



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
TOKAT VALİLİĞİ



TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ



TOKAT
GAZİOSMANPAŞA
ÜNİVERSİTESİ



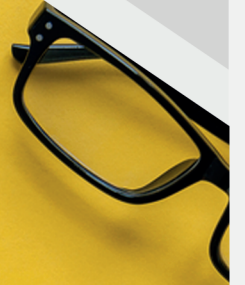
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi

YABANCI DİL OLARAK
İNGİLİZCE
ÖĞRETİMİ ÇALIŞTAYI
VE ÖĞRETMEN
ATÖLYELERİ

17 - 18
MART
2022
TOKAT

Learn

English!





17 - 18
M A R T
2022
TOKAT

YABANCI DİL OLARAK
İNGİLİZCE
ÖĞRETİMİ ÇALIŞTAYI
VE ÖĞRETMEN
ATÖLYELERİ

Konu Başlıkları

- » İngilizce Öğretiminde Müfredat Okuryazarlığı ve Ders Materyalleri
- » İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi Etkileşim (Yüz yüze - Çevrimiçi Uygulamalar
- » İngilizce Öğretiminde İyi Uygulama Örnekleri
- » İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Gereksinimleri

Atölye Çalışmaları

- » Dil Öğretiminde Edimbilim: Teori ve Uygulama Örnekleri
- » İngilizce Öğretiminde Geri Bildirim Teknikleri
- » Genç Öğrenenler için İngilizce Öğretimi

30 TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ *yıl*

L e a R n

E N G L i S h !





TÜRKİYE CUMHURİYETİ
TOKAT VALİLİĞİ



TOKAT İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ



TOKAT
GAZİOSMANPAŞA
ÜNİVERSİTESİ



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi

17 - 18
M A R T
2022
TOKAT

YABANCI DİL OLARAK
İNGİLİZCE
ÖĞRETİMİ ÇALIŞTAYI
VE ÖĞRETMEN
ATÖLYELERİ

EDİTÖRLER

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR

Arş. Gör. Mustafa SIRAKAYA

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Dr. Murat AÇAR,
Tokat İl Millî Eğitim Müdürü

Dr. Murat URFALIOĞLU,
Şube Müdürü

Akın Kürşat YAĞCI

Ahmet POLAT



Learn

English!



TOKAT GAZIOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI

YAYIMA HAZIRLAYAN

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR
Arş. Gör. Mustafa SIRAKAYA

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Dr. Murat AĞAR, Tokat İl Millî Eğitim Müdürü
Dr. Murat URFALIOĞLU, Şube Müdürü
Akın Kürşat YAĞCI
Ahmet POLAT

Dizgi

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yayımlayan

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Yayımlandığı Tarih

2022

ISBN

978-605-74039-0-2

Kapak Tasarımı

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Sevban CELEPOĞLU

Destekleyen Kuruluşlar

T.C. Tokat Valiliği
Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğü

İletişim Adresleri

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Taşçıiftlik Kampüsü, 60250 TOKAT

Telefon

(0356) 252 16 16

Belgegeçer

(0356) 252 16 25

Web

www.gop.edu.tr

Elmek

gou@hs01.kep.tr

Baskı Yeri:

Tokat Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Döner Sermaye İşletmesi
Güneşli, İmamlık Cd. No: 74, 60200 Tokat Merkez/TOKAT

Tel: (0356) 222 01 34

Basım Tarihi: / / 2022

İÇİNDEKİLER

ÇALIŞTAY ONURSAL BAŞKANLARI.....	5
ÖNSÖZ.....	6
ÇALIŞTAY BİLİM KURULU	10
ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ	11
AÇILIŞ KONUŞMALARİ.....	13
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rektör yardımcısı Prof. Dr. İbrahim ÖZBAY'ın Konuşması	14
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR'ün Konuşması	16
Tokat İl Milli Eğitim Müdürü Dr. Murat Ağar'ın Konuşması	18
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Uğur Ada'nın Konuşması	20
ÇALIŞTAY GRUPLARI VE OTURUM RAPORLARI.....	22
ÇALIŞTAY GRUPLARI.....	23
OTURUM RAPORLARI	25
I. OTURUM - İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE MÜFREDAT OKURYAZARLIĞI VE DERS MATERYALLERİ – Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ	25
II. OTURUM - İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE SINIF İÇİ ETKİLEŞİM (YÜZYÜZE – ÇEVİRİMİÇİ UYGULAMALAR) – Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR	32
III. OTURUM - İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ – Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL	40
IV. OTURUM – İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM GEREKSİNİMLERİ – Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	46
ATÖLYE ÇALIŞMALARİ.....	50
I. ATÖLYE ÇALIŞMASI DİL ÖĞRETİMİNDE BAĞLAM: TEORİ VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ (İngilizce).....	51
II. ATÖLYE ÇALIŞMASI İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE GERİ BİLDİRİM TEKNİKLERİ (ERROR CORRECTION).....	53
III. ATÖLYE ÇALIŞMASI GENÇ ÖĞRENEMLER İÇİN İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ.....	55
YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ ÇALIŞTAYI SONUÇ BİLDİRGESİ .	57
YABANCI DİL EĞİTİMİ EYLEM PLANININA YÖNELİK SONUÇ VE ÖNERİLER.....	62
KAPANIŞ KONUŞMALARİ	64
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR'ün Konuşması	65
Tokat İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Abdullah TAŞTAN'ın Konuşması.....	67

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Uğur Ada'nın Konuşması	69
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Ahmet Yaşar KÖYLÜ'nün Konuşması.....	71
ÇALIŞTAYA KATKI SAĞLAYANLARA KATILIM BELGESİ TAKDİMİNDEN İZLENİMLER.....	72
ÇALIŞTAY SÜRESİNCE PAYLAŞILAN ETKİNLİKLERİMİZ	85
EKLER	96
EK-1 ÇALIŞTAY AFİŞİ.....	97
EK-2 DAVETİYE.....	98
EK-3 ÇALIŞTAY PROGRAMI	99

ÇALIŞTAY ONURSAL BAŞKANLARI



Dr. Ozan BALCI

Tokat Valisi



Prof. Dr. Bünyamin ŞAHİN

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörü

ÖNSÖZ



Günümüzde bilim ve teknolojiadaki hızlı değişimler sonucunda, yabancı dil olarak İngilizce dünya çapında ortak iletişim dili haline gelmiştir. Dolayısıyla, küreselleşmenin gereği olarak çağa ayak uydurmak, diğer ülkelerle teknolojik, ekonomik ve kültürel açıdan iletişim sağlayabilmek için İngilizce öğretiminin iyi eğitilmiş ve alanında yetkin bilgiye ve donanıma sahip olan öğretmenlerce yürütülmesi elzemdir. Bu sebeple, İngilizce öğretmenlerimizin mesleğe adım attığı süreçten meslek hayatlarını sonlandırdığı sürece kadar, yabancı dil öğretimi konusunda pedagojik ve genel kültür bakımından kendilerini geliştirmesi, alanına ilişkin derin bir entelektüel bilgi birikime sahip olması, sürekli gelişime ve yeniliğe açık olması ve hayat boyu öğrenme motivasyonu içerisinde bulunması önem arz etmektedir.

Bu amaçla, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü ortaklığı ile üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen 17-18 Mart 2022 tarihli “Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi Çalıştayı ve Öğretmen Atölyeleri” isimli bir çalıştay düzenlenerek yabancı dil öğretimiyle ilgili neler yapılabileceği ve mesleki gereksinimlerin neler olabileceği ile ilgili öğretmenlerimiz tarafından sunulan değerlendirmelerin ve önerilerin Eğitim Fakülteleri ve Milli Eğitim Bakanlığı ve Bakanlığa bağlı okullara katkıda bulunması amaçlanmıştır. Çalıştayda Eğitim Fakültesinden öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve lisans öğrencilerinin yanı sıra Milli Eğitim Müdürlüğünden de farklı okullardan öğretmenlerin katılımı sağlanmıştır.

Bu sayede yabancı dil öğretiminde kullanılan ders materyalleri, sınıf içi iletişim, iyi uygulama örnekleri ve mesleki gelişim ile ilgili çeşitli konular farklı okullarda katılım sağlayan öğretmenlerimiz tarafından her yönüyle ele alınması ve iyileştirilmesi için görüşler ve öneriler belirtilmesi hedeflenmiştir. Bu görüş ve öneriler doğrultusunda yapılacak düzenlemelerin gerek Eğitim Fakültelerine gerekse Milli Eğitim Müdürlükleri ve Bakanlığa rehberlik yapacağı düşünülmektedir.

Bu amaçla, çalıştayımızın organize edilmesi ve yürütülmesi sürecinde özveriyle çalışan üniversitemiz çalışanlarına, öğrencilerimize ve değerli fikir ve önerileri ile çalışmaya katkı sağlayan tüm öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı



Bilindiği üzere; kültür bir milletin temelidir. Dünya milletleri de var olan milli ve manevi değerlerini başka milletlere tanıtır ülkelerine, uluslarına maddi ve manevi değer sağlama amacını taşımaktadır. Bu değerlerin taşındığı yolların başında hem kendi dilinde hem de uluslararası yabancı dillerde kültürünü iyi ifade edebilme sanatı yer almaktadır. Kültürler-arası etkileşimlerde anlaşılabilirlik olmadığı müddetçe, anlatamamak ve anlaşılammaktan kaynaklı kültür yozlaşması baş göstermektedir. Yabancı dil bilmeyen ya da yabancı dilde anlaşılabilirliği kavrayamayan milletler nihayetinde dilini bile kaybetme tehlikesiyle karşı karşıya kalabilir. Zenginliklerini ve dilinin canlılığını anlatamamış ve yeterince özümseyememiş bir ulus yabancı dilde kendi dilini ve kültürünü doğal olarak anlatamayacaktır.

Ülkemiz, hem bulunduğu coğrafi konum hem de kadim tarihi ve kültürü ile farklı kültür ve dillere ev sahipliği yapmıştır. Araştırmalara bakıldığında ülkemizde Türkçe ile birlikte 36 dil konuşulduğu görülmektedir. Hem kadim tarih ve kültürümüz hem de günümüz şartları gereği yabancı dil öğretimi büyük bir öneme sahiptir. Özelde de yabancı dil olarak İngilizce öğretimi, ülkemizde ve dünyada İngilizcenin daha çok ihtiyaç duyulan bir dil olması sebebiyle önemini her geçen gün arttırmaktadır. Bu doğrultuda Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi işbirliği ile “Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi Çalıştayı ve Öğretmen Atölyeleri” programını hazırladık.

Programımızda, öncelikle İngilizce öğretiminde müfredat okuryazarlığı ve ders materyalleri hakkında yapılan çalışmalara ait anlatılar yapılmış olup İngilizce öğretiminde sınıf içi etkileşimde yüz yüze çevrimiçi uygulamalar, iyi uygulama örnekleri, İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişim gereksinimleri, dil öğretiminde bağlam teori ve uygulama örnekleri, İngilizce öğretiminde geri

bildirim teknikleri ve genç öğrenenler için İngilizce öğretimi konularını kapsayınca sunumlar yer almıştır. İki gün boyunca alanında uzman akademisyenler ve öğretmenlerimiz bahsi geçen başlıklarla, hem yabancı dil öğretimi ile ilgili mevcut durumu tartıştılar, yaşanan sorunlara çözüm önerileri sundular hem de bilgi ve deneyimlerini paylaştılar.

Yapılan bu çalışmanın, çocuklarımızın İngilizce öğrenimine katkı sağlayacağına inanıyor, görev alan bütün öğretmenlerimize ve akademisyenlere teşekkür ediyorum.

Dr. Murat Ağar

Tokat İl Milli Eğitim Müdürü

ÇALIŞTAY ONURSAL BAŞKANI

Dr. Ozan BALCI

Tokat Valisi

Prof. Dr. Bünyamin ŞAHİN

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörü

ÇALIŞTAY BAŞKANI

Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR

TOGÜ Eğitim Fakültesi Dekanı

Dr. Murat AĞAR

Tokat İl Milli Eğitim Müdürü

ÇALIŞTAY BİLİM KURULU

ADI – SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM BİLGİLERİ
Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı	eren.yurudur@gop.edu.tr
Doç. Dr. Fevzi DURSUN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı	fevzi.dursun@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ER TUNA	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı	yasemin.er@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı	ugur.ada@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	serpil.ucar@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	elham.zarfsaz@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	necat.kumral@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	hande.cetin@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Züleyha ÜNLÜ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	zuleyha.unlu@gop.edu.tr

ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ

ADI – SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM BİLGİLERİ
Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı	eren.yurudur@gop.edu.tr
Dr. Murat AĞAR	Tokat İl Milli Eğitim Müdürü	agarmurat@gmail.com
Doç. Dr. Fevzi DURSUN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı	fevzi.dursun@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ER TUNA	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı	yasemin.er@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı	ugur.ada@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı	serpil.ucar@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	elham.zarfsaz@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	necat.kumral@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	hande.cetin@gop.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Züleyha ÜNLÜ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyesi	zuleyha.unlu@gop.edu.tr
Dr. Murat URFALIOĞLU	Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	E-posta adresi
Akın Kürşat YAĞCI	Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi	akinkursatyagci@gmail.com
Ahmet POLAT	Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi	apolat6058@gmail.com
Melek ÇELEBİ	Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi	melekdemirel85@hotmail.com

Serdar EROĞLUER	Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	serdarerogluer@yahoo.com
Arş. Gör. Mustafa SIRAKAYA	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	mustafa.sirakaya@gop.edu.tr
Arş. Gör. Ece LEVENTOĞLU	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	ece.leventoglu@gop.edu.tr
Arş. Gör. Simge KARAKAŞ MISIR	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	simge.karakasmisir@gop.edu.tr
Arş. Gör. Kemal ÖZEN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	kemal.ozen@gop.edu.tr
Arş. Gör. Özlem GEDİKLİ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	ozlem.gedikli@gop.edu.tr
Arş. Gör. İrem DEMİRBAŞ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Elemanı	irem.demirbas@gop.edu.tr

AÇILIŞ KONUŞMALARI

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rektör yardımcısı Prof. Dr. İbrahim ÖZBAY'ın Konuşması



Sayın Rektör yardımcım,

Sayın Dekanım,

Sayın Milli Eğitim Müdürüm,

Sayın Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürüm,

Değerli hocalarım,

Kıymetli öğrenci arkadaşlarım.

