



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 DOSYASI

2024- 2025 GÜZ YARIYILI

ÖĞRENCİNİN

Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
2024-2025 ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 - HAFTALIK PLAN

HAFTALAR	TARİHLER**	İÇERİK*
1. Hafta	30 Eylül-4 Ekim 2024	<p><u>Uygulama okullarına gidilmesi</u></p> <p><u>Gözlem:</u> Uygulama sınıfında gözlem yapar. Sınıfın fiziksel özelliklerinin (ve sınıftaki materyallerin, kaynakların) gözlemlenmesi ve raporlanması, sınıf krokisinin çizilmesi ve dosyaya eklenmesi.</p> <p><u>Görüşme ve dosya inceleme:</u> Uygulama sınıf öğretmeni ile öğrenciler hakkında görüşme yapar, görüşme raporunu yazar. Öğrencilerin var olan BEP dosyalarını inceler ve gerekli notları alır.</p>
2. Hafta	7-11 Ekim 2024	<p><u>Değerlendirme araçlarını ve planını hazırlama:</u> Sınıf düzeyine uygun kaba değerlendirme form ve materyallerini hazırlar. Kaba değerlendirme sürecini yazar.</p>
3. Hafta	14-18 Ekim 2024	<p><u>Kaba değerlendirme:</u> Kaba değerlendirmeyi yapar. Gözlem, görüşme, dosya inceleme ve kaba değerlendirmeden elde ettiği verilere göre öğrencinin öncelikli gereksinim alanlarını belirler. Öncelikli gereksinim alanlarından ikisini seçerek ayrıntılı değerlendirme yapacağı konuyu belirler.</p>
4. Hafta	21-25 Ekim 2024	<p><u>Ayrıntılı değerlendirme ve BEP hazırlama:</u> Belirlediği konulara uygun ayrıntılı değerlendirme form ve materyallerini hazırlar. Ayrıntılı değerlendirme planını yazar. Ayrıntılı değerlendirmeyi yapar. Ayrıntılı değerlendirme verileri neticesinde uzun dönemli, kısa dönemli ve öğretimsel amaçlarını yazar.</p>
5. Hafta	28 Ekim-1 Kasım 2024	<p><u>Genel sınıf yönetimi ilkelerini uygulama:</u> Yaptığı gözlem ve görüşmeler neticesinde uygulama sınıfının sınıf kuralları öğretimine ihtiyacı olup olmadığına karar verir. Öğretim planlarını, genel sınıf yönetimi ilkelerini gözleterek hazırlar. Öğretim uygulaması sırasında genel sınıf yönetimi ilkelerini uygular.</p> <p><u>Davranış değerlendirmesi:</u> Yaptığı gözlem ve görüşmeler sonucunda davranış problemi olduğunu düşündüğü bir öğrenci için minimum 10'ar dakikalık 6 oturum anekdot kaydı tutar. Anekdot kaydını ABC kaydına dönüştürür. Öğrencinin sağaltılması gereken bir problem davranışı olup olmadığına karar verir. Hedef davranışın tanımını yapar.</p>

