



**T. C.
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**OKULLARDA RPD UYGULAMALARI I DERSİ
UYGULAMA KILAVUZU**

Ders Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya

Ders Sorumlusu Öğretim Elemanları
Prof. Dr. Tahsin İlhan, Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı, Doç. Dr. Üyesi Ahmet Erdem,
Doç. Dr. Faruk Caner Yam, Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Şahin, Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem,
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı Dr. Öğr. Üyesi Burak Köksal, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Aldemir

Eylül 2024

OKULLARDA RPD UYGULAMALARI I DERSİ UYGULAMA KILAVUZU

Bu kılavuz Okullarda RPD Uygulamaları I dersinin kapsamı ve işleyişi hakkında bilgi vermek amacıyla hazırlanmıştır. Kılavuzda psikolojik danışman adayları, okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ve ders sorumlusu öğretim elemanları için bilgiler bulunmaktadır.

Okullarda RPD Uygulamaları I Dersi

Bu dersin genel amacı rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programlarının son sınıfında okumakta olan psikolojik danışman adaylarının çeşitli okul kademelerinde gerçekleştirilen rehberlik ve psikolojik danışmanlık uygulamalarına yönelik deneyim kazanmalarınıdır. Ders kapsamında psikolojik danışman adaylarının okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, kariyer ve kişisel/sosyal alanlardaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinliklerini incelemeleri, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması konusunda deneyim kazanmaları ve çeşitli konularda grup rehberliği programları geliştirilerek uygulamaları beklenmektedir. Okullarda RPD Uygulamaları I dersi 2 saati teorik, 6 saati uygulama olmak üzere 8 saatlik bir derstir. Teorik ve uygulamalı dersler yürütülürken, sürecin her aşamasında ders sorumlusu öğretim elemanları ve okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri iş birliği içerisinde çalışırlar.

Teorik dersler

Teorik dersler her hafta eğitim fakültesinde ders sorumlusu öğretim elemanı ile birlikte yapılacaktır. Bu derslerde psikolojik danışman adaylarının okullarda gerçekleştirdikleri uygulamalar ele alınır. Öğretim elemanları psikolojik danışman adaylarının uygulamalarına yönelik planlarını, raporlarını inceler, yapılan çalışmalara yönelik destekleyici geri bildirimler verir ve ders kapsamında yapılan çalışmaları değerlendirir. Öğretim elemanları psikolojik danışman adaylarının birbirlerine geri bildirim vermelerini de destekler. ***Teorik dersler 14 hafta boyunca devam eder ve psikolojik danışman adaylarının teorik derslere %70 oranında devam etmeleri zorunludur.***

Uygulamalı dersler

Uygulamalı dersler, uygulama okullarında okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni gözetiminde gerçekleştirilir. Okulun rehberlik planı, ihtiyaçları ve özellikleri dikkate alınarak bu kılavuzda belirtilen rehberlik ve psikolojik danışma çalışmaları planlanır ve uygulanır. Okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri psikolojik danışman adayları tarafından gerçekleştirilen çalışmaları izler ve değerlendirirler. Her aşamada yapılan çalışmalara yönelik destekleyici geri bildirimler sunarlar. ***Uygulamalı dersler 12 hafta sürer, katılım zorunludur ve psikolojik danışman adaylarının devamsızlık hakları bulunmamaktadır.***

Psikolojik Danışman Adayları

Psikolojik danışman adaylarının aşağıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir:

- Teorik ve uygulamalı derslere aktif katılım gösterir. Derslere hazırlıklı gider. Derslerin devamsızlıkla ilgili kurallarına uyar. Uygulama dosyasını hem teorik hem de uygulamalı derslerde sürekli yanında bulundurur.
- Teorik ve uygulamalı derslerde ders sorumlusu öğretim elemanına, okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmenine ve grubundaki diğer arkadaşlarına saygılı davranır.
- Sürekli bir gelişim çabası içerisinde olur. Kendisine sunulan geri bildirimleri kabul eder, gelişmeye açık alanlarını fark etmeye çalışır. Bu süreçte okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ve ders sorumlusu öğretim elemanından destek ister.
- Okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ve ders sorumlusu öğretim elemanı gözetiminde hazırlanan çalışmaları planlar, uygular ve raporlaştırır.
- Uygulama okulunda bulunduğu zamanlarda iyi bir gözlemci olur. Gözlemlerini hazırladığı raporlara yansıtır.
- Uygulama okulunda bulunduğu zamanlarda giyimine, kişisel bakımına, konuşmalarına ve davranışlarına dikkat eder. Öğrencilerin gözünde bir okul çalışanı olduğunu bilerek hareket eder.
- Uygulama okullarına zamanında gider. Okul kurallarına titizlikle uyar.
- Gözetiminde çalışmalar yaptığı okul psikolojik danışmanının/rehber öğretmenin onayını almadan hiçbir çalışmayı gerçekleştirmez.
- Grubunda bulunan diğer arkadaşlarını destekler. Bilgi ve belge paylaşmaktan kaçınmaz. Destekleyici geri bildirimleriyle arkadaşlarının gelişimine katkıda bulunur.
- Karşılaşılan bir problemi öncelikle ve derhal okul psikolojik danışmanına/rehber öğretmenine ve sonrasında ise ders sorumlusu öğretim elemanına iletir.