Bu program bana gelince çok heyecanlandım. Çünkü hepimizin başına gelen, benim başıma da geldi. Hukukçuyum ve dolayısıyla alanım hukuk. Amerikan federal mahkemesi kararları dâhil hepsini sözlüğe bakmadan İngilizceden tercüme eden birisiyim. Ama konuşmaya geldiği zaman acaba hangi zaman zarfını kullansam geçmiş zaman mı olsa şimdiki zaman mı bunun muzdaripliği içindeyim. Hakikaten genel anlamda böyle bir yabancı dil sorunumuz var. Yabancı dil eğitimi üzerine bir çalıştayın gerçekleşmesine heyecanlandım, çünkü bu programın hepimize katkı sunacağını düşünüyorum. Fırsat bulduğumda oturumlara katılmaya çalışacağım, yani bu etkinlikten şahsen istifade etmeye çalışacağım. İki gün sürecek çalıştayta mevcut durum

değerlendirilecek, tespit edilen durumlara öneriler getirilecek. Çalıştayın ikinci gününde öğretmenlerin katkısıyla ortaya çıkan raporlar değerlendirecek ve öğretim üyelerimizle atölye çalışmaları gerçekleştirilecektir. Bu etkinlik ile yabancı dil konusunda uzman çok değerli meslektaşlarımız bir araya geldiler. Aynı şekilde dil eğitiminin sınıflarda uygulayıcıları olan öğretmenlerimiz de bir aradalar. Üniversitemizle İl Milli Eğitim Müdürlüğünün heyecan verici bir işbirliği. Ben çok fazla sizin vaktinizi almak istemiyorum, çünkü Sadi Şirâzi'nin de ifade ettiği üzere iki şey akla zarar verir, konuşmak gereken zamanda susmak, susmak gereken zamanda konuşmak. Şuan ben konuşma sırasını değerli meslektaşlarımıza vermek isterim. Katkısı olan herkese özellikle Sayın Müdürümüze, içtenlikle teşekkür ediyorum. Hepinize saygılar sunuyorum.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR'ün Konuşması



Sayın Rektör Yardımcılarım,

Sayın İl Milli Eğitim Müdürüm,

Sayın Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürüm,

Kıymetli öğretim üyeleri ve Tokat'ımızın çeşitli okullarından fakültemize gelerek bu çalışmaya iştirak eden kıymetli İngilizce öğretmenleri, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi çalıştayı ve öğretmen atölyeleri için burada toplanmış bulunmaktayız. Aynı zamanda bu yıl üniversitemizin kuruluşunun otuzuncu yılını kutlamaktayız. Üniversitemizin gerçekten Tokat'a ve ülkemize çok şey kattığına inanıyoruz. 2022 yılı itibariyle eğitim fakültemizin de yirmi ikinci yılı içindeyiz. 1999 yılının kış aylarında kurulmuş fakültemizde Talim Terbiye Kurulu Üyesi Prof. Dr. Mehmet Karataş'la birlikte ilk öğretim üyesiyiz. Kendisiyle aynı gün görevimize başlamıştık. Bu fakültenin bugünlere geldiğini görmek bizler için mutluluk vericidir. 2010 yılında coğrafya öğretmenleriyle bir çalıştay gerçekleştirmiştik. O zamanki İl Milli Eğitim Müdürlüğünü çalıştayı gerçekleştirmesi için ikna etmek oldukça zor olmuştu ama çalıştayı sonuçları açısından oldukça faydalı bir etkinlikti. Daha sonra yine İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle geleceğin öğretmenini yetiştirmek temalı bir çalıştay gerçekleştirdik. Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi bu sene gerçekleştirdiğimiz ikinci çalıştayıdır. İngilizce öğretmenleriyle gerçekleştirilen bu çalıştayı ardından uzmanlık bazında diğer çalıştaylarımızı da düzenlemeye

devam edeceğiz. İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle sinerjik bir koordinasyonla sürdürdüğümüz işbirliğimiz bulunmaktadır. Eğitim fakülteleri, öğretmen yetiştirmekleyen Milli Eğitim Bakanlığı ise bu öğretmenlerin istihdamını kendisine bağlı okullarda sağlamaktadır. Dolayısıyla bizlerin iş birliği içerisinde olması önemli faydalar sağlayacaktır. Çünkü hızlı değişen dünyada artık Mars'a yerleşmekten söz edilmektedir. Sürekli değişen dünya bir yönden dijitalleşmeye devam ederken diğer taraftan ise çevre sorunlarıyla mücadele etmektedir. Dolayısıyla öğretmen yetiştiren kurumların da kendini sürekli yenilemeleri gerekiyor. Bu süreçte çalıştayların biz eğitimcilerimize bu hususta katkıları bulunacaktır. Kendimizi yenilememize imkân tanıyacak ve yenilenmeyi nasıl ve hangi bağlamlarda gerçekleştirmemiz gerektiği konularında bizlere rehberlik sağlayacak ve dolayısıyla öğretmenlerimize yeni bakış açıları kazandıracak ve Türk Milli Eğitim'e katkı sağlayacaktır. Teori ve uygulamada belirli değişimlere katkı sağlayacağını düşünüyorum. İngilizce öğretimi ülkemizde sürekli tartışmalı bir konu olmuştur. Orta birinci sınıfta ve lisede son sınıfın ikinci yarısında İngilizce dersleri almıştım. Orta birinci sınıftaki İngilizce öğretmenimi hatırlıyorum. Çok iyi bir öğretmendi bence ama derse Özne + V_{ing} + Nesne anlatımıyla başlamıştı. Matematik dersi gibi bir öğretim sürecine şaşırdığımı hatırlıyorum. ÜDS sınavından 76 puan almıştım. Bu nedenle İngilizce bilgimin fena olmadığını düşünüyorum. Ama yabancı dil bilgimi sözlü olarak iyi kullanamıyorum. ABD'ye ziyaretimde Jeff adlı bir arkadaşım beni misafir etmişti. Sözlü olarak iletişim kurmada sorun yaşamıştık. Neden İngilizce konuşamıyoruz? Yani dünyada acaba bu kadar çok İngilizce eğitimi alıp İngilizce konuşmada diğer bir ifadeyle iletişim kurmada bu kadar zorlanan bir başka toplum var mıdır diye merak ediyorum. Kişisel bir değerlendirdiğimde İngilizce eğitiminde yanlış yaptığımız bir şeyler olduğunu düşünüyorum. Kişisel gözlemim yabancı dil eğitiminde dil bilgisi aktarımına fazla önem verdiğimiz yönündedir. Esas olan bence insanın kendini ifade etmesi olmalıdır. Dil bilgisi kurallarının formüle edilerek aktarılmasından uzaklaşarak ana dil eğitimimizde de olduğu gibi bir süreç izlememiz gerekmektedir. Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi çalıştayının belirli değişimlere katkı sağlayacağını düşünüyorum. Karşılıklı öğreneceğimiz ve birbirimizden faydalanacağımız çok şey var. Sizi burada konuk etmek bizim için gurur verici. Hoş geldiniz, sefalar getirdiniz. Başarılı bir çalıştay olmasını diliyorum. Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Tokat İl Milli Eğitim Müdürü Dr. Murat Ağar'ın Konuşması



Sayın Rektörüm yardımcım,

Değerli meslektaşlarım,

Sevgili öğrencilerimiz,

Hepinizi saygıyla selamlıyorum, öncelikle bu programın gerçekleşmesinden dolayı mutlu olduğumu belirtmek isterim. Yabancı dil öğretimi ülkemizde ve tüm dünyada önemi koruyan ve gelişime, değişime açık bir alandır. Aynı zamanda yabancı dil öğretimi, özellikle İngilizce öğretimi ülkemizin kanayan yarasıdır. İngilizce, okul öncesi eğitim kurumlarımızdan başlayarak eğitim sistemimizin içinde bulunmasına rağmen öğrencilerimiz tarafından anlaşılabilir konuşulamayan bir dil olarak karşımıza çıkıyor. İnanıyorum ki üniversitemizle iş birliği ile düzenlediğimiz “Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi Çalıştayı ve Öğretmen Atölyeleri” programında yabancı dil olarak İngilizce öğretimi bütün yönleri ile ele alınacak, somut öneri ve dil öğretim metodları ortaya çıkacaktır. Bilindiği üzere eğitim- öğretim en önemli unsuru öğretmenlerimiz olduğu gibi İngilizce öğretiminde de yine en büyük rol öğretmenlerimize düşmektedir. İki günlük bu süreçte 38 İngilizce öğretmenimiz atölyelerde iyi uygulamalarını da birbirleri ile paylaşacaklardır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ulusal ve uluslararası tüm literatürü ortaya koyarak nitelikli bir çalışmaya ön ayak olmaktadır. Çalıştay sonuçlarının İngilizce öğretim sorunlarının çözümüne katkı sağlayacağına inanıyorum. Milli Eğitim Müdürlüğü olarak sonuçları eylem planına çevireceğiz. Organizasyonda katkısı olan herkese çok teşekkür ediyor, kolaylıklar diliyorum.

**Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölüm
Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Uğur Ada'nın Konuşması**



Sayın Rektör yardımcılarımız,

Sayın Dekanım,

Sayın İl Milli Eğitim Müdürüm,

Değerli Öğretim Üyelerimiz ve

İngilizce öğretiminin değerli paydaşları İngilizce öğretmenlerimiz,

Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi çalıştayı ve öğretmen atölyelerine hepiniz hoş geldiniz. Yabancı dil eğitimi bölümü olarak Eğitim Fakültesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile gerçekleştireceğimiz iki gün sürecek bu etkinlikte sizlerle bir arada bulunmaktan mutluluk duyuyoruz. İngilizce artık bir ana dil olmaktan ziyade bireylerin küresel gelişmeleri takip edebilmesini ve mesleki olduğu kadar bireysel, toplumsal ve kültürel yeterlilikleri sürekli geliştirebilmesini sağlayan uluslararası iletişim araçlarından biri haline gelmiştir. Bir milyardan fazla bireyin ikinci ya da yabancı dil olarak İngilizce konuştuğu günümüzde çok dillilik artık bir norm olarak kabul edilmektedir. Buna bağlı olarak 2012 yılından itibaren ilkökul ikinci sınıf müfredatında yer alan İngilizce dersleri, öğretim sürecimizin neredeyse bütün kademelerinde yer almaktadır. Eğitim kurumlarıyla ve eğitim politikalarıyla uluslararası standartları yakından izleyen ülkemizin 2023 eğitim vizyonunda da yer alan yabancı dil öğretimi toplumsal bağlamda

hep tartışmalı bir konu olmayı sürdürmüştür. 2000’li yılların başlarında erken yaşlarda yabancı dil öğretiminin gerekli olup olmadığı üzerine sürdürülen tartışmalar, bugün yerini istedik başarılarla ulaşılamamasının nedenleri üzerine sürdürülmektedir. Sürekli olarak bu sürecin odak noktasında İngilizce öğretmenleri bulunsa da söz konusu hızlı gelişim ve değişim sürecinin arka planında kalan, yeterince konu edinilmeyen ya da satır aralarında henüz belirsizliğini koruyan etkenlerin de bulunduğu açıktır. Bugün gerçekleştireceğimiz çalıştay programında müfredat okuryazarlığından ders materyallerine, yüz yüze ve çevrimiçi uygulamalardan sınıf içi etkileşime, iyi uygulama örneklerinden öğretmenlerimizin mesleki gelişimine kadar İngilizce öğretimde etkili olan farklı etkenleri siz meslektaşlarımızla değerlendireceğiz. Programımızın ikinci gününde ise çalıştay süresince elde ettiğimiz tespitleri ve önerileri bütün gruplarla paylaşacak ve mesleki yeterliliklerinize katkı sağlayacak atölye çalışmalarınıyla tamamlayacağız. Görev süresince gerçekleştirdiği protokollerle siz meslektaşlarımızla bir araya gelmemizi kolaylaştıran Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Bünyamin Şahin'e ve değerli rektör yardımcılarımıza, İngilizce öğretmenliği lisans programının eğitim öğretimine başlamasını sağlayan ve kurulduğu günden itibaren bölümümüzü destekleyen Sayın Dekanımız Profesör Dr. Eren Yürüdür'e İl Milli Eğitim Müdürümüz Dr. Murat Açar'a, değerli öğretim üyelerimize, İl Milli Eğitim, ARGE biriminde görev yapan öğretmenlerimize ve siz değerli meslektaşlarımıza teşekkür ediyorum. Üniversitemizin kuruluşunun otuzuncu yılını kutlar, İngilizce Öğretimine katkı sağlaması temennisiyle kolaylıklar ve iyi çalışmalar dilerim

ÇALIŞTAY GRUPLARI VE OTURUM RAPORLARI

ÇALIŞTAY GRUPLARI

Katılımcılar

I. Grup

Yer: IV. Kat Lisansüstü Jüri Salonu – A426

ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR	Öğretim Üyesi	Togü Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Ece LEVENTOĞLU	Arş. Gör / Raportör	TOGÜ Eğitim Fakültesi
Ayşe Derya AKSOY ADA	Öğretmen	Alparslan İlkokulu
Neslihan ŞENSOY	Öğretmen	Gülbahar Hatun İlkokulu
Emrah KÖK	Öğretmen	Ormanbeyli Ortaokulu
Yakup ÇETİN	Öğretmen	Borsa İstanbul Sosyal Bilimler Lisesi
Sevda Sıdıka YILDIZ	Öğretmen	Şehit Aydoğan Aydın Spor Lisesi
Derya MERDE DAL	Öğretmen	Tokat Milli Piyango İhya Balak Fen Lisesi
Ali SARICA	Öğretmen	TOKİ Ortaokulu

II. Grup

Yer: III. Kat Lisansüstü Eğitim Sınıfı – A336

ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Dr. Öğr. Üyesi Züleyha ÜNLÜ	Öğretim Üyesi	TOGÜ Yabancı Diller Yüksekokulu
Arş. Gör. Kemal ÖZEN	Arş. Gör / Raportör	TOGÜ Eğitim Fakültesi
Nil DEMİR	Öğretmen	26 Haziran İlkokulu
ARZU ÖZ	Öğretmen	Şehit Sinan Bilir Ortaokulu
Rabia ALKAN	Öğretmen	Uluslararası Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesi
Ebru ŞAHİN ÖZAN	Öğretmen	Tokat Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Yasin KANAL	Öğretmen	M.Emin Saraç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
Seval YÜZER	Öğretmen	Güryıldız Şehitler Ortaokulu
Fatih YÜCE	Öğretmen	15 Temmuz Şehit Birol Yavuz Ortaokulu

III. Grup

Yer: II. Kat Lisansüstü Eğitim Sınıfı – A236

ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ	Öğretim Üyesi	TOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Mustafa SIRAKAYA	Arş. Gör / Raportör	TOGÜ Eğitim Fakültesi
Şirin İSPIRLİ	Öğretmen	Tokat Cumhuriyet İlkokulu
Eda SARIGÜL	Öğretmen	İbni Kemal İlkokulu
Fatih İPEK	Öğretmen	Uluslararası Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesi
Ahmet Yaşar KÖYLÜ	Öğretmen	15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi
Sümeyye ÖZPARUN	Öğretmen	26 Haziran Ortaokulu
Hülya AYGÜN	Öğretmen	Halil Rıfat Paşa Ortaokulu

Melek ÇELEBİ	Öğretmen	Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Akın Kürşat YAĞCI	Öğretmen	Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

IV. Grup

Yer: I. Kat Lisansüstü Eğitim Sınıfı – A126

ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL	Öğretim Üyesi	TOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Özlem GEDİKLİ	Arş. Gör / Raportör	TOGÜ Eğitim Fakültesi
Hilal TOKER	Öğretmen	Atatürk Ortaokulu
Seda YAMAN DURSUN	Öğretmen	Behzat-1 Veli İmam Hatip Orta Okulu
Ömer Yıldız	Öğretmen	M.Emin Saraç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
Tuba Şeyda ASLAN	Öğretmen	Fevzi Çakmak Ortaokulu
Sevda DURMAZ	Öğretmen	Uluslararası Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesi
Tarık TEKİN	Öğretmen	Şehit Aydoğan Aydın Spor Lisesi
Asena GÜLYOKUS ÖZ	Öğretmen	Yeşilirmak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

V. Grup

Yer: Şükriye Nihal AĞAOĞLU Çok Amaçlı Salonu

ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Öğretim Üyesi	TOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Simge KARAKAŞ MISIR	Arş. Gör / Raportör	TOGÜ Eğitim Fakültesi
Ertuğrul Han	Öğretmen	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Rümeysa TUNA GÜNDOĞDU	Öğretmen	Behzati Veli İmam Hatip Ortaokulu
Mehmet Akif NALÇA	Öğretmen	Tokat Borsa Ortaokulu
Şahin Aslan	Öğretmen	Yeşilirmak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Ülkü Emel ERARSLAN ÇETİN	Öğretmen	Tokat Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Serdar EROĞLUER	Öğretmen	Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Murat ÖĞÜT	Öğretmen	Uluslararası Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesi
Ahmet POLAT	Öğretmen	Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Çalıştay toplamda dört oturum olacak şekilde yürütülmüş ve her grup eş zamanlı olarak belirtilen oturumdaki konu alanları tartışmıştır. Sonrasında elde edilen tespit ve öneriler ortak çerçevede tek bir rapor olarak sunulmuştur.

OTURUM RAPORLARI

I. OTURUM - İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE MÜFREDAT OKURYAZARLIĞI VE DERS MATERYALLERİ

Moderatör ve Raporları Derleyen Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ

OTURUMLAR HAKKINDA BİLGİLENDİRME VE YÖNLENDİRİCİ SORULAR

Giriş

Müfredat, ders materyalleri, öğretmen ve öğrenci eğitimin temellerini oluşturan dört temel etmendir ve eğitimin kalitesi, bu dört etmenin kendi içerisindeki başarı ve niteliğine bağlıdır ve her biri bir diğeri ile etkileşim halindedir. Panelin birinci oturumu, eğitimin başarısı için bu denli önemli olan müfredat ve ders kaynakları üzerine yoğunlaşmaktadır. Bu oturumda, katılımcılardan İngilizce öğretmenleri için müfredat okuryazarlığının ne olduğu hakkında görüş belirtmeleri istenirken müfredat okuryazarlığının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi konusundaki önerileri de incelenecektir. Avrupa Ortak Çerçevesi temel alınarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan İngilizce dersi müfredatının felsefesi, benimsenen metodoloji ve yöntemler, ders programlarındaki işlev ve fonksiyonlar irdelenmiş ve görülen olumlu ve olumsuz yanlar önerilerle beraber raporlanmıştır. Müfredata uygun hazırlanan ve Talim Terbiye Kurulu onayından geçen, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda okutulan İngilizce ders materyalleri üzerine katılımcılardan görüş istenmiş ve tecrübe edilen olumlu ve olumsuz özellikler önerilerle beraber sunulmuştur. İngilizce dersi için kullanılan ders materyallerinin nitelikleri ve bu materyaller hakkındaki öğrenci görüşleri gözden geçirilmiş ve yetersiz bulunan yönlerin iyileştirilmesi adına yapılacaklar üzerine beyin fırtınası yapılmıştır. Bu öneriler ilerideki iyileştirme çalışmaları için raporlanmıştır.

