kazandırılması planlanmaktadır. Uzmanlar, öğretmen adaylarının bu becerileri öğrencilerine etkili bir şekilde aktarabilmeleri için gerekli yöntem ve teknikleri öğrenmelerinin önemli olduğunu belirtmektedir.

○ **Ülkeler Coğrafyası**

Bu ders 2016 Sosyal Bilgiler Lisans Programında yer almaktaydı ve uzmanlar tarafından seçmeli ders olarak tekrar programa eklenmesi önerilmiştir. Çalıştaya katılan uzmanlar, küreselleşmenin etkisiyle ülkeler arasındaki etkileşimin arttığını ve öğretmenlerin farklı ülkelerin coğrafi özelliklerini bilmesinin önemli olduğunu vurguladılar. Ülkeler coğrafyası dersi, öğretmen adaylarına dünya ülkelerinin fiziki, beşerî ve ekonomik coğrafya özelliklerini karşılaştırmalı olarak öğrenme fırsatı sunmaktadır. Uzmanlar bu sayede öğretmen adaylarının ülkeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları analiz edebileceklerine ve küresel bağlantıları daha iyi anlayabileceklerine inanmaktadır. Ayrıca bu dersin öğretmenlerin derslerinde farklı ülkelerden örnek vermelerini kolaylaştırması ve öğrencilerin küresel farkındalıklarını artırmalarına yardımcı olması beklenmektedir.

4. Uygulamalı Derslerin Artırılması

Çalıştayda, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programındaki uygulamalı derslerin sayısının ve kredilerinin artırılması önerilmiştir. Uzmanlar, öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için teorik derslerin yanı sıra uygulamalı derslerin de büyük önem taşıdığını belirttiler. Bu doğrultuda, “Öğretmenlik Uygulaması” derslerinin daha

erken dönemlerde başlatılması ve okul deneyimi süresinin uzatılmasının uygun olacağı düşüncesindedir. Uzmanlar, uygulamalı derslerin öğretmen adaylarına sınıf yönetimi, öğretim stratejileri, ölçme ve değerlendirme gibi alanlarda pratik beceriler kazandıracağına inanmaktadır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Çağdaş eğitim anlayışı, bireyi merkezine alan, onun ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına göre şekillenen bir eğitim süreci benimser. Bu anlayış, yalnızca akademik başarıya odaklanmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin duygusal, sosyal ve psikolojik gelişimlerini de desteklemeyi amaçlar. Bu bağlamda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, çağdaş eğitim sistemlerinin ayrılmaz bir parçası olarak karşımıza çıkar.

Çağdaş eğitim anlayışı, her bireyin kendine özgü yetenekleri, ilgi alanları ve ihtiyaçları olduğunu kabul eder. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin bu bireysel farklılıklarını tanımalarına ve geliştirmelerine yardımcı olur. Eğitimde tek tip yaklaşımlardan uzaklaşarak, her öğrencinin kendine özgü potansiyelini açığa çıkarma sürecine rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri katkıda bulunur. Öğrencilere bireysel farkındalık kazandırmak ve bu farkındalık doğrultusunda kariyer planları oluşturmalarını sağlamak rehberlik ve psikolojik danışmanın temel hedeflerinden biridir.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin akademik performanslarını artırmada önemli bir rol oynar. Öğrencilere çalışma alışkanlıkları, sınav kaygısı, zaman yönetimi gibi konularda rehberlik sunarak, onların akademik başarılarını destekler. Özellikle çağdaş eğitimde öğrencinin aktif rol oynaması gerektiği düşünüldüğünde, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin öğrencilere öğrenme sürecinde yol göstermesi ve motivasyon kazandırması büyük bir önem taşır.

Eğitim yalnızca bilişsel gelişimi değil, aynı zamanda duygusal ve sosyal gelişimi de içerir. Öğrenciler, eğitim hayatları boyunca çeşitli zorluklarla karşılaşabilir ve bu süreçte psikolojik desteğe ihtiyaç duyabilirler. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin stres, kaygı, özgüven eksikliği gibi duygusal sorunlarıyla başa çıkmalarına yardımcı olur. Çağdaş eğitim, öğrencilerin sadece akademik başarıya odaklanmasının yeterli olmadığını, aynı zamanda psikolojik sağlığın önemli olduğunu vurgular.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilere sosyal beceriler kazandırarak, onların toplumla ve çevrelerindeki insanlarla daha sağlıklı ilişkiler kurmalarını sağlar. Özellikle çağdaş eğitimde iş birliği, empati ve toplumsal uyum gibi sosyal becerilerin önemi artmıştır. Bu doğrultuda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin sosyal uyumlarını güçlendirmelerine yardımcı olur. Öğrencilere çatışma çözme, etkili iletişim, grup çalışması gibi beceriler kazandırarak, onları hem eğitim hayatında hem de gelecekteki yaşamlarında daha donanımlı bireyler hâline getirir.

Çağdaş eğitim anlayışında öğrencilerin sadece bilgiyle donatılması değil, aynı zamanda geleceğe yönelik mesleki hedefler belirlemesi de teşvik edilir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin yeteneklerini, ilgi alanlarını ve meslek tercihlerini keşfetmelerine yardımcı olur. Kariyer psikolojik danışmanlığı ile öğrenciler, kendilerine en uygun meslekleri seçerek bu doğrultuda bir kariyer planı yaparlar. Bu süreç, öğrencilerin iş dünyasına daha bilinçli ve hazırlıklı adım atmalarını sağlar.

Yine çağdaş eğitim anlayışı, bireylerin özgüven sahibi, kendi yeteneklerine inanan ve kendi kararlarını alabilen bireyler olarak yetişmesini hedefler. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin özgüven ve öz yeterlilik duygularını geliştirmelerine katkıda bulunur. Kendine güvenen öğrenciler hem akademik hem de sosyal yaşamlarında daha başarılı olur ve zorluklarla daha kolay başa çıkabilirler. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin içsel kaynaklarını keşfetmelerine ve kendilerini daha iyi tanımalarına yardımcı olur.

Çağdaş eğitim, öğrencilere problem çözme ve karar verme becerilerini kazandırmayı hedefler. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilere bu süreçlerde rehberlik eder ve onların mantıklı ve sağlıklı kararlar almasına yardımcı olur. Özellikle öğrencilerin karşılaştıkları sorunlarla başa çıkma ve çözüm yolları üretme konusunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri büyük bir katkı sağlar.

Çağdaş eğitim anlayışı, eğitimin herkes için erişilebilir ve eşit fırsatlar sunan bir süreç olması gerektiğini savunur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, özel eğitim gereksinimi olan bireyler, sosyoekonomik dezavantajlara sahip öğrenciler ve diğer grupların eğitim hayatında karşılaştıkları zorlukları aşmalarına yardımcı olur. Eğitimde eşitlik ve adalet ilkesini savunan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, her öğrencinin kendi potansiyelini en üst düzeye çıkarabileceği bir ortam yaratmaya çalışır.

Sonuç olarak, çağdaş eğitim anlayışının temelinde, öğrenciyi merkeze alan, onların çok yönlü gelişimlerini destekleyen bir yaklaşım yatar. Bu doğrultuda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, eğitim sürecinde vazgeçilmez bir role sahiptir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişimlerine destek olarak, onları toplumun bilinçli, kendine güvenen ve üretken bireyleri hâline getirmeyi amaçlar. Bu nedenle çağdaş eğitim anlayışında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bireylerin hem kişisel gelişimlerine hem de toplumun genel refahına katkı sağlayan önemli bir eğitim unsurudur.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, günümüz toplumunda bireylerin gelişimi, psikolojik sağlığı ve sosyal uyumu için kritik bir öneme sahiptir. Bu hizmetler, eğitim alanının ötesine geçerek, yaşamın çeşitli alanlarında insanlara destek sağlamaktadır.

Meslek ve kariyer alanında, bu hizmetlerin rolü ve önemi giderek artmaktadır:

Kariyer planlaması ve yönlendirme, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin en önemli uygulama alanlarından biridir. Bu süreçte, danışmanlar bireylerin yeteneklerini, ilgi alanlarını ve değerlerini derinlemesine analiz ederek, onlara en uygun kariyer yollarını keşfetmelerinde yardımcı olurlar. Bu yaklaşım, kişilerin sadece iş bulmalarını değil, aynı zamanda uzun vadede mutlu ve başarılı olabilecekleri bir meslek seçmelerini sağlar. Örneğin, analitik düşünme becerileri güçlü olan bir bireye veri analizi veya araştırma odaklı kariyer seçenekleri sunulabilir.

İş yaşamında karşılaşılan zorluklar, modern çalışma hayatının kaçınılmaz bir parçası hâline gelmiştir. Bu noktada, iş yerinde psikolojik destek hizmetleri büyük önem kazanmaktadır. Yoğun iş temposu, rekabet ortamı ve teknolojik değişimler, çalışanlar üzerinde ciddi stres yaratabilmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, çalışanların bu stresle başa çıkma becerilerini geliştirmelerine, iş-yaşam dengesi kurmalarına ve mobbing gibi olumsuz durumlarla mücadele etmelerine yardımcı olur. Örneğin, bir şirketin insan kaynakları departmanı bünyesinde yer alan danışmanlar, çalışanlarla düzenli görüşmeler yaparak onların psikolojik sağlığını destekleyebilir ve potansiyel sorunları erkenden tespit edebilir.