Okul Psikolojik Danışmanı / Rehber Öğretmeni

Okul psikolojik danışmanlarının ve rehber öğretmenlerinin aşağıda belirtilen görevleri yerine getirmeleri beklenmektedir:

- Psikolojik danışman adaylarına rehberlik servisini ve okuldaki diğer birimleri tanıtır. Psikolojik danışman adaylarının okulda yapılan çalışmaları gözlemlemesine imkân sağlar.
- Psikolojik danışman adaylarına okulda uyulması gereken kuralları anlatır. Onların okula uyum sağlamalarına destek olur.
- Okulun rehberlik planı, ihtiyaçları ve özelliklerini dikkate alarak bu kılavuzda belirtilen psikolojik danışman adayı tarafından gerçekleştirilecek çalışmaları planlar. Psikolojik

danışman adayları tarafından gerçekleştirilen çalışmaların planlama, uygulama ve raporlama aşamalarında onlara destek olur.

- Psikolojik danışman adayları tarafından gerçekleştirilen tüm çalışmaların gözetiminde yapılmasını sağlar. Bu çalışmaları doğrudan gözlemler.
- Psikolojik danışman adayları tarafından yapılacak çalışmalar için uygun ortam ve koşulları sağlar.
- Uygulama sürecinin tüm aşamalarında öğrencilere süpervizyon verir. Psikolojik danışman adayları tarafından gerçekleştirilen uygulamaları izler, değerlendirir ve geri bildirim sağlar. Destekleyici geri bildirimleri daha fazla vermeye özen gösterir.
- Uygulamalar sonrasında psikolojik danışman adaylarının tamamının katıldığı küçük toplantılar düzenler. Bu toplantılarda psikolojik danışman adaylarının deneyimlerini anlatmasını ve birbirlerine geri bildirimler vermesini teşvik eder.
- Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarında etik ve yasal konular ile çok kültürlülük ile ilgili hususlara dikkat etmelerini sağlar.
- Psikolojik danışman adaylarının mesleki gelişimleriyle ilgili belirli aralıklarla ders sorumlusu öğretim elemanı ile görüşmeler gerçekleştirir. Devamsızlık yapma, okul kurallarına aykırı davranma vb. bir durum olduğunda ders sorumlusu öğretim elemanını en kısa zamanda bilgilendirir.
- Öğrencilerin kayıt, devamsızlık, değerlendirme gibi işlemlerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden takip eder. Aksaklıkları Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgili birimleri ve ders sorumlusu öğretim elemanı ile paylaşır.
- Dönem sonunda değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine kaydeder. Okul idaresi tarafından onaylanan değerlendirme formlarının bir nüshasının ders sorumlusu öğretim elemanına ulaştırılmasını sağlar.

Ders Sorumlusu Öğretim Elemanı

Ders sorumlusu öğretim elemanlarının aşağıda belirtilen görevleri yerine getirmeleri beklenmektedir.

- Psikolojik danışman adaylarını ders içeriği, kapsamı ve uygulamalar hakkında bilgilendirir.
- Hazırlanan bu kılavuzu (Okullarda RPD Uygulamaları I Dersi Uygulama Kılavuzu) psikolojik danışman adayları ile paylaşır. Kılavuzla ilgili soruları cevaplar, anlaşılmayan hususları netleştirir.
- Teorik ve uygulamalı derslerde öğrencileri aktif katılım göstermeleri için teşvik eder.

- Uygulama derslerinin ilk haftası psikolojik danışman adayları ile okula gider, onları uygulama okulu psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ile tanıştırır.
- Uygulama okulunda gerçekleştirilen çalışmalarla ilgili plan ve raporları inceleyip değerlendirir. Sonraki haftalarda gerçekleştirilecek çalışmalar için önerilerde bulunur.
- Teorik derslerde psikolojik danışman adaylarının bilgi eksiklerini giderir. Bu amaçla uygulama okulu psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ile iş birliği içerisinde çalışır.
- Uygulama sürecinin tüm aşamalarında öğrencilere süpervizyon verir. Bu kapsamda öğrencilere hem uygulamaları hem de mesleki gelişimleri hakkında destekleyici geri bildirimler verir. Grupta bulunan diğer psikolojik danışman adaylarının birbirlerine geri bildirim vermelerini teşvik eder.
- Psikolojik danışman adayı tarafından uygulama okullarında gerçekleştirilen *en az iki çalışmayı* doğrudan gözlemler. Bu gözlemlerini Form 11'i kullanarak değerlendirebilir. Diğer haftalarda uygulama okulu psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ile iş birliği ve iletişim içerisinde olmaya devam eder.
- Belirli aralıklarla uygulama okulu psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ile psikolojik danışman adaylarının mesleki gelişimlerini değerlendirir.
- Uygulama süreçlerinde psikolojik danışman adayları tarafından tutulması gereken form ve raporların düzenli bir şekilde hazırlanmasını sağlar. Rapor ve formların hazırlanma süreçlerini sürekli olarak izler, inceler, değerlendirir ve geri bildirim sağlar.
- Değerlendirme haftasında Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine değerlendirmelerini girer.
- Dersin teorik kısmının değerlendirme sürecinde uygulama okulu psikolojik danışmanı/rehber öğretmenin görüşünü alır.