Yönlendirici Sorular

- Müfredat okuryazarlığı hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
- İngilizce öğretmenlerinin İngilizce dersi müfredatı okuryazarlığı konusundaki görüş ve önerileriniz nelerdir?
- İngilizce dersi müfredatı hakkındaki görüşleriniz nelerdir? (Felsefe, metodoloji, işlev ve fonksiyonlar, vs.)
- İngilizce öğretmenlerinin materyal kullanım konusunda farkındalıkları hakkında ne düşünüyorsunuz?

- İngilizce derslerinde kullanılan/kullandığınız materyaller nelerdir?
- Söz konusu materyallerin olumlu ve olumsuz özellikleri hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
- Materyallerin öğretim sürecine etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
- Materyallerin niteliği ve niceliğini geliştirmek için neler yapılabilir?
- Lisans eğitiminde verilen müfredat okuryazarlığı (var ise) ve materyal geliştirme eğitimi konusunda neler düşünüyorsunuz?

TESPİTLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. Müfredat okuryazarlığı Hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
2. İngilizce öğretmenlerinin İngilizce dersi müfredatı okuryazarlığı konusundaki görüş ve önerileriniz nelerdir?
3. İngilizce dersi müfredatı hakkındaki görüşleriniz nelerdir? (Felsefe, metodoloji, işlev ve fonksiyonlar, vs.)

Tespit: Müfredat okuryazarlığı, bilginin sıralanması ve uygulanmasıdır. Müfredat yapıcılar tarafından değer verilen sembol sistemleri ve ilgili sosyal uygulamalar herhangi bir okuryazarlık müfredatı, zamanı hesaba katacak şekilde düzenlenir ve bu süreç öğrenmeyle ilişkilidir. Klasik olarak öğrencilerin yaşını dikkate alan yönergeler; alan – sosyal anlamına gelen öğrenme bağlamı ve metin – öğrencinin gerekli olan performansı ile ilgili metin veya metin üretimi ve değerlendirilmesidir.

Öneriler:

- İngilizce müfredatı, eğitim öğretimin genel hükümlerine uygun olmalıdır. Görüşler, hedefler, gereksinimler, eğitim içerikleri, eğitim metodolojisi, öğrenmenin değerlendirilmesi ve eğitim koşulları hakkında eğitim planları ve yönergeleri başarılı şekilde müfredatta uygulanmalıdır.
- İngilizce dil müfredatı, iletişimsel yeterliliklerin en önemli unsur olduğu görüşüyle oluşturulmalıdır. Öğretim sürecinin hedefleri; dil bilgisi, iletişimsel yeterlilikleri formüle etmek ve geliştirmek için bir araç olmalıdır. İlköğretim düzeyinde, dinleme ve dinlemeyi geliştirmeye öncelik verilmelidir. Ortaöğretim düzeyinde, dinleme ve konuşma

becerileri, pratik yaparak geliştirilmeye devam edilmelidir. Lise düzeyinde dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın dört becerisini aşamalı olarak geliştirmek için birleşik beceriler olmalıdır.

- İngilizce müfredatı, bir tema ve konu sistemi temelinde tasarlanmalı. Yakından ilişkili, anlamlı ve öğrencilerin öğrenme ve yaşam ortamıyla, öğrencilerin gelişimiyle ilgili olmalı. Her eğitim seviyesi için belirlenen performans hedeflerine uygun iletişimsel yeterlilikler bulunmalı. Kültürel unsurları yansıtan temalar ve konular sistemi, ulusal ve uluslararası bağlamlara yerleştirilmelidir; öğretim içerikleri seçilmelidir ve iletişimselliği pekiştirmek ve geliştirmek için tekrarlanabilmeli, öğrencilerin yeterlilikleri okul yılları boyunca eş merkezli sarmal yönde genişletilebilir. Müfredatta bir tema ve konu sisteminin uygulanmasıyla öğrenciler, uygun ve uygulanabilir bir düzeyde diğer konuların içeriği ile donatılmalıdır.
- İngilizce müfredatı, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımını sağlamalı. Öğrencilerin İngilizce iletişimsel yeterlilikler, aktif ve yaratıcı öğrenme etkinlikleriyle geliştirilmeli. Öğretmenler organize edilmeli ve öğretim sürecini yönlendirmeli, öğrencileri dil pratiği etkinliklerine azami ölçüde ve adım adım katılmaya teşvik edilmeli, kendi kendine öğrenme yetenekleri geliştirmelidir.
- İngilizce müfredatı, İngilizce öğretiminin sürekliliğini ve dile getirilmesini sağlamalıdır.
- İngilizce dil müfredatı, ihtiyaçları karşılamak için esneklik, açıklık ve bölgelerdeki çeşitli İngilizce öğretme ve öğrenme koşullarına uyum sağlamalıdır.

4. İngilizce öğretmenlerinin materyal kullanım konusunda farkındalıkları hakkında ne düşünüyorsunuz?

Tespit: Öğretmen gelişimine yol açabilecek en önemli faktörlerden biri, İngilizce öğretmenlerinin materyal üretme konusundaki uzmanlığıdır. Bu nedenle, öğretmen eğitimcilerinin ve eğitimcilerinin, materyal geliştirmeye yönelik yeni ve yenilikçi yaklaşımları benimseyerek öğretmenlere rehberlik etmesi esastır.

Öneriler:

- Öğretmen mesleki gelişimi için standartlar geliştirmelidir, ölçme ve değerlendirme kurumsallaştırılmalıdır.

- Öğretmen işbirliğini teşvik eden profesyonel gelişim fırsatları yaratılmalıdır:
 1. İşbirliği için tasarım, örneğin geri bildirim için zamanla birlikte akranlar arası sınıf ziyaretleri teşvik edilmelidir.
 2. Birebir öğretim güçlendirilmelidir.
 3. Etkili ve aktif öğretmen öğrenimi toplulukları teşvik edilmelidir.

- Öğretmenlere sürekli destek sağlanmalı:

Sürekli öğretmen desteği üzerine yapılan araştırmada, bir müfettişten veya eğitimli bir destek personelinden iş başında destek, rehberlik ve geri bildirim alan öğretmenlerin, yeni beceri ve stratejileri daha sık ve uygun şekilde uyguladıklarını ve daha çeşitli öğretim uygulamalarını benimsediklerini ortaya koymaktadır.

- Mesleki gelişim, atölyelerden daha fazla desteğe dayalı müdahalelere (modelleme, koçluk, gözlemler ve geri bildirim) kaydırılmalıdır.
- Sürekli destek sağlamak için uygun ve mevcut teknolojiler kullanılmalıdır.
- Yüksek kaliteli öğretmen eğitimcilerine yatırım yapılmalıdır.

Öğretmen eğitimcileri, öğretmenlerle aynı becerilere ihtiyaç duymalı; derin alan eğitimi bilgisi olmalı; farklı öğretim stratejileri ve değerlendirme uygulama modelleri, çocukların ve yetişkinlerin öğrenmesi ve gelişimi, danışmanlık ve rehberlik becerileri, etkili öğretim ve değerlendirme uygulamalarını tasarlama yeteneği bulunmalı; öğretmenlere mentörlük yapmalı, planlı veya resmi toplantılar düzenlemeli ve bu süreçleri gözlemlemelidir. Geri bildirim, çalıştaylar, koçluk ve/veya planlı/resmi olmayan toplantılar yoluyla öğretmenleri desteklemelidir.

- Öğretimi geliştirmek için istihdam edilen personelin görev ve sorumluluklarında etkili olmalarını sağlamak için aşağıdaki öneriler sunulmaktadır:
 - Kapsamlı öğretim deneyimine sahip profesyonel gelişim sağlayıcıları istihdam edilmelidir
 - Öğretmenlerin mesleki gelişim kapasitesi güçlendirilmelidir.

5. İngilizce derslerinde kullanılan/kullandığınız materyaller nelerdir?

Tespit: Öğretmenler, öğrencilerinin ihtiyaçlarını ve ilgilerini bilen ve bu kitapları öğrencileriyle birlikte dil sınıflarında kullanan kişiler olmalarına rağmen, öğretmenlerin kendi İngilizce

öğretimi materyallerini seçme konusunda neredeyse hiç hakları olmadığını veya sınırlı hakları olduğunu göstermektedir. Ayrıca İngilizce öğretimi materyallerinin değerlendirilmesi için geliştirilmiş herhangi bir kriterin olmadığı da bildirilmiştir.

Öneriler:

- Bunun için öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri belirlenmeli ve materyaller öğretmenler tarafından buna göre seçilmelidir. Uluslararası İngilizce öğretimi materyalleri küresel kullanım için yayımlandığından, İngilizce öğretmenleri bunları kendi bağlamlarına uyarlamalıdır.
- Sonuç olarak ihtiyaç analizi rehberliğinde, okullarda en uygun İngilizce öğretimi materyallerini kullanmak mümkündür. Bu süreç; ilginç, amaçlı ve öğrencilerin gelecekteki hedefleri ile ilgili etkinliklerin gerçekleştirilmesine yardımcı olabilir. Sonuç olarak, dil öğrenme deneyimi daha anlamlı ve eğlenceli hale gelecektir. Doğru İngilizce öğretimi materyallerinin seçilmesinin yardımıyla, dil için hayati önem taşıyan en uygun duyuşsal-bağlam öğrenme dil sınıflarında oluşturulabilir
- İngilizce öğretimi materyallerinin değerlendirilmesi ve seçimi bilimsel bir temelde gerçekleştirilmelidir. Belirli bir bağlam ve bir grup öğrenci hakkındaki verilerin dikkatli bir şekilde değerlendirildiği bir süreç tasarlanabilir. Veriler dikkate alınarak psikoloji, dilbilim, pedagoji ve diğer ilgili alanlardaki son bulgular kullanılarak bilimsel kriterler geliştirilmelidir.

6. Materyal kullanımını etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler nelerdir?

Tespit: Öğretmenlerin İngilizce öğretimi materyallerinde herhangi bir seçim hakkı bulunmamaktadır. Okullarda da öğrencilerin İngilizce öğrenirken okudukları İngilizce materyallerini seçmeye hiçbir katkısı veya hakkı yoktur. İngilizce öğretimi ders materyalleri konusunda karar sürecinde bir görüş alışverişi bulunmamaktadır. Böylece öğrenciler sadece karar verme sürecine dâhil olmayan tüketicilerdir. Ele alınması gereken bir diğer konu da mevcut İngilizce öğretimi materyallerinin sayısıdır. Piyasada çok sayıda yayınevi ve İngilizce öğretimi materyali bulunmaktadır. Bu hem avantaj hem de dezavantaj oluşturmaktadır. Bu kadar çok alternatif olması en uygun olanı seçme olasılığını artırabilir. Öte yandan, değerlendirme sürecindeki iş yükünü artırmaktadır. Bu nedenle, İngilizce öğretimi materyal değerlendirme sürecine çok fazla zaman ve enerji harcamak bir zorunluluk haline gelir. Ayrıca, İngilizce öğretimi materyal ticari olarak üretilir ve geniş bir öğrenci kitlesini hedefler. Bunlar

oldukça geneldir ve belirli bir öğrenci grubuna özgü değildir. Bu nedenle, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve ilgilerini karşılayan, belirli bir bağlama uyan ve dil öğretme/öğrenme hedeflerini gerçekleştirmeye yardımcı olan materyalleri seçmek hayati önem taşır. Şunu da unutmamak gerekir ki mükemmel İngilizce öğretimi materyali yoktur ve ihtiyaç duyulan şey öğretmenler tarafından geliştirilen kriterlere en uygun olanı seçmektir.

Öneriler:

- Öncelikle sınıfta ders veren ve dil öğretimi konusunda uzmanlığı olan İngilizce öğretmenlerine İngilizce öğretimi materyal seçme ve değerlendirme sorumluluğu verilmelidir.
İngilizce öğretimi materyal seçiminde belirlenen ders araç ve gereçlerinin öğrencilerinin ilgi ve ihtiyaçlarına göre uyarlanmasına imkan tanınmalıdır.

7. Materyallerin öğretim sürecine etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

8. Materyallerin niteliği ve niceliğini geliştirmek için neler yapılabilir?

Tespit: İngilizce öğretimi materyalleri yabancı dil eğitimi için büyük önem taşımaktadır. Materyaller girdinin niteliğini ve niceliğini, duyuşsal ve bilişsel katılımı belirlerler. Dil öğrenme sürecinde öğrenenlerin sayısı, ne öğretileneceği, dil öğretim metodolojisi, müfredat organizasyonu, öğretmen eğitimi ve öğrenci eğitimi sadece grup olarak İngilizce öğretimi materyalleri seçilirken göz önüne alınmalıdır. İngilizce öğretimi materyalleri seçilirken hiçbir bilimsel kriter veya sistematik bir değerlendirme sürecinden geçilmemektedir.

Öneriler:

- Öğretmenler genellikle kendi İngilizce Öğretimi materyallerini seçmeli. Öğretmenler, İngilizce öğretimi materyalleri seçiminde görüşlerini bildirebilmelidir.
- Belirli bir öğretmen pilot uygulama süreci için seçilmeli ve süreç değerlendirilmelidir. Nicel ve/veya nitel veri toplamanın yardımıyla özel ilgi veya önem taşıyan süreçler belirlenmelidir.
- Süreç verileri toplanmalı ve analiz edilmelidir Son olarak, dil öğrenimi için sonuç ve çıkarımlar rapor edilmelidir Mikro değerlendirme, makro değerlendirme için temel sağlamalıdır.

9. Lisans eğitiminde verilen müfredat okuryazarlığı (var ise) ve materyal geliştirme eğitimi konusunda neler düşünüyorsunuz?

Tespit: Eğitim sistemlerinde geniş yetkinlikler veya genel yeteneklerin geliştirilmesi yoluyla öğrencileri hazırlamaya giderek daha fazla vurgu yapılmaktadır. Bu, hala önemli olmakla birlikte, bilginin öğrenilmesi, akılda tutulması ve tekrarlanması yeterli olmadığını kabul edilmektedir. Çağdaş dünyamız giderek daha belirsiz hale geliyor: sürekli değişiyor ve yeni zorluklar sunuyor. İnsanların yeni anlayışlar geliştirmesini, uygulamasını ve bir şeyler gerçekleştirmenin yeni yollarına uyum sağlamasını gerektiriyor. Müfredat geliştirmeden sorumlu kişilerin görevi üstlenecek teknik ve süreç odaklı becerilere, bilgiye ve deneyime sahip olmasını sağlamak için süreç kapasitesinin geliştirilmesi gerekli olabilir.

Öneriler:

- Müfredat geliştirme artık bir geliştirme, uygulama, değerlendirme ve revizyon döngüsü olarak görülmelidir. Müfredat statik olamaz. Sürekli bir izleme, değerlendirme ve güncelleme süreci olmalıdır.
- Dil öğretimi ile ilgili teorik ve uygulama alt yapısını, dil öğretimi hakkındaki görüşleri, kısacası, dil öğretimini etkileyen bütün unsurlar belirlenmeli ve söz konusu unsurlar ile İngilizce öğretimi materyalleri arasında bir uyum sağlanmalıdır.

II. OTURUM - İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE SINIF İÇİ ETKİLEŞİM (YÜZYÜZE – ÇEVİRİMİÇİ UYGULAMALAR)

Moderatör ve Raporları Derleyen Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR

GİRİŞ

Çağdaş eğitim sisteminde öğrencilerin, öğrenme sürecine daha aktif katılımının desteklendiği bilinmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin ve öğretmenlerin sınıf içerisinde kurdukları iletişimin boyutu değişiklik göstermeye başlamış ve öğrencilerin sürece daha aktif katılımı desteklenmeye çalışılmıştır. Aynı şekilde yabancı dil öğretiminde de dilin doğasında bulunan iletişimsel rolünü göz önüne alarak öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin artması, öğretim sürecinin daha verimli hale getirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Buna bağlı olarak öğretmenlerin ve öğrencilerin sınıf içerisindeki sözlü veya sözsüz etkileşimsel edimleri, yabancı dilde iletişim kurabilmeleri ve öğrencilerin kendi aralarında da girdiği etkileşimler dil öğretim sürecini planlarken göz önünde bulundurulması gereken başlıca öğelerdendir.