		<u>Etkili pekiştireçleri belirleme:</u> Etkili pekiştireçleri belirlemek için pekiştireç değerlendirmesi yapar. Pekiştirme belirleme formu oluşturur.
6. Hafta	4-8 Kasım 2024	<u>Öğretim planı yazma:</u> Öğrenci için seçtiği amaçlara uygun öğretim yöntemini belirler. Belirlediği öğretim yöntemine uygun öğretim planını yazar. <u>Materyal hazırlama:</u> Öğretim planına ve öğrencilerin özelliklerine uygun öğretim materyallerini hazırlar. Öğretim sonu değerlendirme araçlarını hazırlar.
7. Hafta	25-29 Kasım 2024	<u>Uygulama:</u> Öğretim planına uygun şekilde öğretimini yapar. <u>Kayıt tutma:</u> Öğretim sonu değerlendirme verilerini her öğretim oturumunun ardından kaydeder. Haftalık verileri çizgi grafiğine işler.
8. Hafta	2-6 Aralık 2024	<u>Uygulama:</u> Öğretim planına uygun şekilde öğretimini yapar. <u>Kayıt tutma:</u> Öğretim sonu değerlendirme verilerini her öğretim oturumunun ardından kaydeder. Haftalık verileri çizgi grafiğine işler.
9. Hafta	9-13 Aralık 2024	<u>Uygulama:</u> Öğretim planına uygun şekilde öğretimini yapar. <u>Kayıt tutma:</u> Öğretim sonu değerlendirme verilerini her öğretim oturumunun ardından kaydeder. Haftalık verileri çizgi grafiğine işler.
10. Hafta	16-20 Aralık 2024	<u>Uygulama:</u> Öğretim planına uygun şekilde öğretimini yapar. <u>Kayıt tutma:</u> Öğretim sonu değerlendirme verilerini her öğretim oturumunun ardından kaydeder. Haftalık verileri çizgi grafiğine işler.
11. Hafta	23-27 Aralık 2024	<u>Uygulama:</u> Öğretim planına uygun şekilde öğretimini yapar. <u>Kayıt tutma:</u> Öğretim sonu değerlendirme verilerini her öğretim oturumunun ardından kaydeder. Haftalık verileri çizgi grafiğine işler.
12. Hafta	30 Aralık-3 Ocak 2024	<u>Karar verme:</u> Öğrencinin amaçlara ulaşip ulaşmadığına, ulaşması için neler yapılması gerektiğini (öğretim düzenlemeleri, süre vb.) ilişkin bir rapor yazar. Uygulama dosyasını uygulama danışmanına teslim eder. <ul style="list-style-type: none">• Uygulama öğretmeni ile değerlendirme• Okul yönetimi ile değerlendirme• Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz edilmesi

		<ul style="list-style-type: none">• Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinliklerinin değerlendirilmesi• Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim edilmesi
--	--	--

*Bu konuların nasıl bir sıralama ile gerçekleştirileceği uygulama öğretmeni ile hazırlanacak çalışma planı aracılığıyla belirlenebilir. Staj dosyası teslim edilirken sınıfta yapılan gözlemlerin anlık notları ve kayıtlarının kağıt/kalem notu olarak dosyaya eklenmesi önemlidir. Temize (bilgisayara) geçme işlemi sırasında ifadeler düzenlenebileceği için saha notu özelliği yitirilebilir. Temize geçme işlemi sırasında eklemeler çıkarmalar yapılabilir. Gerçek gözlem sonuçlarını görebilmek için, gözlem sırasında uygulama öğrencisinin hangi odakla gözlem yaptığını anlayabilmek için orijinal notların dosyada olması önemlidir. Ayrıca teslim edilecek dosyaların Times New Roman yazı karakterinde, 12 punto, iki yana yasla ve tek satır aralığıyla yazılmalıdır. Yazılarda ana başlıklar büyük harflerle, kalın, 12 punto; ara başlıklar kalın, 12 punto ve her sözcük büyük harfle başlamalıdır.

**11-15 KASIM 2024 MEB okullar ara tatili olduğu için söz konusu tarihlerde hafta girişi yapılmayacaktır. 16-22 KASIM 2024 TOGÜ ara sınavlar olduğu için bu tarihler takvime dahil edilmemiştir. Söz konusu tarihlerde hafta girişi yapılmayacaktır.

ÖNEMLİ: Öğretmenlik uygulamasında sınıftaki öğrenciler içinden seçilen bir öğrenci için BEP geliştirme, geliştirdiği BEP’te yer alan hedeflerden seçilen bir hedef için bireysel öğretim yapma, yine seçilen bir başka hedef ya da hedefler için grup öğretimi sunması beklenmektedir. Öğretmenlik uygulaması için en az **4 ders planı ve 1 davranış değiştirme planı istenecektir.** Her ders farklı bir alanda seçilecek en az bir tanesi beceri/kavram öğretimi şeklinde olacaktır. Seçilecek alanlar aşağıdadır;

1. Fen Bilgisi/Hayat Bilgisi/ Sosyal Bilgiler
2. Matematik/Kavram
3. Türkçe/Okuma Yazma/Okuma Yazmaya Hazırlık/Erken Okuryazarlık/Dil ve İletişim
4. Beceri Öğretimi (Günlük Yaşam, Öz bakım, Sosyal beceri, Bağımsız Hareket vb.)

