



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
PROGRAMI**

**PROGRAM KILAVUZU
2024-2025 Güz Dönemi**

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	3
2023-2024 AKADEMİK TAKVİMİ.....	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	5
ÖĞRETİM ELEMANLARI.....	6
PROGRAM YETERLİKLERİ	8
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI DERSLERİ	9
1. Sınıf Dersleri	9
2. Sınıf Dersleri	9
3. Sınıf Dersleri	10
4. Sınıf Dersleri	10
Eğitim Fakültesi 2024-2025 Güz Dönemi Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri.....	11
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ.....	13
DERS PROGRAMLARI	15
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	15
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	17
Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	18
Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	19
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI DERS PLANLARI	21
1.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	21
MB501 Eğitime Giriş.....	21
MB503 Eğitim Sosyolojisi	25
GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi	29
GK103 Yabancı Dil I.....	33
GK105 Türk Dili I	36
GK107 Bilişim Teknolojileri.....	40
APDR101 Psikolojiye Giriş	44
PDR103 Kültürel Antropoloji.....	47
2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	53
APDR9012 Sosyal Beceri Eğitimi	68
APDR207 Temel İstatistik	72
ASPDR-908 Okulda Ruh Sağlığı	78
Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri	81
SMB 911 Eleştirel ve Analitik Düşünme.....	81
SMB902 Çocuk Psikolojisi	84
SMB904 Eğitim Hukuku	87
SMB 909 Eğitimde Program Geliştirme.....	89
SMB914 Karakter ve Değerler Eğitimi	93
SMB915 Karşılaştırmalı Eğitim	96

<i>SMB916 Mikroöğretim</i>	99
Genel Kültür Seçmeli Dersleri	103
<i>SGK903 Bilim Tarihi ve Felsefesi</i>	103
<i>SGK917 Türk Musikisi</i>	107
<i>SGK905 Ekonomi ve Girişimcilik</i>	109
<i>SGK908 İnsan İlişkileri ve İletişim</i>	112
<i>SGK911 Medya Okuryazarlığı</i>	115
<i>SGK913 Sanat ve Estetik</i>	120
<i>SGK912 Mesleki İngilizce</i>	123
<i>SGK918 Türk Sanat Tarihi</i>	125
<i>SMB908 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</i>	128
<i>SMB 923 Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma</i>	131
<i>SMB930 Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları</i>	135
<i>SMB931 Bilişim Etiği</i>	139
<i>SMB935 Öğretim Tasarımı</i>	142
3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	149
<i>MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi</i>	149
<i>SMB 924 Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları</i>	153
<i>SMB921 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim</i>	160
<i>SMB927 Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri</i>	163
<i>SMB928 Pozitif Gençlik Gelişimi</i>	165
<i>SMB935 Öğretim Tasarımı</i>	168
<i>SMB926 Hikaye Kitaplarının Sınıf İçinde Kullanımı</i>	172
<i>MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i>	174
<i>APDR305 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri</i>	179
<i>APDR303 Mesleki Rehberlik</i>	183
<i>APDR307 Davranış Bozuklukları I</i>	187
<i>APDR309 Psikolojik Testler</i>	190
<i>APDR301 Psikolojik Danışma Kuramları</i>	194
<i>ASPDR905 Kısa Süreli Psikolojik Danışma</i>	197
4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	207
<i>APDR407 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I</i>	207
<i>MB513 Özel Eğitim ve Kaynaştırma</i>	211
<i>APDR403 Meslek Etiği ve Yasal Konular</i>	215
<i>ASPDR905 Kısa Süreli Psikolojik Danışma</i>	218
<i>APDR405 RPD’de Program Geliştirme</i>	225

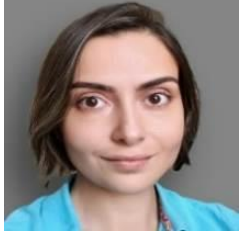
GENEL BİLGİLER

Program Adı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programın Kısa Tarihçesi	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalı, çeşitli resmi ve özel kurum/kuruluşlarda çalışmak üzere psikolojik danışman yetiştirmek amacıyla kurulmuş ve 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Normal örgün öğretim programına ek olarak 2009-2010 eğitim-öğretim yılında ikinci öğretim programı açılmıştır. Ancak 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretim programı kapatılmıştır. Eğitim bilimleri bölümü içerisinde yer alan rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalı, günümüzde normal örgün öğretim programı ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Lisans programının yanı sıra lisansüstü programlar aracılığıyla lisansüstü düzeyde öğrenciler yetiştirilmektedir. Şu an anabilim dalında 10 öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi hizmet vermektedir.
Programın Amacı	Programın amacı, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına yönelik güncel yaklaşım ve uygulamaları etkili şekilde kullanabilen, edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri farklı gruplara uyarlayabilen, birey gelişimini destekleyen, topluma katkı sağlayan, danışan sorunlarına uygun ve bilimsel yöntemlerle müdahale eden, bireysel ve kültürel farklılıklara saygı göstererek ayırım yapmadan hizmet sunan, kişisel ve mesleki yaşamında evrensel değerleri benimseyen, mesleki etik ilkelere uygun davranan psikolojik danışmanlar yetiştirmektir. Ayrıca çeşitli bilimsel araştırmalar yapılması ve özgün uygulamaların geliştirilmesi yoluyla, alanın gelişimine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Gülay Aslan gulay.aslan@gop.edu.tr İç Hat: 3637
Bölüm Sekreteri	Munise Yorgun munise.yorgun@gop.edu.tr İç Hat: 3521
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Özkan Çıkrıkçı ozkan.cikrikci@gop.edu.tr İç Hat: 3584
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16

2023-2024 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru	9 Eylül 2024
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	16-21 Eylül 2024
tarihi Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	16-21 Eylül 2024
Danışman onayı	16-22 Eylül 2024
Derslerin Başlaması	23 Eylül 2024
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	24 Eylül 2024
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı**	26 Eylül 2024
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin) ***	3 Ekim 2024
Kayıt dondurma başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Muafiyet başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	11 Ekim 2024
Ara sınavlar	16-24 Kasım 2024
Derslerin Bitimi	4 Ocak 2025
Yarıyıl sonu sınavları :	5-14 Ocak 2025
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	5-17 Ocak 2025
Bütünleme sınavları	18-26 Ocak 2025
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	18-28 Ocak 2025
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti	30 Ocak 2025
Tek ders sınavı	31 Ocak 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	3-7 Şubat 2025
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 10-14 Şubat 2025 2. sınavlar: 17-21 Şubat 2025
Telafi : 29 Ekim 2024 Salı dersleri 2 Kasım 2024 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Pazartesi saat 13.00'dan sonraki dersler 3 Kasım 2024 Pazar günü yapılacaktır. 1 Ocak 2025 Çarşamba dersleri 4 Ocak 2025 Cumartesi günü yapılacaktır.	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Burak Köksal	
2. Sınıf	Doç. Dr. Ahmet ERDEM	
3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI	
4. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA	

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Tahsin İLHAN

tahsin.ilhan@gop.edu.tr

İç Hat: 3750, 3647

Çalışma Alanları: Pozitif Psikoloji, Pozitif BDT,
Psikolojik Danışmanlık Becerileri, Süpervizyon,
Evlilik ve Aile Danışmanlığı, Psiko-eğitim, Yaşam Amaçları



Prof. Dr. Özkan Çıkrıkçı

ozkan.cikrikci@gop.edu.tr

İç Hat: 3584

Çalışma Alanları: Pozitif Psikoloji, Davranışsal Bağımlılık



Doç. Dr. Ahmet ERDEM

ahmet.erdem@gop.edu.tr

İç Hat: 3587

Çalışma Alanları: Flört Şiddeti, Problemlı İnternet Kullanımı,
Online Psikolojik Danışma, Bilgelik Gelişimi, Ödomanik İyi oluş



Doç. Dr. Faruk Caner YAM

farukcaner.yam@gop.edu.tr

İç Hat: 3620

Çalışma Alanları: Psikolojik Danışmanlık Eğitimi, Kariyer Psikolojik
Danışmanlığı, Davranışsal Bağımlılıklar, Pozitif Psikoloji



Dr. Öğr. Üyesi Rukiye ŞAHİN

rukiye.sahin@gop.edu.tr

İç Hat: 3645

Çalışma Alanları: Pozitif Psikoloj, Maneviyat, Bilgelik,
Terör Psikolojisi, Şiddet



Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM

sefika.surucu@gop.edu.tr

İç Hat: 3650

Çalışma Alanları: Üstün/Özel Yetenekliler, Bilgelik, İyi oluş,
Online Psikolojik Danışma, Değerler



Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA

yusuf.sarikaya@gop.edu.tr

İç Hat: 3646

Çalışma Alanları: Ölüm Kaygısı, Süpervizyon,
Gelişimsel Tarama ve Zeka Ölçekleri,
Aile Danışmanlığı



Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı

neslihan.cikrikci@gop.edu.tr

İç Hat: 3585

Çalışma Alanları:



Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL

burak.koksal@gop.edu.tr

İç Hat: 1477,3647

Çalışma Alanları: İnternet Tabanlı Müdahaleler,
Ruh Sağlığı, Psikolojik Danışmanlık



Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR

abdullah.aldemir@gop.edu.tr

İç Hat:

Çalışma Alanları: Bireylerin psikolojik sağlığını ve gelişimini
destekleyen faktörleri anlama ve ölçme



Arş. Gör. Elif Tuğçe GÜLER

eliftugce.guler@gop.edu.tr

İç Hat: 3642

Çalışma Alanları: Psikolojik Dayanıklılık, Psiko-sosyal destek, Göç,
Travma, Yas



Arş. Gör. Dr. Mesut ÖZTURK

mesut.ozturk@gop.edu.tr

İç Hat: 3628

Çalışma Alanları: Evlilik öncesi psikolojik danışma, Psikoeğitim
programları

Arş. Gör. Dr. İsmail Kuşci



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Rehberlik ve psikolojik danışma alanıyla ilgili kavram, ilke ve modelleri karşılaştırır.
PY2	Rehberlik hizmetlerini, bireylerin ve kurumların ihtiyaçlarıyla ilişkilendirir.
PY3	Rehberlik alanıyla ilgili temel kuramları, kültürel dinamikleri dikkate alarak inceler.
PY4	Rehberlik hizmetlerini, gelişim dönemlerinin özellikleri ile ilişkilendirir.
PY5	Bireysel farklılıkların davranışa etkilerini, psikoloji biliminin verileri bağlamında irdeler.
PY6	Danışan sorunlarını farklı kuramsal bakış açılarına göre kavramsallaştırır.
PY7	Danışanın ihtiyacına/sorununa uygun müdahale yöntem ve tekniklerini uygular.
PY8	Kanıt dayalı verileri kullanarak öğrenci ihtiyaçlarını analiz eder.
PY9	Rehberlik ilkelerine uygun ve özgün olarak okulun rehberlik planını hazırlar.
PY10	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması konusunda paydaşlar ile ortak çalışmalar yapar.
PY11	Bireylerin farklı gelişim alanlarını destekleyici çalışmalar yürütür.
PY12	İhtiyaç belirlenen alanlarda yöntemlerine uygun şekilde psiko-eğitim programı, proje, eğitim ve bilgi materyalleri, ölçek ve benzeri geliştirir.
PY13	Önleyici, geliştirici ve iyileştirici psiko-eğitim programlarını yöntemlerine göre uygular.
PY14	Öğrencilerin bireysel farklılıkları ve kişisel tercihlerine uygun kariyer basamakları oluşturmalarına yönelik çalışmalar yapar.
PY15	Mesleki uygulamalarında etik ve yasal konulara dikkat eder.
PY16	Kişisel ve mesleki yaşamında evrensel değerlere uygun davranır.
PY17	Bireyleri, gerektiğinde ihtiyaçlarına uygun hizmet kaynaklarına (sosyal hizmet kurumları, rehberlik ve araştırma merkezleri ve benzeri) yönlendirir.
PY18	Mesleki gelişim fırsatlarını değerlendirmeye önem verir.
PY19	Mesleki çalışmalarında bilimsel bilgi ve süreçleri takip eder.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI DERSLERİ