Değerlendirme

Dersin teorik kısmının değerlendirilmesi ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından gerçekleştirilir. Değerlendirmede psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirdikleri çalışmalarla ilgili hazırlamaları gereken form ve raporları içeren dosya dikkate alınır. Ayrıca psikolojik danışman adaylarından ara sınav haftasına kadar olan çalışmalarını kapsayan bir ara rapor ve tüm çalışmalarını kapsayan bir genel rapor hazırlanmaları beklenmektedir. Ara sınav (vize) haftasına kadar yapılan çalışmalara ilişkin tüm form ve dokümanlar ile ara rapor öğretim elemanı tarafından incelenerek ara sınav (vize) puanı belirlenir. Dönem sonu sınavı (final) puanı için ise tüm dönem boyu hazırlanan rapor ve formlar ile genel rapor dikkate alınır. Öğrencinin ara sınav ve dönem sonu sınav dönemlerinde sunduğu dosya Ek-3'de yer alan rubrik kullanılarak puanlanır. Ara sınav puanının %40'ı dönem sonu sınav puanının ise %60'ı alınarak

geçme notu hesaplanır. Öğretim elemanları teorik ders değerlendirmelerinde uygulama okulu psikolojik danışmanı/rehber öğretmeninin görüşlerini de alırlar.

Dersin uygulama kısmının değerlendirilmesi ise Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden öğretim elemanları ve uygulama okulu psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri tarafından gerçekleştirilir. Uygulama okulu psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri değerlendirmelerini Form 10'u kullanarak yapabilirler.

Psikolojik Danışman Adaylarından Uygulama Okullarında Gerçekleştirmeleri Beklenen Çalışmalar

1. Okullarda RPD Uygulamaları I dersi kapsamında uygulama okullarında yapılan çalışmalar 12 hafta sürmektedir. Her hafta ele alınacak konular okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni tarafından belirlenecektir. Okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri bu amaçla Ek-1'de verilen konulardan yararlanabilir. Okulun ihtiyaçlarına göre konularda ya da ele alma sıralarında değişiklikler yapılabilir.
2. Form 3 her psikolojik danışman adayı tarafından her hafta için ayrı ayrı doldurulacaktır. Bu formda uygulama okulunda yapılan çalışmalar özetlenecektir.
3. Psikolojik danışman adayları 6 ayı sınıf içi grup rehberliği etkinliği uygulayacaklardır. Bu etkinlikler ve konuları okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ile okulun ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenecektir. Bunların seminer, konferans şeklinde olmaması gerekmektedir. Okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmenleri psikolojik danışman adaylarından özgün rehberlik etkinlikleri geliştirmelerini isteyebileceği gibi okulun rehberlik planı doğrultusunda mevcut bir rehberlik etkinliğini uygulamalarını da isteyebilir. Ancak psikolojik danışman adayları tarafından uygulanan etkinliklerin en az ikisi özgün olarak geliştirilmiş olmalıdır. Psikolojik danışman adayı tarafından uygulanan tüm grup rehberliği etkinlikleri için (altı etkinlik) Form 4a ve Form 4b psikolojik danışman adayları tarafından ayrı ayrı doldurulacaktır. Okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri psikolojik danışman adaylarının uygulama okuluna uyum ve hazırlık süreçlerini dikkate alarak grup rehberliği etkinliklerinin tercihen ilk haftalarda başlatılmamasına özen göstermelidirler.
4. Psikolojik danışman adayları akranlarının en az 3 etkinliğine gözlemci olarak katılacak ve gözlemlerini Form 5'e işleyecektir.
5. Psikolojik danışman adaylarından dönem boyunca en az 1 bireyi tanıma tekniği (test ya da test dışı teknik) uygulamaları ve raporlamaları beklenmektedir. Uygulama sonuçlarını Form 6 aracılığıyla raporlaştıracaklardır.
6. Psikolojik danışman adayları rehberlik servisi, mevzuatı, okul psikolojik danışmanının görev aldığı kurullar ile ilgili bilgileri Form 7, Form 8 ve Form 9 aracılığıyla

raporlaştıracaklardır. Okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri bu formlar kapsamındaki konuların uygulamaların ilk haftalarında tamamlanmasına özen göstermelidirler.