Dikkat! Uygulama ve değerlendirme materyalleri birbirinden farklı olmalıdır!

Genel Uygulama İlkeleri

1. Uygulama danışmanı, uygulama öğretmeni ile tanışma ve planlama sürecine katılacaktır. Yeni öğrenci, sınıfa dahil olmuşsa öğrencilerin genel özellikleri hakkında bilgi toplanacaktır.
2. Güz dönemi boyunca öğretmenlik uygulamalarına katılmakla yükümlüdür. Her hafta gerçekleşecek uygulama derslerine katılımın tüm sorumluluğu **uygulama öğrencisine aittir.**
3. Öğrencilerin hangi saatlerde uygulama yapacakları, uygulama okulundaki uygulamalara ve uygulama öğretmenin programına göre farklılaşabilir.
4. Öğrencilerin öğretmenlik uygulamasına devamı zorunludur. **Yalnızca ciddi sağlık problemleri durumunda, sağlık raporu ibraz etmek şartı ile dahil olunmayan öğretmenlik uygulaması oturumunun yerine telafi yapılacaktır.**
5. Uygulama öğrencileri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na ve ilgili yasal düzenlemelere göre tavır ve davranışlarını devlet memurluğuna yakışır şekilde göstermekle yükümlüdürler.
6. Öğrenciler okulda karşılaştıkları problemlerle ilgili ya da devamsızlıkla ilgili **öncelikle** danışmanları ile görüşeceklerdir.
7. Öğrenciler **haftalık takviminde** belirtilen iş ve görevleri tamamlayarak her haftaki gözlem ve işleri raporlaştırmakla yükümlüdürler. Staj uygulamasının başlamasıyla uygulama öğrencileri her hafta olan hazırlıklarını dönüt almak için danışmanına göndermelidir. Danışman dönütü sonrası o haftaki staj uygulamasını gerçekleştirmelidir. Ayrıca her haftaya ilişkin raporları dönem sonunda danışmanlarına tek bir dosya halinde teslim etmekle yükümlüdürler.
8. Puanlamada dokümanın ilk gönderildiği hali ile birinci dönütden sonra düzeltilen haline verilen notların ortalaması alınacaktır.
9. Öğrenciler, uygulama sürecinde bitirme tarihlerine uymalıdır. Bitirme tarihini geçiren öğrencinin o uygulama dersi değerlendirmeye alınmayacaktır.
10. Uygulama boyunca danışman, öğrenciye tarihleri hatırlatmayacaktır. Öğrenci zaman çizelgesindeki tarihlere uyarak uygulama planlarını gerçekleştirmelidir.
11. Hazırlanan uygulama öğretim materyallerinin kendisi, materyal dosyaya eklenmeyecek şekildeyse fotoğraflanıp uygulama dosyasına eklenecektir. Uygulama danışmanı gerekli gördüğünde fiziksel olarak da materyalleri isteyebilecektir.

YARDIMCI AÇIKLAMALAR

Gözlemlerinizi sırasında dikkatinizi aşağıdaki konular üzerinde odaklayınız.

- Öğrencinin okula ulaşımı
- Öğrencinin okula ulaşımına destek veren kişiler
- Öğrencinin bir gün içinde okula başlarken yaptığı işler
- Okulda ve sınıfta bir öğrencinin üstlendiği görevler
- Bir öğrencinin ders öncesi hazırlıklar kapsamında yaptığı işler
- Bir öğrencinin ders sırasında yaptığı işler
- Bir öğrencinin arkadaşları veya öğretmenleriyle diyalogları
- Bir öğrencinin grup etkinlikleri ya da grup ilişkileri
- Bir öğrencinin ders giriş çıkışları
- Bir öğrencinin teneffüs süreci
- Bir öğrencinin fizyolojik, duygusal, zihinsel ve algısal açıdan taşıdığı özellikler
- Bir öğrencinin özel yetenek, ilgi tutum ve kültürel açıdan taşıdığı özellikler
- Bir öğrencinin sağlık, aile ve çevresel faktörler açısından taşıdığı özellikler

Ulaştığınız sonuçları yönergelere uygun bir şekilde rapor haline getiriniz.