1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB501	Eğitime Giriş	2	0	Prof.Dr.Gülay ASLAN
MB503	Eğitim Sosyolojisi	2	0	Doç.Dr.Veda YAR YILDIRIM
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	Dr.Öğr.Üy İsa TAK
GK103	Yabancı Dil 1	2	0	Öğr. Gör. Özge Duran GERÇEKÇİOĞLU
GK105	Türk Dili 1	3	0	Dr.Öğr.Üyesi Sebahat ARMAĞAN
GK107	Bilişim Teknolojileri	3	0	Dr.Öğr.Üyesi Emre ÇAM
APDR101	Psikolojiye Giriş	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
APDR103	Kültürel Antropoloji	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
DGR001	Değerlerimiz	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Faruk Caner YAM

2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	Doç.Dr.Burak AYÇİÇEK
APDR201	Gelişim Psikolojisi 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
APDR203	Öğrenme Psikolojisi	2	0	Doç.Dr. Ahmet Erdem
APDR205	Sosyal Psikoloji	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem
APDR207	Temel İstatistik	2	0	Prof.Dr.Gülşah BAŞOL
SMB	Seçmeli 1	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 1	2	0	Fakülte Seçmeli
Alan Seçmeliler	ASPDR908-Okulda Ruh Sağlığı	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
Alan Seçmeliler	ASPDR912-Sosyal Beceri Eğitimi	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI

3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	Doç. Dr. Seda DEMİR AYÇİÇEK
APDR301	Psikolojik Danışma Kuramları	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
APDR303	Mesleki Rehberlik	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı
APDR305	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	2	0	Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı
APDR307	Davranış Bozuklukları 1	2	0	Doç. Dr. Medine KOÇ
APDR309	Psikolojik Testler	1	2	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya
SMB	Seçmeli 3	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 3	2	0	Fakülte Seçmeli
Alan Seçmeliler	ASPDR905-Kısa Süreli Psikolojik Danışma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Alan Seçmeliler	APDR403-Meslek Etiği ve Yasal Konular	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Rukiye ŞAHİN

4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teori k	Uygulama	
MB512	Okullarda RPD Uygulamaları 1	2	6	Prof. Dr. Tahsin İlhan, Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı, Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Şahin, Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem, Doç. Dr. Ahmet Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya, Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı, Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
MB513	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	Doç. Dr. Sertan TALAS
SMB	Seçmeli 5	2	0	Fakülte Seçmeli
Alan Seçmeliler	ASPDR905-Kısa Süreli Psikolojik Danışma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
APDR401	Aile Danışmanlığı	2	0	Prof. Dr. Tahsin İlhan
APDR403	Meslek Etiği ve Yasal Konular	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Şahin
APDR405	RPD’de Program Geliştirme	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faruk Caner YAM
APDR407	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1	1	2	Prof. Dr. Tahsin İlhan, Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı, Dr. Öğr.

			Üyesi Rukiye Şahin, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya, Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Faruk Caner YAM, Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
--	--	--	--

Eğitim Fakültesi 2024-2025 Güz Dönemi Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Dersi Veren Öğretim Üyeleri
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	Prof. Dr. Gülay ASLAN
SMB917	Müze Eğitimi	Prof. Dr. Nail YILDIRIM
SMB904	Eğitim Hukuku	Doç. Dr. Erdal KÜÇÜKER
SMB904	Eğitim Hukuku	Doç. Dr. Erdal KÜÇÜKER
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	Dr. Öğr. Üyesi Zafer KIRAZ
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	Arş.Gör.Dr.Avni ÜNAL
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	Öğr. Gör. Anıl SAĞLAM
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	Öğr. Gör. Anıl SAĞLAM
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	Doç. Dr. Fevzi DURSUN
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	Doç. Dr. Şefik KARTAL
SMB916	Mikro Öğretim	Doç. Dr. Esma EMMİOĞLU SARIKAYA
SMB916	Mikro Öğretim	Doç. Dr. Esma EMMİOĞLU SARIKAYA
SMB916	Mikro Öğretim	Doç. Dr. Veda Yar YILDIRIM
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	Doç. Dr. Burak AYÇİCEK
SMB933	Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	Doç. Dr. Burak AYÇİCEK
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	Doç. Dr. M. Fatih ALKAN
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	Öğr. Gör. Dr.Derya ÇOLKESEN ALKIŞ
SMB923	Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma	Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI
SMB924	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları	Doç. Dr. Faruk Caner YAM
SMB925	Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
SMB926	Hikaye Kitaplarının Sınıf İçinde Kullanımı	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI
SMB927	Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri	Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
SMB928	Pozitif Gençlik Gelişimi	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
SMB929	Sosyal ve Duyusal Öğrenme	Doç.Dr. Ahmet ERDEM
SMB929	Sosyal ve Duyusal Öğrenme (Öneri)	Doç.Dr. Ahmet ERDEM

SMB902	Çocuk Psikoloji	Öğr. Gör. Osman Zati YAZAR
SMB902	Çocuk Psikoloji	Öğr. Gör. Osman Zati YAZAR
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Öğr. Gör. Neslihan CANPOLAT ÇİĞ
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Öğr. Gör. Neslihan CANPOLAT ÇİĞ
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	Dr. Öğrt. Üyesi Mehmet Fatih Doğuyurt
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	Dr. Öğrt. Üyesi Mehmet Fatih Doğuyurt
SMB931	Bilişim Etiği	Prof. Dr. Kerem KILIÇER
SMB932	Öğretim Tasarımı	Prof. Dr. Necmi Eşgi
SBM901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Prof. Dr. Necmi Eşgi
SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka	Doç. Dr. Emre ÇAM
SMB935	Öğretim Tasarımı	Dr. Öğrt. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
SMB935	Öğretim Tasarımı	Dr. Öğrt. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	Arş.Gör.Dr.Avni ÜNAL
SMB907	Eğitimde Drama	Dr. Öğr. Üyesi Murat Akdağ

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																				
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
MB501	Eğitime Giriş	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1
MB503	Eğitim Sosyolojisi	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
GK103	Yabancı Dil 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	2
GK105	Türk Dili 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
GK107	Bilişim Teknolojileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-
APDR101	Psikolojiye Giriş	1	1	5	5	5	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
APDR103	Kültürel Antropoloji	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

3.Yarıyıl Ders Planı																				
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	2	2	2	2	-	-	-	3
APDR 201	Gelişim Psikolojisi 2	2	3	3	5	5	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	4
APDR 203	Öğrenme Psikolojisi	2	1	4	-	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
APDR 205	Sosyal Psikoloji	5	4	5	-	5	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
APDR 207	Temel İstatistik	-	2	-	-	2	-	-	4	-	-	-	2	3	2	-	-	-	-	3

Seçmeli Dersler																				
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	4	4	1	1	4
SMB902	Çocuk Psikolojisi	4	-	-	5	-	-	-	3	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
SMB904	Eğitim Hukuku	-	2	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	-	5	5	3	-	3
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	-	3	-	-	-	-	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	-	-	-
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	-	3	-	-	-	-	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	-	-	-
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
SMB916	Mikro Öğretim	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	-	-	-	3
SGK903	Bilim Tarihi Felsefesi	-	-	3	-	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2	5
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	2	2	-	4	-
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	1	1	1	1	4	1	4	1	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1
SGK911	Medya Okuryazarlığı	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	1	1	3
SGK913	Sanat ve Estetik	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	3	2	2	2	3	3	-	-	-
SGK917	Türk Musikisi (30 öğrenci)	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	3	2	2	2	3	3	-	-	-
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	3	2	2	2	3	3	-	-	-
ASPDR912	Sosyal Beceri Eğitimi	1	3	1	3	1	2	4	1	3	4	5	4	4	2	2	2	1	2	4
ASPDR909	Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma	5	5	3	-	4	-	5	-	-	-	3	4	5	-	-	-	-	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı																				
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
PDR301	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	5	4	-	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PDR303	Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri	2	3	3	5	5	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	2	1	4
PDR305	Kişilik Kuramları	5	3	4	3	4	5	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4
PDR307	Mesleki Rehberlik ve Danışma	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4
PDR309	Seçmeli I (Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları)	2	3	3	5	5	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	2	1	4
PDR329	Seçmeli II (Eğitimde Program Geliştirme	-	3	-	-	-	-	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	-	-	-
	Seçmeli III Üniversite Seçmeli dersi-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

7.Yarıyıl Ders Planı																				
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
PDR401	Psikolojik Testler	2	3	2	2	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5
PDR403	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması	5	3	4	2	3	5	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5
PDR405	Öğrenme Güçlükleri	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	2	5
PDR407	Kriz Dönemi ve Travma Sonrası Psikolojik Danışma	2	3	2	2	2	3	4	5	2	3	3	5	5	1	3	3	4	2	4
PDR409	Meslek Etiği ve Yasal Konular	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	5	5	4	4	5
PDR411	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4
PDR429	Seçmeli VI (Kısa Süreli Psikolojik Danışma)	5	3	4	2	3	5	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(Birinci Yarıyıl)

UYUM PROGRAMI

1. Sınıf A Şubesi				
23 Eylül 2024	Saat 11:00	Tanışma	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL	B Blok Derslik 7
23 Eylül 2024	Saat 14:00	Bölüm ve Fakülte Tanıtımı	Araş. Gör. Elif Tuğçe DEMİR	
24 Eylül 2024	Saat 08:15-12:00	Genel Bilgilendirme Toplantısı	Araş. Gör. Elif Tuğçe DEMİR	
26 Eylül 2024	Saat:10:30	Kütüphane Tanıtım Etkinliği	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL	
26 Eylül 2024	Saat:13:30	Üniversite Tanıtım Gezisi Eğitim Fak.> Yemekhane> Kütüphane> Merkezi Yemekhane > PDRMER,KARMER, TOGÜSEM, Aile Sağlığı Merkezi> Havuz, Spor salonları	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL	
27 Eylül 2024	Saat:10:00- 11:00	Öğrenci Değişim Programları Tanıtımı (Erasmus, Farabi ve Mevlâna Programları)	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA	
27 Eylül 2024	Saat:11:00- 12:00	Kulüpler ve Topluluklar Tokat'ın Tanıtımı	Araş. Gör. Elif Tuğçe DEMİR	
27 Eylül 2024	Saat:13:15- 15:00	PDR Programının Yapısı/ 4.Sınıftan 1.Sınıfa Bakış	Araş. Gör. Elif Tuğçe DEMİR	

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyumhaftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmaları

1. Sınıf 2. Hafta Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cumartesi
08:15 09:00	GK107 Bilişim Teknolojileri Dr.Öğr.Üyesi Emre ÇAM BL2	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme
09:15 10:00	GK107 Bilişim Teknolojileri Dr.Öğr.Üyesi Emre ÇAM BL2	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme
10:15 11:00	GK107 Bilişim Teknolojileri Dr.Öğr.Üyesi Emre ÇAM BL2	APDR101 Psikolojiye Giriş Doç. Dr. Ahmet ERDEM Sanat Eğitimi	APDR103 Kültürel Antropoloji Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı Sanat Eğitimi	Bağımsız Öğrenme	GK103 Yabancı Dil 1 Öğr.Gör.Şeyma KÖKCÜ Sanal Sınıf 11
11:15 12:00	Bağımsız Öğrenme	APDR101 Psikolojiye Giriş Doç. Dr. Ahmet ERDEM Sanat Eğitimi	APDR103 Kültürel Antropoloji Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı Sanat Eğitimi	Bağımsız Öğrenme	GK103 Yabancı Dil 1 Öğr.Gör.Şeyma KÖKCÜ Sanal Sınıf 11
13:15 14:00	Bağımsız Öğrenme	MB503 Eğitim Sosyolojisi Doç.Dr.Veda YAR YILDIRIM Sanat Eğitimi	GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 Dr.Öğr.Üy İsa TAK Tarih Lab.	DGR001 Değerlerimiz Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem Sanat Eğitimi	Bağımsız Öğrenme
14:15 15:00	Bağımsız Öğrenme	MB503 Eğitim Sosyolojisi Doç.Dr.Veda YAR YILDIRIM Sanat Eğitimi	GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 Dr.Öğr.Üy İsa TAK Tarih Lab.	DGR001 Değerlerimiz Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem Sanat Eğitimi	Bağımsız Öğrenme
15:15 16:00	Bağımsız Öğrenme	MB501 Eğitime Giriş Prof.Dr.Gülay ASLAN Sanat Eğitimi	Bağımsız Öğrenme	GK105 Türk Dili 1 Dr.Öğr.Üyesi Sebahat ARMAĞAN Sanal Sınıf 4	Bağımsız Öğrenme
16:15 17:00	Bağımsız Öğrenme	MB501 Eğitime Giriş Prof.Dr.Gülay ASLAN Sanat Eğitimi	Bağımsız Öğrenme	GK105 Türk Dili 1 Dr.Öğr.Üyesi Sebahat ARMAĞAN	Bağımsız Öğrenme