Kariyer yolculuğunda yaşanan değişiklikler ve geçiş dönemleri, bireylerin hayatında önemli dönüm noktaları olabilir. İş değişikliği, terfi alma veya emeklilik gibi durumlar, kişilerde hem heyecan hem de kaygı uyandırabilir. Bu süreçlerde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bireylerin duygusal ve pratik açıdan hazırlanmalarına yardımcı olur. Danışmanlar, kişilerin güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını belirleyerek, yeni rollere veya çalışma ortamlarına uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Örneğin, uzun yıllar aynı pozisyonda çalışmış bir kişinin üst düzey bir yöneticilik pozisyonuna geçişinde, liderlik becerileri ve stres yönetimi konularında danışmanlık alması, bu geçişi daha sorunsuz hâle getirebilir.

Sağlık alanında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin rolü ve önemi giderek artmaktadır:

Hastalıkla başa çıkma sürecinde, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri hayati bir öneme sahiptir. Özellikle kronik hastalıklar, terminal hastalıklar veya engellilik gibi durumlarla

karşı karşıya kalan bireyler için bu destek, yaşamlarını yeniden anlamlandırma ve uyum sağlama açısından kritiktir. Örneğin, kanser teşhisi alan bir hasta için psikolojik danışmanlık, hastalığın getirdiği belirsizlik ve korku ile baş etmede, tedavi sürecine aktif katılımı ve yaşam motivasyonunu korumada önemli bir rol oynar. Danışmanlar, hastaların duygularını ifade etmelerine, hastalıklarını kabullenmelerine ve yeni yaşam koşullarına adapte olmalarına yardımcı olur.

Psikolojik rahatsızlıkların tedavisinde, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri temel bir bileşendir. Depresyon, anksiyete bozuklukları, travma sonrası stres bozukluğu gibi sorunlarla mücadele eden bireyler için terapi ve danışmanlık, iyileşme sürecinin vazgeçilmez bir parçasıdır. Bu hizmetler, bireylerin düşünce ve davranış kalıplarını anlamalarına, sağlıklı örüntüleri değiştirmelerine ve daha uyumlu başa çıkma stratejileri geliştirmelerine olanak tanır. Örneğin, panik atak yaşayan bir kişi için bilişsel-davranışçı terapi, atakların sıklığını ve şiddetini azaltmada, kişinin günlük yaşam kalitesini artırmada etkili olabilir.

Sağlık sorunları sadece hastaları değil, onların ailelerini ve yakınlarını da derinden etkiler. Bu noktada, aile danışmanlığı ve yakınlarla yönelik psikolojik destek hizmetleri büyük önem taşır. Örneğin, Alzheimer hastası bir ebeveyne bakan bir aile üyesi, bakım verme sürecinin getirdiği duygusal yük, stres ve tükenmişlikle baş etmek için profesyonel desteğe ihtiyaç duyabilir. Rehberlik ve danışmanlık hizmetleri, bu kişilere stres yönetimi teknikleri öğretebilir, duygusal destek sağlayabilir ve bakım verme sürecinde karşılaşılan zorluklarla başa çıkma stratejileri geliştirebilir.

Aile ve evlilik danışmanlığı hizmetlerinin rolü ve önemi giderek artmaktadır:

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, toplumun temel yapı taşı olan aile kurumunda ve evlilik ilişkilerinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu hizmetler, bireylerin ve ailelerin karşılaştıkları zorlukları aşmalarına, daha sağlıklı ilişkiler kurmalarına ve sürdürmelerine yardımcı olur. Aile ve evlilik danışmanlığının önemi, günümüzde giderek daha fazla anlaşılmakta ve bu hizmetlere olan talep artmaktadır.

İletişim problemleri, evliliklerde ve aile içi ilişkilerde en sık karşılaşılan sorunların başında gelir. Psikolojik danışma, bu alanda çiftlere ve aile üyelerine önemli faydalar sağlar. Danışmanlar, tarafların birbirlerini daha iyi anlamalarına, duygularını ve düşüncelerini etkili bir şekilde ifade etmelerine yardımcı olur. Örneğin, sürekli tartışma yaşayan bir çift için danışman, aktif dinleme tekniklerini öğretebilir, çatışma çözme stratejileri sunabilir ve empati

kurma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu sayede çiftler, sorunlarını daha yapıcı bir şekilde ele alabilir ve ilişkilerini güçlendirebilirler.

Aile dinamikleri, her ailenin kendine özgü yapısını ve işleyişini ifade eder. Ancak bazen bu dinamikler, aile üyeleri arasında gerginlik ve çatışmalara yol açabilir. Özellikle ebeveyn-çocuk ilişkilerinde yaşanan zorluklar, aile içi rollerin belirsizliği veya değişen yaşam koşullarına uyum sağlama güçlükleri, aile danışmanlığının önemli çalışma alanlarıdır. Psikolojik danışmanlar, ailelerin bu sorunları tanımlamalarına, anlamalarına ve çözmelerine yardımcı olur. Örneğin, ergenlik dönemindeki bir çocukla iletişim kurmakta zorlanan ebeveynler için danışman, bu dönemin özelliklerini açıklayabilir, etkili iletişim yöntemleri önerebilir ve aile içi kuralların yeniden yapılandırılmasında rehberlik edebilir.

Boşanma ve ayrılık süreçleri, aile üyeleri için duygusal açıdan yıpratıcı olabilir. Özellikle çocuklar, bu süreçten derinden etkilenebilir ve uzun vadeli psikolojik sorunlar yaşayabilirler. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bu zorlu dönemde hem yetişkinlere hem de çocuklara destek olur. Danışmanlar, boşanma kararı alan çiftlere, bu süreci çocukları için en az travmatik olacak şekilde yönetmeleri konusunda yardımcı olabilir. Çocuklar için ise, duygularını ifade etmelerine, yeni aile düzenine uyum sağlamalarına ve öz saygılarını korumalarına yönelik destek sağlanabilir. Örneğin, boşanma sonrası çocuklarla yapılan grup terapileri, benzer durumda olan diğer çocuklarla deneyimlerini paylaşmalarına ve bu süreci normalleştirmelerine yardımcı olabilir.

Aile ve evlilik danışmanlığı ayrıca, aile içi şiddet, bağımlılık sorunları, ekonomik zorluklar gibi karmaşık konularda da önemli bir rol oynar. Bu hizmetler, ailelerin kriz durumlarını yönetmelerine, sağlıklı başa çıkma mekanizmaları geliştirmelerine ve gerektiğinde ek kaynaklar ve destek sistemleri bulmalarına yardımcı olur.

Adalet ve cezaevi sisteminde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri rolü ve önemi giderek artmaktadır:

Suçluların rehabilitasyonu, adalet sisteminin en zorlu ve aynı zamanda en önemli görevlerinden biridir. Cezaevinde bulunan bireyler, genellikle karmaşık psikolojik sorunlar, travmalar ve sosyal uyum güçlükleri ile karşı karşıyadır. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, bu bireylerin geçmiş travmalarını anlamalarına, bu travmalarla başa çıkmalarına ve yeni, daha sağlıklı davranış kalıpları geliştirmelerine yardımcı olur.

Topluma yeniden entegrasyon süreci, eski mahkumlar için genellikle zorlu bir dönemdir. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, bu süreçte bireylere destek olarak, onların toplumla sağlıklı bir şekilde yeniden bütünleşmelerine yardımcı olur. Bu hizmetler, eski mahkumların iş bulma, eğitim fırsatlarından yararlanma, sağlıklı ilişkiler kurma ve toplumsal normlara uyum sağlama gibi konularda karşılaştıkları zorlukları aşmalarına destek olur.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, suçun önlenmesinde de önemli bir rol oynar. Risk altındaki gençler veya ilk kez suç işlemiş bireyler için erken müdahale programları, suç davranışının tekrarlanmasını önlemede etkili olabilir. Bu programlar, bireylerin yaşam becerilerini geliştirmelerine, olumlu sosyal ilişkiler kurmalarına ve yasal yollardan hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olur.

Göç ve mülteci hizmetleri bağlamında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri rolü ve önemi giderek artmaktadır:

Kültürel uyum süreci, göçmen ve mülteciler için en zorlu aşamalardan biridir. Yeni bir ülkeye yerleşen bireyler, alışık olmadıkları bir kültür, dil ve yaşam tarzı ile karşı karşıya kalırlar. Bu durum, yoğun stres ve anksiyeteye neden olabilir. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, bu süreçte bireylere destek olarak, kültürel farklılıkları anlamalarına ve yeni ortama daha kolay uyum sağlamalarına yardımcı olur.