7. Yapılan çalışmalara ilişkin belgelerle, hazırlanan formlar Okullarda RPD Uygulamaları I Dersi Uygulama Dosyasına konulacak, aynı dosyada vize ve final için çalışmalar belgelendirilecektir. Formlar geciktirilmeden ilgili hafta içinde doldurulacaktır. Bu dosya öğretim elemanı ile işlenen teorik derslerde ve uygulama okullarına gidilirken sürekli olarak psikolojik danışmanın yanında olacaktır.
8. Okullarda RPD Uygulamaları I dersi kapsamında psikolojik danışman adayları gözlem ve uygulamanın dışında ilgili uygulama okulunda (6 saat) bulunacaklar, rehberlik servisi fiziksel olarak uygun değilse okul kütüphanesinde çalışmalarını devam ettireceklerdir.

FORM 1*
PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI TANITIM BİLGİ FORMU

Uygulama öğretim yılı ve dönemi	
Psikolojik danışman adayının adı soyadı	
Psikolojik danışman adayının bağlı olduğu üniversite	
Psikolojik danışman adayının bağlı olduğu fakülte	
Uygulama yapılan okul	
Uygulama psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni adı soyadı	

**Ders Sorumlusu Öğretim Elemanı
Adı Soyadı ve İmzası**

* Bu form psikolojik danışman adayı tarafından hazırlanır ve Uygulama dosyasına konulur.

FORM 3*

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI GÜNLÜK GÖZLEM FOMU

Uygulama Yapılan Okul: **Tarih:**

Konu/Etkinlik Adı:.....

Genel İzlenimler (Burada aday danışman süreçten ne öğrendiğini/kazandığını, nelere dikkat etmesi gerektiğini özetle açıklayacaktır):

Psikolojik Danışman Adayı

Adı Soyadı

İmza

Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı

Adı Soyadı

İmza

* Bu form psikolojik danışman adayları tarafından her bir hafta için ayrı ayrı doldurulacaktır. Psikolojik danışman adayları ilgili haftada uygulama okulunda gerçekleştirdikleri çalışmaları, izlenim ve değerlendirmelerini belirteceklerdir. Bu formun en az 150 kelimedenden oluşması beklenmektedir.

FORM 4a*

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI ETKİNLİK PLANLAMA FOMU

Gözlem Yapılan Okul: Tarih:

Sınıfı : Öğrenci Sayısı:

Etkinlik kaynağı: (Etkinlik psikolojik danışman adayı tarafından mı geliştirildi yoksa belirli bir kaynaktan alınarak mı uygulandı? Kaynağıyla belirtiniz.)

.....

Etkinlik planınızı aşağıdaki başlıklar kapsamında oluşturunuz.

Bu etkinliğe/uygunluğuna nasıl karar verdiniz? Ne tür bir ihtiyaç analizi yaptınız:

Etkinliğin Adı:

Etkinliğin hedefleri:

Gerekli Materyaller:

Sınıfta olabileceği düşünülen dezavantajlı öğrenciler için alınabilecek ek tedbirler:

Süreç:

Psikolojik Danışman Adayı

Adı Soyadı

İmza

Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı

Adı Soyadı

İmza

* Bu form psikolojik danışman adayı tarafından her etkinlik için ayrı ayrı doldurularak uygulama dosyasına konulacaktır. Bu formada uygulanan grup rehberliği etkinliklerinin planı olacaktır ve etkinlikten önce hazırlanacaktır. Hedeflerin uygun formatta yazılması (ör. bilişsel, duyuşsal ya da psikomotor alan taksonomilerine dayalı), etkinlik içeriği, öğrenci gelişim özellikleri ve ihtiyaçlarıyla uyumlu olması beklenmektedir. Süreç planı ayrıntılı ve somut ifadelerle sunulmalıdır.

FORM 4b*

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI ETKİNLİK DEĞERLENDİRME FOMU

Gözlem Yapılan Okul: Tarih:

Sınıfı : Öğrenci Sayısı:

Konu.....

Etkinliği Adı:.....

Uygulama sonrasında kendinizi aşağıdaki ölçütler açısından değerlendiriniz:

Planlama Becerisi:

Uygulama Becerisi:

Sınıf Yönetimi Becerisi:

İletişim Becerisi:

Etkinliğin öğrencilere etkileri hakkında neler söylemek istersiniz:

Bir sonraki uygulama için kendinize öneriler:

Psikolojik Danışman Adayı

Adı Soyadı

İmza

Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı

Adı Soyadı

İmza

* Bu form psikolojik danışman adayı tarafından her etkinlik için ayrı ayrı doldurularak uygulama dosyasına konulacaktır. Bu forma uygulanan grup rehberliği etkinlikleri hakkında izlenim ve değerlendirmelerini yazacaklardır. Formun en az 250 kelime olması beklenmektedir.

FORM 5*

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI AKRAN GÖZLEM FOMU

Uygulama Yapılan Okul: Tarih:
Sınıfı :Öğrenci Sayısı: Etkinlik Uygulayıcısı:
Konu.....
Etkinliğin Adı:.....