				Sanal Sınıf 4	
17:15 18:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	GK105 Türk Dili 1 Dr.Öğr.Üyesi Sebahat ARMAĞAN Sanal Sınıf 4	Bağımsız Öğrenme

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

(Üçüncü Yarıyıl)

2. Sınıf 2. Hafta Ders Programı (A Şubesi Örnek)

	Pazartesi	Sal ı	Çarşamba	Perşembe	Cum a
08:15 09:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR207 Temel İstatistik Prof.Dr.Gülşah BAŞOL BD17
09:15 10:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR207 Temel İstatistik Prof.Dr.Gülşah BAŞOL BD17
10:15 11:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR203 Öğrenme Psikolojisi Doç. Dr. Ahmet Erdem A2	Bağımsız Öğrenme	ASPDR908 Okulda Ruh Sağlığı Dr. Öğr. Üyesi Faruk Caner YAM BD17
11:15 12:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR203 Öğrenme Psikolojisi Doç. Dr. Ahmet Erdem A2	Bağımsız Öğrenme	ASPDR908 Okulda Ruh Sağlığı Dr. Öğr. Üyesi Faruk Caner YAM BD17
13:15 14:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	MB505 Öğretim İlke ve Yöntemleri Doç.Dr.Fevzi DURSUN Sanat Eğitimi	Bağımsız Öğrenme	APDR201 Gelişim Psikolojisi 2 Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya BD5
14:15 15:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	MB505 Öğretim İlke ve Yöntemleri Doç.Dr.Fevzi DURSUN Sanat Eğitimi	Bağımsız Öğrenme	APDR201 Gelişim Psikolojisi 2 Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya BD5
15:15	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR205 Sosyal Psikoloji	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme

16:00			Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem BD6		
16:15 17:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR205 Sosyal Psikoloji Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem BD6	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme

Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(Beşinci Yarıyıl)

3. Sınıf 2. Hafta Ders Programı (A Şubesi Örnek)					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi Öğr. Gör.Dr. Anıl SAĞLAM BD16	ASPDR934 İş Analizi ve Performans Eğitimi Öğr. Gör. Osman Zati Yazar CD14	Bağımsız Öğrenme
09:15 10:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi Öğr. Gör.Dr. Anıl SAĞLAM BD16	ASPDR934 İş Analizi ve Performans Eğitimi Öğr. Gör. Osman Zati Yazar CD14	Bağımsız Öğrenme
10:15 11:00	MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirm e Prof.Dr.Gülşah BAŞOL A2	Bağımsız Öğrenme	APDR305 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı BD16	APDR303 Mesleki Rehberlik Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı CD9	Bağımsız Öğrenme
11:15 12:00	MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirm e Prof.Dr.Gülşah BAŞOL A2	Bağımsız Öğrenme	APDR305 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı BD16	APDR303 Mesleki Rehberlik Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı CD9	Bağımsız Öğrenme
13:15 14:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR301 Psikolojik Danışma Kuramları	APDR309 Psikolojik Testler	APDR307 Davranış Bozuklukları 1

0			Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Şahin A2	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya A2	Doç. Dr. Medine KOÇ Sanal Sınıf 12
14:15 15:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR301 Psikolojik Danışma Kuramları Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Şahin A2	APDR309 Psikolojik Testler Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya A2	APDR307 Davranış Bozuklukları 1 Doç. Dr. Medine KOÇ Sanal Sınıf 12
15:15 16:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR309 Psikolojik Testler Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya A2	Bağımsız Öğrenme
16:15 17:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme

Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

(Yedinci Yarıyıl)

4. Sınıf 2. Hafta Ders Programı (A Şubesi Örnek)					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00	MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Sanal Sınıf	MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Sanal Sınıf	MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Sanal Sınıf	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme
09:15 10:00	MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Sanal Sınıf	MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Sanal Sınıf	MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Sanal Sınıf	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme
10:15 11:00	APDR407 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 B Sınıfları	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme
11:15 12:00	APDR407 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 B Sınıfları	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme

13:15 14:00	MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Sanal Sınıf	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR401 Aile Danışmanlığı Prof. Dr. Tahsin İlhan BD2	MB513 Özel Eğitim ve Kaynaştırma Mihriban Sönmez BD12
14:15 15:00	MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1 Sanal Sınıf	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	APDR401 Aile Danışmanlığı Prof. Dr. Tahsin İlhan BD2	MB513 Özel Eğitim ve Kaynaştırma Mihriban Sönmez BD12
15:15 16:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	ASPDR905 Kısa Süreli Psikolojik Danışma Prof. Dr. Tahsin İlhan BD2	APDR405 RPD’de Program Geliştirme Dr. Öğr. Üyesi Faruk Caner YAM BD12
16:15 17:00	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	Bağımsız Öğrenme	ASPDR905 Kısa Süreli Psikolojik Danışma Prof. Dr. Tahsin İlhan BD2	APDR405 RPD’de Program Geliştirme Dr. Öğr. Üyesi Faruk Caner YAM BD12

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI DERS PLANLARI

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

MB501 Eğitime Giriş

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Gülay ASLAN
Oda Numarası	A122
Ofis Saatleri	Pazartesi : 13:00 - 15:00
E-posta	gulay.aslan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10:15-12:00
Derslik	BD5
Dersin Amacı	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Eğitimin Temel Kavramları
	İnsanın insanlaşmasında, insan-doğa ve insan-insan ilişkisinin yeri ve önemini kavrar.
	Eğitimin, insanoğlunun bugünlere ulaşmasında oynadığı rolü yorumlar.
	Eğitim kavramını değişik yaklaşımlara göre tanımlar.
	İnsan, kültür ve eğitim ilişkisini kavrar.
	Kültür ve kültürel süreçleri günümüz yaşantısıyla ilişkilendirerek sonuçlar çıkarır.
	Eğitim hakkı kavramının yaşamsal önemini kavrar.
	Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmasının toplumsal yaşamdaki yeri önemini kavrar.
	Eğitim etkinliğinin düzenlenmesi açısından öğretim programının önemini kavrar.
	Eğitimin Felsefi Temelleri
	Eğitim felsefesi ile ilgili temel kavramları açıklar.
	Felsefenin çalışma alanlarını kavrar.
	Eğitim, bilim ve felsefe ilişkilerini açıklar.
	Eğitimle ilişkili felsefelerin genel niteliklerini ve eğitime ilişkin görüşlerini bilir.
	Eğitimin felsefi boyutunu sosyo-ekonomik ve politik yönleriyle değerlendirir.
	Değişik eğitim uygulamalarını eğitim felsefeleri açısından değerlendirir.
	Eğitimin Toplumsal Temelleri
	Eğitimin toplumsal temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi
	Eğitim-toplum ilişkisini açıklayabilme
	Eğitim sosyolojisinin önemini kavrayabilme
	Eğitimin toplumsal işlevlerini açıklayabilme
	Eğitim ve eşitlik arasındaki kuramsal ve pratik ilişkileri kavrayabilme
	Eğitimin Tarihsel Temelleri
	Eğitimin tarihsel temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi
	Batı eğitim tarihinin temel ilkelerini açıklayabilme
	Eski Türklerde eğitimin gelişimini kavrayabilme
	Osmanlılarda eğitimin gelişimini kavrayabilme

		Eğitim tarihindeki olgulardan hareketle bugünün ve geleceğin eğitim sistemi hakkında çıkarımlarda bulunabilme	
		Eğitimin Psikolojik Temelleri	
		Eğitim ile psikoloji arasındaki ilişkiyi söyleyebilme	
		Eğitim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme	
		Gelişim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme	
		Bilişsel gelişimin temel dönemlerini söyleme	
		Psikoseksüel gelişim dönemlerini söyleme	
		Psikososyal gelişim dönemlerini söyleme	
		Öğrenme ile ilgili temel kavramları söyleyebilme	
		Davranışçı öğrenme kuramlarına göre öğrenmeyi açıklama	
		Bilişsel öğrenme yaklaşımına göre öğrenmeyi açıklayabilme	
		Eğitimin Yönetsel Temelleri	
		Eğitimin politik işlevini tanımlayabilme	
		Devlet ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavrayabilme	
		Yönetim ve devlet arasındaki ilişkileri açıklayabilme	
		Yönetim süreçlerini tanıyabilme	
		Eğitim ve okul yönetiminin temel özelliklerini anlayabilme	
		Eğitim yönetiminin temel sorunlarını fark edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme	
		Eğitimin Ekonomik Temelleri	
		Eğitim ekonomisi ile ilgili temel kavramlar bilgisi	
		Eğitim ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme	
		Eğitimin finansman kaynakları ve eğitim harcamaları bilgisi	
		İşgücü planlaması ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme	
		Bir Meslek Olarak Öğretmenlik	
		Meslek kavramını bilme	
		Öğretmenlik mesleği meslekleşme koşullarını bilme	
		Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin meslekleşme koşullarını taşıyıp taşımadığını değerlendirebilme	
		Öğretmen rollerini bilme	
		Öğretmen yetiştirmenin tarihçesini bilme	
		Öğretmen yeterliklerini bilme	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24 Eylül 2024	Oryantasyon haftası	
2	1 Ekim 2024	Eğitimin Temel Kavramları	PY1, PY15, PY16, PY18, PY19,
3	8 Ekim 2024	Eğitimin Temel Kavramları	PY1, PY16, PY18, PY19,
4	15 Ekim 2024	Eğitimin Felsefi Temelleri	PY19
5	22 Ekim 2024	Eğitimin Felsefi Temelleri	PY19
6	29 Ekim 2024	Eğitimin Toplumsal Temelleri	PY8, PY10
7	5 Kasım 2024	Eğitimin Tarihsel Temelleri	PY8
8	12 Kasım 2024	Eğitimin Tarihsel Temelleri	PY8
9	16 – 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
10	26 Kasım 2024	Eğitimin Psikolojik Temelleri	PY3, PY5
11	3 Aralık 2024	Eğitimin Psikolojik Temelleri	PY3, PY5
12	10 Aralık 2024	Eğitimin Yönetsel Temelleri	PY8