Travmatik yaşantılarla baş etme, göçmen ve mülteci hizmetlerinde en kritik konulardan biridir. Savaş, şiddet, zorla yerinden edilme gibi ağır travmatik deneyimler yaşayan bireyler, genellikle derin duygusal yaralar taşırlar. Bu travmalar, post-travmatik stres bozukluğu (PTSD), depresyon, anksiyete gibi ciddi psikolojik sorunlara yol açabilir. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, bu travmaların etkilerini hafifletmek ve bireylerin iyileşme sürecini desteklemek için hayati önem taşır.

Psikolojik destek, göçmen ve mültecilerin karşılaştığı sosyal ve ekonomik zorlukları aşmalarında da önemli bir rol oynar. Yeni bir ülkede yaşam kurma süreci, iş bulma, barınma, eğitim gibi temel ihtiyaçları karşılama konusunda büyük zorluklar içerir. Bu zorluklar, bireylerde stres, kaygı ve depresyona neden olabilir. Rehberlik hizmetleri, bu süreçte bireylerin psikolojik olarak güçlenmelerini ve zorluklarla başa çıkma kapasitelerini artırmalarını sağlar.

Rehberlik hizmetleri aynı zamanda, göçmen ve mültecilerin sosyal destek ağları oluşturmalarına da yardımcı olur. Danışmanlar, bireyleri topluluk merkezlerine, destek gruplarına veya kültürel organizasyonlara yönlendirerek, onların sosyal izolasyondan

kurtulmalarını ve yeni sosyal bağlar kurmalarını destekler. Bu sosyal bağlar, bireylerin psikolojik sağlığı ve genel refahı için kritik öneme sahiptir.

Spor psikolojisi bağlamında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri rolü ve önemi giderek artmaktadır:

Performans geliştirme, spor psikolojisinin temel odak noktalarından biridir. Spor psikologları, sporcuların zihinsel ve duygusal durumlarını optimize ederek performanslarını en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olur. Bu süreçte, odaklanma teknikleri, motivasyon stratejileri ve hedef belirleme gibi konularda rehberlik sağlarlar.

Stres ve baskı yönetimi, sporcuların karşılaştığı en büyük zorluklardan biridir. Yüksek beklentiler, medya baskısı, zorlu rakipler ve önemli müsabakalar, sporcular üzerinde yoğun bir stres yaratabilir. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, bu stresle başa çıkma ve baskıyı yönetme konusunda sporculara destek olur.

Takım dinamikleri, özellikle takım sporlarında başarının anahtarıdır. İyi bir takım ruhu, iletişim ve uyum, bireysel yeteneklerin ötesinde bir sinerji yaratır. Rehberlik hizmetleri, takımın bir bütün olarak çalışmasını ve iletişimini güçlendirmede önemli bir rol oynar.

Spor psikolojisi aynı zamanda, sakatlık sonrası rehabilitasyon sürecinde de önemli bir rol oynar. Fiziksel iyileşmenin yanı sıra, sporcunun zihinsel ve duygusal olarak da toparlanması gerekir. Spor psikologları, sakatlanma sonrası yaşanan korku, kaygı ve özgüven kaybı gibi durumlarla başa çıkmada sporculara destek olur. Örneğin, ciddi bir diz sakatlığı yaşamış bir futbolcuya, sahaya dönüş sürecinde güven kazanması ve tekrar sakatlanma korkusunu yenmesi için özel stratejiler geliştirilebilir.

TOGÜ RPD LİSANS PROGRAMI HAKKINDA

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim verilmektedir. Lisans eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler psikolojik danışman; yüksek lisans eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler uzman psikolojik danışman unvanı olarak mezun olmaktadır.

Lisans Derecesi: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) lisans programı sekiz dönemlik kuramsal ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır. RPD programının nihai amacı, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda, kuramsal ve uygulamalı becerileri bireylerin çok yönlü

gelişimini desteklemek amacıyla yetkin bir şekilde uygulayacak uzman personel yetiştirmektir. Programın amacı, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına yönelik güncel yaklaşım ve uygulamaları etkili şekilde kullanabilen, edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri farklı gruplara uyarlayabilen, birey gelişimini destekleyen, topluma katkı sağlayan, danışan sorunlarına uygun ve bilimsel yöntemlerle müdahale eden, bireysel ve kültürel farklılıklara saygı göstererek ayırım yapmadan hizmet sunan, kişisel ve mesleki yaşamında evrensel değerleri benimseyen, mesleki etik ilkelere uygun davranan psikolojik danışmanlar yetiştirmektir. Ayrıca çeşitli bilimsel araştırmalar yapılması ve özgün uygulamaların geliştirilmesi yoluyla, alanın gelişimine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. RPD lisans programı mezunları Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kamu ve özel okullarda psikolojik danışman olarak istihdam edilebilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığının yanı sıra Adalet Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı bünyesinde hizmet veren çeşitli birimlerde hem psikolojik danışman hem de pedagoğ olarak istihdam edilebilmektedir. Çeşitli kamu birimlerinde etkin görev ve sorumluluk üstlenebilen RPD lisans mezunları aynı zamanda kamudan bağımsız özel müteşebbislerde de istihdam edilebilmektedir. Özel şirketlerin insan kaynakları ofislerinde özellikle personel seçiminde psikolojik danışmanlara ihtiyaç duyulmaktadır. Lisans düzeyinde kariyer psikolojik danışmanlığı ile ilgili teorik ve uygulamalı derslerin olduğu tek lisans programının RPD olması böyle bir beklentinin oluşmasının rasyonelini teşkil etmektedir. Son olarak, RPD lisans mezunları özel eğitim ve danışmanlık merkezlerinde psikolojik danışman olarak görev yapabilmektedirler.

Yüksek Lisans Derecesi: RPD yüksek lisans programının temel amacı, çeşitli meslek kollarında sunulan psikolojik danışma hizmetlerinin daha etkin ve verimli olarak gerçekleştirilebilmesi olanak sağlayacak uzmanlık becerilerinin kazandırılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda, yüksek lisans öğrencilerinin araştırma yetkinliklerinin yanı sıra psikolojik danışma becerilerini de üst seviyelere taşıyacak bir program benimsenmektedir. RPD yüksek lisans mezunları uzman psikolojik danışmanlık unvanını almakla birlikte, yüksek lisans yaparken ya da mezun olduktan sonra üniversitelerde araştırma görevlisi ya da öğretim görevlisi kadrolarına başvurabilmektedir. Bununla birlikte, yüksek lisans programından başarı ile mezun olan öğrenciler doktora programına başvurabilmektedir.

Doktora Derecesi: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) doktora programı, bireylerin zihinsel, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik profesyonel danışmanlık hizmetleri sunabilen, bilimsel araştırmalar yapabilen ve alana yeni katkılar sağlayabilecek uzmanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu program, lisans ve yüksek lisans düzeyinde elde edilen bilgilerin

derinleştirilerek, birey ve topluma yönelik psikolojik danışmanlık hizmetlerinde ileri düzeyde uzmanlık kazanmayı sağlar.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi tarafından şu an uygulanan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı; meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi derslerinin yarıyıllara göre dağılımı, statüsü, kredi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerleri aşağıda verilmiştir:

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI DERS DAĞILIMI

I. YARIYIL							
Kodu	Türü	Dersin Adı	S/Z	T	U	K	AKTS
MB501	MB	Eğitime Giriş	Z	2	0	2	3
MB503	MB	Eğitim Sosyolojisi	Z	2	0	2	3
AİİT101	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Z	2	0	2	3
GK103	GK	Yabancı Dil 1	Z	2	0	2	3
TD101	GK	Türk Dili 1	Z	3	0	3	5
GK107	GK	Bilişim Teknolojileri	Z	3	0	3	5
APDR101	AE	Psikolojiye Giriş	Z	2	0	2	4
APDR103	AE	Kültürel Antropoloji	Z	2	0	2	4
DGR001		Değerlerimiz	Z	2	0	0	0
TOPLAM				18	0	18	30
II. YARIYIL							
Kodu	Türü	Dersin Adı	S/Z	T	U	K	AKTS
MB502	MB	Eğitim Felsefesi	Z	2	0	2	3
MB504	MB	Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3
AİİT102	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Z	2	0	2	3
GK104	GK	Yabancı Dil 2	Z	2	0	2	3
TD102	GK	Türk Dili 2	Z	3	0	3	5
APDR102	AE	Gelişim Psikolojisi 1	Z	2	0	2	4
APDR104	AE	Fizyolojik Psikoloji	Z	2	0	2	4
APDR106	AE	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Z	2	0	2	5
KYR102		Kariyer Planlama	Z	2	0	0	0
TOPLAM				17	0	17	30
III. YARIYIL							
Kodu	Türü	Dersin Adı	S/Z	T	U	K	AKTS
MB505	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 1	S	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 1	S	2	0	2	3
ASPDR	AE	Seçmeli 1	S	2	0	2	4