- **Bir öğrencinin gözlenmesi**

Uygulama öğrencisinin gözlem yapılan sınıftaki öğrencilerden birini alan çalışmasının objesi olarak seçmesi ve o öğrencinin öğrenci-öğretmen ilişkisi denklemine getirdiği özelliklerin sınıf atmosferinde nasıl belirginleştiğini, öğretmenin öğrenciye tepki olarak verdiği tutum ve davranışların öğrencinin motivasyonunu ne yönde etkilediğinin farkına varması ve bu doğrultuda yapılan gözlemleri değerlendirerek bir rapor hazırlamasıdır. Uygulama öğrencisi, raporunu yazarken aşağıdaki hususları göz önünde bulundurmalıdır:

- Öğrencinin sınıf içi etkinliklerine uzaklık veya yakınlık derecesi öğretmenle olan etki, tepkileşimini açıklayıcı notlar almalısınız.
- Lütfen öğrencinin gerçek adını kullanmayınız.
- Öğrenciyi tanıtınız. (yaşı, cinsiyeti, fiziksel görünüşü, ilk görüşte yakaladığınız önemli özellikleri)

- Öğrencinin akademik performansı hakkında ne söyleyebilirsiniz?
 - Diğer öğrencilerle etkileşimi nasıl? Cevabınızı destekleyici bir örnek veriniz.
 - Öğretmenin seçtiğiniz öğrenci ile olan etkileşimini anlatınız? Cevabınızı destekleyici bir örnek veriniz.
 - Öğrencinin özel, akademik ve sosyal ilgileri hakkında edindiğiniz ipuçları nelerdir?
 - Öğrencinin duyguları hakkında edindiğiniz ipuçları nelerdir?
 - Öğrenciniz ne zaman heyecanlanıyor? Bu heyecanlandığı anlar öğrencinizin ilgi alanları hakkında size fikir veriyor mu?
 - Problem davranış olarak düşünebileceğiniz durumlar nedir? Ayrıntılı olarak yazıp açıklayınız.
 - Öğrencinin güçlü ve zayıf yönleri nelerdir?
 - Öğrencinin sahip olduğu yetersizlik türüne özgü taşıdığı özellikler nelerdir?
 - Öğrencinin yetersizlik türünden bağımsız taşıdığı özellikleri nelerdir? (Bireysel farklılıklar)
- **Ders gözlemi (Fiziki koşullar, ortam düzenlemeleri, öğrenci etkileşimleri gibi.)**

Uygulama öğrencisinin gözlemlerinin sonucu olarak branşındaki dersi bir öğretmen bakış açısından, mesleğin içinden biri olarak gözlemlemesi ve gördüklerini değerlendirmesidir. Yani amaç, uygulama öğrencisinin gireceği derslerdeki gözlemlerini aktarabilmesi ve değerlendirebilmesidir.

Sınıfta olup bitenlerin kontrol altında tutulmasını ve öğrenciler için etkili bir öğretme-öğrenme ortamının oluşmasını sağlayan becerileri öğrenmeye çalışınız. Bir dersin tümünü izleyerek sınıf yönetimine ve sınıftaki öğretme öğrenme sürecinin işletilmesine ilişkin önlemleri ve bunların nasıl gerçekleştirildiğini gözleyiniz. Branş derslerinde neler gözlemlediğinizi ayrı bir başlık altında açıklayabilirsiniz.

Dersin Başlangıcında: Öğrencilerin sınıfa girişlerinde kontrol nasıl sağlanıyor? Sınıftaki yerlerine yerleşmeleri, dikkatlerini konu üzerinde toplamaları için neler yapılıyor? Derse açık ve net bir şekilde başlanması nasıl sağlanıyor, başka şeylerle ilgilenen ve geç gelen öğrencilere müdahale etme amacıyla neler yapılıyor?

Ders Sırasında: Öğrencilere nasıl hitap ediliyor? Onlarla konuşulurken nasıl davranılıyor, sınıfın her köşesinde olup bitenden nasıl haberdar olunuyor?

Ders Arasında: Öğrenciler okul bahçesine çıkıyor mu? Teneffüs sürecinde neler yaşanıyor?