Yakın dönemlerde yaşamış olduğumuz ve halen etkisini sürdüren pandemi, yüz yüze eğitimde kolaylıkla gerçekleştirilebilen birçok unsurun öğretim sürecinden çıkışını beraberinde getirmiştir. Dolayısıyla İngilizce öğretiminde de etkileşim değişkenlik göstermekle beraber sekteye uğramış ve pandeminin dil öğretim süreci üzerindeki olumsuz etkilerini göz önüne sermiştir. Buna bağlı olarak İngilizce öğretmenlerinin hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim sürecinde sınıf içerisindeki etkileşim konusundaki tecrübeleri, gelecek öğretim süreçlerinin planlanması ve geliştirilmesi açısından olumlu katkı sağlayacaktır.

Katılımcılar, “İngilizce öğretiminde sınıf içi etkileşim (yüz yüze – çevrimiçi uygulamalar) temalı çalıştay oturumu için önceden hazırlanan sorular çerçevesinde görüş ve önerilerini sunmuştur, sorular dışında konu ile ilgili farklı görüş ve önerileriyle de katkı sağlamışlardır.

YÖNLENDİRİCİ SORULAR

1. İngilizce dersi sınıf içi etkileşimi nasıl tanımlarsınız?
2. Pandemi öncesi ve sonrasındaki yüz yüze ve uzaktan sınıf içi etkileşim ne açılardan farklılaşmıştır?
3. Pandemi sonrası sınıf içi yüz yüze etkileşimde önceki döneme göre zorlandığınız konular nelerdir, bunları aşmak için neler yapıyorsunuz?
4. Sınıf içi etkileşimde (yüz yüze ve uzaktan) öğretmenin rolü hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
5. Sınıf içi etkileşim açısından yüz yüze ve uzaktan eğitimin olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?
6. Yüz yüze sınıf içi etkileşimin nitelik ve niceliğini artırmak için neler yapılabilir?
7. Uzaktan sınıf içi etkileşimin nitelik ve niceliğini artırmak için neler yapılabilir?
8. Sınıf içi etkileşim kalitesini artırmak için sizler kendi sınıf içi uygulamalarınızda neler yapıyorsunuz?

Bu yönlendirici sorular tüm katılımcılara yöneltilmiş, altmış dakikalık bir oturum boyunca tüm katılımcılar görüşlerini dile getirmiştir. Oturumun sonunda ise ortaya çıkan tespitler ve çözüm önerileri gözden geçirilerek çalıştay alt grup rapor taslağı oluşturulmuştur. Taslak rapor, raportör tarafından gözden geçirildikten sonra çalıştay kapanış oturumunda tüm katılımcılarla paylaşılmıştır. Taslak rapora nihai biçimi ise moderatör tarafından çalıştay sonrasında verilmiştir. Bu süreçte rapor tüm katılımcılarla paylaşılarak varsa görüş ve önerileri alınarak rapora yansıtılmıştır.

Özetle yukarıda açıklanan biçimde oluşturulan sonuç raporuna göre İngilizce öğretiminde sınıf içi etkileşim (Yüz yüze- çevrimiçi uygulamalar) konusu ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlara yönelik çözüm önerileri aşağıda sunulmuştur.

TESPİTLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. İngilizce dersi sınıf içi etkileşimini nasıl tanımlarsınız?

Tespit: Okullarda sınıf mevcudu fazlalığı, öğrencilerin özgüven eksikliği ve öğrencilerin kelime bilgisi eksikliğinden ve akran baskısı nedeniyle motivasyon düşüklüğü sınıf içi etkileşimi azaltmaktadır.

Öneriler

- İngilizce açısından güçlü ve zayıf öğrencilerin karma olduğu oyunlar, etkinlikler düzenlenerek akran eğitimi ile birlikte zayıf öğrenciler desteklenebilir.
- Öğretmenin daha yönlendiren pozisyonda olup öğrencilerin aktif olmalarını sağlayıcı grup çalışmaları yapılmalıdır.
- Öğrencilerin kendilerini rahat hissedecek ve ifade edecek şekilde güven ortamları sağlanmalıdır.
- Sınıf mevcutları daha aza indirilerek sınıf-içi etkileşim artırılabilir.

Tespit: Okullarda müfredat yoğunluğu ve ders saatleri azlığı sebebiyle öğretmen-öğrenci etkileşimi ve öğrenci-öğrenci etkileşimi yeterince sağlanmamaktadır.

Öneriler

- Etkileşimi sağlayacak grup çalışmalarının verimli bir şekilde yapılabilmesi için ders saatleri arttırılabilir.
- Ders materyalleri öğrenci-öğrenci etkileşimini arttıracak nitelikte olup müfredat konuları teoriyle birlikte bol uygulamalı etkinlikler içeren nitelikte olabilir.
- Her okula dil laboratuvarları ve yeterli ekipman sağlanmalıdır.

Tespit: Sınav yönelimli test odaklı bir öğretim sebebiyle sınıf içi etkileşim kısıtlanmaktadır. İdarecilerin grup çalışmalarına yönelik olumsuz görüşleri sınıf içinde bu tür çalışmaları kısıtlamaktadır.

- Yabancı dil öğretiminde sınav odaklı olmaktan ziyade ders materyalleri daha aktivite, uygulama ve konuşma odaklı olmalıdır.

- Yabancı dil öğretiminde veli, öğretmen, idareci işbirliği sağlanarak öğretimin kalitesi arttırılmaya çalışılmalıdır.
- Sınıf içinde yapılan oyunlar, grup aktivitelerine yönelik olumsuz tavırdan uzaklaşarak öğretmenler bu konuda desteklenmeli ve cesaretlendirilmelidir.

2. Pandemi öncesi ve sonrasındaki yüz yüze ve uzaktan sınıf içi etkileşim ne açılarından farklılaşmıştır?

Tespit: Uzaktan eğitimde internet bağlantı problemleri ve yetersiz ekipman sebebiyle etkileşim verimli bir şekilde sağlanamamıştır. Konuyu öğrenip öğrenmediklerini anlamak için öğrencilerden alınan geribildirim yeterli düzeyde olmamıştır. Hem öğretmen hem öğrenci tarafından çevrimiçi uygulamaları öğrenmek zaman almıştır.

Öneriler

- Okullarda uzaktan öğretim ile ilgili öğretmenlere ve öğrencilere sistem bilgisi eğitimleri sağlanmalıdır.
- Öğrencilere teknolojik araçlar sunularak alt yapısal problemler ortadan kaldırılmalıdır.
- Ölçme değerlendirme araçları uzaktan eğitime göre düzenlenerek öğrencilerin kazanımları etkin bir şekilde ölçülmelidir.
- Öğretmenlere uygulamalar konusunda rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunulmalıdır.

Tespit: Öğrenciler uzaktan eğitimde okul kültürü ve okul disiplini konusunda sorun yaşamışlardır. Davranış bozuklukları oluşmuş kurallara nasıl uymaları gerektiği konusunda adaptasyon sorunları yaşamışlardır.

- Öz-disiplin, okul kuralları konusunda veli, öğretmen, okul idarecileri işbirliğinde farkındalıklar sağlanmalı ve arttırılmalıdır.
- Dijital kaynaklardan daha fazla yararlanarak, yüz-yüze öğretimin içine de entegre edilerek öğretimin bir parçası haline getirilmelidir.

Tespit: Yüz-yüze eğitim uzaktan eğitime kıyasla bilgiye ulaşım daha zor olması, esnek saatlerde derslerin yapılamaması, dersler kayıt altına alınmadığı için tekrar tekrar dinlenememesi gibi durumlar söz konusu olmaktadır.

Öneriler

- Uzaktan eğitimde kursların ve derslerin yönetimi, öğrenci takibi, materyal paylaşımı ve eğitimin organizasyonu için geliştirilmiş çevrimiçi yazılımlar yüz yüze eğitimde de kullanılabilir.
- Uzaktan eğitim materyalleri, Web 2.0 araçları yabancı dil eğitim sürecine daha fazla entegre edilebilir.
- Yüz-yüze eğitimde bazı dersler esnek saatler içinde sunulacak ve kayıt altına alınarak öğrencilere sunulabilir.

3. Sınıf içi etkileşimde (yüz yüze ve uzaktan) öğretmenin rolü hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Tespit: Öğretmenler pandemi sürecinde uzaktan eğitim sisteminde çok fazla sorumluluk almak zorunda kalmışlardır. Uzaktan eğitime hazırlanmak yüz-yüze eğitimden daha farklı olduğu için farklı iş yükleri almak zorunda kalmıştır. Öğretmenler uygulamalar ve yönetim sistemleri konusunda yeterli bilgi akışı sağlanamamıştır.

Öneriler:

- Öğretmenlere hem yüz-yüze eğitimde hem de uzaktan öğretimde yeterli psikolojik destek sağlanmalıdır.
- Hem öğretmenlere hem de öğretmen adaylarına Web 2.0 araçları ve dijital kaynaklar konusunda verimli eğitimler, dersler ve seminer olanakları sağlanmalıdır.
- Öğretmenlerin dijitalleşen çağa ayak uydurmaları konusunda kendilerini geliştirmeleri için daha çok fırsat sunulmalıdır.
- Öğretmen-öğrenci-yönetim-veli ilişki tahsisi yapılmalı iş yükleri paylaşılmalıdır.
- Öğretmenlere teknoloji araçları kullanım konusunda yeterli düzeyde rehberlik ve danışmanlık sunulmalıdır.
- Müfredat programları uzaktan eğitim sürecinde sadeleştirilebilir.

4. Sınıf içi etkileşim açısından yüz yüze ve uzaktan eğitimin olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

Tespit: Yüz-yüze eğitimde akran zorbalığı daha fazla olmaktadır. Öğretim sınav odaklı olduğu için müfredat yetiştirme kaygısı yaşanmaktadır. Öğrenciler arasındaki seviye farkı olması ve öğrenci sayıları fazla olması sebebiyle öğretim verimli yapılamamaktadır.

Öneriler:

- Akran zorbalığı yaşayan ve yaşatan öğrencilerle görüşmeler yapılmalı psiko-eğitim sürecine dâhil edilmelidir.
- Okullarda kur sistemi uygulamalarına giderek aynı seviyede öğrencilere aynı sınıflarda öğretim yapılabilir.
- Öğrenci sayıları maksimum on beş öğrenciye düşürülerek daha verimli bir öğretim sağlanabilir.
- Öğretmenler, öğrenciler ve velilerdeki müfredat kaygısının önüne geçilerek daha öz ve sade bir müfredat öğretmenlere sunulabilir.

5. Yüz yüze sınıf içi etkileşimin nitelik ve niceliğini artırmak için neler yapılabilir?

Tespit: Artan sınıf mevcudu, dil laboratuvarlarının her okulda bulunmayışı, müfredat yetiştirme kaygısı, okul yönetiminin grup çalışmalarına yönelik olumsuz tutumu öğretmenlerin motivasyonlarını düşürmektedir.

Öneriler:

- Dil öğrencilerine yönelik yeterli teknik donanımlı özel dil sınıfları oluşturulmalıdır.
- Sınıf mevcutları dil sınıflarında minimum düzeyde tutulmalıdır.
- Okul yönetiminin destekleyici tutumları olması sağlanmalıdır.
- Müfredat içerikleri esnek hale getirilerek öğretmenler söz sahibi olmalıdır.
- Müfredat hazırlanışında öğretmenler de dahil edilmelidir.

6. Uzaktan sınıf içi etkileşimin nitelik ve niceliğini artırmak için neler yapılabilir?

Tespit: Uzaktan eğitime her öğrenci erişemediği için öğretimde eşitsizlikler ortaya çıkmıştır. Çok kardeşli evlerde aynı ekipman paylaşılmak zorunda kalınmıştır. Akademik anlamda öğrencilerde düşüşler gözlenmiştir. Konuşma becerilerine yönelik aktivite yapma olanakları olamamıştır. Teknolojik altyapıda sıkıntılar çıkmıştır.

Öneriler:

- Uzaktan eğitimde teknoloji altyapı iyileştirilerek bütün öğrencilere fırsat eşitliği sağlanmalıdır.
- Ölçme-değerlendirme araçlarında iyileştirme yapılarak çevrimiçi ders kazanımlarına göre pratik hale getirilmelidir.
- Öğretmen ve öğrencilerin mikrofon vb. gibi teknolojik aletleri elde edinimleri kolay hale getirilerek dört beceri temelli aktiviteler yapılmalıdır.
- Köy okullarına teknoloji altyapı sağlanmalıdır.
- Yüz-yüze eğitime verile değer kadar uzaktan eğitime de verilmelidir.
- Çalışan öğrenciyle çalışmayan öğrencinin ayrımı sağlanmalı, ölçme-değerlendirme araçları iyileştirilmeli ve öğrenci başarısı kazanımlara göre ölçülmelidir.

7. Sınıf içi etkileşim kalitesini artırmak için sizler kendi sınıf içi uygulamalarınızda neler yapıyorsunuz?

Tespit: Geleneksel materyal kullanım zorunluluğu yaşanmaktadır. Öğretmenlere kâğıt üzerinde çok yük yüklenmektedir. İngilizce dersi zorunlu seçmeli olarak yedinci sınıflarda verilmektedir. Bu dersin beşinci ve altıncı sınıflarda verilmesine ihtiyaç vardır. Devlet okullarında özel okullara oranla yabancı dil saati yeterli olmamaktadır. Son sınıflar sınava hazırlandığı için daha çok test odaklı bir öğretim olmaktadır.

Öneriler:

- Web 2.0 araçları daha sıklıkla kullanılmalı yabancı dil eğitimine entegre edilerek dört temel becerinin öğretimi sağlanmalıdır.
- Seçmeli İngilizce dersleri daha erken yaşlarda verilerek farkındalık sağlanmalıdır.
- Yabancı dil öğretim saatlerinde uygulama yapma olanağı sağlanarak artışa gidilmelidir.

- Son sınıflarda öğrencilere test odaklı öğretimden çok yabancı dil öğrenmenin önemi konusunda farkındalık kazandırılmalıdır.
- Geleneksel materyal kullanımından daha güncel, uygulanabilir ve dijitalleşen eğitime uygun kaynaklar sağlanmalıdır.

III. OTURUM - İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Moderatör ve Raporları Derleyen Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL

Giriş

‘İyi uygulamalar’ (good/best practices) kavramı, öğretimin daha etkili yürütülmesine katkıda bulunmak amacıyla planlanmış stratejiler, teknikler ve aktiviteleri tanımlamakta kullanılmaktadır. Öğretmenler mesleki tecrübelerini artırdıkça, sınıfta deneyim ve güven kazandıkça, öğretme konusunda ve iyi uygulamaları kullanma noktasında bir sezgi geliştirirler. Deneyimli öğretmenler, bu “iyi uygulamaları” kendi bireysel öğretim tarzlarına entegre eder. Bu bağlamda öğretme sanatı, öğretmeye yönelik etkili bir yaklaşım yaratmak için öğretmenin mesleki kişiliğini bu başarılı öğretim uygulamalarıyla harmanlama kapasitesidir. Bunun sonucunda, öğrenciler belirli bir amaç için bazı içerikleri öğrenmeye teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda, üç öğretim modeli tanımlanmıştır: Birincisi, içerik (yani bilgi) eğitimi veya öğretimi olarak adlandırılan öğretmen merkezli/içerik odaklı öğretimdir. İkinci yaklaşım, öğrenci merkezli/öğrenme odaklıdır. Bu genellikle bir öğrenciyi eğitmeyi, yetiştirmeyi veya yönlendirmeyi gerektirmektedir. Üçüncü yaklaşım, çırak-usta ilişkisi penceresinden, öğrenci-öğretmen etkileşimine odaklanmaktadır. Ancak, dil öğretimi açısından bakıldığında, bu kilit hedeflere ulaşmada kullanılacak ya da kullanılan iyi uygulamalar yeterince tanımlanmamıştır. Ayrıca, Covid-19 ile geçen iki yılın ardından, pek çok alanda olduğu gibi yabancı dil eğitiminde de yeni uygulamalara geçilmiş ve bu süreç boyunca acil durumlarda öğretmenlerin dil öğretimini etkili bir şekilde sürdürebilmesi için iyi uygulamaların önemi de artmıştır.

Katılımcılar, “İngilizce Öğretiminde İyi Uygulama Örnekleri” temalı çalıştay oturumu için önceden hazırlanan sorular çerçevesinde görüş ve önerilerini sunup, sorular dışında konu ile ilgili farklı görüş ve önerileriyle de katkı sağlamışlardır.

Yönlendirici Sorular

1. Okul içi ve dışında yürüttüğünüz eğitsel etkinlikler üzerine görüşleriniz ve paylaşımlarınız nelerdir?
2. Pandeminin sınıf içi ve dışında gerçekleştirdiğiniz eğitsel etkinliklere etkileri üzerine görüşleriniz nelerdir?