APDR201	AE	Gelişim Psikolojisi 2	Z	2	0	2	4
APDR203	AE	Öğrenme Psikolojisi	Z	2	0	2	4
APDR205	AE	Sosyal Psikoloji	Z	2	0	2	4
APDR207	AE	Temel İstatistik	Z	2	0	2	4
TOPLAM				16	0	16	30
IV. YARIYIL							
Kodu	Türü	Dersin Adı	S/Z	T	U	K	AKTS
MB506	MB	Türk Eğitim Tarihi	Z	2	0	2	3
MB507	MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 2	S	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 2	S	2	0	2	3
GK900	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3
ASPDR	AE	Seçmeli 2	S	2	0	2	4
APDR202	AE	Kişilik Kuramları	Z	2	0	2	2
APDR204	AE	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	Z	2	0	2	2
APDR206	AE	Karakter ve Değer Eğitimi	Z	2	0	2	3
APDR208	AE	Test Dışı Teknikler	Z	1	2	2	3
TOPLAM				18	4	20	30
V. YARIYIL							
Kodu	Türü	Dersin Adı	S/Z	T	U	K	AKTS
MB508	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Z	2	0	2	3
MB509	MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3
APDR301	AE	Psikolojik Danışma Kuramları	Z	2	0	2	2
APDR303	AE	Mesleki Rehberlik	Z	2	0	2	2
APDR305	AE	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	Z	2	0	2	3
APDR307	AE	Davranış Bozuklukları 1	Z	2	0	2	3
APDR309	AE	Psikolojik Testler	Z	1	2	2	3
SMB	MB	Seçmeli 3	S	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 3	S	2	0	2	3
ASPDR	AE	Seçmeli 3	S	2	0	2	4
TOPLAM				19	2	20	30
VI. YARIYIL							
Kodu	Türü	Dersin Adı	S/Z	T	U	K	AKTS
MB510	MB	Eğitimde Ahlak ve Etik	Z	2	0	2	3
MB511	MB	Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 4	S	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 4	S	2	0	2	3
ASPDR	AE	Seçmeli 4	S	2	0	2	4
APDR302	AE	Davranış Bozuklukları 2	Z	2	0	2	2

APDR304	AE	Psikolojik Danışma Becerileri	Z	1	2	2	4
APDR306	AE	Grupla Psikolojik Danışma	Z	2	0	2	3
APDR308	AE	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	Z	1	2	2	2
APDR310	AE	Manevi Danışmanlık	Z	2	0	2	2
TOPLAM				18	4	20	30
VII. YARIYIL							
Kodu	Türü	Dersin Adı	S/Z	T	U	K	AKTS
MB512	MB	Okullarda RPD Uygulamaları 1	Z	2	6	5	10
MB513	MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 5	S	2	0	2	4
ASPDR	AE	Seçmeli 5	S	2	0	2	4
APDR401	AE	Aile Danışmanlığı	Z	2	0	2	2
APDR403	AE	Meslek Etiği ve Yasal Konular	Z	2	0	2	2
APDR405	AE	RPD’de Program Geliştirme	Z	2	0	2	2
APDR407	AE	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1	Z	1	2	2	3
TOPLAM				15	8	19	30
VII. YARIYIL							
Kodu	Türü	Dersin Adı	S/Z	T	U	K	AKTS
MB514	MB	Okullarda RPD Uygulamaları 2	Z	2	6	5	10
SMB	MB	Seçmeli 6	S	2	0	2	4
ASPDR	AE	Seçmeli 6	S	2	0	2	4
APDR402	AE	Çocuk Hukuku	Z	2	0	2	3
APDR404	AE	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	Z	2	0	2	3
APDR406	AE	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	Z	2	0	2	3
APDR408	AE	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2	Z	1	2	2	3
TOPLAM				13	8	17	30

ALAN SEÇMELİ DERSLERİ

Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
ASPDR901	Cinsel Sağlık Eğitimi	2	0	2	4
ASPDR902	Çocuk İstismarı ve İhmali	2	0	2	4
ASPDR903	Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma	2	0	2	4
ASPDR904	Duyuşsal Eğitim	2	0	2	4

ASPDR905	Kısa Süreli Psikolojik Danışma	2	0	2	4
ASPDR906	Krize Müdahale	2	0	2	4
ASPDR907	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma	2	0	2	4
ASPDR908	Okulda Ruh Sağlığı	2	0	2	4
ASPDR909	Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	0	2	4
ASPDR910	Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi	2	0	2	4
ASPDR911	RPD’de Konsültasyon	2	0	2	4
ASPDR912	Sosyal Beceri Eğitimi	2	0	2	4
ASPDR913	Uygulamalı Davranış Analizi	2	0	2	4
ASPDR914	Yaratıcı Drama	2	0	2	4
ASPDR915	Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri	2	0	2	4
ASPDR916	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4
ASPDR917	Aile Danışmanlığı ve Etik	2	0	2	4
ASPDR918	Aile İçi İlişkiler ve İletişim	2	0	2	4
ASPDR919	Aile İçi Şiddet	2	0	2	4
ASPDR920	Ailede Bağımlılık Eğitimi	2	0	2	4
ASPDR921	Ana-Baba Eğitimi	2	0	2	4
ASPDR922	Boşanma ve Boşanma Arabuluculuğu	2	0	2	4
ASPDR923	Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma	2	0	2	4
ASPDR924	Kültüre Duyarlı Aile Danışmanlığı	2	0	2	4
ASPDR925	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	2	0	2	4
ASPDR926	Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	2	0	2	4
ASPDR927	Yakın İlişkiler Psikolojisi	2	0	2	4
ASPDR928	Bilgisayar Destekli Kariyer Danışmanlığı Sistemleri	2	0	2	4
ASPDR929	Çalışma Sosyolojisi	2	0	2	4
ASPDR930	Dezavantajlı Gruplarla Kariyer Danışmanlığı	2	0	2	4
ASPDR931	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	2	0	2	4
ASPDR932	Endüstride Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	0	2	4
ASPDR933	İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	2	4
ASPDR934	İş Analizi ve Performans Değerlendirmesi	2	0	2	4
ASPDR935	İş ve Meslek Danışmanlığı	2	0	2	4
ASPDR936	Kariyer Bilgi Kaynakları	2	0	2	4

ASPDR937	Kariyer Danışmanlığında Görüşme Becerileri	2	0	2	4
ASPDR938	Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi	2	0	2	4
ASPDR939	Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi	2	0	2	4

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ

Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	4
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	4
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	2	4
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	2	4
SMB905	Eğitim Antropolojisi	2	0	2	4
SMB906	Eğitim Tarihi	2	0	2	4
SMB907	Eğitimde Drama	2	0	2	4
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2	4
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	4
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2	4
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4
SMB912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	4
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2	4
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	4
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	4
SMB916	Mikro Öğretim	2	0	2	4
SMB917	Müze Eğitimi	2	0	2	4
SMB918	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2	4
SMB919	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2	4
SMB920	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2	4
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2	4
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2	4
SMB923	Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma	2	0	2	4
SMB924	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları	2	0	2	4
SMB925	Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	2	0	2	4
SMB926	Hikâye Kitaplarının Sınıf İçinde Kullanımı	2	0	2	4
SMB927	Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri	2	0	2	4
SMB928	Pozitif Gençlik Gelişimi	2	0	2	4
SMB929	Sosyal ve Duyusal Öğrenme	2	0	2	4
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	2	0	2	4
SMB931	Bilişim Etiği	2	0	2	4

SMB932	Öğretim Tasarımı	2	0	2	4
SMB933	Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	2	0	2	4
SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zekâ	2	0	2	4
SMB935	Öğretim Tasarımı	2	0	2	4

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ

Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2	3
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	3
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	3
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2	3
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	3
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	3
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	3
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	3
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	2	3
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3
SGK912	Mesleki İngilizce	2	0	2	3
SGK913	Sanat ve Estetik	2	0	2	3
SGK914	Türk Halk Oyunları	2	0	2	3
SGK915	Türk İşaret Dili	2	0	2	3
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2	3
SGK917	Türk Musikisi	2	0	2	3
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	3
SGK920	Edebiyat ve Sinema	2	0	2	3
SGK919	Eğitim Filmleri	2	0	2	3
SGK921	Çevre Kirliliği	2	0	2	3

I. OTURUM- TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI HAKKINDA DÜŞÜNCELER

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın değerlendirilmesi amacıyla düzenlenen çalıştayın ilk oturumu, programın mevcut durumunu, etkinliğini ve gelecekteki yönelimlerini kapsamlı bir şekilde ele aldı. Oturum, katılımcı öğretmenlere çalıştayın amaçları, beklenen çıktıları ve tartışılacak konular hakkında detaylı bir bilgilendirme ile başladı. Bu giriş, müzakerelerin yapılandırılmış ve hedef odaklı bir çerçevede ilerlemesini sağlayarak, verimli bir diyalog ortamı oluşturdu.

Programın yapısal analizi, müfredatın dönemlere göre sistematik bir şekilde incelenmesiyle gerçekleştirildi. Bu süreçte, Alan Eğitimi (AE) kapsamındaki zorunlu ve seçmeli derslerin her biri ayrıntılı olarak ele alındı. Her dersin içeriği, öğrenme çıktıları, pedagojik yaklaşımları ve değerlendirme yöntemleri detaylandırıldı. Ayrıca, derslerin mevcut işleniş yöntemleri ve gelecek dönemlere yönelik iyileştirme planları paylaşıldı. Bu kapsamlı sunum, öğretmenlerin program hakkında bütüncül bir bakış açısı kazanmalarını ve derinlemesine geri bildirim sunmalarını sağladı.