13	17 Aralık 2024	Eğitimin Ekonomik Temelleri	PY8
14	24 Aralık 2024	Bir Meslek Olarak Öğretmenlik	PY14, PY15, PY16, PY17, PY18, PY19
15	30 Aralık 2024	Bir Meslek Olarak Öğretmenlik	PY14, PY15, PY16, PY17, PY18, PY19
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) İnsanın doğayı aşabilmesinin, doğayı ve doğanın yasalarını bilmesinden geçtiğini vurgulayan Bacon'a göre insanın mutluluğu, doğaya ve doğa yasalarına ait bu bilgilerle doğa üzerinde egemenlik kurmasına bağlıdır. İnsanoğlunun doğa üzerinde egemenlik kurma etkinliği son tahlilde eğitimin kökeni olan olguyu doğurur. Bu olgu aşağıdakilerden hangisidir? A) İş/eylem B) İnsanlar arasında etkileşim C) Toplumsal ilişkiler D) İnsan-insan çelişkisi E) Toplumsallaşma 2) Aşağıdakilerden hangisinde, bilim ile felsefe arasındaki fark hatalı olarak verilmiştir? A) Bilim, kesin ve tartışılmaz doğrular bütünüdür; felsefe ise eleştiriye ve tartışmaya açıktır. B) Bilim, gerçeği parçalara ayırarak inceler; felsefe ise bütün içinde ele alır. C) Bilim, deneye ve gözleme dayalı bilimsel yöntemi kullanır; felsefe ise düşünceyi kullanır. D) Bilimsel bulgulardaki kesinlik kontrol edilebilir; felsefenin kimi zaman kesinliği yoktur ve kontrol edilemeyebilir. E) Bilimde nesnellik esastır; felsefede öznellik, mantıksal kurgu ve düşünme yöntemi önemlidir. 3) Eğitim ile toplum arasındaki ilişkileri ve eğitime etki eden etmenleri inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir? A) Sosyoloji B) Antropoloji C) Eğitim Bilimleri D) Eğitim Psikolojisi E) Eğitim Toplumbilimi 4) Aşağıdakilerden hangisi Avrupa'da Ortaçağın eğitim kurumlarından biri değildir? A) Kilise B) Akademi C) Şövalyelik D) Üniversiteler E) El Zanaatçıları Birlikleri 5) Aynı konuda, aynı yöntem ve ders araç gereçleriyle iki farklı grupta ders veren bir öğretmenin bir grubundaki öğrenciler çok başarıyla diğer grubundaki öğrenciler daha az başarılı olmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri sayılamaz? A) Öğreticinin özellikleri B) Öğrenenlerin özellikleri C) Öğrenme ortamının özellikleri D) Öğrenenlerin derse ilişkin tutumları E) Öğrenenlerin öğretmene ilişkin algıları	

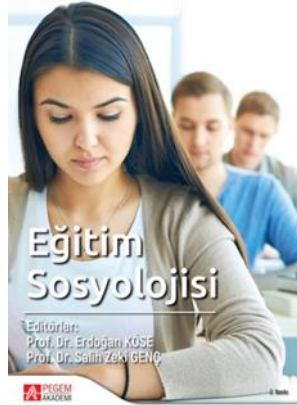
Cevap Anahtarı	1-e, 2-a, 3-e, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Abdurrahman Tanrıöğen ve Ruhi Sarpkaya (Editör) (2017). Eğitim Bilimine Giriş, 7. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı
Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi	Yazar: Prof. Dr. İ. Ethem Başaran Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Ekinoks yayınevi Yazar: Bertrand Russell Eğitim Üzerine. İzmir: Cem yayınevi Yazar: Immanuel Kant Eğitim Üzerine. İstanbul: İz yayıncılık

MB503 Eğitim Sosyolojisi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Veda YAR YILDIRIM
Oda Numarası	215/1
Ofis Saatleri	
E-posta	veda.yar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15- 15:00
Derslik	BD5
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, eğitim sosyolojisine ilişkin temel kavram, kuram ve konular hakkında bilgi sahibi olmak ve eğitim sosyolojisine ilişkin kavram, kuram ve konular ışığında eğitim bilimlerine ilişkin bakış açısı geliştirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sosyolojinin temel kavramları Sosyoloji kavramının ne anlama geldiğini bilir. Sosyolojinin temel kavramlarını tanımlar Sosyolojinin temel kavramları arasındaki farkları söyler. Sosyolojinin hangi konuları kapsadığını kavrar. Sosyoloji bilimi Bilim kavramını tanımlar. Sosyolojinin neden bir bilim dalı olduğunu açıklar. Sosyolojide kullanılan bilimsel yöntemleri sıralar. Sosyolojinin bilimsel yöntem ilkelerini değerlendirir. Sosyolojide bilimsel araştırmanın yürütülme şekillerini tartışır. Araştırma etiği kavramını tanımlar. Sosyolojiye ilişkin bilimsel araştırmalarda etik ve etik olmayan davranışları sınıflar. Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri Sosyolojinin öncü isimlerini tanıır. Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını söyler. Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını değerlendirir. Günümüzde sosyolojinin öncü isimlerine örnekler verir. Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları Temel sosyolojik teorileri (işlevselcilik, yapısalcılık vb.) tanımlar. Sosyolojik teorileri özelliklerine göre sınıflandırır. Sosyolojik teorilerin aralarındaki farkları söyler. Sosyolojik teorileri sosyoloji bilimi açısından değerlendirir. Eğitim bilimleri alanında hangi sosyolojik teorileri kullanabileceği hakkında fikir yürütür. Eğitim ve toplum Eğitim kavramını tanımlar. Toplumbilim kavramını tanımlar. Eğitim kavramının toplumbilimle ilişkisini açıklar. Toplumsal bir kurum olarak eğitimin rolünü açıklar. Eğitimin toplumsal işlevlerini sıralar. Eğitimin toplumsal işlevlerini toplumsal yarar açısından değerlendirir. Eğitimin toplumsal dinamiklerini açıklar. Eğitimin toplumsal dinamiklerini toplumsal yarar açısından değerlendirir. Eğitim amaçlı toplumsal kurumları (aile, okul, toplum) tanımlar. Eğitim amaçlı toplumsal kurumların (aile, okul, toplum) toplum içindeki yeri ve işlevlerini sıralar. Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri Sosyoloji eğitimi kavramını tanımlar. Eğitim sosyolojisi kavramını tanımlar.

Sosyoloji eğitimi ve eğitim sosyolojisi kavramları arasındaki farkı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin konusunu açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve eğitsel sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve yapısal fonksiyoncu eğitim sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve bilgi sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve fenomenolojik sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin kapsamını sıralar.
Eğitim sosyolojisinin amacını söyler.
Eğitim sosyolojisinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.
Eğitim sosyolojisinin özelliklerini belirtir.
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerini tanır.
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerinin sosyolojiye katkılarını söyler.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşü açıklar.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologları tanır.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologların sosyoloji bilimine katkılarını değerlendirir.
Kültür ve Eğitim
Kültür kavramını tanımlar.
Kültür kavramının temel özelliklerini sıralar.
Kültüre ilişkin temel kavramları tanımlar.
Kültüre ilişkin temel kavramlar arasındaki farklılıkları analiz eder.
Kültür ve eğitim ilişkisini açıklar.
Eğitimin kültürel görevlerini sıralar.
Kültür eğitim ilişkisinin konularını irdeler.
Çok kültürlülük kavramını tanımlar.
Çok kültürlü eğitimin temel ilkelerini sıralar.
Çok kültürlü eğitimin amaçlarını söyler.
Çok kültürlü öğretilerde olması gereken özellikleri değerlendirir.
Sosyal süreçler ve eğitim
Sosyalleşme türlerini sınıflar.
Sosyalleşmenin önündeki engelleri sıralar.
Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitlerini sınıflar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitleri arasındaki farkları analiz eder.
Sosyal hareketlilik tiplerini sınıflandırır.
Günümüzde sosyal hareketliliğe ve sosyal tabakalaşmaya sebep olan unsurları değerlendirir.
Sosyal değişim ile ilgili kavramları tanımlar.
Toplumsal değişimi doğuran faktörleri değerlendirir.
Sosyal değişim tiplerini sınıflar.
Toplumsal kurumlar ve eğitim
Sosyal kurumların özelliklerini sıralar.
Sosyal kurumların işlevlerini sıralar.
Sosyal kurumların neden önemli olduğunu açıklar.
Sosyal kurum türlerini sıralar.
Aile kurumunu tanımlar.
Aile kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Eğitim kurumunu tanımlar.
Eğitim kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Ekonomi kurumunu tanımlar.
Ekonomi kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Siyaset kurumunu tanımlar.

		Siyaset kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.	
		Din kurumunu tanımlar.	
		Din kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.	
		Hukuk kurumunu tanımlar.	
		Hukuk kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.	
		Medya kurumunu tanımlar.	
		Medya kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.	
		Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul	
		Okul kavramını tanımlar.	
		Okulun neden gerekli olduğunu açıklar.	
		Okulun önemini kavrar.	
		Bir sistem olarak okulun öğelerini sınıflar.	
		Okulun işlevleri üzerine teoriler	
		Okulun işlevleri üzerine teorileri sıralar.	
		İşlevselci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.	
		Çatışmacı teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.	
		Sembolik etkileşimci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.	
		Eleştirel teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.	
		Okulun işlevlerini açıklar.	
		Okulların birincil ve ikincil sosyal işlevlerinin farklarını açıklar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Tanışma ve dersin işlenişi	
2	30.09.2024	Sosyolojinin temel kavramları	PY3-PY5
3	7.10.2024	Sosyoloji bilimi	PY3-PY4
4	14.10.2024	Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri	PY3
5	21.10.2024	Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları	PY3
6	28.10.2024	Eğitim ve toplum	PY3-PY5
7	04.11. 2024	Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri	PY3-PY5
8	11.11.2024	Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi	PY3
	16-24 Kasım 2024	Ara sınav haftası	
9	25.11.2024	Kültür ve eğitim	PY3-PY5
10	2.12.2024	Sosyal süreçler ve eğitim	PY3
11	9.12.2024	Sosyal kurumlar ve eğitim	PY3
12	16.12.2024	Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul	PY3
13	23.12.2024	Okulun işlevleri üzerine teoriler	PY3
14	30.12.2024	Genel tekrar	
	5-14 Ocak 2025	Final sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
Örnek Sorular	1) Aşağıdakilerden hangisi kültüre ilişkin temel kavramlardan birisi değildir? a. Kültürel yozlaşma b. Alt kültür c. Kültürel yabancılaşma d. Kültürel gecikme e. Kültür şoku 2) Aşağıdakilerden hangisi toplumsal değişimin önünde engel sayılabilir?		

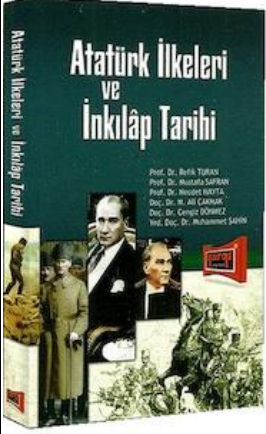
	a. Bilgi birikimin hızla artması b. Göç hareketleri c. Teknolojik gelişmeler d. Etkileşime kapalı olmak e. Uzmanlık isteyen işlerin artması 3) Aşağıdakilerden hangisi yatay hareketliliğe örnek olarak verilebilir? a. Bir mühendisin fabrika müdürlüğüne atanması b. Bir çırağın kalfalık belgesi alması c. Bir işyeri sahibinin iflas etmesi d. Ayakkabıcı yanında çalışan bir çırağın terzi yanına geçmesi e. Bir mağaza sahibinin mağzalar zinciri kurması 4) Bütün ülkeler, gelişen ekonomik, siyasal şartları ve küresel dünyayı göz önüne alarak bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri planlamak zorundadır. Planlanan ve başarıya ulaşması beklenen, geleceğin inşasında en önemli kurum eğitim kurumu ve onun biçimlendirilmesidir. Buna göre yukarıdaki ifadeden çıkarılabilecek sonuç eğitim kurumunun hangi işlevi ile ilgilidir? a. Bireyin mesleki eğitimini gerçekleştirme b. Bilimsel ve teknolojik bilgi aktarımı c. Kalkınmayı sağlayacak insan gücü yetiştirme d. Toplumsal barışı sağlayacak bireyler yetiştirme e. Akılcı düşünen bireyler yetiştirme 5) Dünya’da sosyolojisinin ilk kurucusu sayılan, en önemli eseri ‘Mukaddime’ olan ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir? a) Herbert Sprencher b) Saint Simon c) İbn-i Haldun d) İbn-i Sina e) Farabi 6) İlk kez ‘sosyoloji’ terimini ortaya koyan ve kapsamlı sosyoloji sistemini kuran; bilimlerin somuttan soyuta, basitten karmaşığa vb. şeklinde sınıflandırılması gerektiğini düşünen ünlü ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir? a) Emile Durkheim b) Ferdinand Julius Tönnies c) Vilfredo Pareto d) Auguste Comte e) Platon
Cevap Anahtarı	1.C 2. D 3. D 4. C 5. C 6. D
Kaynak Kitap/lar	Köse, Erdoğan., ve Genç, Salih Zeki. (2018). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Pegem  Akademi.
Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi	Özdemir, M. Çağatay (Editör) (2014) <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Pegem Akademi. Doğan, İsmail (2012). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Nobel. Tezcan, Mahmut (2006). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Anı yayınları.

GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
Oda Numarası	A-335
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15- 15:00
Derslik	Tarih Laboratuvarı
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak..
Konu ve ilgili kazanım	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin yapısını bilir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının iç sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının dış sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Devleti kurtarma ve reform çabaları
	17.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	18.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	19.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	Osmanlı Devleti'nde Meşruti gelişmeler ve entellektüel hareketler
	I.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	II.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde fikir akımlarını bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika
	Viyana Kongresi ve Şark Meselesini kavrar.
	Osmanlı Devleti üzerindeki büyük güçlerin emellerini kavrar.
	Büyük güçlerin Osmanlı Devleti üzerindeki gizli taksim plan ve anlaşmalarını öğrenir ve analiz eder.
	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması
	1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir.
	Bab-1 Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarb ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir.
	Bab-1 Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir.
	1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti
	İtilaf ve İttifak bloklarını oluşumunu kavrar.
	Harbin sebeplerini bilir.
	Harbin başlaması ve Gelişimini kavrar.
	Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelerini bilir.
	Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı

	Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir.	
	Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar.	
	Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder.	
	Osmanlı Devleti dışında harbi noktalayan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.	
	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	
	Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
	Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
	Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	
	Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir.	
	Müdafa-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
	Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar.	
	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	
	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak.	
	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünce ve fikirlerini değerlendirmek.	
	9. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak.	
	19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkış ve yaşananları kavrar.	
	İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir..	
	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	
	Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar.	
	Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.	
	Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.	
	Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar.	
	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	
	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar.	
	Misak-ı Milli kararlarına İtilaf devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder.	
	İtilaf devletleri tarafından Son Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir.	
	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	
	Meclisin nasıl ve ne şekilde açıldığının bilinmesi	
	Meclisin yapısı ve hususiyetlerinin analizini yapar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	25.09.2024	Uyum Haftası	
2	2.10.2024	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözölme sebepleri	PY;19
3	9.10.2024	Devleti kurtarma ve reform çabaları	PY;19
4	16.10.2024	Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler	PY;19
5	23.10.2024	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika	PY;19
6	30.10.2024	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması	PY;19
7	6.11.2024	1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	PY;19
8	13.11.2024	1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	PY;19
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	27.11.2024	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	PY;19
10	4.12.2024	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	PY;19
11	11.12.2024	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	PY;19
12	18.12.2024	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	PY;19
13	25.12.2024	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	PY;19
14	1.01.2025	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	PY;19
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Saltanat'ta "amudi sistem" yerine "ekberiyet sistemi"ni yürürlöğe koyan Osmanlı sultanı aşağıdakilerden hangisidir? a. III. Mehmed b. I. Ahmed c. II. Mustafa d. IV. Murad e. Hiçbiri 2. Hicaz Cephesi'nde Medine'de mahsur kalıp Türk kuvvetleri ile irtibatı kopan ve eldeki bir avuç kuvveti ile Medine'yi savunup mütarekeye rağmen teslim olmayan ve bu mukaddes beldeye düşmanı sokmayan, teşkil ettiğı özel bir ekiple buradaki kutsal emanetleri İstanbul'a gönderen, Çöl Kaplanı unvanı verilen Osmanlı PAŞASI aşağıdakilerden hangisidir? a) Enver Paşa b) Halil Paşa c) Fevzi Paşa d) Fahrettin Paşa e) Kazım Karabekir Paşa 3. Osmanlı tarihinde, şartlar ileri sürerek ilk defa sadrazam olan kişi aşağıdakilerden hangisidir? a.Merzifonlu Kara Mustafa Paşa b.Kuyucu Murad Paşa c.Tarhuncu Ahmed Paşa d.Köprölü Fazıl Ahmed Paşa e.Hiçbiri 4. Osmanlı Devleti aşağıdaki yerlerden hangisini I. Dünya Savaşı'nda kaybetmiştir? A.Kars B.Ardahan C.Batum D.Arnavutluk E.Irak 5. İlk defa yüksek teknik eğitim veren Hendesehane aşağıdaki Osmanlı padişahlarından hangisi döneminde kurulmuştur? a. III. Ahmed b. I. Mahmud c. III. Mustafa d. I.Abdülhamid e. Hiçbiri	
Cevap Anahtarı		1-B, 2-D, 3-E, 4-E, 5-B	

Kaynak Kitap	 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atatürk ve Türk İnkılâp Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000

GK103 Yabancı Dil I

Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Salı 08:15- 10:00
Derslik	UZEM portal
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	verb to be, subject pronouns
	Kişi zamirlerini öğrenir ve özneler göre “to be” fiilini yerleştirebilir
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Possessive adjectives, object pronouns
	Kişi zamirleri, iyelik sıfatları, nesne zamirlerinin nasıl kullanıldıklarını kavrar.
	Aile üyelerinin öğrenimi ile beraber onları tanıtan cümleler kurabilir.
	“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri
	Saati sormayı ve cevaplamayı kavrar.
	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.
	Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.
	“Wh-” questions
	Soru kelimelerini (What/Where/How vb.) öğrenir ve kelimeleri kullanarak soru oluşturabilir.
	Present Simple Tense II
	Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.
	Sıklık zarflarını kullanarak cümle kurabilir.
	Jobs and related verbs
	Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.
	Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.
	There is / There are
	Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce karşılıklarını bilir.
	There is / are yapısı ile cümle kurmayı kavrar.
	This/that/these ve those yapıları
	Bu yapıların nesnelerin konumuna göre ifade edildiğini keşfeder.
	Bu yapıları cümle içinde kullanır.
	The Quantifiers
	Some/any/a lot of yapılarının hangi cümle kalıplarında kullanıldığını öğrenir.
	Yapıları kullanarak nesnelerin olduklarının miktarını cümle içinde daha net ifade eder.
	Numbers & Prices
	Sayıların öğreniminin tamamlanması ile alışveriş diyalogları oluşturur.
	Can ve can’t modal verb

Can / can't modal fiiller kullanılarak basit cümleler kurabilir.
Kalıbı soru cümlelerinde kullanabilir.
Konu ile ilgili alıştırmaları cevaplayabilir.
WAS /WERE
Was/were ile basit cümleler kurabilir.
The Simple Past Tense (Affirmative Sentences)
Dili geçmiş zamanın olumlu cümle yapısını öğrenir.
Geniş zamanla arasında ki farkı anlar.
Geçmiş zamanla oluşturulan metni okuyup sorularını cevaplar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 24.09.2024	Oryantasyon haftası	1
2 1.10.2024	verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns	2
3 8.10.2024	“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri	3
4 15.10.2024	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)	4
5 22.10.2024	“Wh-” questions	5
6 29.10.2024	Present Simple Tense II	6
7 5.11.2024	Jobs and related verbs	7
8 12.11.2024	There is / There are	8
16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9 26.11.2024	This/that/these ve those yapıları	9
10 3.12.2024	The Quantifiers	10
11 10.12.2024	Numbers & Prices	11
12 17.12.2024	Can and can't modal verb	12
13 24.12.2024	Was /Were	13
14 31.12.2024	The Simple Past Tense (Affirmative Sentences)	14
5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1.Skyler and Walt_____married. a) can b) have c) do d) are 2.A: _____ B: No, thank you. I'm just looking. a) Can I help you? b) Have a good day. c) Nice to meet you too. d) Thank goodness. 3.A: _____Helen come from Greece? B: No, she_____ a) Is/isn't b) Does/does c) Does/doesn't d) Is/doesn't 4.My school has students from Spain, Egypt, ang Japan. It's really_____ a) horrible b) beautiful
----------------------	---

	c) international d) difficult 5. I'm a teacher at university. I _____ English. a) learn b) teach c) live d) earn
Cevap Anahtarı	1-d 2-a 3-a 4-c 5- b
Kaynak Kitap	New Headway Elementary (Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTTools (Digital Teaching Resources)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press)

GK105 Türk Dili I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN
Oda Numarası	MA-Z-10
Ofis Saatleri	Ofis saati: Salı günleri 13:30-14:30 Yer: Yabancı Diller Yüksekokulu, oda no: 303.
E-posta	sebahat.armagan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
	Oryantasyon Haftası
	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
	Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.
	Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.
	Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.
	Dilin özelliklerini öğrenir.
	İletişimde dilin önemini fark eder.
	Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.
	Dünyadaki diller hakkında genel bilgiler öğrenir.
	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.
	Yapı ve Köken Bakımından Diller
	Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.
	Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.
	Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.
	Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.
	Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.
	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
	Dil ve aile ilişkisini fark eder.
	Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
	Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.
	Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.
	Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.
	Noktalama İşaretleri
	Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.
	Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
	Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.
	Yazım Kuralları
	Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
	Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
	Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
	Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
	Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.
	Sözcükte ve Cümlede Anlam
	Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
	Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
	Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.

		Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur. Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir. Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir. Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar. ARA SINAV Anlatım Teknikleri Anlatım tekniklerini bilir. Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar. Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur. Resmi Yazışmalar Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir. Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir. Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir. Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir. Resmi Yazışmalar İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir. İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir. Resmi kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar. Cümlede Yardımcı Ögeler Cümlelerin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur. Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleci gibi cümlelerin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder. Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar. Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleş ve zarf tümleçleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir. Cümlede Temel Ögeler Cümlelerin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur. Cümlelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir. Yüklem özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder. Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar. Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur. Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder. Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar. Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	28.09.2024	Oryantasyon Haftası
2	5.10.2024	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
3	12.10.2024	Yapı ve Köken Bakımından Diller
19.10.2024	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	P1,P3,P5,P9,P10
26.10.2024	Noktalama İşaretleri	P1,P3,P5,P9,P10
2.11.2024	Yazım Kuralları	P1,P3,P5,P9,P10
9.11.2024	Sözcükte Anlam	P1,P3,P5,P9,P10
16.11.2024	Anlatım Teknikleri	
16- 24	Ara sınav	P1,P3,P5,P9,P10

Kasım 2024		
30.11.2024	Resmi Yazışmalar	P1,P3,P5,P9,P10
7.12.2024	Cümlede Yardımcı Ögeler	P1,P3,P5,P9,P10
14.12.2024	Cümlede Temel Ögeler	P1,P3,P5,P9,P10
21.12.2024	Dil Yanlışlıkları	P1,P3,P5,P9,P10
28.12.2024	Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları	P1,P3,P5,P9,P10
5-14 Ocak 2025	Dönem sonu sınavı	
	Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir? A) Ünlü uyumları vardır. B) Soru eki vardır. C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır. 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgölün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır? A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede? 3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) () () () B) (:) () () () C) () () () () D) () () () () E) () () () () 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok. 5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanını da 19851'de yayımlamıştı. D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.	