- İyi uygulama örnekleri bağlamında uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi karşılaştıracak olursanız hangi öğretim sürecinin daha uygun öğrenme ortamı oluşturduğu üzerine görüşleriniz nelerdir?
3. Sınıf içinde uyguladığınız iyi uygulama örnekleri nelerdir ve söz konusu etikliklerin öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri üzerine gözlemleriniz ve deneyimleriniz hakkında görüşleriniz nelerdir?
 4. Sınıf dışında gerçekleştirdiğiniz iyi uygulama örnekleri üzerine deneyimleriniz ve değerlendirmeleriniz nelerdir? Örneğin; e-twinning, projeler, seminer ve eğitimler, vb.
 5. İyi uygulama örneklerini araştırıp uyguluyor musunuz? Bu konuda kullandığınız kaynak ve platformlar nelerdir?
 6. İyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması için gerçekleştirilen mevcut girişimler, etkinlikler hakkında görüşleriniz nelerdir?
 - Sonraki süreçlerde neler yapılması gerektiği üzerine görüşleriniz nelerdir?
 - İyi uygulama örneklerinin daha etkili şekilde yürütülmesi için olası gereksinimler hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

TESPİTLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. Okul içi ve dışında yürüttüğünüz eğitsel etkinlikler üzerine görüşleriniz ve paylaşımlarınız nelerdir?

Tespit: Öğrencilerin öğrendikleri yabancı dili kullanmaları için gerekli doğal ortamlar sınırlı olduğundan hem öğretmen hem öğrenci dilin kullanımını konusunda kendilerini sınırlanmış hissetmektedir.

Öneriler:

- Eğitsel oyunlar kullanılarak öğrencilerin dört beceriyi de kullanmaları sağlanabilir.
- Ünite bazında bilgi yarışmaları yapılabilir.
- Tiyatro oyunları, münazaralar düzenlenebilir.
- E-twinning platformu kullanılarak diğer ülkelerde bulunan yaşlılarıyla iletişim sağlanabilir. Farklı aksanlarda İngilizce konuşan öğrencileri görmek, dil kullanım zorluklarının herkes için geçerli olduğunun farkına varmaları sağlanabilir.

- Yabancı dili anadili olarak veya ikinci dil olarak konuşan kişiler sınıflara davet edilebilir.
- AB projeleri yapılarak öğrenci katılımı sağlanabilir. Yurt dışına öğrenci götürülmesi bu sayede mümkün olabilir.

2. Pandeminin sınıf içi ve dışında gerçekleştirdiğiniz eğitsel etkinliklere etkileri üzerine görüşleriniz nelerdir?

Tespit: Pandemi sürecinde sınıf içi ve dışı eğitsel etkinlikler düzenleme üzerine olumsuz yönde oldukça etkisi olmuştur.

Öneriler:

- Yurt dışındaki okullarla bağlantısı olan öğretmenler zoom üzerinden öğrencilerinin yaşlılarıyla görüşmelerini sağlayabilirler.
- Yurt dışındaki öğrencilerle online mektup arkadaşlığı yaptırılabilir.
- Worksheet uygulamaları olan videolar kullanılabilir. (BBC Learning, British Council)
- İngilizce sokağı/koridoru düzenlenebilir. Öğrencileri hazırladıkları materyaller sergilenebilir.
- Canva uygulaması kullanılarak orijinal afişler üretmeleri sağlanabilir.
- Snapwords kullanılarak öğrencilere yazma etkinliği düzenlenebilir.

3. İyi uygulama örnekleri bağlamında uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi karşılaştıracak olursanız hangi öğretim sürecinin daha uygun öğrenme ortamı oluşturduğu üzerine görüşleriniz nelerdir?

Tespit: Online eğitim sırasında öğrencilerin disiplinin sağlanması güç olmuştur.

Öneriler:

- E-twinning projeleri vasıtasıyla aynı anda öğrencileri toplayarak zoom üzerinden etkinlik yapılabilir.
- Ders içi etkinliklerde öğrenci katılımı ilgisini çekecek konularla sağlanabilir.
- İmkanlar dahilinde farklı materyallerin kullanımı öğrencilerin ilgisi çekebilir.

- Velilerin olası müdahalesi ortadan kaldırılarak öğrencilerin aktif katılımı sağlanabilir.

4. Sınıf içinde uyguladığınız iyi uygulama örnekleri nelerdir ve söz konusu etkinliklerin öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri üzerine gözlemlerinizi ve deneyimleriniz hakkında görüşleriniz nelerdir?

Tespit: Sınıf içi iyi uygulama örneklerini çoğaltmak gerekli düzeyde olmamıştır.

Öneriler:

- E-twinning uygulamaları çeşitlendirilerek paylaşılabilir.
- Sözcük kullanımında interaktif çalışmalar yapılırsa öğrenci katılımı üst düzeyde olmaktadır.
- Öğrenciler arasında yarışma sağlayacak etkinlikler yapılması onları daha istekli ve katılımcı hale getirmektedir.

5. Sınıf dışında gerçekleştirdiğiniz iyi uygulama örnekleri üzerine deneyimleriniz ve değerlendirmeleriniz nelerdir? Örneğin; e-twinning, projeler, seminer ve eğitimler, vb.

Tespit: Sınıf dışı iyi uygulama örneklerinin daha verimli hale getirilmesi gerekmektedir.

Öneriler:

- Öğrencilerin anılan projelere etkin katılımı sağlanmalıdır.
- Projeler amaçlarını gerçekleştirmek üzere planlanmalıdır.
- Projeler ancak öğrenciler yaralandığında faydalı olmaktadır.
- Projelerde yürütülen süreç ve elde edilen sonuç verimli olması açısından önemlidir.
- Öğrencilerden gönüllü olanları seçmek projelerin daha yararlı olmasını sağlayabilir.
- E-twinning uygulamaları daha yaygın hale getirilebilir.
- Dijital araçlar kullanılarak etkinlikler yapılması öğrencileri daha istekli hale getirebilir.

- Milli Eğitim Bakanlığı'nın British Council ile imzaladığı protokol vasıtasıyla kullanılan programlar öğrenciler açısından faydalı olmaktadır.
- Teknoloji kullanılarak yapılan etkinliklerin zihinde kalıcı olması için sınıf içi uygulamalarının düzenli yapılması yararlı olacaktır.
- Öğrencilerden beklentilerin en alt düzeyde tutulması yerine onları geliştirici etkinliklerin yapılması daha yararlı olacaktır.
- Teknoloji çağında dijital araçların kullanımı öğrencilerde dikkat düzeyinin azalmasına yol açabilmektedir. Bu yüzden, öğrencilerin dikkat düzeylerini yükseltecek sınıf içi ve dışı uygulamalı etkinlikler düzenlenmesi yararlı olacaktır.

6. İyi uygulama örneklerini araştırıp uygular mısınız? Bu konuda kullandığınız kaynak ve platformlar nelerdir?

Tespit: İyi uygulama örneklerini araştırıp bulmak her zaman kolay olmamaktadır.

Öneriler:

- Facebook, twitter gibi sosyal medya platformları kullanılabilir.
- İlgili alanda çalışan uzmanları takip etmek yarar sağlamaktadır.
- Dil öğretimi konusunda düzenlenen seminer, konferans gibi akademik programlara katılmak yeni uygulamaların takip edilmesi açısından faydalı olmaktadır.

7. İyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması için gerçekleştirilen mevcut girişimler, etkinlikler hakkında görüşleriniz nelerdir?

Tespit: İyi uygulamaların yaygınlaştırılması oldukça önem kazanmıştır.

Öneriler:

- Zümre toplantılarında iyi uygulama örnekleri paylaşılabilir.
- İl veya bölge bazında öğretmenler arası toplantılar düzenlenerek iyi uygulama örneklerine yer verilebilir.
- Sosyal ağlar kullanılarak iyi uygulama örnekleri yaygınlaştırılabilir.
- İyi uygulama örnekleri hakkında Whatsapp gruplarında paylaşımda bulunulabilir.

- Seminerlerde, hizmet içi eğitim programlarında iyi uygulama örneklerine yer verilebilir.
- Öğretmenler arası çalıştaylar düzenleyerek iyi uygulama örnekleri paylaşımına açılabilir.
- Sınav sonuçlarından ziyade dil öğrenme süreci göz önünde bulundurularak iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması her ortamda sağlanabilir.

8. Sonraki süreçlerde neler yapılması gerektiği üzerine görüşleriniz nelerdir?

Tespit: Sınavlarda yabancı dil sorularının katsayısının az olması öğrencileri dil öğrenme konusunda isteksiz yapmaktadır.

Öneriler:

- Sonuç odaklı öğrenme biçiminden süreç odaklı öğrenme biçimlerine yönelmelidir.
- Sınavlarda yabancı dil sorularının katsayısının artırılabilmesi dil öğreniminin kalitesi yükseltme konusunda etkili olabilir.
- Velilerin olumsuz şekilde dil öğrenme sürecine müdahil olmaları engellenmelidir.
- Öğretmelerin öğrenilen dile karşı olumlu algı oluşturmaları dil öğrenme sürecinin başarıyla yürütülmesini sağlayabilir.

IV. OTURUM – İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM GEREKİNİMLERİ

Moderatör ve Raporları Derleyen Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN

GİRİŞ

Bilimsel ve teknolojik gelişmenin sağladığı yeni fırsatlarla hızla değişen ve gelişen toplumda ancak kendini mesleki anlamda geliştirebilen öğretmenler fark yaratacaktır. Bilgi çağı, bütün geleneksel kurum ve mesleklere olduğu gibi öğretmenlik mesleğine de meydan okumakta ve onu değişime ve gelişime zorlamaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin mesleki alanda sorun yaşamaması ve engeller ile karşılaşmaması bakımından kendilerini hızla geliştirmeleri ve gündemi takip edebilecek yeterli donanımda olmaları önem arz etmektedir.

Bu sebeple, İngilizce öğretmenleri mesleğe başlamadan önceki dönemden mesleğe adım attığı ve meslek hayatlarını sonlandırdığı sürece kadar, gerek kendi alanları ile ilgili, gerekse pedagojik ve genel kültür bakımından kendilerini geliştirmesi, bilgi ve becerilerini yenilemesi ve sürekli bir biçimde bir öğrenme motivasyonu içerisinde hareket ederek mesleğini icra etmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda, çalıştayımız, mesleki gelişim konusunda izlenebilecek yolları, öğretmenlere sunulan imkânları, İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçlarını, öğretmenlerimizin kendi değerlendirme ve önerilerini ele almıştır.

Katılımcılar, “İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Gereksinimleri” temalı çalıştay oturumu için önceden hazırlanan sorular çerçevesinde görüş ve önerilerini sunmuş, sorular dışında konu ile ilgili farklı görüş ve önerileriyle de katkı sağlamışlardır.

Bu amaçla aşağıdaki yönlendirici sorular etrafında tüm katılımcılar görüşlerini belirtmiş ve eş zamanlı olarak dile getirilen görüşler kayıt altına alınmıştır.

YÖNLENDİRİCİ SORULAR

1. Mesleki gelişiminize yönelik deneyimleriniz (eğitimler, vb.) hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir?
2. Kendi mesleki gelişiminize yönelik değerlendirmeleriniz nelerdir?
 - a. Öz-değerlendirme yapar mısınız? Bu bağlamda kullandığınız yöntem ve teknikler nelerdir?

3. Mesleki gelişim açısından MEB'in sunduğu imkânlar hakkındaki görüşlerini nelerdir?
4. Hangi konularda mesleki gelişime ihtiyaç duyulduğunu düşünüyorsunuz?
5. Mesleki gelişim için ne tür imkânlar sağlanmaktadır? Bu imkânların niteliği, erişilebilirliği, etkileri üzerine görüşleriniz nelerdir?
6. Sürekli mesleki gelişim faaliyetleri adına yapılabilecekler yönünde önerileriniz nelerdir?

Bu yönlendirici sorular tüm katılımcılara yöneltilmiş, altmış dakikalık oturum boyunca bütün gruplardaki katılımcılar görüşlerini dile getirmiştir. Bu oturumda ortaya çıkan tespitler ve çözüm önerileri gözden geçirilerek çalıştay alt grup rapor taslağı oluşturulmuştur. Taslak rapor, raportör tarafından gözden geçirildikten sonra çalıştay kapanış oturumunda tüm katılımcılarla paylaşılmıştır. Taslak rapora nihai biçimi ise moderatör tarafından çalıştay sonrasında verilmiştir. Bu süreçte rapor tüm katılımcılarla paylaşılarak varsa görüş ve önerileri alınarak rapora yansıtılmıştır.

Özetle yukarıda açıklanan biçimde oluşturulan sonuç raporuna göre İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişim gereksinimleri ile ilgili ortaya atılan tespitler ve ihtiyaçlara yönelik çözüm önerileri aşağıda sunulmuştur.

TESPİTLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

1. Mesleki gelişiminize yönelik deneyimleriniz (eğitimler, vb.) hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir?

Tespit: MEB tarafından verilen hizmet içi eğitimlerin sayısı ve kapsamı geliştirilmelidir.

Öneriler

- İngilizce öğretmenlerine verilen hizmet içi eğitimlerden bütün öğretmenler yararlanabilmelidir.
- Hizmet içi eğitim öğretmenlerin tercihine bırakılmak yerine bir eğitim politikası haline getirilip bütün öğretmenlere eşit şartlarda sağlanmalıdır.
- Eğitimler için yapılan başvuruların hepsi olumlu sonuçlanmamaktadır. Her eğitim her şehirde ya da bölgede sunulmamaktadır. Eğitici ağını geliştirerek bu eğitimler bütün öğretmenlerin ulaşabileceği hale getirilmelidir.

2. Kendi mesleki gelişiminize yönelik değerlendirmeleriniz nelerdir? Öz-değerlendirme yapar mısınız? Bu bağlamda kullandığınız yöntem ve teknikler nelerdir?

Tespit: Öz-değerlendirme motivasyon kırıcı da olabilir geliştirici de olabilir.

Öneriler

- Öz-değerlendirme eleştiri odaklı olmak yerine yapıcı yansıtma şeklinde yapılmalıdır.
- .Çalıştaylar ya da bilgi-tecrübe paylaşımı yapılan ortamlarda yargılayıcı bakış açısı yerine birbirini destekleyici ve iyileştirici bir bakış açısı benimsenmelidir.
- Öğretmenler meslektaşları ile işbirliği yaparak birbirlerinin derslerini gözlemleyip dönüt sağlayabilirler.
- Öğretmenler kendi öğretimlerini kamera kaydına alıp sonrasında iyileştirilmesi gereken yönler üzerinde çalışabilirler.
- Yüksek lisans gibi imkanlardan faydalanılabilir.

3. Mesleki gelişim açısından MEB'in sunduğu imkanlar hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Tespit: Eğitimlerin durulması ve yaygınlaştırılmasında problemler mevcuttur.

Öneriler

- Hizmet içi eğitimler bütün öğretmenlere duyurulmalı ve gönüllülük esasına göre adaletli bir şekilde sağlanmalıdır.
- Kaynak ve bütçe doğru kullanılmalıdır.
- Yurt dışına eğitim amaçlı gönderilen öğretmenler eşit şartlarda duyurulup seçilmelidir.
- Öğretmenlerin belirli aralıklarla sistematik bir şekilde bilgileri güncellenmeli ve tecrübe paylaşımı sağlayabilecekleri ortamlar sağlanmalıdır.
- Sorun yaşanan alan ve konular belirtildiğinde çözüm odaklı olarak dikkate alınmalı ve bu konuda harekete geçilmelidir.
- Verilen eğitimlerin süreleri de yeterli şekilde ayarlanmalıdır.

4. Hangi konularda mesleki gelişime ihtiyaç duyulduğunu düşünüyorsunuz?

Tespit: Genel hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının yanı sıra pandemi sebebiyle farklı mesleki gelişim ihtiyaçları da ortaya çıkmıştır.

Öneriler

- Pandemi sebebiyle öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu destek sağlanmalıdır.
- Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda eğitimler düzenlenmelidir.
- Hizmet içi eğitimlere katılım gönüllülük ve ihtiyaç temelinde gerçekleşmelidir.
- Öğretmenlere uygulanacak ihtiyaç analizleri doğrultusunda bölge ya da grupların ihtiyaçlarına yönelik eğitim fırsatları sunulmalıdır.
- Üniversitede alınan eğitimlerin hizmet içi eğitimler yolu ile güncellenmesi gerekmektedir.
- Gelişen teknoloji ve yöntemlerden öğretmenler hizmet içi eğitim yoluyla haberdar edilmelidir.