Tartışmaların odak noktalarından biri, programın teorik ve uygulamalı boyutları arasındaki denge oldu. Katılımcılar, müfredatın ağırlıklı olarak teorik bir yapıya sahip olduğunu ve uygulamalı eğitim bileşenlerinin güçlendirilmesi gerektiğini vurguladılar. Özellikle, derslerde öğretilen kavramsal bilginin, danışmanlık ve rehberlik süreçlerinde nasıl operasyonel hâle getirileceğine dair daha fazla pratik içeriğe ihtiyaç duyulduğu belirtildi. Bu eleştirel yaklaşım, programın gelecekteki revizyonları için temel bir girdi oluşturarak, teorik bilgi ile uygulama becerileri arasında daha etkili bir köprü kurulması gerekliliğini ortaya koydu.

"Okullarda Gözlem" dersinin müfredattan çıkarılması konusu, bazı öğretmenler tarafından olumlu bir gelişme olarak değerlendirildi. Bu dersin kaldırılmasının gerekçeleri tartışıldı ve yerine daha etkin, çeşitli ve yapılandırılmış gözlem imkânları sunan alternatif uygulamaların geliştirilmesi önerildi. Bu bağlamda, öğrencilerin farklı eğitim kademelerinde ve çeşitli kurumsal ortamlarda gözlem yapabilecekleri, daha esnek ve kapsamlı bir uygulama modelinin geliştirilmesi fikri ön plana çıktı.

"Okullarda RPD uygulamaları" dersinin yapısı ve içeriği hakkında yapıcı öneriler sunuldu. Öğrencilerin farklı eğitim kademelerindeki kurumlarda rotasyonlu olarak uygulama

yapmasının, mesleki deneyim ve yetkinlik gelişimi açısından daha faydalı olacağı görüşü ağırlık kazandı. Önerilen modelde, öğrencilerin belirli periyotlarla ilkokul, ortaokul ve lise gibi farklı eğitim seviyelerindeki kurumlarda uygulama yapmaları, böylece her kademenin kendine özgü dinamiklerini ve rehberlik ihtiyaçlarını deneyimlemeleri öngörüldü. Bu yaklaşımın, öğrencilere daha geniş bir perspektif kazandırarak, mesleğe daha donanımlı bir şekilde hazırlanmalarını sağlayacağı düşünüldü.

Manevi danışmanlık dersi, içeriği, metodolojisi ve saha uygulamaları açısından detaylı bir şekilde ele alındı. Bu dersin interdisipliner yapısı ve psikolojik danışmanlık alanındaki yeri tartışıldı. Dersin gelecekteki yapılandırılması için önerilen planlar paylaşıldı ve katılımcıların görüşleri alındı. Manevi danışmanlığın, kültürel duyarlılık ve bütüncül yaklaşım açısından önemi vurgulanırken, uygulama alanındaki potansiyel zorluklar ve etik hususlar da değerlendirildi.

Çocuk hukuku dersinin kapsamı ve mesleki uygulamadaki kritik rolü üzerinde duruldu. Bir öğretmen, dersin adının daha kapsayıcı olması gerektiğini öne sürerek, "Eğitim ve Çocuk Hukuku" gibi bir isimlendirmenin dersin içeriğini daha iyi yansıtacağını belirtti. Diğer bir katılımcı, okullardaki hukuki durumlarda okul psikolojik danışmanlarının karşılaştığı zorlukların derste daha ayrıntılı işlenmesi gerektiğini vurgulayarak, vaka analizleri ve simülasyonların artırılmasını önerdi. Bu öneriler, dersin içeriğinin pratiğe yönelik zenginleştirilmesi ve öğrencilerin mesleki hayatlarında karşılaşılabilecekleri hukuki durumlara daha iyi hazırlanmaları açısından değerli bulundu.

Bu çalıştay oturumu, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını kapsamlı bir şekilde ortaya koydu. Katılımcıların sunduğu derinlikli içgörüler, eleştirel yaklaşımlar ve yapıcı öneriler, programın daha etkili, uygulamaya dönük ve çağın gereksinimlerine cevap verebilen bir yapıya kavuşturulması için önemli girdiler sağladı. Bu geri bildirimler, gelecekteki müfredat güncellemelerinde, eğitim stratejilerinin belirlenmesinde ve program çıktılarının iyileştirilmesinde yol gösterici olacaktır.

Sonuç olarak, bu oturum, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın sürekli gelişim ve iyileştirme sürecinde kritik bir adım teşkil etmiştir. Elde edilen bulgular ve öneriler, programın teorik altyapısını korurken uygulamalı boyutunu güçlendirmek, öğrencileri mesleğin pratik gerçeklerine daha iyi hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerini daha etkili hale getirmek için değerli bir kaynak oluşturmaktadır. Bu çalıştayın çıktıları, programın gelecekteki revizyonlarında ve akreditasyon süreçlerinde önemli bir referans noktası olacak, böylece

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık eğitiminin kalitesinin artırılmasına ve mesleğin gelişimine katkı sağlayacaktır.

II. OTURUM- TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

II. Oturum, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi (TOGÜ) Eğitim Fakültesi'nde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Lisans Programı'nın güncellenmesine yönelik önemli öneriler ve tartışmalarla geçti. Bu oturum, programın yapısı, içeriği ve uygulama boyutlarına ilişkin kapsamlı bir değerlendirme süreci olarak öne çıktı.

Programın süresine ilişkin tartışma, oturumun dikkat çeken konularından biriydi. Bir öğretmen tarafından dile getirilen, mevcut 8 dönemlik programın yetersiz olduğu ve daha uzun bir eğitim süresine ihtiyaç duyulduğu görüşü, mesleğin karmaşıklığı ve gerektirdiği yetkinliklerin derinliği açısından önemli bir noktaya işaret etti. Bu öneri, programın içeriğinin zenginleştirilmesi ve öğrencilerin daha kapsamlı bir eğitim almaları açısından değerlendirilmeye alındı.

Teknolojik gelişmelerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki yansımaları, oturumun önemli tartışma konularından bir diğerydi. "Rehberlikte Güncel Konular" dersinin içeriğinin, özellikle test teknikleriyle ilgili bilgisayar programları gibi güncel teknolojik gelişmeleri içerecek şekilde güncellenmesi önerisi, alanın dijital dönüşümüne ayak uydurma gerekliliğini vurguladı. Bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) sisteminde yer alan teknolojik içeriklerin lisans programına entegre edilmesi fikri de gündeme geldi. Ancak yapılan tartışmalar sonucunda, bu tür spesifik sistemlerin kullanımının kurum içi eğitimler ve saha deneyimi yoluyla daha etkin bir şekilde öğrenilebileceği görüşü ağırlık kazandı.

Programın teorik ve uygulamalı boyutları arasındaki denge, katılımcıların üzerinde durduğu kritik konulardan biriydi. Psikolojik danışma ile ilgili teorik bilginin yeterli düzeyde olduğu, ancak rehberlik süreçlerine yönelik uygulamaların eksik kaldığı yönündeki görüş, programın pratik boyutunun güçlendirilmesi gerektiğine işaret etti. Okullarda psikolojik danışmadan ziyade rehberlik çalışmalarının ön planda olduğu vurgulanarak, rehberliğe yönelik uygulamalı derslerin artırılması önerildi. Bu doğrultuda, "Okulda Rehberlik Etkinlikleri" veya "Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri" gibi isimlerle yeni bir dersin programa eklenmesi fikri ortaya atıldı.

Öğrencilerin farklı kurumlarda daha fazla deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla, daha önce programdan çıkarılmış olan "Kurum Deneyimi" dersinin yeniden eklenmesi önerisi de

tartışıldı. Bu öneri, öğrencilerin mesleğin farklı uygulama alanlarını tanımaları ve pratik becerilerini geliştirmeleri açısından değerli bulundu.

Okullardaki rehberlik uygulamalarında planlama becerilerinin önemi vurgulanarak, lisans programında bu yönde içeriklerin güçlendirilmesi gerektiği belirtildi. Bu, mezunların sahada daha etkili çalışmalar yürütebilmeleri için kritik bir yetkinlik olarak değerlendirildi.

Kültüre duyarlı psikolojik danışma konusu, programın güncellenme ihtiyacı duyulan önemli alanlarından biri olarak öne çıktı. Okul psikolojik danışmanları, kültürel duyarlılığın mesleki uygulamalardaki kritik rolünü vurgulayarak, bu konunun lisans programına dahil edilmesinin gerekliliğini ifade ettiler. Bu öneri, Türkiye'nin çok kültürlü yapısı ve globalleşen dünyada kültürler arası etkileşimin artması bağlamında özellikle önemli bulundu.