Gözlem yaptığımız psikolojik danışman adayını aşağıdaki ölçütler açısından değerlendiriniz:

Planlama Becerisi:

Uygulama Becerisi:

Sınıf Yönetimi Becerisi:

İletişim Becerisi:

Psikolojik Danışman Adayına Önerileriniz:

Psikolojik Danışman Adayı

Adı Soyadı

İmza

Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı

Adı Soyadı

İmza

* Bu form psikolojik danışman adayı tarafından doldurularak uygulama dosyasına konulacaktır. Psikolojik danışman adayı grubunda bulunan bir başka arkadaşının gerçekleştirdiği etkinliğe gözlemci olarak katılarak bu formu dolduracaktır. Formun en az 200 kelime olması beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarının en az 3 ayrı gözlem yapmaları ve bu formu her bir gözlem için ayrı ayrı doldurmaları beklenmektedir.

FORM 6*

BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ UYGULAMA FORMU

Uygulama Yapılan Okul: Tarih:

Gerçekleştirdiğiniz bireyi tanıma tekniği hakkında bilgi veriniz. Uygulama sonuçlarını ve yorumlarınızı belirtiniz.:

Psikolojik Danışman Adayı

Adı Soyadı

İmza

Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı

Adı Soyadı

İmza

* Bu form psikolojik danışman adayları tarafından bir kereliğine doldurularak uygulama dosyasına konulacaktır. Psikolojik danışman adaylarının uygulama okullarında en az 1 bireyi tanıma tekniği uygulaması ve raporlaması beklenmektedir. Bu teknikler test dışı teknikler olabileceği gibi (gözlem, sosyometri vb.) psikolojik test uygulamaları (ilgi envanterleri, çeşitli ölçekler vb.) şeklinde de olabilir. Raporunda bireyi tanıma tekniğine nasıl karar verildiği, ne tür bir ihtiyaç analizi yapıldığı belirtilmelidir. Bireyi tanıma tekniği sonucu ayrıntılı ele alınmalı, sonuca yönelik öneriler sunulmalıdır.

FORM 7*

REHBERLİK SERVİSİ TANITMA FORMU

Uygulama Yapılan Okul: Tarih:

Okul rehberlik Servisini tanıtmız. İzlenim ve değerlendirmelerinizi yazınız:

Psikolojik Danışman Adayı
Adı Soyadı
İmza

Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı
Adı Soyadı
İmza

* Bu form psikolojik danışman adayları tarafından bir kereliğine doldurularak uygulama dosyasına konulacaktır. Psikolojik danışman adayları rehberlik servisini tanımasına olanak sağlayacak sorular hazırlayarak okul psikolojik danışmanı ile görüşecektir. Bu görüşme toplu bir şekilde yapılabilir. Ancak form her psikolojik danışman adayları tarafından ayrı ayrı hazırlanacaktır. Psikolojik danışman adayları izlenimlerini de formda belirtecektir. Formda rehberlik servisinde çalışan psikolojik danışmanlarla ilgili bilgiler, hizmet sunulan kişiler ve sayıları, hizmet alanları, rehberlik servisinde yapılan çalışmalar, fiziki koşullar, güçlü-zayıf yanlar, paydaşlarla ilişkiler, rehberlik servisinin işlevi vb. bilgiler belirtilecektir.

FORM 8*

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA MEVZUATI BİLGİ FORMU

Uygulama Yapılan Okul: Tarih:

Rehberlik ve Psikolojik Danışma uygulamalarını ilgilendiren mevzuatla ilgili bilgi veriniz:

Psikolojik Danışman Adayı

Adı Soyadı

İmza

Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı

Adı Soyadı

İmza

* Bu form psikolojik danışman adayı tarafından bir kereliğine doldurularak uygulama dosyasına konulacaktır. Psikolojik danışman adayı rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarını ilgilendiren mevzuatla ilgili okul psikolojik danışmanına sorular yönelterek aldığı bilgileri bu formda belirtecektir. Mevzuatın yapısı, okul çalışmalarına etkisi ve bu konudaki gözlemler yazılmalıdır. Psikolojik danışman adaylarının bu konuda araştırmalar yaparak bu forma yansıtılmaları da beklenmektedir.

FORM 9*

**OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANI/REHBER ÖĞRETMENİNİN YER ALDIĞI KURULLAR
VE KOMİSYONLAR**

Uygulama Yapılan Okul: Tarih:

Okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmenin yer aldığı kurullar ve komisyonlar hakkında bilgi veriniz. Psikolojik danışmanın bu kurullardaki görevlerini açıklayınız.

:

Psikolojik Danışman Adayı

Adı Soyadı

İmza

Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı

Adı Soyadı

İmza

* Bu form psikolojik danışman adayı tarafından bir kereliğine doldurularak uygulama dosyasına konulacaktır. Psikolojik danışman okul psikolojik danışmanlarının görev aldığı kurul ve komisyonlarla ilgili okul psikolojik danışmanına sorular yöneltmek için aldığı bilgileri bu formda belirtecektir. Psikolojik danışman adaylarının bu konuda araştırmalar yaparak bu forma yansıtılmaları da beklenmektedir. Psikolojik danışmanların bu kuruldaki görevleri, rolleri ve etkinliğinin değerlendirilmesi beklenmektedir. Ayrıca bu kurullarda psikolojik danışman bulunmasının öğrenci yaşamı ve rehberlik çalışmaları açısından etkisinin irdelenmesi beklenmektedir.