Stratejiler: Öğretmenin yüzünü sınıfa dönük tutma, sınıf içinde dolaşma, hareketli olma, etkinlikler arasında geçişler, bütün öğrencilerin derse katılımını sağlama, övgü ve cesaretlendirmeler nasıl kullanılıyor? Problem davranışlara ilişkin neler yapılıyor?

Ders Sonunda: Öğrencilerin toplanması ve sınıftan çıkarılmasında sessizlik ve düzen nasıl sağlanıyor?

- **Öğretim yöntem ve teknikleri hakkında gözlem yapma:** Öğretmenden, sınıfın kendine has özellikleri varsa, derste bazı özel öğretim tekniklerinden yararlanılacaksa bunları size anlatmasını isteyebilirsiniz. Daha sonra, kullanılan çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri dersin içeriğine ve konusuna göre farklılık taşıyor mu ve öğretmen buna özen gösteriyor mu? Öğrenci ihtiyaçları, yaş ve zekâ alanlarına göre farklı yöntemler kullanılıyor mu? Kullanılan yöntem ve teknikte öğrenci katılımı sağlanabiliyor mu? En çok hangi yöntem ve teknik kullanılıyor? Yöntem ve teknikler, sınıfın büyüklüğü ve öğrenci sayısına göre değişiklik gösteriyor mu? Şeklindeki sorulara odaklanarak öğretmenlerin, aşağıdaki yöntem ve tekniklerinden hangisine daha çok ağırlık vererek derslerini işliyor olduklarını belirlemeye çalışınız.

- **Sınıf yönetimi ve davranış değiştirme uygulamalarını gözleme**

Uygulama öğrencisini ileride sınıf yönetimi ve dersin kontrolü konusunda uygulayacağı yöntemlerden kısaca bahsederek gözlediği öğretmenin disiplin ve ders yönetimi metodunu anlatması, gözlemlerini değerlendirmesidir.

Uygulama öğrencisi, sınıfta olup bitenlerin kontrol altında tutulmasını ve öğrenciler için etkili bir öğretme-öğrenme ortamı oluşturulmasını sağlayan becerileri öğrenmeye çalışır. Gözlemlerine başlamadan önce uygulama öğretmeniyle bir görüşme yapabilir ve kullanacağı gözlem formunu gösterebilir ve gözlem sırasında neleri görmeye çalışacağını anlatabilir.

Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü ile ilgili gözlemlerde dikkat edilecek noktalar şunlardır:

- Dersin başlangıcında: Öğrencilerin sınıfa girişlerinde kontrol nasıl sağlanıyor? Derse başlamadan önce sınıftaki öğrencilerin yerlerine yerleşmeleri ve dikkatlerini konu üzerinde toplamaları için neler yapılıyor? Derse açık ve net bir şekilde başlanması nasıl sağlanıyor? Başka şeylerle ilgilenen ve sınıfa geç giren öğrencilere zaman kaybetmeden müdahale etme amacıyla neler yapılıyor?
- Ders sırasında: Öğrencilere nasıl hitap ediliyor? Yönergelerin açık ve anlaşılır olması nasıl sağlanıyor? Öğrencilerle konuşurken nasıl davranılıyor? Sınıfın tümü görüş alanı içinde tutuluyor mu? Sınıfın her köşesinde olup bitenden nasıl haberdar olunuyor?
- Ders arasında: Öğrencilerin teneffüs sürecinde neler yapılıyor?
- Stratejiler: Yüzünü sınıfa dönük tutma, hareketli olma ve sınıf içinde dolaşma vb. önlemler nasıl kullanılıyor? Etkinlikler arasındaki geçişler nasıl sağlanıyor? Sınıftaki bütün öğrencilerin derse katılımını sağlamak için sorulardan nasıl yararlanılıyor? Pekiştirici kullanılıyor mu? Kullanılıyorsa nasıl kullanılıyor? Sınıf kuralları var mı? Sınıf kuralları görünür bir şekilde bir yere asılmış mı? Varsa sınıf kurallarını oluşturan cümle özellikleri neler örnek veriniz.
- Dersin sonunda: Öğrencilerin toparlanması ve sınıftan çıkarılmasında sessizlik ve düzen nasıl sağlanıyor? Bir sonraki ders için sınıf nasıl hazırlanıyor?