Son olarak, "Kaynak Tarama ve Rapor Yazma" dersinin programa yeniden eklenmesi konusunda genel bir mutabakat sağlandı. Ancak bir öğretmen, bu içeriğin ayrı bir ders olarak değil, mevcut derslerin içerisine entegre edilmiş bir konu olarak işlenmesini önerdi. Bu yaklaşım, araştırma ve raporlama becerilerinin daha bütüncül ve uygulamalı bir şekilde kazandırılması açısından değerli bulundu.

Bu oturum, TOGÜ Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nın güncel ihtiyaçlar, teknolojik gelişmeler ve saha gereksinimleri doğrultusunda kapsamlı bir şekilde gözden geçirilmesine olanak sağladı. Ortaya konan öneriler ve tartışmalar, programın daha etkin, uygulamaya dönük ve çağın gereksinimlerine cevap verebilen bir yapıya kavuşturulması için değerli girdiler sundu. Bu güncellemelerin hayata geçirilmesi, RPD mezunlarının mesleki yetkinliklerini artırarak, eğitim sistemine ve topluma daha nitelikli hizmet sunmalarına katkı sağlayacaktır.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ

I. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI HAKKINDA DÜŞÜNCELER

Bu rapor, 19 Eylül 2024 tarihinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen “Eğitim Fakültesi Lisans Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayı”, okul öncesi eğitim programının mevcut yapısının değerlendirilmesi ve gelecekteki ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla düzenlenmiştir. Çalıştay Eğitim Fakültesi bünyesinde görev yapan iki Okul Öncesi Eğitim alan uzmanı ve bir raportör ile MEB’e bağlı kurumlarda görev yapan sekiz Okul Öncesi öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalıştayın ana hedefi, programın güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsatların ve tehditlerin (SWOT analizi) belirlenmesi olmuştur. Bu rapor, çalıştay sırasında toplanan bilgiler ışığında Erken Çocukluk Eğitimi Programı’nın mevcut durumunu özetlemekte ve programın daha etkin hale getirilmesi için öneriler sunmaktadır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi tarafından şu an uygulanan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı; meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi derslerinin yarıyillara göre dağılımı, statüsü, kredi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerleri aşağıda verilmiştir:

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I.SINIF													
I.Yarıyıl							II.Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB501	MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3	MB503	MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
MB502	MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	MB515	MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
GK101	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	GK102	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
GK103	GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	GK104	GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK105	GK	Türk Dili 1	3	0	3	5	GK106	GK	Türk Dili 2	3	0	3	5
GK107	GK	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	SGK	GK	Seçmeli 1	2	0	2	5
AOÖ101	AE	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	3	0	3	5	AOÖ102	AE	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	3	0	3	5
AOÖ103	AE	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	2	0	2	3	AOÖ104	AE	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	2	0	2	5
Toplam			19	0	19	30	Toplam			18	0	18	30
II.SINIF													
III.Yarıyıl							IV.Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS

MB506	MB	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	MB504	MB	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
MB507	MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	MB505	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
SBM	MB	Seçmeli 1	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli2	2	0	2	4
ASOÖ	AE	Seçmeli 1	2	0	2	4	SGK	GK	Seçmeli2	2	0	2	3
AOÖ201	AE	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	3	0	3	6	GK900	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
AOÖ203	AE	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	3	0	3	5	ASOÖ	AE	Seçmeli2	2	0	2	4
AOÖ205	AE	Okul Öncesi Eğitim Programları	3	0	3	5	AOÖ202	AE	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	3	0	3	4
							AOÖ204	AE	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	3	0	3	3
							AOÖ206	AE	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	2	0	2	3
Toplam			17	0	17	30	Toplam			19	2	20	30

III.SINIF

V.Yarıyıl							VI.Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB508	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3	MB510	MB	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3
MB509	MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3	MB511	MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
SBM	MB	Seçmeli 3	2	0	2	4	SBM	MB	Seçmeli 4	2	0	2	4
SGK	GK	Seçmeli 3	2	0	2	3	SGK	GK	Seçmeli 4	2	0	2	3
ASOÖ	AE	Seçmeli 3	2	0	2	4	ASOÖ	AE	Seçmeli 4	2	0	2	4
AOÖ301	AE	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	3	0	3	4	AOÖ302	AE	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	3	0	3	5
AOÖ303	AE	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	3	0	3	4	AOÖ304	AE	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	5
AOÖ305	AE	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	3	0	3	5	AOÖ306	AE	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	2	0	2	3
Toplam			19	0	19	30	Toplam			18	0	18	30

IV. SINIF

VII. Yarıyıl							VIII. Yarıyıl						
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MBÖ05 16	MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	12	MBOÖ5 17	MB	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	15
MB518	MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3	MB513	MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3
SMB	MB	Seçmeli 5	2	0	2	4	SMB	MB	Seçmeli 6	2	0	2	4
ASOÖ	AE	Seçmeli 5	2	0	2	4	ASOÖ	AE	Seçmeli 6	2	0	2	4
AOÖ401	AE	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	3	AOÖ402	AE	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	3	0	3	4
AOÖ403	AE	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	3	0	3	4							
Toplam			13	6	16	30	Toplam			11	6	14	30

OKUL ÖNCESİ ÖGR. ALAN SEÇMELİ DERSLERİ						MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	AKTS
ASOÖ 901	Aile Eğitimi ve Katılımı	2	0	2	2	SMB 901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	2	2
ASOÖ 902	Çocuk ve Medya	2	0	2	2	SMB 902	Çocuk Psikolojisi	2	0	2	2
ASOÖ 903	Çocukta Davranış Yönetimi	2	0	2	2	SMB 903	Dikkat Eksikliği ve HiperaktiviteBozukluğu	2	0	2	2

ASOÖ 904	Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi	2	0	2	SMB 904	Eğitim Hukuku	2	0	2
ASOÖ 905	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi	2	0	2	SMB 905	Eğitim Antropolojisi	2	0	2
ASOÖ 906	Erken Çocukluk Eğitiminde Geleneksel Çocuk Oyunları	2	0	2	SMB 906	Eğitim Tarihi	2	0	2
ASOÖ 907	Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi	2	0	2	SMB 907	Eğitimde Drama	2	0	2
ASOÖ 908	Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi	2	0	2	SMB 908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	2
ASOÖ 909	Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi	2	0	2	SMB 909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2
ASOÖ 910	Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri	2	0	2	SMB 910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	2
ASOÖ 911	Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	2	SMB 911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2
ASOÖ 912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2	SMB 912	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	2
ASOÖ 913	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	2	0	2	SMB 913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	2
ASOÖ 914	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2	SMB 915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2
ASOÖ 915	Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	2	0	2	SMB 916	Mikro Öğretim	2	0	2
					SMB 917	Müze Eğitimi	2	0	2
					SMB 918	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	2
					SMB 919	Öğrenme Güçlüğü	2	0	2
					SMB 920	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	2
					SMB 921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	2
					SMB 922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	2

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ				
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	2
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2
SGK909	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	2
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	2
SGK912	Mesleki İngilizce	2	0	2
SGK913	Sanat ve Estetik	2	0	2
SGK914	Türk Halk Oyunları	2	0	2
SGK915	Türk İşaret Dili	2	0	2
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2
SGK917	Türk Musikisi	2	0	2
SGK918	Türk Sanatı Tarih	2	0	2

	Genel Toplam	T	U	K	AKTS	Saat	Yüzde
MB	Meslek Bilgisi	44	12	50	93	56	35
GK	Genel Kültür	26	2	27	42	28	19
AE	Alan Eğitimi	64	0	64	105	64	46
	Toplam	134	12	141	240	148	100

Çalıştay Katılımcıları

Çalıştaya, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde görev yapan öğretim üyeleri ve Tokat çevresinde faaliyet gösteren okul öncesi öğretmenleri katılmıştır. Katılımcıların geniş bir yelpazede olması, programın hem teorik hem de pratik açıdan değerlendirilebilmesine olanak tanımıştır. Akademisyenler programın güncel akademik ve

pedagojik yapısını masaya yatırırken, öğretmenler saha deneyimlerinden gelen sorunları ve fırsatları paylaşmışlardır. Bu sinerji sayesinde programın güçlendirilmesi ve iyileştirilmesi konusunda somut adımlar atılmıştır.

SWOT Analizi Sonuçları

1. Güçlü Yönler

Çalıştay katılımcıları, Erken Çocukluk Eğitimi Programı'nın çeşitli güçlü yönlerini belirlemiştir:

Alan Derslerinin İlk Yıllarda Sunulması: Öğretmen adaylarına alan derslerinin ilk yıllarda sunulmasının, öğrencilerin mesleki gelişim sürecine katkı sağladığı ifade edilmiştir. Özellikle ilkyardım ve bilim derslerinin müfredata erken dönemde dâhil edilmesi, öğrencilerin teorik bilgiye daha erken erişmelerine olanak tanımaktadır. Bu, aynı zamanda uygulamalı bilgiye daha kısa sürede hâkim olmalarına katkı sunar.

İlkyardım ve Çocuk Sağlığı Derslerinin Bulunması: Programın, ilkyardım ve çocuk sağlığı gibi hayati konuları içermesi, öğrencilerin mesleki hazırlık süreçlerine önemli bir katkı sağlamaktadır. Bu dersler, öğretmen adaylarının çocukların güvenliği konusunda bilgi sahibi olmalarına ve potansiyel kriz durumlarında nasıl hareket edeceklerini öğrenmelerine yardımcı olmaktadır.