5. Mesleki gelişim için ne tür imkanlar sağlanmaktadır? Bu imkanların niteliği, erişilebilirliği, etkileri üzerine görüşleriniz nelerdir?

Tespit: Mesleki gelişim hizmetlerinin nitelik ve niceliği artırılmalıdır.

Öneriler

- MEB tarafından sağlanan hizmet içi eğitimler her öğretmene eşit şekilde ulaşmalıdır.
- Meslek öncesi ve meslek sonrasında sürekliliğin sağlanması gerekmektedir.
- Mesleki gelişim fırsatları yaygınlaştırılmalıdır.
- Mesleki gelişim eğitimleri sistematik bir hale getirilmelidir.
- Verilen eğitimlerde kullanılan fiziki ortamlar yeterli düzeyde olmalıdır.
- Hizmet içi eğitimler alan uzmanı akademisyenler tarafından verilmelidir.
- İngilizce öğretmenleri için daha çok yurt dışı eğitim imkanları sunulmalıdır.
- Okul müdürleri bu tarz eğitime katılan öğretmenlerin heveslerini kırmamalı aksine onları böylesi hizmet içi eğitimlere katılmaları için desteklemeli ve teşvik etmelidir.
- Hizmet içi eğitimler, seminerler hakkındaki gelişen olumsuz algının kaliteli ve ihtiyaca yönelik eğitimler yolu ile kırılması gerekmektedir.
- Hizmet içi eğitimler teoriden ziyade pratik uygulamalara odaklanmalı ve öğretmenlerin sınıf içi ihtiyaçlarını karşılar nitelikte olmalıdır.

ATÖLYE ÇALIŞMALARI

I. ATÖLYE ÇALIŞMASI
DİL ÖĞRETİMİNDE BAĞLAM: TEORİ VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ
(İngilizce)

Konuşmacı: Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN

YER: TOĞÜ Eğitim Fakültesi AMFİ I

Öğretim gücünün kalitesi, eğitimin kalitesi için bir ön koşuldur (Tang & Choi, 2009). Bir bilim dalı olarak edimbilim de dil öğretim süreci için aynı elzemlikte olup günümüze kadar sınıf içi uygulamadaki önemi büyük ölçüde göz ardı edilmiştir. İngilizce öğretmenlerinin %84 gibi büyük bir çoğunluğunun lisans eğitimi sırasında edimbilim dersi almadığı ve %40 gibi önemli bir bölümünün ise edimbilimi bir ders içinde dahi görmediği (Çetin, 2021) düşünüldüğünde edimbilimin İngilizce öğretmenlerinin hizmet süresinde aldıkları eğitimlere dâhil edilmesi eğitimin kalitesi için büyük önem taşımaktadır.

Dil öğrenimin ve dil öğretiminin nihai amacı iletişimdir. Hal böyleyken, dili sadece bazı kelimelerle, dilbilgisi kurallarıyla öğretmek/öğrenmek ve ders kitaplarını sıkı sıkıya takip etmek bu iletişim amacı için yeterli değildir ve olmayacaktır. İletişim, dilin yapısal özelliklerinin yanında bir dereceye kadar da iletişimsel yeterlilik gerektirir. Edimbilimi böylesi sürekli mesleki gelişim eğitimlerine dahil etmek, İngilizce öğretmenlerinin eylemsel yeterliğini ve pragmatik yeterliğini geliştireceğinden ve dolayısıyla da öğretme ve öğrenme şekillerini geliştirerek sınıf içi uygulamalarını iyileştireceğinden yetkililer tarafından alınması gereken çok önemli bir eylemdir.

Birçok farklı tanımla yapılsa da edimbilim genellikle dilin kullanımının incelenmesi olarak görülür ve söylemdeki bağlamsal faktörleri inceler (Crystal, 1997). Bu bağlamsal faktörler arasında söylemin gerçekleştiği fiziki ortamdan, iletişim taraflarının ortak bilgisine; kişilerin arasındaki ilişki özelliklerinden sosyal norm ve kurallara kadar farklı faktörler sayılabilir. Edimbilim bu nedenle dilin sosyal ve bağlamsal boyutunu incelerken dili yalnızca dilbilgisi kuralları olarak algılamamanın ötesine geçer ve sözsel eylemlerin dil içindeki önemini gözler önüne serer. Pragmatik yeterlik ise “iletişimsel bir etkileşimdeki katılımcıları ve etkileşimin gerçekleştiği bağlamın özelliklerini dikkate alarak, dilin sosyo-kültürel olarak uygun şekillerde nasıl kullanılacağına dair bir dizi içselleştirilmiş kuralı” uygulama yeterliği olarak tanımlanır (Celce-Murcia & Olshtain, 2000, s.19).

Bu başlık altında, edimbilim ve edimbilimin dil öğretim sürecine uygulamalı olarak entegre edilmesi irdelenmiş olup incelik kuramı, olumlu incelik, olumsuz incelik, söz eylem kuramı, yüz olgusu, olumlu ve olumsuz yüz, Grice'in işbirlikçi ilkeleri ve iletişim kuralları gibi edimbilimin temel kavramları olan kavramlar üzerine teori ve uygulama örnekleri sunulmuştur.



II. ATÖLYE ÇALIŞMASI İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE GERİ BİLDİRİM TEKNİKLERİ (ERROR CORRECTION)

Konuşmacı: Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ ve Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL

(İngilizce)

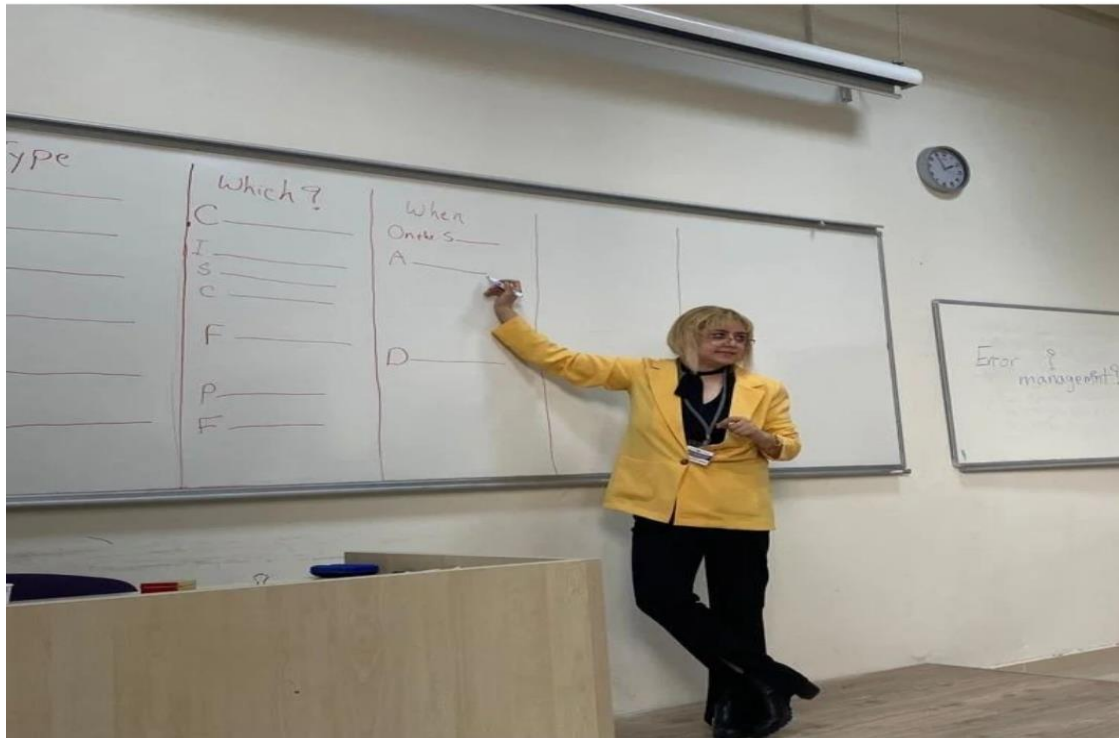
YER: TOGÜ Eğitim Fakültesi AMFİ I

Hatalar öğrenme sürecinin doğal bir parçasıdır. Öğrendiğiniz beceri ne olursa olsun, hatalar kaçınılmazdır. Ancak hatalar, yeteneklerimizi geliştirmek için kullanıldıklarında olumlu olabilir. Yine de tüm hatalar aynı değildir; bazen, derinden kökleşmiş gibi görünürler, ancak diğer zamanlarda, öğrenciler kendilerini görünür bir kolaylıkla düzeltirler. Bir sınıfta, daha belirli olmak gerekirse, öğretmenlerin dikkate alması gereken şey, öğrencilerin hata yapma konusunda kendilerini güvende hissedecekleri olumlu bir sınıf ortamı yaratmaktır. Aslında, öğretmenin öğrencilerin hatalarına karşı tutumu ve bu hataları yönetmek için kullandığı beceriler, bunların öğrenme sürecini ilerletmek için kullanılıp kullanılmayacağını ya da birçok kişinin düşündüğü gibi motive edici olup olmayacağını belirler.

Hem seviye hem de bireyler bazında bir sınıfta hataların nasıl yönetileceği üzerine ilkeler birçokları için kafa karıştırıcı olsa da, bu 3 soruda kolayca özetlenebilir:

1. Neyi düzeltmeli? 2. Ne zaman düzeltmeli? 3. Nasıl düzeltmeli?

Söz konusu atölye çalışmasında yukarıdaki sorulara yanıtlar oluşturmanın yanı sıra uygulamalara da yer verilmiş, katılımcılarla birlikte İngilizce öğretiminde geri bildirim sürecinin nasıl olumlu yönde yapılandırılacağı hakkında bilgilendirmeler sunulmuştur.



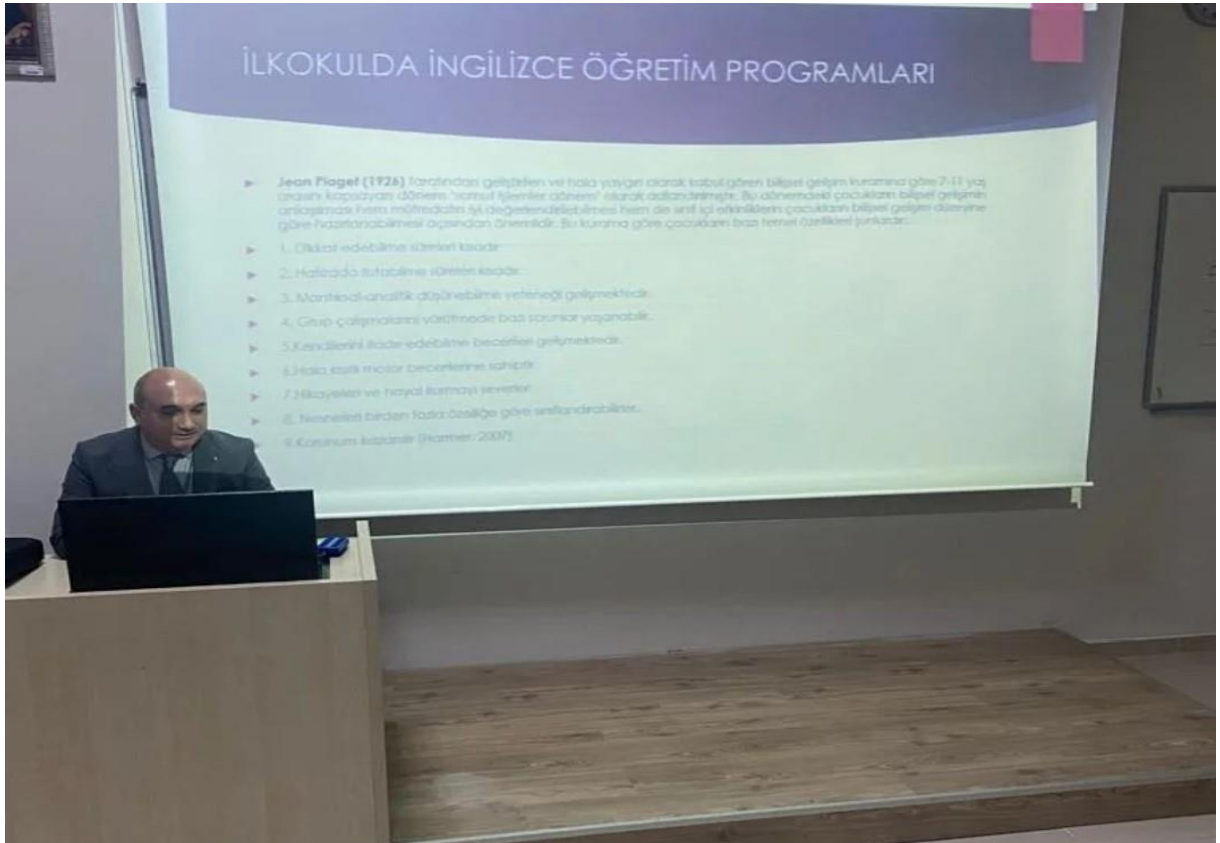
III. ATÖLYE ÇALIŞMASI GENÇ ÖĞRENENLER İÇİN İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ (Türkçe)

Konuşmacı: Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR ve Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

YER: TOGÜ Eğitim Fakültesi AMFİ I

İngilizce öğretme süreçlerini planlarken göz önüne alınması gereken en büyük faktörlerden birisi de öğrenci değişkenleridir. Öğrencilerin yaşı ise içerikleri ve eğitim durumlarını geliştirme açısından dikkate alınması gereken en önemli değişkenlerden biridir. Genç öğrenenler kapsamında ele alınan öğrenci grubu genellikle 7-12 yaş aralığındaki öğrencileri ifade eder. Ülkemizde de resmi olarak İngilizce öğretiminin 7 yaşında başladığını dikkate aldığımızda, bu öğrenciler için yaş gruplarına uygun içerikler geliştirme, materyaller hazırlayabilme ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yönetebilmek diğer gruplardan farklılık gösterecektir. Bu bağlamda öğretmenlerin bu gruptaki öğrencilerin zihinsel, fiziksel ve duyuşsal özelliklerini çok iyi tanımaları ve öğretim faaliyetlerini bu çerçevede planlamaları önemlidir.

Söz konusu atölye çalışmasında yaş gruplarına göre öğrenci değişkenleri üzerinden bilgilendirme yapılmış olup bu değişkenler çerçevesinde İngilizce öğretiminin nasıl olumlu yönde yapılandırılabilceği hakkında bilgilendirmeler sunulmuştur.



**YABANCI DİL OLARAK
İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ
ÇALIŞTAYI SONUÇ BİLDİRGESİ**

İngilizce öğretiminin bir ülke için her açıdan önemli olduğunu savunmak yanlış değildir. İngilizce anlama ve konuşma becerilerine sahip bireyler sadece dış dünya ile iletişimi kurabilmekle kalmaz aynı zamanda daha çeşitli kaynaklara ulaşma konusunda da avantajlı olur ve kendi mesleki, bireysel, kültürel ve sosyal becerilerini de etkili bir şekilde geliştirebilir. Ülkemizin her zaman ihtiyaç duyduğu nitelikli insan yetiştirme hedefinde de yabancı dil anlama ve konuşma becerileri bu bakımdan önemli bir yer arz etmektedir. Dışarıdaki gelişmeleri en iyi şekilde takip eden, mesleği için gereken becerileri en iyi kaynaktan elde etmeye çalışan ve ayrıca dünya görüşünü ve ufkunu genişletmeye çalışan her birey için İngilizce öğrenmek kaçınılmazdır.

Pencerenin diğer tarafından bakıldığında ise, iyi seviyede İngilizce anlayabilen ve konuşabilen vatandaş yetiştirmeyi hedefleyen bir ülkenin ilk adımı doğru eğitim sürecini oluşturmaya çalışmaktır. 2023 eğitim vizyonunda da yer alan yabancı dil öğrenimi ülkemizde hep odak noktası olmuştur. 1997 yılından itibaren 4. Sınıflarda zorunlu olarak öğretilmeye başlanan İngilizce dersi 2012 yılında 2. Sınıfta öğretilmeye başlanmıştır. Bu etkili değişimin yanı sıra zaman içerisinde programdaki ders saati sayısı da artırılmış ve özellikle lisede daha geniş yelpazede İngilizce öğretimi yapılmaya başlanmıştır. Bazı okullarda ise İngilizce hazırlık sınıfları oluşturulmuş ve yoğun İngilizce eğitimi ile bireylerin daha üst düzey yabancı dil anlama ve konuşma becerileri kazanmaları hedeflenmiştir. Programlarda meydana gelen bu geniş çaplı değişiklik dersin yayılmasını sağlamış olsa da, öğretim sürecine daha detaylı bakıldığında içerik, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim materyalleri, öğretmen eğitimi ve öğretmenlerin sürekli gelişimleri konularında oluşan potansiyel problemler İngilizce öğretiminin istendik başarı seviyesinde olmamasının nedenlerini açıklayacak ipuçları içermektedir. Buna bağlı olarak bu çalıştayın amacı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan 37 İngilizce öğretmeni ile Üniversitemizin Eğitim Fakültesi bünyesindeki akademisyenleri bir araya getirip saha içerisinde tecrübe ve yaşantılarla teorik bilgiler arasındaki bağı güçlendirerek problem teşkil eden durumları tespit edip etkili çözümler aramak ve uygulanabilir olanları eylem planına dönüştürmektir.