FORM 10

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI DEĞERLENDİRME RUBRİK FORMU

Uygulama Okulu:

Değerlendirme Tarihi:

Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayı Adı Soyadı:

Sıra no	Psikolojik Danışman Adayının Yeterlik Alanları	Puanlama		Açıklama ve Yorumlar
		Bölüm Puanı	Verilen Puan	
	ALAN BİLGİSİ			
1	Alanyla ilgili temel ilke ve kavramları bilme Alanı ile ilgili güncel gelişmelerden haberdar olma Alanı ile ilgili bilgileri okul yaşantısı ve diğer derslerle ilgili konularla ilişkilendirebilme	10		
	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ ve BECERİSİ			
2	Rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve tekniklerini bilme Çalışmalarında bilişim ve öğretim teknolojilerinden yararlanabilme Alan bilgi ve becerisini sınıf içi uygulamalara yansıtabilme Rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışmaları için uygun ortam oluşturabilme Öğrenci sorularına uygun cevaplar verebilme	10		
	PLANLAMA BECERİSİ			
3	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışmalarının amaç ve hedeflerini açık bir biçimde ifade edebilme Hedefler için uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme Rehberlik konularını önceki ve sonraki haftalarda ele alınan konularla ilişkilendirebilme	10		
	UYGULAMA BECERİSİ			
4	Çeşitli rehberlik yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme Zamanı verimli kullanabilme Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme Bireysel farklılıklara dikkat etme Rehberlik teknik ve yöntemlerini sınıf düzeylerine göre uyarlayabilme Özetleme ve uygun dönütler verebilme Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme Rehberlik çalışmalarının hedeflerine ulaşma düzeyini değerlendirebilme	20		
	SINIF YÖNETİMİ BECERİSİ			
5	Etkinliğe uygun bir giriş yapabilme Etkinliğe ilgi ve dikkati çekebilme Herkesin rahat paylaşım yapabileceği bir ortam oluşturabilme Etkinlikle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme	15		
	İLETİŞİM BECERİLERİ	15		

6	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme, anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme, Öğrencileri ilgi ile dinleme Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
	MESLEKİ ETİK VE ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK			
7	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanıyla ilgili etik kuralların farkında olma Mesleki etik kurallara uyma Alanyla ilgili çok kültürlülük anlayışı içerisinde olma Mesleki etik ve çok kültürlülük anlayışlarını okulda gerçekleştirilen çalışmalara yansıtabilme	10		
	DiĞER MESLEKİ YETERLİKLER			
8	Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma Okul etkinliklerine katılma Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma Okul kurallarına, prosedürlerine ve zaman planına uyma Okulun rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışmalarına özgün katkı sunabilme	10		
	TOPLAM	100		
9	EK GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELER			
	<i>Psikolojik danışman adayının yukarıdaki yeterlilik alanlarına ilişkin uygulama okulpsikolojik danışmanının ek görüş ve düşünceleri</i>			
	Uygulama Okulu Psikolojik Danışmanı Adı Soyadı İmzası			

FORM 11

ÖĞRETİM ELEMANLARI İÇİN PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI ETKİNLİK GÖZLEM FORMU

Uygulama Okulu:

Değerlendirme Tarihi:

Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayı Adı Soyadı:

Sıra no	Psikolojik Danışman Adayının Yeterlik Alanları	Puanlama		Açıklama ve Yorumlar
		Bölüm Puanı	Verilen Puan	
	ALAN BİLGİSİ			
1	Etkinlik Konusu ile ilgili temel kavramları bilme Etkinlik konusu kavramları rehberlik ve psikolojik danışmanlığın diğer kavramlarıyla ilişkilendirebilme Etkinlik konusu kavramları okul dışı (aile, arkadaşlık yaşamı vb) konularla ilişkilendirebilme	15		
	PLANLAMA BECERİSİ			
3	Etkinlik için uygun bir plan hazırlama Etkinlik için açık ve somut amaç ve hedefler belirleyebilme Uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme Etkinlik konusunu önceki ve sonraki haftalarda ele alınan konularla ilişkilendirebilme	15		
	UYGULAMA BECERİSİ			
4	Rehberlik yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme Zamanı verimli kullanabilme, etkinlik planına uyma Öğrencileri etkin katılımı için teşvik etme Bireysel farklılıklara dikkat etme Rehberlik teknik ve yöntemlerini sınıf düzeylerine göre uyarlayabilme Özetleme ve uygun dönütler verebilme Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme Rehberlik çalışmalarının hedeflerine ulaşma düzeyini değerlendirebilme Uygulanan etkinliğe özgün katkı sağlayabilme	20		
	SINIF YÖNETİMİ BECERİSİ			
5	Etkinliğe uygun bir giriş yapabilme Etkinliğe ilgi ve dikkati çekebilme Herkesin rahat paylaşım yapabileceği bir ortam oluşturabilme Etkinlikle ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme	10		
	İLETİŞİM BECERİLERİ			
6	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme, anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme, Öğrencileri ilgi ile dinleme Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme	15		
	MESLEKİ ETİK VE ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK			