Programın Güncel ve Yapısal Olarak İyi Planlanmış Olması: Katılımcılar, mevcut programın genel olarak iyi bir yapıya sahip olduğunu ve güncel eğitim yaklaşımlarına uygun şekilde düzenlendiğini belirtmişlerdir. Bu yapı, öğrencilerin hem akademik hem de uygulamalı becerilerini geliştirecek şekilde planlanmıştır.

Toplumsal ve Kültürel Gelişmelere Yerel ve Küresel Anlamda Uyum Sağlayan Derslerin Bulunması: Programın yerel ve ulusal değerlerle uyumlu dersler sunması, toplumla bütünleşme açısından önemli bir avantajdır. Bu durum, öğretmen adaylarının toplumsal uyum süreçlerine katkı sunacak şekilde eğitilmelerini sağlamaktadır.

Çocuk Sağlığı ve Güvenliği Konularının Varlığı: Katılımcılar, çocuk sağlığı ve güvenliği derslerinin önemine dikkat çekmiştir. Bu dersler, öğretmen adaylarının çocukların fiziksel, zihinsel ve duygusal gelişimini daha iyi kavrayabilmelerine olanak tanımaktadır. Ayrıca, güvenlik protokollerinin öğretimi, öğretmen adaylarının mesleki yaşamlarında karşılaşılabilecekleri acil durumlara hazırlıklı olmalarını sağlamaktadır.

2. Zayıf Yönler

Programın bazı zayıf yönleri de çalıştay sırasında tespit edilmiştir:

Alternatif Öğrenme Yöntemlerinin Eksikliği: Özellikle Montessori, Reggio Emilia ve Waldorf gibi alternatif öğrenme yaklaşımlarının programda yeterince yer almadığı ifade edilmiştir. Bu yöntemlerin öğrenci merkezli öğrenme modellerini desteklediği ve çocukların bireysel ihtiyaçlarına daha iyi cevap verdiği düşünülmektedir. Programın bu yöntemler doğrultusunda genişletilmesi, öğretmen adaylarının eğitimde daha esnek ve çocuk odaklı yaklaşımlar geliştirmelerine katkı sunacaktır.

Teknoloji Destekli Öğrenme Araçlarının Yetersiz Kullanımı: Katılımcılar, teknolojinin eğitimde etkin kullanılmadığını ve öğretmen adaylarının teknolojiye adapte olmada zorlandıklarını belirtmişlerdir. Özellikle dijital araçların sınıflarda kullanımına dair eksiklikler olduğundan bahsedilmiştir. Bu durum, gelecekte öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve teknoloji entegrasyonu konularında yetersiz kalabileceğine işaret etmektedir.

Sanat ve Kültür Alanlarındaki Eksiklik: Programın sanat, müzik ve ritim eğitimlerine yeterince yer vermemesi, öğrencilerin yaratıcı yönlerinin gelişimini sınırlayan bir faktör olarak tespit edilmiştir. Sanat eğitiminin, çocukların hayal gücünü ve ifade yeteneklerini geliştirdiği göz önüne alındığında, bu alanlarda daha fazla ders ve uygulamalı etkinliklerin programda yer alması gerektiği önerilmiştir.

Disiplinler Arası Bağlantının Kurulmasında Zorluk: Müfredatın disiplinler arası yaklaşımları içermemesi, öğrencilere daha geniş bir perspektif kazandırılmasında yetersizliğe neden olmaktadır. Özellikle çocuk gelişimi ve sanat/müzik dersleri arasında bağlantılar kurularak, öğrencilerin bu alanlardaki teorik ve pratik bilgilerini birleştirmeleri sağlanmalıdır.

Uygulama derslerinin eksikliği: Özellikle okul öncesi eğitim bağlamında düşünüldüğünde teorik bilgilerinin uygulama esnasında ne tür çıktılarının olacağı önemlidir. Bu sebeple çoğu teorik olan alan derslerinin uygulama kısımları eksiktir. (Örneğin; özellikle sayısal içerikli fen, matematik ve çevre eğitimi derslerinin ilk dönem teorik, ikinci dönem uygulamalı olacak şekilde ders saatlerinin yeniden planlanmasının uygun olacağı kararında hemfikir olunmuştur.)

Müfredatta yalnızca 4. sınıfta olan “Öğretmenlik Uygulaması” dersi öğretmen adaylarının sınıf ortamı ile tanışması için çok geç olduğu düşünülmektedir. Bu sebeple okul ve sınıf kültürünü yakından tanımak, öğretmenlik mesleğini benimsemek adına, öğrenci

gözlemine dayalı “Okullarda gözlem ve uygulama” derslerinin daha erken yıllarda eklenmesinin lisans öğrencilerinin tecrübelenmesini destekleyeceği sonucuna varılmıştır.

Programdaki seçmeli derslerin içeriği: Programda çok çeşitli alan seçmeli dersi olması programın iyi yönlerinden olsa da öğretmen adaylarının 4 yılda sadece 6 alan seçmeli dersi alabildikleri düşünüldüğünde çoğu önemli dersin (Aile Katılımı ve Eğitimi, Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi vb.) eksik kalabileceği düşünülmüştür. Derslerin birçoğu içerik olarak her okul öncesi öğretmen adayının sahip olması gerektiği bilgileri içerdiğinden bu derslerin zorunlu olarak programa eklenmesi gerektiği önerilmiştir.

Bazı meslek bilgisi derslerin alan özelinde sunulması: Programda yer alan bazı meslek bilgisi derslerin (Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Sınıf Yönetimi vb.), okul öncesi eğitimin doğası gereğince alan dersi olarak sunulması gerektiği önerilmiştir. Okul öncesi dönem özellikleri düşünüldüğünde öğretmen adaylarının alan özelinde bu derslerle ilgili ayrıntılı bilgiye sahip olmalıdır. Örneğin, sınıf düzeni ve günlük eğitim akışı diğer branşlarla kıyaslandığında farklı özelliklere sahiptir. Bu yüzden uygulanan sınıf yönetimi yaklaşımları da diğer branşlardan farklılaşmaktadır. Bu ve benzeri derslerin alan dersi olarak sunulmasının daha faydalı olabileceği önerilmiştir.

3. Fırsatlar

Katılımcılar, programın geliştirilmesi için çeşitli fırsatları da dile getirmiştir:

Çocuk Sağlığı ve Güvenliği Eğitiminin Genişletilmesi: Programın çocuk sağlığı ve güvenliği konularını içermesi önemli bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bu alanların pratik eğitimlerle desteklenmesi gerektiği ve öğretmen adaylarının bu konularda daha fazla uygulama yapabileceği ortamların yaratılması gerektiği ifade edilmiştir.

Yapay Zekanın ve Teknolojik Yeniliklerin Kullanımı: Eğitimde yapay zekâ ve teknolojik yeniliklerin kullanımının giderek arttığı günümüzde, bu gelişmelerin programa entegre edilmesi önemli bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilere yapay zekâ destekli eğitim araçlarının nasıl kullanılacağı öğretilmeli ve teknoloji destekli eğitim yöntemleri daha fazla kullanılmalıdır. Eğitim fakültelerindeki bilgisayar ve fen laboratuvarlarının okul öncesi öğrencilerinin kullanımına açılarak bu bağlamda uygulamalı ders içeriğine entegre edilmesinin önemli olduğu düşünülmüştür. Bu sayede öğretmen adayları, gelecekte eğitim teknolojilerini sınıflarında etkili bir şekilde kullanabileceklerdir.

Alan Gezileri ve Saha Çalışmalarının Arttırılması: Programda alan gezileri, doğa etkinlikleri ve müze ziyaretleri gibi saha çalışmalarına daha fazla yer verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Bu tür okul dışı öğrenme ortamlarında gerçekleştirilecek olan etkinliklerin, öğrencilere teorik bilgilerini uygulama fırsatı sunduğu ve öğrenme süreçlerini pekiştirdiği belirtilmiştir. Özellikle oyun temelli öğrenme etkinliklerinin müfredatta daha fazla yer alması önerilmiştir.

4 Tehditler

Programın başarısını etkileyebilecek dış faktörler de çalıştayda ele alınmıştır:

Teknoloji ve Kaynak Yetersizliği: Eğitimde teknoloji ve materyal eksikliği, programın başarısını tehdit eden unsurlar arasında yer almaktadır. Dijital araçların eksikliği, öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmede zorluk yaşamalarına neden olabilir. Ayrıca, sınıflarda teknolojinin daha etkin kullanılabilmesi için gerekli altyapının oluşturulması gerekmektedir.

Aile ve Toplum Bilincinin Yetersizliği: Öğrencilerin eğitim süreçlerine aile ve toplumun yeterince katılmaması, programın etkinliğini sınırlayan bir diğer faktördür. Okul öncesi eğitimin öneminin toplumda yeterince anlaşılması ve ailelerin eğitim süreçlerine katılımının düşük olması, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu olumsuz etkileyebilir. Bu bağlamda, aile katılımını artıracak etkinlikler ve bilgilendirme çalışmaları yapılması önerilmiştir.