Kaynak Kitap/lar	Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi 1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin- İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012

GK107 Bilişim Teknolojileri

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Emre ÇAM
Oda Numarası	Niksar MYO
E-posta	emre.cam@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15- 15:00
Derslik	Bil. Lab. 2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini hem alanında hem de günlük hayatında etkin olarak kullanabilmeleridir.
Konu ve ilgili kazanım	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme
	Bilgi işlem kavramını ve içerdiği uygulamaları bilme
	Bilgi işlem teknolojilerinin neler olduğunu bilme ve uygulama
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımlarını bilme
	Algoritma ve akış şeması kavramı ve uygulamalarını bilme
	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar
	Yazılım temel kavramlarını bilme ve uygulama
	Donanımsal kavramları bilme ve özelliklerini söyleme
	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)
	Güncel işletim sisteminin neler olduğunu bilme
	Güncel işletim sisteminin özelliklerini kullanma
	Güncel işletim sistemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma
	Kelime işlem programları
	Kelime işlem programları hakkında bilgi sahibi olma
	Kelime işlem programlarını kullanma
	Hesaplama/tablo/grafik programları
	Hesaplama/tablo/grafik programları bilme
	Hesaplama/tablo/grafik programları kullanma
	Sunu programları
	Sunu programlarını bilme
	Sunu programlarını kullanma
	Masaüstü yayıncılık
	Masa üstü yayıncılık kavramının neleri kapsadığını bilme
	Masa üstü yayıncılık araçlarını kullanabilme
	Veri tabanı yönetim sistemleri

	Veri tabı yönetim sistemlerinin neler olduğunu bilme	
	veri tabanı yönetim sistemi uygulamalarını yapabilmek	
	Web tasarımı	
	Web tasarımı kavramının neler içerdiğini bilme	
	Basit bir web tasarımı uygulamak	
	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri	
	Eğitimde internet kullanımı örneklerini bilme	
	İletişim ve işbirliği teknolojileri hakkında bilgi sahibi olma	
	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları	
	Bilişim etiği kavramını bilme	
	Bilişim Etiği sorunları, içeriği, kullanımı hakkında bilgi ve uygulama yapabilmek	
	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.	
	Teknoloji, İnternet bağımlılığı kavramları ve içeriği hakkında bilgiye sahip olma	
	İnternet ve teknolojinin sağlık üzerine etkileri hakkında bilinçli olma.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları
1	23.09.2024	Oryantasyon haftası
2	30.09.2024	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme
3	7.10.2024	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları
4	14.10.2024	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar
5	21.10.2024	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)
6	28.10.2024	Kelime işlem programları
7	4.11.2024	Hesaplama/tablo/grafik programları
8	11.11.2024	Sunu programları
16- 24 Kasım 2024		Ara Sınav
9	25.11.2024	Masaüstü yayıncılık
10	2.12.2024	Veri tabanı yönetim sistemleri
11	9.12.2024	Web tasarımı
12	16.12.2024	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri
13	23.12.2024	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları
14	30.12.2024	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.
5-14 Ocak 2025		Dönem Sonu Sınavı
		Bütünleme Sınavı
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla

	yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	Sorular 1.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) sıfırla b) düzen c) bölüm d) yerleştir 2.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) yapıştır b) yeni slayt c) biçim boyacısı d) metin yönü 3.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) hızlı stiller b) şekil dolgusu c) şekil anahattı d) sıfırla 4.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) sıfırla b) metni hizala c) metin yönü d) hızlı stiller 5.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) yerleştir b) smartArt c) bölüm d) düzen	
Cevap Anahtarı	1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-b	
Kaynak Kitap		Bilgisayar ve Temel Bilgi Teknolojileri Levent Çelik, Şafak Bayır, Cem Çuhadar, Necmi Eşgi, Tuncay Sevindik, Ahmet Murat uzun, Erhan Ünal, Songül Karakuş, Tuğba Kocadağ Maya Akademi Yayınları,

**Yardımcı
Kaynaklar ve
Okuma Listesi**

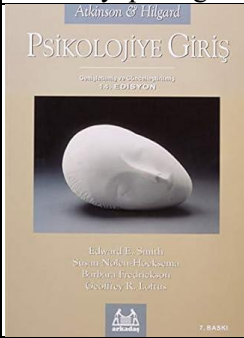


Bilişim Teknolojileri , Editör Hüseyin Uzunboylu Pegem A yayınevi

APDR101 Psikolojiye Giriş

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Oda Numarası	
E-posta	burak.koksal@gop.edu.tr
Ofis Saati	Salı 10:00-12:00
Ders Zamanı	Cuma 10:15-12:00
Derslik	Sanat Eğitimi Sınıfı / BD9
Dersin Amacı	Dersin temel amacı psikolojinin ne olduğu, temel konuları, kavramları, ilgi alanları hakkında bir anlayış oluşturmak, daha sonraki yıllarda daha ayrıntılı olarak görecekları konular üzerinde bir aşinalık oluşturmaktır. Bu amaçlarla, psikolojinin tarihsel gelişimi, araştırma yöntemleri, duyum ve algı, öğrenme, bellek, motivasyon, gelişim, kişilik kuramları psikopatoloji konularına yer verilecektir.
Konu ve ilgili kazanım	Oryantasyon Haftası Psikoloji biliminin doğası Psikolojinin temel kavramlarını ve bilimsel doğasını açıklar. Psikolojinin farklı yaklaşımlarının insan davranışını nasıl açıkladığını analiz eder. Psikolojik teorilerin farklı tarihsel bağlamlarda nasıl geliştiğini karşılaştırır. Psikolojide Araştırma Yöntemleri ve İstatistik Psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemlerini ve bunların amaçlarını açıklar. Deneyssel ve korelasyonel araştırma yöntemlerinin avantajlarını ve sınırlılıklarını analiz eder. Veri toplama ve analiz yöntemlerini listeler. Duyular ve Algı Duyusal süreçlerin doğasını kavrar. Algı süreçlerinin nasıl çalıştığını ve duyulardan nasıl bilgi elde edildiğini açıklar. Duyular ve algı arasındaki ilişkiyi analiz eder. Zihin, Bilinç ve Uyku Zihinsel süreçlerin nasıl işlediğini ve bilinçli farkındalığın temel ilkelerini açıklar. Bilincin farklı yönlerini tanımlar. Uykunun insan sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendirir. Öğrenme ve Davranış Öğrenme teorilerinin insan davranışlarını nasıl açıkladığını tanımlar. Davranış değişikliklerini açıklamak için öğrenme kuramlarını kullanır. Öğrenme teorilerinin insan davranışını açıklamalarını karşılaştırır. Bellek ve Bilişsel Süreçler Belleğin türlerini ve yapısını kavrar. Belleğin biyolojik özelliklerini açıklar. Belleği güçlendirme yollarını değerlendirir. Zihinsel problem çözme yöntemlerini karşılaştırır. Yaşam Boyu Gelişim Yaşam boyu gelişimin özelliklerini açıklar. Farklı gelişim evrelerinde ortaya çıkan bilişsel ve sosyal değişimleri analiz eder.

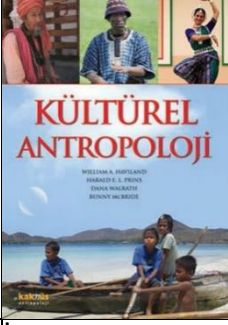
	Gelişimde kalıtım ve çevre ilişkisini karşılaştırır.	
	Kişilik	
	Kişilik ve katılım arasındaki ilişkiyi açıklar.	
	Kişiliği belirleyen faktörleri analiz eder.	
	Kişilik kuramlarının insana bakışını karşılaştırır.	
	Duygu, Stres ve Sağlık	
	Temel duygular ve kültür ilişkisini açıklar.	
	Stresin yaşamdaki rolünü tanımlar.	
	Stresle başa çıkma yöntemlerini karşılaştırır.	
	Sağlıkla ilgili risk ve koruyucu faktörleri açıklar.	
	Motivasyon	
	Motivasyonun biyolojik kökenlerini açıklar.	
	Motivasyon türlerini karşılaştırır.	
	Motivasyon başarı ilişkisini değerlendirir.	
	Psikolojik Sorunlar ve Doğası	
	Ruh sağlığı sorunlarının biyopsikososyal model çerçevesinde nasıl geliştiğini tanımlar.	
	Farklı ruh sağlığı sorunlarını vaka örnekleri üzerinden analiz eder.	
	Farklı psikolojik sorunların belirtilerini ve etkilerini karşılaştırır.	
	Psikolojik Danışma ve Psikoterapi	
	Psikolojik danışma ve psikoterapi arasındaki farkları tanımlar.	
	Psikolojik sorunlar ile psikopatoloji ayırımını yapar.	
	Psikolojik danışma kuramlarını tanımlar.	
	Psikolojik danışmada kültürel çeşitliliği tanımlar.	
	Sosyal Psikoloji	
	Sosyal psikolojiyi tanımlar	
	Sosyal algı ve bilişsel süreçleri analiz eder	
	Bireylerin sosyal ortamlarda nasıl davrandığını ve sosyal faktörlerin davranışları nasıl etkilediğini tartışır.	
	Grup dinamiklerinin bireyler üzerindeki etkisini değerlendirir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları
1	27.09.2024	Oryantasyon haftası
2	04.10. 2024	Psikoloji Biliminin Doğası
3	11.10.2024	Psikolojide Araştırma Yöntemleri ve İstatistik
4	18.10.2024	Duyular ve Algı
5	25.10.2024	Zihin, Bilinç ve Uyku
6	01.11.2024	Öğrenme ve Davranış
7	08.11.2024	Bellek ve Bilişsel Süreçler
8	15.11.2024	Yaşam Boyu Gelişim
	16-24 Kasım 2024	Ara Sınav
9	29.11.2024	Kişilik
10	06.12.2024	Duygu, Stres ve Sağlık
11	13.12.2024	Motivasyon

12	20.12.2024	Psikolojik Sorunlar ve Doğası	PY3-PY4-PY5-PY6-PY8
13	27.12.2024	Psikolojik Danışma ve Psikoterapi	PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY8
14	03.02.2025	Sosyal Psikoloji	PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY8
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve yardımcı kaynaklar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. “Algılama yeteneği doğuştan mı gelir, yoksa algılamanın temelinde sonradan öğrenilmiş beceriler mi yatar?” Bu soruya bilim adamları ne şekilde cevap bulmaktadırlar yöntemlerini yazarak tartışınız. 2. Psikolojinin tanımı yaparak, psikolojinin çalışma alanlarını ve tanımlarını yazınız. Psikolojinin bilim olarak amaçlarını yazıp açıklayarak esas ve en nihai amacına ilişkin güncel örnekler vererek tartışınız.	
Cevap Anahtarı		1. 3. Konu ve 2. Konudaki kavramlar kullanılarak açıklanacak. Kavramların tanımlarını yazdıktan sonra derste tartışmaya benzer bir tartışma ile konuyu netleştirecek. Sadece tanımları yazan toplam puanın yarısını alacak, yorumlarla birlikte tanımları da yazan tam puan alacaktır. 2. 1. Konuda geçen kavram tanımları yapılacak. Derste konuşulduğu şekliyle nihai amaç açıklanacaktır. Kitabi bir tanım olmasa da derste konuşulan tanımlara benzer bir tanım yapılacak. Psikolojinin amaçları derste konuşulan amaçlarının üçünü de içerecek, ister derste örneklerden isterse kendi geliştirdiği bir örnekle anlaşılır hale getirecek. Bunu yapan öğrenci tam puan alacak, sadece tanım yapan öğrenci toplam puanın yarısını alacak.	
Kaynak Kitap			Smith, E. E., Hoeksema, S. N., & Loftus, G. R. (2019). Psikolojiye Giriş-14. Edisyon.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Şerife Işık (2018). Psikolojiye Giriş. Ankara: Pegem Akademi.	