7	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanıyla ilgili etik kuralların farkında olma, çok kültürlülük anlayışı içerisinde olma Mesleki etik ve çok kültürlülük anlayışlarını etkinliklere yansıtabilme	15		
	DEĞERLENDİRME VE FARKINDALIK			
8	Gerçekleştirilen etkinlikle ilgili kendini değerlendirebilme Güçlü ve zayıf yanlarının farkında olma Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma Sunulan geri bildirimler yapıcı bir şekilde ele alma	10		
	TOPLAM	100		
9	EK GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELER			
	<i>Psikolojik danışman adayının uygulamasına yönelik öğretim elemanının diğer görüş ve düşünceleri</i>			
	Öğretim Elemanı Adı Soyadı İmzası			

EK-1: OKULLARDA RPD UYGULAMALARI I DERSİ HAFTALIK ETKİNLİK LİSTESİ

Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisini Tanıma / E-Rehberlik Modülü Hakkında Bilgi Toplama
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mevzuatı
Okul Psikolojik Danışmanın /Rehber Öğretmeninin /Bir Günü
Okul Psikolojik Danışmanın /Rehber Öğretmeninin Yer Aldığı Kurullar
Bireylere Verilen Danışmanlık Hizmetleri
Rehberlik Servisinde Uygulanan Bireyi Tanıma Teknikleri
Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi Psikososyal Koruma, Önleme, Müdahale Hizmetleri
Mesleki/Kariyer Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
Kişisel-Sosyal Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
Eğitsel Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
RAM İle İşbirliği (RAM Ziyareti)
Özel Eğitim Hizmetleri
Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Değerlendirilmesi

EK-2
OKULLARDA RPD UYGULAMALARI I DERSİ
UYGULAMA OKULLARI ÇALIŞMA TAKVİMİ

Hafta	Tarih Aralığı
1. Hafta	30 EYLÜL-04 EKİM 2024
2. Hafta	07-11 EKİM 2024
3. Hafta	14-18 EKİM 2024
4. Hafta	21-25 EKİM 2024
5. Hafta	28 EKİM-01 KASIM 2024
6. Hafta	04-08 KASIM 2024
7. Hafta	25-29 KASIM 2024
8. Hafta	02-06 ARALIK 2024
9. Hafta	09-13ARALIK 2024
10. Hafta	16-20 ARALIK 2024
11. Hafta	23-27 ARALIK 2024
12. Hafta	30 ARALIK 2024-03 OCAK 2025
Notlar: <ul style="list-style-type: none">• 11-15 KASIM 2024 MEB okullar ara tatili olduğu için söz konusu tarihlerde hafta girişi yapılmayacaktır.• 16-24 KASIM 2024 TOGÜ ara sınavlar olduğu için bu tarihler takvime dahil edilmemiştir. Söz konusu tarihlerde hafta girişi yapılmayacaktır.	

EK-3**Okullarda RPD Uygulamaları 1 Dersi Uygulama Dosyası Değerlendirme Rubrik Formu**