Sınıf yönetimi; sınıf iklimi, etkileşim biçimi, öğrenci katılımı, fiziksel koşulların düzenlenmesi, problem davranış gibi boyutları içermektedir.

Tablo 1. Problem Davranış Gözlem Formu

Öğretmenin Adı	:	Tarih	:
Sınıf / Şube	:	Süre	:
Öğrenci Sayısı	:	Başlama Saati	:
Gözlemci	:	Bitiş Saati	:
Amaç: Sınıf kurallarının gözlenmesi.			
DAVRANIŞ	DAVRANIŞLA İLGİLİ AÇIKLAMA		
Söz almadan konuşma			

Belirlenmiş bir kuralı ihlal etme	Sol sütunda yer alan davranışlar örnek olarak verilmiştir. Gözlemediğiniz ve problem davranış olarak düşündüğünüz davranışları sol sütuna yazıp, bu bölüme davranışları ayrıntılı olarak açıklamaya çalışınız.
Verilen görevi yapmama	
Ödevini yapmama	
Çok konuşma	
Etkinliğe katılmama	
Zarar verici davranışlar	
(Gözlenen davranışlar eklenebilir)	

Tablo 2. ABC Kaydı Analizi

Öğretmenin Adı	:	Tarih	:
Sınıf / Şube	:	Süre	:
Öğrenci Sayısı	:	Başlama Saati	:
Gözlemci	:	Bitiş Saati	:
<i>Amaç:</i> Uygulama öğretmeni tarafından teyit edilen bir problem davranışı ABC kaydı şeklinde ifade etmek.			
DAVRANIŞ ÖNCESİ	DAVRANIŞ	DAVRANIŞ SONRASI	

- **Aile ile etkileşimi gözlemeleme:** Okul yönetimi-aile, öğretmen-aile, rehber öğretmen-aile... Veliler, okulu düzenli olarak ziyaret ediyor ve okuldaki çalışmalara herhangi bir yönden katılıyorlar mı? gibi noktalara dikkat edebilirsiniz. Ayrıca özel gereksinimli bireylerin aileleri ile ilgili süreçler, iletişim süreci nasıl olmalı, etkili iletişim nasıl olmalı bilgi toplamalı (gerekirse araştırmalarla desteklenerek), gözlemleriyle bu bilgileri bir araya getirerek rapor olarak sunmalıdır.

- **Uygulama Planlama:** Ek-1 ve Ek-3'deki örnek öğretme-öğrenme süreci başlıklarına dikkat ederek uygulama planlamalarınızı yapınız.
- **Ders Katılım Formu:** Ek-2'deki formu ders programına uygun şekilde çıktısını alarak doldurunuz.

EK.1.ÖRNEK ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

Bölüm-1	
Dersin Adı:	Kademe:
Öğrenme Alanı:	Önerilen Süre:
Bölüm-2	
Hedef	
Hedef Davranışlar	Davranışın Tanımı:
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri	
Ortam Düzenlemeleri	
Bölüm-3	
Dikkati Çekme	
Güdüleme	
Gözden Geçirme ve Derse Geçiş	
(Hedef Uyaran Sunumu)	
Uygulama	
Açıklamalar	
Ölçme ve Değerlendirme	

****** *Telafl yaptığınız günlerin tarihlerini lütfen farklı bir kalemle belirtiniz/ işaretleyiniz.*

EK.3.ÖRNEK ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı: 10/B

Görevli Kişi: xxxxxxxx

Tarih:

Ders:	Matematik / Geometrik Şekiller
Öğrencinin Performans Düzeyi:	Beytullah 3 geometrik şekil arasından adı söylenen geometrik şekli 4 oturum üst üste 4 denemenin 4'ünde göstermektedir. Beytullah kendisine karışık olarak gösterilen geometrik şekillerin adını söylemesi istendiğinde 2 oturumda 4 denemenin 2 sinde doğru cevap verebilmekte ve ölçütü karşılayamamaktadır.
Amaç:	UDA: Beytullah bir yıl sonunda geometrik şekilleri ayırt eder. KDA1: Beytullah kendisinden istenildiğinde 4 geometrik şeklin adını 4/4 doğrulukta söyler.
Öğretimsel Hedef/Hedefler:	<ul style="list-style-type: none">• Beytullah kendisine gösterilen 2 boyutlu geometrik şeklin adını 4/4 doğrulukta söyler.• Beytullah kendisine gösterilen geometrik şekil resminin adını 4/4 doğrulukta söyler.
r	Artan Bekleme Süreli Öğretim (0 saniye bekleme süreli denemeler)
Pekiştireçler ve Pekiştirme tarifesi:	<ul style="list-style-type: none">• “Aferin”, “Harikasın.”, “Süpersin.” ve “Harika söyledin.” gibi sosyal pekiştireçler• Hafıza kartları ile oynama etkinlik pekiştireci ya da çakıl taşı çikolata (Öğrenciye seçim şansı verilecektir.) <p>Pekiştirme Tarifesi: Sürekli pekiştirme tarifesi kullanılarak olumlu, istendik davranışlar pekiştirilecektir.</p>
Öğretim Süreci:	
a) Öğretimin yapıldığı yer:	Sınıf
b) Araç Gereçler:	Öğretim için <ul style="list-style-type: none">• 2 boyutlu beyaz kare, siyah dikdörtgen, mor üçgen, mavi daire• 2 boyutlu mavi kare, pembe dikdörtgen, lacivert üçgen, yeşil daire• 2 boyutlu yeşil kare, sarı dikdörtgen, siyah üçgen, kırmızı daire• 2 boyutlu turuncu kare, yeşil dikdörtgen, beyaz üçgen, siyah daire

	<ul style="list-style-type: none"> • Sarı kare resmi, yeşil dikdörtgen resmi, kırmızı üçgen resmi, mavi daire resmi • Mavi kare resmi, turuncu dikdörtgen resmi, siyah üçgen resmi, kırmızı daire resmi • Yeşil kare resmi, sarı dikdörtgen resmi, kırmızı üçgen resmi, turuncu daire resmi • Kırmızı kare resmi, mavi dikdörtgen resmi, pembe üçgen resmi, mavi daire resmi <p>Değerlendirme için</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 boyutlu mavi kare, yeşil üçgen, turuncu dikdörtgen, beyaz daire • 2 boyutlu mavi kare, turuncu dikdörtgen, siyah üçgen, kırmızı daire • 2 boyutlu kırmızı kare, mavi dikdörtgen, pembe üçgen, mavi daire • 2 boyutlu pembe kare, kırmızı dikdörtgen, siyah üçgen, yeşil daire • Mavi kare resmi, turuncu dikdörtgen resmi, siyah üçgen resmi, kırmızı daire resmi • Sarı kare resmi, yeşil dikdörtgen resmi, kırmızı üçgen resmi, mavi daire resmi • Kırmızı kare resmi, mavi dikdörtgen resmi, pembe üçgen resmi, mavi daire resmi • Yeşil kare resmi, sarı dikdörtgen resmi, siyah üçgen resmi, kırmızı daire resmi
c) Hedef uyarın:	“Şekle bak ve bana adını söyle ?”
d) Kontrol edici ipucu:	“(Hangi geometrik şekil soruluyorsa onun adı)” İlk dört deneme de sıfır saniye bekleme ile kontrol edici ipucu hedef uyarın ile eş zamanlı olarak sunulur.
e) Denemeler arası süre:	4 saniye
f) Yanıt aralığı:	4 saniye
g) Verilecek tepkiler:	<ul style="list-style-type: none"> • İpucunu önce doğru tepki: Pekiştirilecektir. • İpucundan sonra doğru tepki: Pekiştirilecektir. • İpucundan önce yanlış tepki: Beklemesi söylenip hedef uyarın ve kontrol edici ipucu tekrar sunulacaktır.