PDR103 Kültürel Antropoloji

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
Oda Numarası	A126
Ofis Saatleri	Salı 09:00-12.00 arası
E-posta	abdullah.aldemir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10:15-11:00 ile 11:15-12:00
Derslik	A2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı kültür kavramını, kültür ve insan ilişkisini, kültürde yaşanan değişimlerin toplumsal yansımalarının yanında psikolojik danışmanlık alanı için gerekli kültüre duyarlılığın önemini anlatılmasıdır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Kültürel antropolojiye giriş Antropoloji kavramını tanımlar. Kültürü açıklar Kültürün özelliklerini sınıflar Modern insanın yolculuğu Modern davranışların gelişimini örneklandırır Modern insanı açıklarken teknolojik gelişimden yararlanır Geçim stratejileri Uyarlama stratejilerini tanımlar Uyarlama stratejilerini sınıflar Bahçecilik ve tarım gibi stratejileri tarihsel bakış açısından yararlanarak inceler Stratejilerin devamı Tasarruf, değiş-tokuş, israf kavramlarını özetler Üretimin sağlanması için bir model ortaya koyar Aile, akrabalık Aile ve akrabalığı örneklandırır Aile ve akrabalığı özetler Ruh sağlığı ile aile ilişkisi Aile yapısı ve kültüründen bahsederken ruh sağlığından yararlanır Aile içi ilişkilerdeki ruh sağlığının etkisini irdeler Sanat ve kültür Sanat ve kültür arasındaki ilişkiyi açıklar. Kültürel öğelerin sanat dallarına etkilerini belirtir Sanat, kültür ve ruh sağlığı Çeşitli kültürel sanat eserleri ile ruhsal sağlığı arasında herhangi bir bağ olup olmadığını denetler. İletişim araçları ve kültür İletişim araçlarını kültüre etkisi bakımından irdeler İletişim araçları ve kültürle ilgili verilen bir konuyu planlar Spor ve kültür Kültürü incelerken sportif faaliyetlerden yararlanır. Ruh sağlığı içerisinde spor ve kültürün etkilerini kanıtlarla sınıflar Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet, kültür Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramları arasındaki farklılığı kavrar. Ruh sağlığı- toplumsal cinsiyeti açıklar

		Psikolojik danışmanlık ve kültür	
		Birey kendini tanıma yolculuğunda kültürden yararlanır	
		Birey kendini anlatırken en uygun kültürel öğeleri kullanır	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23/09/2024	Oryantasyon Haftası	PY3-PY16
2	30/09/2024	Kültürel Antropolojiye Giriş	PY3-PY16
3	07/10/2024	Modern İnsanın Yolculuğu	PY3-PY16
4	14/10/2024	Geçim Stratejileri	PY3-PY16
5	21/10/2024	Stratejilerin Devamı	PY3-PY16
6	28/10/2024	Aile, Akrabalık	PY3-PY16
7	04/11/2024	Ruh Sağlığı İle Aile İlişkisi	PY3-PY16
8	11/11/2024	Sanat Ve Kültür	PY3-PY16
9	16-24 Kasım 2024	Ara sınav	
10	25/11/2024	Sanat, Kültür Ve Ruh Sağlığı	PY3-PY16
11	02/12/2024	İletişim Araçları Ve Kültür	PY3-PY16
12	09/12/2024	Spor Ve Kültür	PY3-PY16
13	16/12/2024	Cinsiyet Ve Toplumsal Cinsiyet- Kültür	PY3-PY16
14	23/12/2024	Psikolojik Danışmanlık Ve Kültür	PY3-PY16
15	30/12/2024	Genel değerlendirme	PY3-PY16
16		Final Sınavı: 05-14 Ocak 2025 Bütünleme Sınavı: 18-26 Ocak 2025	
Değerlendirme		Ara Sınav; Çoktan seçmeli sorulardan oluşacak sınav aracılığı ile uygulanacaktır. Ara sınav %40 oranında etki etmektedir. Dönem sonu Sınavı; Final sınavı çoktan seçmeli sorulardan oluşacak olup %60 oranında etkili olacaktır.	
Örnek Sorular		1) Aşağıdakilerden hangisi antropolojinin sorduğu ve cevap aradığı sorulardan birisi değildir? a) Toplumlar ve kültürler neden farklıdır? b) Toplumlar ve kültürler neden değişir? c) Bazı toplumlar ve kültürler neden diğerlerinden daha üstündür? d) Bazı toplumlar ve kültürler neden birbirlerine benzerler? e) Toplumlar ve kültürlerin değişmesinde rol oynayan etkenler nelerdir? 2) Aşağıdakilerden hangisi antropolojik açıdan mümkün değildir? a) Farklı kültürlere mensup kişilerin birbirlerinin davranışlarını anlayamamaları b) Bizim için doğru olan bir düşüncenin başka bir kültürün üyesi insanlara yanlış gelmesi c) Bizim için anormal olan bir durumun başka bir kültürün üyesi insanlara olağan gelmesi d) Kültür sahibi olmayan insanların varlığı e) Kültürel değişim 3) Nesilden nesile aktarılan gelenek-görenek ve alışkanlıklarımızı ve bularda meydana gelen değişimleri bilimsel bir bakış açısıyla ele alıp inceleyen antropolojinin alt dalı aşağıdakilerden hangisidir? a) Paleoantropoloji b) Sosyal-kültürel antropoloji c) Fiziksel antropoloji	

	d) Primatoloji e) Dil antropolojisi
Cevap Anahtarı	1-c,2-d,3-b
Kaynak Kitap/lar	1) Haviland, A. William. 2008. Kültürel Antropoloji, Çev: Deniz Erguvan, Ankara, Kaknüs Yayınları. 
Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi	İnsanın anlam arayışı Erich Fromm Sevmek sanatı

DGR 001 Değerlerimiz

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Mesut ÖZTÜRK
Oda Numarası	A-126
E-posta	mesut.ozturk@gop.edu.tr
Ofis saatleri	Perşembe 14:00-15:00
Derslik Adı	Sanat Eğitimi
Ders Zamanı	Çarşamba 15:15-17:00
Konu ve İlgili kazanım	Duyarlılık
	Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
	Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
	Toplumsal ve küresel sorunlara yönelik çözüm önerilerini üretir.
	Doğal çevrenin önemini tanımlar.
	Yardımseverlik
	Yardımseverliğin, ne olduğunu açıklar.
	Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesinde yardımlaşmanın yeri ve önemini ifade eder.
	Hoşgörü
	Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu farklılıklarının olabileceğini ifade eder.
	Her farklılığın saygıya değer olduğunu söyler.
	“Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.
	Sevgi
	Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.
	Dürüstlük
	Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.
	İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.
	Aile Birliğine Önem Verme
	Aile olmanın önemini ifade eder.
	Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.
	Sorumluluk
	Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını tanımlar.
	Adalet
	Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını açıklar.
	Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü tartışır.
	Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.
	Çalışkanlık
	Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini açıklar.
	Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye neler kazandırdığını tartışır.
	Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder
	Saygı
	Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.
	Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.
	Tasarruf
	Tüketim kültürünün olumsuz etkilerini açıklar.
	Tasarrufun önemini tartışır.

		Vatanseverlik	
		Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.	
		Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.	
	Hafta	Ders konuları	İlgili program yeterliliği
	24.09.2024	Uyum haftası	PY2-PY5-PY9
	01. 10.2024	Duyarlılık	PY2-PY5-PY9
	08. 10.2024	Yardımseverlik	PY2-PY5-PY9
	15. 10.2024	Hoşgörü	PY2-PY5-PY9
	22. 10.2024	Sevgi	PY2-PY5-PY9
	29. 10.2024	Dürüstlük	PY2-PY5-PY9
	05.11.2024	Aile Birliğine Önem Verme	PY2-PY5-PY9
	12.11.2024	Sorumluluk	PY2-PY5-PY9
	16-24 Kasım 2024	Ara Sınav	
	26.11.2024	Adalet	PY2-PY5-PY9
	03.12.2024	Çalışkanlık	PY2-PY5-PY9
	10.12.2024	Saygı	PY2-PY5-PY9
	17.12.2024	Tasarruf	PY2-PY5-PY9
	24.12.2024	Vatanseverlik	PY2-PY5-PY9
	31.12.2024	Genel Değerlendirme	PY2-PY5-PY9
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak proje görevleriyle gerçekleştirilecektir. Proje görevinin geçme notuna etkisi % 100'dür.	
Örnek sorular		Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir: 1. Gerekli yazışmaların yapılması 2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 6. Düzen ve tertip (20 puan) 7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)	
Cevap Anahtarı		https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4 https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0	

	https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8 http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/ https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/ https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html
Kaynak kitap	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak proje görevleriyle gerçekleştirilecektir. Proje görevinin geçme notuna etkisi % 100’dir.

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları
MB505 Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Burak AYÇİÇEK
Oda Numarası	A-232
E-posta	burak.aycicek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15- 15:00
Derslik	BD14
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğretim ilke ve yöntemlerle ilgili temel kavramları kazanmalarını, yöntem-tekniklerin neler olduğunu kavramalarını sağlamaktır.
Dersin Kazanımları	Temel Kavramlar
	Eğitim kavramını açıklar.
	Öğrenme, öğretme ve öğretim kavramlarını açıklar.
	Türk milli eğitiminin genel amaçlarını açıklar.
	Türk milli eğitiminin temel ilkelerini bilir.
	Öğretim İlkeleri
	Öğretim ilkesi kavramını açıklar.
	Öğretim ilkelerini listeler.
	Öğretim ilkelerine örnekler verir
	Öğretim ilkeleri ile ilgili soruları cevaplar.
	Öğrenme Yaklaşımları
	Davranışçı yaklaşımın özelliklerini açıklar.
	Klasik ve edimsel şartlanma kuramlarının özelliklerini açıklar.
	Bilişsel yaklaşımın özelliklerini açıklar.
	Oluşturmacı-yapılandırmacı yaklaşımın özelliklerini açıklar.
	Öğrenme ve Öğretimle İlgili Modeller
	Başlıca öğrenme ve öğretim modellerini bilir.
	Farklı öğrenme ve öğretim modellerini karşılaştırır.
	Öğrenme ve öğretim modelleriyle ilgili örnek uygulamaları açıklar.
	Öğrenme ve öğretim modelleriyle ilgili soruları cevaplar.
	Öğrenme Stratejileri-Öğretme Stratejileri
	Öğrenme stratejileri kavramını açıklar.
	Öğrenme stratejilerinin neler olduğunu bilir.
	Öğretim stratejileri kavramını açıklar.
	Öğretim stratejilerinin neler olduğunu bilir.
	Öğretimin Planlı Sürdürülmesi
	Öğretimde planlamanın ne olduğunu bilir.
	Öğretimde plan yapmanın gerekçesi ve önemini kavrar.
	Öğretimde planlı çalışmanın faydalarını açıklar.
	Plan yapmadan önce hazırlanacak dokümanları açıklar.
	Plan Türleri, Örnek Plan Çalışması
	Plan türleri hakkında bilgi verir.
	Planların ne zaman ve nasıl yapılacağını bilir.
	Plan yapmak için gerekli çaba ve hazırlıkları gösterir.
	Ders planlarını yapar.
	Eğitim Programları
	Eğitim programı ve öğretim programı kavramlarını açıklar.
	Kazanım (hedeflerin) özelliklerini açıklar.