Değerlendirme Alanı	Değerlendirme Kriterleri			Puan/Açıklama
	Eksiği Var (5 puan)	Kabul Edilebilir (8 puan)	İyi Yetişmiş (10 puan)	
Dosya düzeni	Dosya içeriği ders uygulama kılavuzuna göre hazırlanmamıştır. Önemli eksiklikler vardır.	Dosya içeriği ders uygulama kılavuzuna göre hazırlanmıştır. Asgari yeterlilikleri karşılamaktadır.	Dosya ders uygulama kılavuzuna göre hazırlanmıştır. Yapılan etkinliklere yönelik kanıtlar (sunu, form, resim vb) uygun bir şekilde sunulmuştur.	
Gözlem yapma ve raporlama	Raporların önemli kısmı kısa, özensiz ve yetersiz şekilde yazılmıştır. Yeterince anlaşılır değildir. Gözlemler çok sınırlıdır. Yazım, dilbilgisi yanlışları ve anlatım bozuklukları vardır.	Raporlar orta düzeyde yeterlidir ancak çabasını yansıtmaktadır. Önemli bir yazım ve dilbilgisi hatası bulunmamaktadır. Asgari düzeyde de olsa gözlemlerini yansıtmıştır.	Raporlar iyi bir şekilde hazırlanmıştır. İçerik zengin bir şekilde sunulmuştur. Yazım anlaşılır ve akıcıdır. Yazım ve dilbilgisi açısından hata bulunmamaktadır. Gözlemleri zengin ve özgündür.	
Etik ilklere uygunluk	Etik hassasiyet görülmemektedir. Raporlarda öğrenci adı vermek (gizlilik) gibi etik ihlaller vardır. Raporların yazımında kopyalama gibi etik sorunlar vardır.	Etik hassasiyet gözlenmektedir. Ciddi bir etik ihlal yoktur.	Etik hassasiyet üst düzeydedir. Hiçbir etik sorun bulunmamaktadır. Raporlarda ilgili yerlerde kaynaklara atıflar yapılmıştır.	
İş birliği	Akranlarına yönelik yeterli ve somut geri bildirim sunmamıştır.	Akranlarına yeterli ve somut geri bildirimler sunmuştur.	Akranları ve okul psikolojik danışmanı ile iyi düzeyde iş birliği kurmuştur. Bu iş birliğini uygulamalarına yansıtmıştır. Akranlarına destekleyici ve somut geri bildirimler sunmuştur.	
Rehberlik servisini tanıma (özellikle form 7)	Rehberlik servisi ve paydaşlarına yönelik asgari düzeyde bilgi vermektedir. Verdiği bilgiler gözlem yapmayı gerektirmeyen türdendir.	Rehberlik servisi ve paydaşlarına yönelik bilgiler sunulmuştur. Bilgiler gözlemlerle desteklenmiştir.	Sunulan bilgiler yeterlidir. Zengin ve özgün gözlemlerle desteklenmiştir. Rehberlik servisinin işlevi ve paydaş ilişkilerine yönelik özgün değerlendirme ve çıkarımlar bulunmaktadır.	
Rehberlik mevzuatı (özellikle form 8)	Rehberlik mevzuatı oldukça yetersiz ve yüzeysel olarak sunulmuştur.	Rehberlik servisini ilgilendiren kanun, yönetmelik, yönerge, resmi yazılar gibi mevzuat özet olarak anlatılmıştır. Mevzuatın rehberlik çalışmalarına etkisi çok yüzeysel belirtilmiştir.	Mevzuat özet olarak anlatılmış, ayrıca mevzuata yönelik çıkarımlar sunulmuştur. Mevzuatın rehberlik çalışmalarına etkisi özgün gözlemlerle desteklenerek değerlendirilmiştir.	

Kurullar (özellikle form 9)	Okul psikolojik danışmanının görev aldığı kurullar oldukça basit ve yetersiz bir şekilde sunulmuştur.	Okul psikolojik danışmanının görev aldığı kurullar ve bu kurulların işlevi ile ilgili yeterli bilgi sunulmuştur.	Okul psikolojik danışmanının görev aldığı kurullar ve bu kurulların işlevi ile ilgili yeterli bilgi sunulmuştur. Bu kurulların etkinliği ve rehberlik çalışmalarına etkisi değerlendirilmiştir.	
Bireyi tanıma teknikleri	Tekniğin uygulanması, yorumlanması ya da raporlanmasında önemli hata ve eksiklikler vardır.	Bireyi tanıma tekniği doğru bir şekilde uygulanmıştır. Sunulan yorum ve raporlar yeterli düzeydedir.	Bireyi tanıma tekniği doğru bir şekilde uygulanmıştır. Yorum ve rapor zengin bir şekilde sunulmuştur. Sonuca yönelik rehberlik önerileri verilmiştir.	
Grup rehberliği etkinliği tasarlama	Etkinlik planı uygun değildir. Hedefler, süreç ve etkinliğin geliştirilme gerekçelerinde önemli eksiklikler ve hatalar mevcuttur.	Etkinlik planı yeterlidir. Önemli bir eksiklik ya da hata bulunmamaktadır.	Etkinlik planında tüm başlıklar yeterince ayrıntılı verilmiştir. Etkinlik ihtiyaç analizine dayalı geliştirilmiştir. Önceki yıllarda edinilen bilgiler etkinliğe yansıtılmıştır.	
Grup rehberliği etkinliği uygulama	Etkinliği uygulamıştır. Öz değerlendirmeleri çok sınırlıdır.	Etkinliği uygulamıştır. Öz değerlendirmeleri ve etkinliğin öğrencilere etkisi ile ilgili değerlendirmeleri orta düzeydedir.	Etkinliği uygulamıştır. Öz değerlendirmeleri zengindir. Etkinliğin öğrencilere etkisi yeterince tartışılmıştır.	

Notlar:

- Herhangi bir başlıkta değerlendirmek için raporu ya da uygulama eksikliği olanlara ilgili başlık için sıfır (0) puan verilir.
- Grup rehberliği etkinliği eksik olanlara her bir eksik etkinlik için eksi beş (-5) puan verilir.
- Yabancı öğrenciler ile özel gereksinimi olanlar durumlarına uygun şekilde değerlendirilir. Bu öğrencilerin uygulama boyunca gerçekleştirdikleri gelişim dikkate alınır.
- Değerlendirme kriterlerine yönelik açıklamalar ve üç değerlendirme kriteri için sunulan puanlar örnek niteliğindedir. Her değerlendirme alanı için 0-10 arası puan verilir.