Sınıf Fiziki Koşullarının Yetersizliği: Sınıfların kalabalık olması ve fiziki koşulların yetersizliği, öğretim sürecini olumsuz etkileyen bir diğer unsurdur. Bu durum, öğretmenlerin öğrencilere bireysel olarak yeterince ilgi gösterememesine ve eğitim sürecinin verimliliğinin azalmasına neden olabilir. Sınıf mevcutlarının düşürülmesi ve fiziki ortamların iyileştirilmesi bu konuda atılacak önemli adımlardan biri olarak görülmektedir.

II. OTURUM - TOGÜ EĞİTİM FAKÜLTESİNDE İLGİLİ BRANŞTA YÜRÜTÜLECEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YAPILACAK GÜNCELLEME İÇİN ÖNERİLER

Çalıştayda alınan geri bildirimler doğrultusunda, programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

Müfredatın Güncellenmesi: Alternatif eğitim yaklaşımlarının (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf vb.) programa entegre edilmesi ve öğrenci merkezli öğrenme modellerinin daha fazla yer bulması gerekmektedir. Belirli zamanlarda alanında iyi örneklerle öğretmen adaylarının buluşturulması, alternatif eğitim veren okullara ziyaret ve gözlemlerin yapılması, öğretmen adaylarının daha esnek ve yaratıcı eğitim yöntemleri geliştirmelerine, yeni vizyon kazanmalarına olanak tanıyacaktır. Ayrıca adayların doğal, yapılandırılmamış ortamlarda çocukların yaratıcılığını destekleyici şekilde ne tür etkinlikler tasarlayabileceği hususunda eğitim alabilmeleri adına fakültelerde uygulama bahçelerinin tasarlanması ve okul bahçelerinin de uygulama bahçelerine dönüştürülebilmesi için paralel çalışmalar yapılması fikri sunulmuştur.

Teknoloji Entegrasyonunun Arttırılması: Teknolojinin eğitimde etkin kullanımı sağlanmalı ve dijital okuryazarlık becerileri geliştirilmelidir. Bu amaçla, öğretmen adaylarına yönelik dijital beceri eğitimlerinin programa eklenmesi önerilmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin teknoloji entegrasyonunu daha etkin bir şekilde gerçekleştirebilmeleri için hizmet içi eğitimler düzenlenmelidir.

Sosyal Etkinliklerin Arttırılması: Öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmek amacıyla müfredatta sosyal etkinliklere daha fazla yer verilmelidir. Alan gezileri, grup çalışmaları ve doğa etkinlikleri gibi faaliyetlerin müfredata dâhil edilmesi, öğrencilerin hem sosyal hem de duygusal gelişimlerine katkı sunacaktır.

Öğretmen Eğitimlerinin Güçlendirilmesi: Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik sürekli eğitim programlarının sayısı artırılmalıdır. Bu eğitimler, öğretmenlerin yeni eğitim yaklaşımları ve teknolojileri kullanma becerilerini geliştirmeye yönelik olmalıdır.

Derslerde teorik-uygulama ders dengesinin değiştirilmesi: Müfredatta yer alan teorik derslerin yanı sıra, uygulama derslerinin de arttırılması önerilmiştir. Örneğin özellikle bazı derslerde (Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi, Erken Çocukluk Eğitiminde Drama,

Özel Eğitim ve Kaynaştırma, Erken çocuklukta fen, matematik ve çevre dersleri vb.) yalnızca teorik ders saati tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra uygulama saati de eklenmelidir.

Zorunlu-Seçmeli derslerin dengesinin değişmesi: Programda yer alan çoğu seçmeli ders öğretmen adaylarının zorunlu olarak alması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu sebeple seçmeli olarak yer alan bu derslerin zorunlu ders olarak sunulması ve seçmeli derslerin bu zorunlu derslerin daha özelleştirilmiş versiyonları olabileceği savunulmuştur. Bu şekilde, öğretmen adayları zorunlu olarak aldıkları ve dikkatlerini çeken bir derste daha da uzmanlaşmak istiyorlarsa bu seçmeli dersleri alabilirler.

Erken Çocukluk Eğitimi Programı'na yönelik gerçekleştirilen bu çalıştayda, programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır. Katılımcılar, programın mevcut yapısının genel olarak başarılı olduğunu ancak uygulama derslerinin artması, teknoloji entegrasyonu, alternatif öğrenme yöntemlerinin eklenmesi ve sanat eğitimi gibi alanlarda iyileştirme yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Programın toplumsal ihtiyaçlara ve modern eğitim yaklaşımlarına daha uygun hale getirilmesi, öğretmen adaylarının mesleki becerilerini güçlendirecek ve öğrencilerin daha iyi eğitim almasını sağlayacaktır. Önerilen güncellemeler ve iyileştirmelerin uygulanması, programın gelecekteki başarısını daha da artıracaktır.

SONUÇ

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile gerçekleştirilen Eğitim Fakültesi Lisans Öğretim Programları Geliştirme Çalıştayının amacı, öğretmen yetiştirme programlarının mevcut durumunu kapsamlı şekilde değerlendirerek, gelecekteki eğitim ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler yapmaktır. Çalıştayda 11 farklı öğretmen yetiştirme programı ele alınmış ve bu programların içeriği, yapısı ve işleyişi üzerine incelemeler yapılmıştır. Bu incelemeler sonucunda, mevcut programların güçlendirilmesi ve günümüzün gereksinimlerine uygun hale getirilmesi için çeşitli önerilere yer verilmiştir. Çalışmaya farklı branşlardan 77 öğretmen ve 35 akademisyen katılarak, program değerlendirme süreçlerine önemli katkılarda bulunmuşlardır.

Çalıştayda, mevcut programların genel anlamda güçlü bir yapıya sahip olmakla birlikte, bazı alanlarda güncelleme ve iyileştirme gereksinimi olduğu ortaya çıkmıştır. Özellikle uygulamalı derslerin sayısının ve süresinin yetersiz kaldığı vurgulanmıştır. Katılımcılar, eğitimde teknoloji kullanımının eksikliği, alternatif öğrenme yöntemlerine yeterince yer verilmemesi gibi konulara dikkat çekmişlerdir. Bu eksikliklerin, öğretmen adaylarının mesleki gelişim süreçlerini olumsuz etkilediği belirtilmiş ve bu alanlarda iyileştirmeler yapılması gerektiği ifade edilmiştir.

Bir diğer bulgu, öğretmen adaylarının mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak teorik derslerin yanı sıra uygulamalı derslerin de artırılmasının gerekliliğidir. Çalıştay katılımcıları, uygulamaların daha etkili bir biçimde yürütülmesi ve öğretmen adaylarının sınıf içi deneyimlerinin zenginleştirilmesi için uygulamalı derslerin öğretim programı içinde daha fazla yer alması gerektiğini vurgulamışlardır. Bu bağlamda, öğretmenlik uygulamasının daha erken dönemlerde başlatılması ve farklı okul türlerinde gerçekleştirilmesi önerilmiştir. Özetle, teoride öğrenilen bilgilerin pratikte kullanımının önemi üzerinde durulmuştur.

Çalıştayda ayrıca, programın Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeni öğretim programları ile uyumlu hale getirilmesi gerektiği üzerinde durulmuştur. Eğitim Fakültesi programlarının, milli eğitimin genel politikaları ve hedefleri doğrultusunda güncellenmesi gerektiği, bu sayede öğretmen adaylarının çağın gerekliliklerine daha uygun donanımlarla mezun olmalarının sağlanacağı ifade edilmiştir. Çocuk sağlığı ve güvenliği, mahremiyet eğitimi, özel eğitim ve kaynaştırma gibi alanlarda mevcut içeriklerin genişletilmesi ve bu konuların daha derinlemesine ele alınması gerektiği belirtilmiştir.

Teknolojinin eğitimde daha etkin kullanımı konusu da çalıştayın gündem maddelerinden biri olmuştur. Katılımcılar, dijital okuryazarlığın önemine vurgu yapmış ve öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeleri gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca, teknolojinin eğitimde daha etkin bir şekilde kullanılabilmesi için gerekli altyapının oluşturulması gerektiği belirtilmiştir.

Son olarak, alan eğitimi derslerinin içeriğinin güncellenmesi ve seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini destekleyecek daha geniş bir ders çeşitliliğine sahip olmalarının, onların bireysel farklılıklarına ve ilgi alanlarına hitap edeceği ifade edilmiştir.

Çalıştayın sonunda hazırlanan raporlar, her program için ayrıntılı bulgular ve öneriler sunmaktadır. Bu bulgular, programların güncellenmesi çalışmalarında bir rehber özelliği taşıyacaktır. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, çalıştayda elde edilen bu bulgular doğrultusunda öğretmen yetiştirme programlarını geliştirme sürecini başlatmıştır. Geleceğin öğretmenlerini en iyi şekilde yetiştirmek için çalışmalarını titizlikle sürdürmektedir.

ÇALIŞTAYDAN İZLENİMLER

