İki gün süren çalıştayda ilk gün 4 oturum olacak şekilde planlanmış olup 1 moderatör, 1 raportör ve 7 öğretmenden oluşan 5 farklı grup eşzamanlı olarak belirlenen konulara ilişkin görüşlerini dile getirmiş ve tespitler not edilmiştir. Arkasından bu tespitlere ilişkin çözüm önerileri sunulmuş ve tüm oturumlar için her grup alt grup raporları tutmuştur. İkinci gün bütün grupların raporları toplanıp raportörler ve moderatörler tarafından gözden geçirilerek oturum raporları oluşturulmuştur. Daha sonra oturum raporları katılımcılara sunulmuş ve katılımcıların

yeniden görüş ve önerileri alınmıştır. 5 moderatör, 34 öğretmen ve MEB AR-GE biriminde görevli 3 İngilizce öğretmeni ile gerçekleştirilen çalıştayın oturum sonuçları aşağıda sunulmuştur.

İngilizce Öğretiminde Müfredat Okuryazarlığı Ve Ders Materyalleri

Çalıştayın bu oturumunda bütün katılımcılar müfredat okuryazarlığının ne olduğuna, İngilizce müfredatına ve İngilizce ders materyallerine ilişkin görüş ve fikirlerini dile getirmekle beraber problem oluşturabilecek alanları saptayıp çözümler üretmeye çalışmıştır. Müfredat hakkındaki genel öneriler müfredatın iletişimsel yeterlilikleri en önemli unsur olarak ele alması, tema ve konu sisteminde tutarlı olması ve kültürü yansıtması ayrıca daha esnek ve açık olmasıdır. Ayrıca müfredat geliştirme üzerine alınan görüşlerde müfredatın statik bir olgudan ziyade sürekli değişime ve izlemeye açık olmasını ve geliştirme, uygulama, değerlendirme ve revizyon döngüsünde ilerlemesi dile getirilmiştir.

Ders materyalleri konusunda ise katılımcılar öğretmenlerin materyal seçimindeki haklarının çok sınırlı olduğunu ve İngilizce öğretmenlerinin materyallerini kendi bağlamlarına uygun şekil uyarlamaları gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca, İngilizce öğretim materyallerini değerlendirmek adına geliştirilen herhangi bir kriterin olmama durumu da dile getirilmiştir. Bu nedenle bilimsel temelde tasarlanan bir çalışma ile deneysel verilerin toplanıp; psikoloji, dilbilim, pedagoji ve diğer ilgili alandaki bulgular kullanılarak materyal değerlendirilmesi ve seçimi için kriterler geliştirilmelidir. Öte yandan piyasadaki İngilizce öğretim materyallerinin sayıca çok fazla olmasının hem avantaj hem dezavantaj olduğu ve İngilizce öğretmenlerinin doğru materyali seçmek için gerekenden daha fazla zaman harcadıkları vurgulanmıştır.

İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi Etkileşim

Çalıştayın bu oturumunda İngilizce öğretim sürecindeki sınıf içi etkileşimin önemi yüz yüze ve çevrimiçi eğitimde sınıf içi etkileşimin durumu ayrıca yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri ele alınmıştır. Katılımcılar temel sorun olarak sınıftaki öğrenci sayısının fazla olmasından, öğrencilerin özgüven eksikliğinden, ders saatlerin müfredata göre az olmasından ve sınavların en temel değerlendirme aracı olmasından dolayı sınıf içi etkileşimin olumsuz yönde etkilendiğini ifade etmişlerdir. Bu sorunlara bağlı olarak potansiyel çözümler ise öğrencilerin aktif olduğu oyunlar ile iletişim desteklenmesi, sınıf mevcutlarının daha aza indirilmesi, ders materyallerinin temelde yazılı sınav odaklı olmaktan çıkıp uygulama ve konuşma özelinde olması, ders saatlerinin artırılması hatta okullarda dil laboratuvarlarının oluşturulup yeterli ekipmanların sağlanması olarak sıralanabilir. Çevrimiçi derslerde ise dile

getirilen en önemli sorun yetersiz ekipman, bağlantı problemleri vb. sebepler nedeniyle öğrencilerden yeterli geribildirim alınamamış olmasıdır. Öğretmenler de bu süreçte teknoloji konusunda sorun yaşayabildiklerini dile getirmişler ve öneri olarak okullarda uzaktan eğitimle ilgili sistem bilgisi eğitimlerinin yaygınlaştırılması gerektiğini dile getirmişlerdir. Bir diğer yandan uzaktan eğitim materyallerinin ve Web 2.0 araçlarının yabancı dil eğitim sürecine daha fazla entegre edilebileceği gibi yüz yüze eğitimde de esneklik tanınması açısından faydalı olacağı önerisi geliştirilmiştir.

İngilizce Öğretiminde İyi Uygulama Örnekleri

Çalıştığınız bu oturumunda katılımcılar iyi uygulama örneklerine ilişkin paylaşımlarda bulunmakla beraber okul içi ve okul dışında yaptıkları bazı örnek aktivitelere yer vermişlerdir. Ayrıca bu tarz uygulamaları gerçekleştirirken yaşanan zorluklar, sorunları tespit edip bunlara çözüm önerileri geliştirmişlerdir. Okul içi ve okul dışı uygulamalarda karşılaşılan en temel sorun öğrencileri hedef dili kullanması için oluşturulan doğal ortamların kısıtlılığı olmuştur. Bu durumda öğrenciler hatta öğretmenler dahi dil kullanımları kısıtlandığı için kendilerini sınırlanmış hissetmektedirler. Bu duruma getirilen çözümler ise eğitsel oyun ve tiyatro kullanımının artırılması, e-twinning ve AB projelerin daha yaygın biçimde kullanımı olarak sıralanabilir.

Pandeminin yukarıda da bahsedildiği gibi bu durumu da büyük etki altında bıraktığını söyleyebiliriz. Bu durumda uzaktan eğitim boyutunu da ele alacak olursak katılımcılar çeşitli Web araçlarının ve uygulamaların (worksheet uygulamaları, Canva, Snapwords vb) kullanılmasının sürecin daha etkili bir biçimde yürütülmesine yardımcı olabileceğini dile getirmişlerdir. Öte yandan uzaktan eğitimde disiplinin sağlanamamış olması ve velilerin olası müdahaleleri de iyi uygulama potansiyelini düşürmektedir. Bu yüzden öğrencilerin uzaktan eğitimde de sürece aktif katılım sağlaması açısından dijital araçları etkili kullanarak öğrencilerin daha istekli hale getirilmesi faydalı olacaktır.

Bu konuda bahsi geçen önemli sorunlardan birisi de iyi uygulama örneklerinin kolay ulaşılamıyor olmasıdır. Katılımcılar bu durumu tespit ettikten sonra bazı potansiyel çözümler sunmuştur. Hem iyi uygulama örneklerine erişimin kolay olması, hem de bu örneklerin daha geniş kitlelere yayılması açısından önce zümre daha sonra il veya bölge bazında öğretmenler arası toplantılar düzenlenerek bu örneklerin yayılması bu sorunu ortadan kaldırabilir. Ayrıca Seminerler ve hizmet içi eğitimlerde de iyi uygulamalar gösterilebilir ve öğretmenler arası çalıştaylar düzenlenerek iyi uygulama örnekleri paylaşımına açılabilir.

İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Gereksinimleri

Çalıştayın bu oturumunda katılımcılar mesleki gelişim konusunda görüşlerini ifade etmiş ve bunu sağlamak için yapılan çalışmalarını iyileştirme amaçlı tespit ve çözüm önerileri geliştirmişlerdir. Mesleki gelişim açısından ele alınan en temel problem MEB tarafından verilen hizmet içi eğitimlerin sayısı ve kapsamı olmuştur. Eğitimlere yapılan başvuruların hepsinin olumlu sonuçlanmaması ve her eğitimin her şehirde ya da bölgede yapılmaması öğretmenlerin katılımını oldukça kısıtlamaktadır. Bunu çözmek için ise hizmet içi eğitimlerin bir tercihe dayanmaksızın eğitim politikası haline getirilip her öğretmene eşit şekilde ulaştırılması gerekmektedir. Öte yandan hizmet içi eğitimlerin kapsamının teorik olması da İngilizce öğretmenleri için sorun olarak nitelendirilmiştir. Bu durum hizmet içi eğitim için olumsuz algı geliştirilmesine neden olmuş ve ihtiyaca yönelik konuların ele alınmasında büyük sorun teşkil etmiştir. Dolayısıyla bu eğitimlerin uygulamaya yönelik konuları ele alması ve alan uzmanları tarafından verilmesi kaliteyi artıracak gibi öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde olumlu etki yaratacaktır. Ayrıca öğretmenlerin ihtiyaçlarının hızla değiştiğini göz önünde bulundurarak öğretmenlere belirli aralıklarla ihtiyaç analizleri uygulayıp eğitimleri ona göre planlamanın daha verimli olacağı da vurgulanmıştır.

Oturumda tartışılan diğer önemli konu ise öğretmenlerin bireysel olarak mesleki gelişimlerine nasıl katkı sağladıkları olmuştur. Bu konuda önemli noktalara değinen katılımcılar öz-değerlendirme ve meslektaşları ile işbirliği yaparak birbirlerine dönüt verme gibi bazı önerilerde bulunmuşlardır. Bunların yanı sıra öğretmenlerin tecrübelerini paylaşabilecekleri bazı platformların sağlanması da mesleki gelişime destek sağlayacak öneriler arasındadır. Son olarak İngilizce öğretmenlerine daha çok yurt dışı eğitim imkânı sunulması ve öğretmenlerin bu konuda teşvik edilmesi de mesleki gelişim açısından önemli bir yerdedir.

YABANCI DİL EĞİTİMİ EYLEM PLANININA YÖNELİK SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu raporda görülmüştür ki Türkiye’de yabancı dil eğitiminde mevcut durumu tek bir soruna ve cevaba indirgemek olası değildir. Dolayısıyla ele alınan çeşitli tespit ve problemlere yönelik çözüm yolları da çeşitlilik göstermektedir. Bu tespitler doğrultusunda Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün değerlendirebileceği, tespitlere yönelik önerileri ve tavsiyeleri içeren bir yol haritası oluşturulmaya çalışılmıştır.

Üzerinde durulması ve iyileştirilmeyi bekleyen birinci nokta yabancı dil öğretiminde iletişimsel yeterliliklerin en önemli unsur olduğunun farkında olunarak öğretim sürecinin hedefleri, içeriği, teması, dil pratiği etkinlikleri dinleme ve konuşma becerilerine ağırlık verilerek oluşturulması gerekmektedir. Bunu karşılayabilmek için de her sınıfta, okulda fiziki şartların uygun hale getirmek elzendir. Her sınıfın fiziki ve teknolojik anlamda ihtiyaçları karşılayabilecek yeterlilikte olması gerekmektedir.

İkinci öneri olarak, yabancı dil öğretim programları doğrultusunda hazırlanan materyal sorunudur. İngilizce öğretimi (ELT) materyalleri yabancı dil eğitimi için büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve belirli bir yaş grubunun ilgi alanlarını karşılayan, belirli bir bağlama uyan ve dil öğretme/öğrenme hedeflerini gerçekleştirmeye yardımcı olan materyali seçmek hayati önem taşımaktadır. Dolayısıyla, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının en iyi farkında olan kişi de yabancı dil öğretmenleri olduğu için materyal hazırlama sürecinde öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda bu alanda uzman kişiler istihdam edilerek uygun materyal seçimine önem verilmesi, değişime ve yeniliğe açık olunması gerekmektedir.

Diğer bir tespit ise sınıf mevcudu fazlalığı, ders saati azlığı ve sınav yönelimli bir öğretim programı nedeniyle yeterince öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci sınıf içi etkileşimin sağlanamıyor olmasıdır. Bu soruna sunulan bir öneri ise etkileşimi sağlayacak grup çalışmalarının, oyunla ve etkinliklerin verimli bir şekilde yapılabilmesi için sınıf mevcutlarının 15-20 öğrenci arasında olabilmesi ve ders saatlerinin bu etkinlikleri içerecek şekilde belirlenmesi gerekmektedir. Ayrıca pandemi ile birlikte hayatımıza giren uzaktan eğitim sürecinde de karşılaşılan en önemli problem etkileşimin sağlanamayışı olmuştur. Bu sorunun önüne geçmek adına da öğretmenlere uzaktan eğitim sistemi bilgisi ve Web 2.0 araçları kullanım eğitimleri verilerek dijitalleşen eğitime uygun kaynaklarla sınıf-içi etkileşimi arttırmalıdır.

Bir diğer tespit ise günümüzde iyi uygulama örneklerin yaygınlaştırılması önem kazanmıştır. İyi uygulama örneklerini yaygınlaştırmak ve geliştirmek adına öğretmenlere il ve bölge bazında toplantılar düzenlenmesi, seminerlerde, hizmetiçi eğitim programlarında iyi uygulama örneklerine yer verilmesi ve öğretmenler arası çalıştaylar düzenlenerek iyi uygulama örnekleri paylaşımlara açılabilir. Ayrıca  ğrencilerin ilgisine ve ihtiyaçlarına yönelik yabancı dil festivalleri de düzenlenebilir.

Bilindiği gibi bilimsel ve teknolojik gelişmenin sağladığı yeni fırsatlarla hızla değişen ve gelişen toplumda ancak kendini mesleki anlamda geliştirebilen öğretmenler fark yaratacaktır. İngilizce  ğretmenleri mesleğe başlamadan önceki dönemden meslek hayatlarını sonlandırığı sürece kadar, gerek kendi alanları ile ilgili, gerekse pedagojik ve genel kültür bakımından kendilerini geliştirerek mesleğini icra etmesi beklenmektedir. Dolayısıyla bu doğrultuda, öğretmenlerimizin gereksinimlerini karşılamak elzemdir. alıştayımızda öğretmenlerimizin talepleri hizmet içi eğitimlerin nicelik ve niteliksel olarak geliştirilmesi, alan uzmanları tarafından yapılması ve belirli zamanlarda ihtiyaç analizi yapılarak sonuçlarına göre hareket edilmesi verebileceğimiz öneriler arasındadır. Ayrıca, hizmet içi eğitimlerin teoriden ziyade pratik uygulamalara yoğunlaşmalı ve öğretmenlerimizin sınıf içi ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olmalıdır. Öğretmenlere uygulanacak ihtiyaç analizleri doğrultusunda bölge ya da grupların ihtiyaçlarına yönelik eğitim fırsatları sunulmalıdır. Bu hususta eğitim fakülteleri ile ortak çalışmalar yürütülerek bölgesel hayat boyu öğrenme süreçlerini destekleyecek seminerler, atölye çalışmaları, paneller ve eğitimler düzenlenebilir.

KAPANIŞ KONUŞMALARI

**Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Eren
YÜRÜDÜR'ün Konuşması**



Sayın İl Milli Eğitim Müdür Yardımcım,

Sayın Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürüm,

Kıymetli öğretim üyeleri ve İngilizce öğretmenlerimiz,

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle gerçekleştirdiğimiz çalıştayın sonunda geldik. 2 gün süren bu yoğun ve sistematik çalışmalarımızdan güzel sonuçlar çıkacağını ve bizi daha da ileriye götürecek değişikliklerin uygulanacağını düşünüyorum. Bu çalıştaylar da zaten bunu geliştirmek için yapılıyor. Sonuçlar raporlandıktan sonra basıma hazırlanacak ve ilgili birimlere değerlendirmeleri yapılmak üzere dağıtımı yapılacaktır. Bu sayede hep birlikte gelişimin ve değişimin takipçisi olabiliriz.