	<ul style="list-style-type: none"> • İpucundan sonra yanlış tepki: Bir sonraki denemeye geçilecektir. • Tepkide bulunmama: Hedef uyaran ve kontrol edici ipucu en fazla 3 defa tekrar edilir.
h) Süre:	30 dakika
i) Dersin İşlenişi:	<p>Öğrenci ile birlikte sınıfa gidilir ve karşılıklı olarak oturulur. Öğrenci ile kısaca sohbet edilir ve nasıl olduğu hakkında konuşulur. “Seninle bugün geometrik şekilleri çalışacağız. Bak bunlar da materyallerimiz. İncelemek ister misin?” denir ve öğrencinin materyalleri incelemesi için bir müddet beklenir. Öğrenci materyalleri inceledikten sonra öğrencinin dikkatini dağıtmayacak bir konuma materyaller kaldırılır. “Ders süresince beni dikkatlice dinlemeni ve dediklerimi yapmanı istiyorum. Eğer dediklerimi yapar derse güzel katılırsan dersin sonunda o çok sevdiğin hafıza kartı oyununu oynayacağız anlaştık mı?” denir ve “Hazırsan başlayalım.” denilip öğrencinin onayı alındıktan sonra derse başlanır.</p> <p>Öğretimde ilk araç setinden başlanarak öğrenciye ilk olarak 2 boyutlu beyaz kare gösterilerek “Şekle bak ve bana adını söyle?” denildikten hemen sonra kontrol edici ipucu “Kare.” sunulur. Öğrencinin ipucundan önce ve sonraki doğru davranışları pekiştirilir. İpucundan önceki yanlış davranışında beklemesi söylenip hedef uyaran ve kontrol edici ipucu tekrar sunulur. İpucundan sonraki yanlış davranışında ise bir sonraki denemeye geçilecektir. Tepkide bulunmama durumunda ise hedef uyaran ve kontrol edici ipucu en fazla üç kez olmak üzere sunulacaktır. Bu şekilde diğer araç setleri içinde 0 saniye denemeleri gerçekleştirilir. Belli sayıda 0 saniye denemeleri gerçekleştikten sonra ise artan bekleme süreli denemeler geçilir. Birey öğretilmesi hedeflenen tüm geometrik şekil isimlerini ölçütü karşılar düzeyde söyleyince kadar uyaran ile kontrol edici ipucu arasında geçen süre belli sayıda oturum gerçekleştikçe sistematik olarak gelecek derslerde artırılacaktır. Denemeler bittikten sonra “Bugün seninle geometrik şekilleri çalıştık. Bir sonraki ders yine kaldığımız yerden devam edeceğiz. Şimdi biraz dinlen ufak bir uygulamadan sonra kart oyunumuzu oynayacağız.” denir ve sonra dinlenmesi için öğrenciye beş dakika izin verilir. Daha sonra değerlendirme oturumuna geçilir.</p>
j) Değerlendirme :	<p>Öğrenci ile yapılan değerlendirme yine öğretim yapılan ortamda yapılır. Tekli fırsat yöntemi ve ölçüt bağımlı ölçü aracı kullanılır. Öğrenciye yönerge verilip 5 saniye içerisinde öğrenciden gelen tepki ölçüt bağımlı ölçü aracına işaretlenir. Doğru tepkiler +, yanlış tepki ve hiç tepki gelmemesi – olarak işaretlenecektir. Denemeler</p>

		sonunda öğrenciye katılımı için teşekkür edilecek ve ödül olarak seçtiği pekiştireci verilecektir.						
Bildirimler	Ölçüt	Sorular/ Yönerge/An a Yönerge	Ortam	Başlama Düzeyi Verisi			Öğretim Oturumları	
			Materyal					
1. Gösterilen 2 boyutlu geometrik şeklin adını söyler.	4/4	Şekle bak ve bana adını söyle.	2 boyutlu a) kare b) daire c)dikdörtge n d) üçgen					
2. Gösterilen geometrik şekil resminin adını söyler.	4/4	Resme bak ve bana adını söyle.	a) daire resmi b) üçgen resmi c) kare resmi d) dikdörtgen resmi					
k) Davranış Değişirme yöntemi ve uygulanması:	Beytullah'ın kendi kendine konuşma problem davranışı bulunmaktadır. Bu davranış için alternatif davranışın ödüllendirilmesi tekniği kullanılmaktadır. Derste belirtilen davranışın ortaya çıkmasını engellemek için Beytullah sessiz durduğu her 5 dakika için sözel olarak betimlenerek pekiştirilecektir.							

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı Soyadı İmza