Milli Eğitim Bakanlığı ile olan sinerjik ilişkimizle gelecekte de birçok uzmanlık alanında çalıştaylar düzenleyeceğimizi düşünüyorum. Bizim üniversite olarak her zaman Milli Eğitim'e kapımız açık. Bu üniversite öğretmen yetiştiriyor ve öğretmenlerin istihdamını da Milli Eğitim Bakanlığı sağlıyor. Öğretmenlerin gelişmelerinin devamını sağlamak ve üniversitedeki eğitim programlarının da sürekli gelişim içerisinde olması için bu tarz çalışmalara ve güçlü işbirliğine ihtiyacımız var. Şuan bunu çok iyi bir şekilde sağladığımızı görüyorum. Bu yüzden şuan burada olan İl Milli Eğitim Müdür yardımcımız Abdullah

TAŞTAN hocama teşekkür ediyorum. Bu çalıştayın da hazırlanmasında ve gerçekleştirilmesinde emeklerini esirgemeyen Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü Dr. Öğretim Üyesi Uğur ADA'ya hassaten teşekkür ediyorum. Ayrıca çalıştay sürecince yoğun olarak çalışmalarını sürdürmüş olan Öğretim üyelerimize ve İngilizce öğretmenlerimize de teşekkür ederim.

Eğitim fakültesi olarak her zaman elimizden gelenin en iyisini yapmaya çalışıyoruz. Ancak bazı değişiklikleri sadece dile getirmekle kalıyoruz çünkü bizi aşan durumlar ortaya çıkabiliyor. Eğitim fakültesinin dekanı olarak çalıştayın sonuçlarının bizi ilgililerinden kısımlarının dönüşü olacağını söyleyebilirim. Aynı şekilde Milli Eğitim Müdürlüğümüzün de gerekli değerlendirmeleri yapacağını düşünüyoruz. Sonuç olarak hepimizin amacı ortak. Ülkemize en iyi şekilde hizmet etmenin peşindeyiz.

Dinlediğiniz için teşekkür eder, hepinize saygılarımı sunarım.

Tokat İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Abdullah TAŞTAN'ın Konuşması



Sayın Dekanım, Kıymetli Arkadaşlar;

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ile Milli Eğitim Müdürlüğümüzün işbirliği içinde yapılan çalıştayımızın öncelikle sizlere ve öğrencilerimize katacağı faydaların hayırlı olmasını diliyorum.

Farklı bir yabancı dil, öğrenmek demek yeni bir insan ile tanışmak demektir. Birbirinden bağımsız, hiçbir ilişkisi bulunmayan toplumlar birbirlerini ortak diller sayesinde tanıyabilirler. Kültürleri anlamak dünyaya farklı bakabilmek için her bireyin, her bir öğrencimizin bir yabancı dili bilmesi önemlidir. Dil bilmeksizin bir kültürü yakından tanıyabilmek mümkün değildir.

Bilgi, her kültürde olduğu gibi bizim kültürümüzde de insanlara daha kaliteli yaşam standartları sağlamak açısından önemlidir. Bilgi pek çok kapıları açabilir ve öğrencilerimizin ve sizlerin daha farklı düşünmesini sağlayabilir. Bu sebeple farklı yeni dil öğrenen kişilerde hayata bakış açıları diğer insanlardan daha ayırdır. Bu yönüyle yabancı dil öğrenmek çocuklarımıza bir ayrıcalık katacaktır. Farklı yeni dile sahip olan kişiler aslında her zaman aranan kişiler olmaktadır.

Yabancı dili öğrenen insanlar kültürel gelişimlerde adeta köprü görevini üstlenmektedir. Bize düşen ise her bir öğrencimizin yabancı dili öğrenmelerini katkı sağlamak olmalıdır. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ile Milli Eğitim Müdürlüğümüz arasında yapılan bu çalışma bu açıdan siz değerli öğretmen arkadaşlarımıza ve öğrencilerimize faydaları olacaktır.

Aydın kişilerin çoğu aslında farklı dillere sahip ve farklı toplulukları yakından tanıyan kişilerdir. Bu kişiler farklı toplulukları dil sayesinde yakından tanımakta ve kültürlerini iletirmektedir. Her dönemde farklı kültürlerin özellikleri ve yaşam biçimleri merak konusu olmuştur. Öğrencilerimizin bu meraklarını gidermek adına yeni yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerimizin yabancı dil öğrenmelerini sağlamak zorundayız. Bu yapılan çalışma siz değerli öğretmenlerimize yeni bir ufuk açacak ve öğrencilerimize de katkıları olacaktır.

Yapılan bu çalışmanın siz değerli öğretmenlerimize ve öğrencilerimize büyük katkılar sağlamasını temenni ediyorum. Üniversitemize, imkânlarını bize sunduğu için teşekkür ediyorum.

**Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölüm
Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Uğur Ada'nın Konuşması**



Sayın Dekanım,

Sayın İl Milli Eğitim Müdür Yardımcım,

Sayın Dekan Yardımcılarım,

Değerli meslektaşlarımız,

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile gerçekleştirdiğimiz çalıştay, iki günlük yoğun çalışmaların ardından sona erdi. Değerli katkılarınız ve emekleriniz için teşekkür ederiz. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olarak kuruluşundan kısa bir süre sonra ilimizdeki siz değerli paydaşlarımızla bir araya gelmekten mutluluk duyuyoruz. Bu iş birliğinin ilerleyen süreçlerde tekrardan ilimize ve öğrencilerimize faydalı yeni çalışmaları da ortaya çıkaracağı açıktır. İki günlük süreçte yabancı dil öğretiminin teorik ve uygulama aşamaları bir araya gelmiş olup bu süreçte yaşanan zorluklar ve sorunlar değerlendirilmiş ve aynı zamanda iyi uygulama örnekleri tartışmaya açılarak farklı alanlarda ve süreçlerde bu uygulamaların nasıl geliştirilebileceği ve yaygınlaştırılabileceği değerlendirilmiştir. Öğretim üyelerimizin desteğiyle hazırlanan atölye çalışmalarıyla birlikte öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine de katkıda bulunduğumuz programda bütün paydaşlarımızdan olumlu dönütler almış bulunmaktayız. Kısa süre içinde çalıştay süresince

elde edilen tespitler, çözüm ve öneriler rapor haline getirilerek ilgili birimlerle paylaşımı yapılacaktır. Söz konusu raporun yabancı dil eğitime olumlu bir katkı sunacağına inanıyoruz.

Bu süreçte bizleri destekleyen Sayın Rektörümüze, Dekan ve Dekan yardımcılarımıza, İl Milli Eğitim Müdürümüz ve Müdür Yardımcılarımıza, değerli öğretim üyesi meslektaşlarımıza, İngilizce öğretmenlerine ve öğrencilerimize teşekkür ederiz. Ayrıca süreçte koordinasyon ve işbirliği sağladığımız İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE biriminde görev yapan İngilizce öğretmenlerine de teşekkürlerimizi sunarız.

Katkılarınız ve desteğiniz için bir kez daha teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Ahmet Yaşar KÖYLÜ'nün Konuşması



Sayın Milli Eğitim Müdür Yardımcım, Sayın dekanım, Sevgili akademisyenler ve değerli meslektaşlarım;

Öncelikle bize bu fırsatı sağlayana Milli Eğitim Müdürlüğümüze ve Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi yönetimine teşekkürlerimi sunarım.

Mesleki gelişimimizi sağlamamıza ve bilgilerimizi tazelememize vesile oldular. Genç arkadaşlarla birlikte böyle bir çalıştayda bulunmaktan ve karşılıklı olarak fikir alışverişinde bulunmaktan gerçekten mutluluk duyduk. Bu aşamada bizlerle birlikte zaman geçiren üniversitemizin değerli akademisyenlerine de çok teşekkür ediyoruz. Bütün çalışmaların yaygınlaşmasını da arzu ediyoruz.

Tüm emeği geçenlere çok teşekkür ediyorum, Saygılarımı sunuyorum.

**ÇALIŞTAYA KATKI
SAĞLAYANLARA KATILIM
BELGESİ TAKDİMİNDEN
İZLENİMLER**



Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA'ya çalıştay düzenleme kurulu üyesi ve moderatör olarak sağladığı katkı için teşekkür ederiz.



Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL' a çalıştay düzenleme kurulu üyesi ve moderatör olarak sağladığı katkı için teşekkür ederiz.



Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR'a çalıştay düzenleme kurulu üyesi ve moderatör olarak sağladığı katkı için teşekkür ederiz.



Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ'a çalıştay düzenleme kurulu üyesi ve moderatör olarak sağladığı katkı için teşekkür ederiz.



Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN'e çalıştay düzenleme kurulu üyesi ve moderatör olarak sağladığı katkı için teşekkür ederiz.



Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Biriminde görevli Akın Kürşat YAĞCI'ya düzenleme kurulu üyesi olarak sağladığı katkı için teşekkür ederiz.



Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Biriminde görevli Melek ÇELEBİ 'ye düzenleme kurulu üyesi olarak sağladığı katkı için teşekkür ederiz.



Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Biriminde görevli Ahmet POLAT'a düzenleme kurulu üyesi olarak sağladığı katkı için teşekkür ederiz.



Fakültemizin çeşitli bölümlerinde görev yapmakta olan
Arş. Gör. Mustafa SIRAKAYA'ya
Arş. Gör. Ece LEVENTOĞLU'na
Arş. Gör. Kemal ÖZEN'e
Arş. Gör. İrem DEMİRBAŞ'a
Arş. Gör. Özlem GEDİKLİ'ye ve Arş. Gör. Simge KARAKAŞ MISIR'a raportör olarak
sağladıkları katkı için teşekkür ederiz.



Milli Eğitim Bakanlığına bağlı farklı okullarda görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerimizden

Ayşe Derya AKSOY ADA'ya

Neslihan ŞENSOY'a

Emrah KÖK'e

Yakup ÇETİN'e

Sevda Sıdika YILDIZ'a ve Derya MERDE BAL'a çalıştaya katılımcı olarak görüş ve tecrübeleriyle katkı sağladıkları için çok teşekkür ederiz.



Milli Eğitim Bakanlığına bağlı farklı okullarda görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerimizden

Ali SARICA'ya

Nil DEMİR'e

Arzu ÖZ'e

Rabia ALKAN'a

Ebru ŞAHİN OZAN'a ve Yasin KANAL'a çalıştayımıza katılımcı olarak görüş ve tecrübeleriyle katkı sağladıkları için çok teşekkür ederiz.



Millî Eğitim Bakanlığına bağlı farklı okullarda görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerimizden

Fatih YÜCE'ye

Seval YÜZER'e

Şirin İSPİRLİ'ye

Eda SARIGÜL'e

Fatih İPEK'e ve Ahmet Yaşar KÖYLÜ'ye çalıştayımıza katılımcı olarak görüş ve tecrübeleriyle katkı sağladıkları için çok teşekkür ederiz.



Millî Eğitim Bakanlığına bağlı farklı okullarda görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerimizden

Hülya AYGÜN'e

Asena GÜLYOKUŞ ÖZ'e

Sümeyye ÖZPARUN'a

Tarık TEKİN'e

Ömer YILDIZ'a ve Hilal TOKER'e çalıştayımıza katılımcı olarak görüş ve tecrübeleriyle katkı sağladıkları için çok teşekkür ederiz



Millî Eğitim Bakanlığına bağlı farklı okullarda görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerimizden

Tuba Şeyda ASLAN'a

Sevda DURMAZ'a

Seda YAMAN DURSUN'a

Ertuğrul HAN'a

Mehmet Akif NALÇA'ya ve Rumeysa Tuna GÜNDOĞDU'ya çalıştayaımıza katılımcı olarak görüş ve tecrübeleriyle katkı sağladıkları için çok teşekkür ederiz.



Milli Eğitim Bakanlığına bağlı farklı okullarda görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerimizden Ülkü Emel ERASLAN ÇETİN'e Murat ÖĞÜT'e ve Şahin ASLAN'a çalıştayımıza katılımcı olarak görüş ve tecrübeleriyle katkı sağladıkları için çok teşekkür ederiz.



Geleceğin İngilizce Öğretmenleri olarak çalıştay boyunca her türlü destek vermeye hazır olan değerli İngilizce Öğretmenliği bölümü öğrencilerine de çok teşekkür ederiz.

**ÇALIŞTAY SÜRESİNCE
PAYLAŞILAN
ETKİNLİKLERİMİZ**





















EKLER

EK-1 ÇALIŞTAY AFİŞİ



YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ ÇALIŞTAYI ve ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ

17-18 Mart 2022

Konu Başlıkları

İngilizce Öğretiminde Müfredat Okuryazarlığı ve Ders Materyalleri
İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi Etkileşim (Yüz yüze – Çevrimiçi Uygulamalar)
İngilizce Öğretiminde İyi Uygulama Örnekleri
İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Gereksinimleri

Atölye Çalışmaları

Dil Öğretiminde Edimbilim: Teori ve Uygulama Örnekleri
İngilizce Öğretiminde Geri Bildirim Teknikleri
Genç Öğrenenler için İngilizce Öğretimi

📅 17 Mart 2022

🕒 9:30

📍 TOGÜ Eğitim Fakültesi Şehit Hüseyin Kısa
Konferans Salonu

EK-2 DAVETİYE

YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ ÇALIŞTAYI ve ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ

Konu Başlıkları

İngilizce Öğretiminde Müfredat Okuryazarlığı ve Ders Materyalleri
İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi Etkileşim (Yüz yüze – Çevrimiçi Uygulamalar)
İngilizce Öğretiminde İyi Uygulama Örnekleri
İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Gereksinimleri

Atölye Çalışmaları

Dil Öğretiminde Edimbilim: Teori ve Uygulama Örnekleri
İngilizce Öğretiminde Geri Bildirim Teknikleri
Genç Öğrenenler için İngilizce Öğretimi

17 Mart 2022

9:30



TOĞÜ Eğitim Fakültesi Şehit Hüseyin Kısa
Konferans Salonu

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde
17-18 Mart 2022 tarihlerinde gerçekleştirilecek olan
“Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi Çalıştayı ve Öğretmen Atölyeleri”ne
teşrifleriniz bizleri onurlandıracaktır.

Prof. Dr. Bünyamin ŞAHİN
Rektör

Dr. Ozan BALCI
Tokat Valisi

EK-3 ÇALIŞTAY PROGRAMI
YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ ÇALIŞTAYI
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü
17-18 Mart 2022

17 Mart 2022

YER: TOGU EĞİTİM FAKÜLTESİ

Mevcut Durum ve Öneriler

09.00 – 09.30 Kayıt

09.30 – 10.30 Açılış, Açılış Konuşmaları ve Çalıştay Tanıtımı

10.30 – 11.00 Kahve Molası

11.00 – 12.00 İngilizce Öğretiminde Müfredat Okuryazarlığı ve Ders Materyalleri*

(*Aynı anda 5 farklı oturum olacak ve her bir oturumda 1 Moderatör & 7 Öğretmen yer alacak.)

12.00 – 13.00 Yemek

13.00 - 14.00 İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi Etkileşim (Yüz yüze – Çevrimiçi Uygulamalar)*

(*Aynı anda 5 farklı oturum olacak ve her bir oturumda 1 Moderatör & 7 Öğretmen yer alacak.)

14.00 - 14.30 Kahve Molası

14.30 – 15.30 İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi İyi Uygulama Örnekleri*

(*Aynı anda 5 farklı oturum olacak ve her bir oturumda 1 Moderatör & 7 Öğretmen yer alacak.)

15.30 - 16.00 Kahve Molası

16.00 – 17.00 İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Gereksinimleri (*ihtiyaç analizi veri toplama*)*

(*Aynı anda 5 farklı oturum olacak ve her bir oturumda 1 Moderatör & 7 Öğretmen yer alacak.)

18 Mart 2022

YER: TOGU EĞİTİM FAKÜLTESİ

Raporların Değerlendirmesi ve Atölye Çalışmaları

09.00 – 10.00 Çalıştay Raporlarının Tamamlanması ve Değerlendirilmesi

10.00 - 10.30 Kahve Molası

10.30 – 12.00 Dil Öğretiminde Bağlam: Teori ve Uygulama Örnekleri

(1 Moderatör & Bütün Katılımcılar)

Moderatör: Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN

12.00 – 13.00 Yemek

13.00 - 14.30 İngilizce Öğretiminde Geri Bildirim Teknikleri (Error Correction)

(2 Moderatör & Bütün Katılımcılar)

Moderatörler: Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ ve Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL

14.30 - 15.00 Kahve Molası

15.00 – 16.00 Genç Öğrenenler için İngilizce Öğretimi

(2 Moderatör & Bütün Katılımcılar)

Moderatörler: Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR ve Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

16.15 – 17.00 Katılım Belgelerinin Takdimi

Kapanış Konuşmaları

Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Abdullah TAŞTAN

Tokat İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

TOGÜ Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Ahmet Yaşar KÖYLÜ

Tokat 15 Temmuz Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni



TOGÜ Eğitim Fakültesi
Şehit Hüseyin Kısa
Konferans Salonu



www.gop.edu.tr



toguresmi