Farklı taksonomilerin ve kazanımların seviyelerini belirtir.			
İçerik düzenleme yaklaşımlarını açıklar.			
Eğitim Durumları ve Değerlendirme			
Eğitim durumlarını nelerin etkileyeceğini açıklar.			
Öğretim programının değerlendirme ögesini kavrar.			
Öğretim programının pilot uygulamasının ne olduğunu açıklar.			
Öğretim programı eğitim durumları ve değerlendirme ögesiyle ilgili soruları cevaplar.			
Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Sınıflandırılması, Anlatım Yöntemi-Tartışma Yöntemi			
Yöntem tekniklerin sınıflandırmalarının nasıl olduğunu kavrar.			
Yöntem seçmeyi etkileyen faktörleri sıralayabilir.			
Anlatım ve tartışma yönteminin özelliklerini açıklar.			
Tartışma yöntemiyle ilgili tekniklerin özelliklerini açıklar.			
Problem Çözme, Örnek Olay ve Gösterip Yaptırma Yöntemleri			
Problem çözme yönteminin özelliklerini açıklar.			
Örnek olay yönteminin özelliklerini açıklar.			
Gösterip yaptırma yönteminin özelliklerini açıklar.			
Problem çözme, örnek olay ve gösterip yaptırma yöntemiyle ilişkili alt teknikleri bilir ve ilgili soruları cevaplar.			
Öğretim Teknikleri			
Öğretim tekniklerinin özelliklerini açıklar.			
Öğretim teknikleri ile ilgili soruları cevaplar.			
Öğretim tekniklerinin hangi yöntem ile ilgili olabileceğini belirtir.			
Öğretim tekniklerinin hangi öğretim stratejisi ile ilgili olabileceğini açıklar.			
Üst Düzey Düşünme Becerileri ve Kavram Haritaları			
Üst düzey düşünme tekniklerini bilir.			
Kavram haritalarının faydalarını kavrar.			
Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları ile ilgili soruları cevaplar.			
Bir dönemin genel değerlendirmesini yapar ve öğretim ilke yöntemleri konusunda bir bakış açısı kazanır.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Temel kavramlar	PY1, PY13
2	30.09.2024	Öğretim ilkeleri	PY1, PY13
3	07.10.2024	Öğrenme yaklaşımları	PY1, PY13
4	14.10.2024	Öğrenme ve öğretimle ilgili modeller	PY1, PY13
5	21.10.2024	Öğrenme ve öğretimle ilgili modeller	PY1, PY13
6	28.10.2024	Öğrenme stratejileri-öğretme stratejileri	PY1, PY13
7	04.11.2024	Öğretimin planlı sürdürülmesi	PY1, PY13
8	11.11.2024	Plan türleri, örnek plan çalışması	PY1, PY13
		Ara Sınav	
9	25.11.2024	Eğitim programları	PY1, PY13
10	02.12.2024	Eğitim durumları ve değerlendirme	PY1, PY13
11	09.12.2024	Öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıflandırılması, anlatım yöntemi- tartışma yöntemi	PY1, PY13
12	16.12.2024	Problem çözme, örnek olay ve gösterip yaptırma yöntemleri	PY1, PY13
13	23.12.2024	Öğretim teknikleri	PY1, PY13
14	30.12.2024	Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları	PY1, PY13
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	Soru 1. Aşağıdakilerden hangisi derslerinde buluş yoluyla öğretme stratejisini kullanan Fikret öğretmenin kullanacağı yöntem ve tekniklerden <u>değildir</u>? a) Tartışma b) Sunu c) Münazara d) Panel e) Açık oturum Soru 2. Çocuğun yaşadığı çevre onun öğrenme sürecine etki eder, bu nedenle öğretim süreci devam ederken bu çevreye dikkat edilmeli ve çevre öğrenme sürecinde kullanılmalıdır. Yukarıda açıklanan durum aşağıdaki hangi öğretim ilkesi ile <u>ilgilidir</u>? a) Ekonomiklik b) Yakından Uzağa c) Basitten Karmaşığa d) Açıklık e) Somuttan Soyuta Soru 3. Özenle hazırlanmış bilgi birimlerinden adım adım ilerlemede bireyin anında ödüllendirilmesini ileri süren öğrenme-öğretme yöntemi hangisidir? a) Programlı Öğrenme b) Proje Temelli Öğrenme c) Yaparak-Yaşayarak Öğrenme d) Davranışçılık e) Tam Öğrenme Soru 4. Aşağıdakilerden hangisi işbirlikçi öğretimin uygulama ilkelerinden birisi <u>değildir</u>? a) Öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimlerini sağlar. b) Gruptaki öğrencilerin birbirleriyle olan rekabetini arttırdığı için başarı yükselir. c) Grup içindeki iş birliği, sorumluluk, paylaşma gibi özellikler geliştirilir. d) Öğrencilere empati kurma yeteneği kazandırır. e) Gruplar farklı bilgi ve yetenekteki öğrencilerden oluşturulur. I- Plan yaparken araç-gereç, harcanan zaman ve emek açısından tasarrufa gidilmesi II- Derse başlarken öğrencilerin bildiklerinin ve daha önce işlenen konunun hatırlatılması III- Öğrenileceklerin, nerelerde kullanılacağını söylemesi Soru 5. Yukarıdaki açıklamalar <u>sırasıyla</u> hangi öğretim ilkeleriyle ilgilidir? a) Hayatilik-ekonomiklik-kolaydan zora b) Ekonomiklik-bilinenden bilinmeyene-hayatilik c) Ekonomiklik-güncellik-açıklık d) Somuttan soyuta-öğrenciye görelilik-hayatilik e) Öğrenciye görelilik-güncellik-bilinenden bilinmeyene Soru 6. Buluş yoluyla öğrenme yaklaşımını uygulamaya çalışan bir öğretmenin, aşağıdakilerin hangisinden kaçınması gerekir? a) Öğrencilerin dikkatini konu üzerinde toplamak b) Öğrencileri, düşünme süreçlerinden yararlanmaya özendirmek c) Hangi sonuçlara ulaşılması gerektiğini öğrencilere söylemek d) Öğrencilerden, önerilerini gerekçeleriyle açıklamalarını istemek e) Buluşu gerçekleştirmek için gerekli ortamı düzenlemek
Cevap Anahtarı	1-B 2-B 3-A 4-B 5-B 6-C

Kaynak Kitap



Tayyip Duman, Dilşat Peker Ünal (editör) (2019) Öğretim İlke ve Yöntemleri. Pegem Akademi, Ankara.

APDR201 Gelişim Psikolojisi II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
Oda Numarası	A-126
Ofis Saatleri	Salı 09:00-12.00 arası
E-posta	abdullah.aldemir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 08:15-09:00 ile 09:15-10:00 ve 10:15-11:00 ile 11:15-12.00 arası
Derslik	BD4 SanEğtS
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerindeki bireylerin gelişim özellikleriyle ilgili bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır. Dersi alan öğrencilerin, beliren yetişkinlikten yaşlılık dönemine kadar olan bireylerin gelişim süreçlerini değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Gelişim kuramları
	Birey gelişimini gelişim kuramlarına göre bilir
	Birey gelişimini gelişim kuramlarına göre açıklar
	Birey gelişimini gelişim kuramlarına göre özetler
	Birey gelişimini gelişim kuramlarına uygun olacak şekilde örneklendirir.
	Yaşam boyu gelişim
	Yaşam boyu gelişim yaklaşımını tanımlar
	Yaşam boyu gelişim perspektifini açıklar
	Yaşam boyu gelişim yaklaşımından yararlanarak birey gelişimini irdeler.
	Yetişkinlik tanımı ve ölçütleri
	Yetişkinlik kavramını örneklerle açıklar
	Bireyin gelişiminde yetişkin ölçütlerinden yararlanır
	Yetişkinlik ölçütleri arasındaki kültürel farklılıkların nedenlerini kavrar.
	Türk kültüründeki yetişkinlik ölçütlerini irdeler
	Yetişkinliği açıklayan gelişim kuramları
	Yetişkinliği açıklayan gelişim kuramlarını yorumlar
	Yetişkinlikle ilgili gelişim kuramlarını karşılaştırır
	Yetişkinliği açıklayan gelişim kuramlarının güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyar
	Beliren yetişkinlik
	Beliren yetişkinlik kuramını özetler
	Beliren yetişkinlerin özelliklerini belirler.
	Fiziksel gelişim
	Yetişkin fiziksel gelişimini açıklar.
	Yetişkin bireyin gelişimini açıklarken fiziksel gelişim özelliklerinden yararlanır
	Genç yetişkinlik psiko-sosyal gelişimi
	Genç yetişkinlik döneminde psikososyal gelişim sürecinden yararlanır
	Genç yetişkinlik dönemindeki bireylerin psikososyal gelişimlerini etkileyen uygun etmenleri ortaya koyar
	Genç yetişkinlik bilişsel gelişimi
	Bilişsel gelişimin genç yetişkinlik dönemindeki etkilerini ayırır

Genç yetişkinlik dönemindeki bireylerin bilişsel gelişimlerini etkileyen etmenleri sınıflar		
Orta yetişkinlik psiko-sosyal gelişimi		
Orta yetişkinlik dönemindeki bireylerin yaşam rollerinden faydalanarak kuramsal görüşleri belirler.		
Orta yetişkinlik dönemindeki bireylerin psikososyal gelişimlerini etkileyen etmenleri değerlendirir.		
Orta yetişkinlik bilişsel gelişimi		
Orta yetişkinlik dönemindeki bireylerin bilişsel gelişimini diğer dönemlerden ayırır		
Orta yetişkinlik dönemindeki bireylerin bilişsel gelişimlerini etkileyen unsurları sınıflar		
Yaşlılık dönemi psiko-sosyal gelişimi		
Yaşlılık dönemindeki bireylerin psikososyal gelişim sürecini özetler		
Yaşlılık dönemindeki bireylerin psikososyal gelişimini		
Yaşlılık dönemi bilişsel gelişimi		
Yaşlılık dönemindeki bireylerin bilişsel gelişimini açıklar.		
Yaşlılık dönemindeki bireylerin bilişsel gelişimlerini etkileyen olumsuz etmenlere yönelik önleyici plan oluşturur.		
Ölüm ve yas süreci		
Ölüm olgusunun birey üzerindeki etkilerini değerlendirir.		
Yas sürecini açıklar		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 25 Eylül 2024	Dersin tanıtımı ve giriş	
2 02 Ekim 2024	Gelişim kuramları	PY1-PY4-PY11
3 09 Ekim 2024	Yaşam boyu gelişim	PY2-PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
4 16 Ekim 2024	Yetişkinlik tanımı ve ölçütleri	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7-PY11
5 23 Ekim 2024	Yetişkinliği açıklayan gelişim kuramları	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
6 30 Ekim 2024	Beliren yetişkinlik	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
7 6 Kasım 2024	Fiziksel gelişim	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
8 13 Kasım 2024	Genç yetişkinlik psiko-sosyal gelişimi	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
16-24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9 27 Kasım 2024	Genç yetişkinlik bilişsel gelişimi	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
10 04 Aralık 2024	Orta yetişkinlik psiko-sosyal gelişimi	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
11 11 Aralık 2024	Orta yetişkinlik bilişsel gelişimi	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
12 18 Aralık 2024	Yaşlılık dönemi psiko-sosyal gelişimi	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
13 25 Aralık 2024	Yaşlılık dönemi bilişsel gelişimi Ölüm ve yas süreci	PY2- PY3-PY4-PY5-PY7- PY11
05-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan, çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Yaşlılık (ileri yetişkinlik) döneminde meydana gelen bellek kayıpları ile ilgili olarak aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğrudur? a. Alzheimer hastalığında açık bellek işlevleri örtük belleğe nazaran daha geç etkilenir. b. Örtük bellek, açık belleğe nazaran bellek kayıplarından daha erken etkilenir. c. Bellek kayıplarında yeni öğrenilen bilgiler öncelikli olarak unutulur. d. Demans durumlarında öncelikle eski bilgiler unutulur. e. Bisiklet sürme, yüzme gibi beceriler bellek kayıplarından daha erken etkilenir. 2. Kristalize zeka ile ilgili aşağıda verilenlerden hangisi doğru değildir? a. Kültüre dayalıdır. b. Okuduğunu anlama becerisini içerir. c. Dilin kavranması becerilerini içerir. d. Yaşamsal başa bıkma becerilerini içerir. e. Dikkat ve tepki hızını içerir. 3. 27 yaşındaki Selin kendine güvenen ve iş hayatında başarılı bir gençtir. Kendisi uzun süreli bir ilişki istememesine rağmen ailesi ve yakınlarının baskısıyla birkaç kişiyle tanışmış ancak kısa süre içerisinde onlardan da ayrılmıştır. Selin duygularını yakın bir arkadaşına şu şekilde ifade etmiştir: 'Duygusal ilişki içinde olmadıgımda kendimi daha rahat hissediyorum. Benim için önemli olan, bağımsız olmak ve kendine yetmek. Aslında, ne başkalarına bağlı olmayı ne de başkalarının bana bağlı olmasını tercih etmem. Size göre Selin'in ne tür bağlanma stili baskındır? a. Kayıtsız bağlanma b. Saplantılı bağlanma c. Korkulu bağlanma d. Güvenli bağlanma e. Romantik bağlanma 4. Duygu 16 yaşında ailesi tarafından zorla kendisinden yaşça çok büyük biri ile evlendirilmiş, 17'sinde ilk çocuğunu kucığına almıştır. Sonraki yıllarda üç çocuğu daha olan Duygu, eşinin kalp krizi sonucu ölmesi nedeniyle, 25'inde dul kalmıştır. Yaşıtlarının üniversiteye gittiği bir dönemde Duygu, dört çocuğunun sorumluluğunu yalnız başına üstlenmek zorunda kalmıştır. Bu paragrafta Duygu'nun hangi yaşından bahsedilmektedir? a. Kronolojik yaşı b. Sosyal yaşı c. Biyolojik yaşı d. Psikolojik yaşı e. Zeka Yaşı
Cevap Anahtarı	1-c, 2-e, 3-a, 4-b

Kaynak Kitap/lar	Gelişim Psikolojisi II Yetişkinlik, Yaşlılık ve Ölüm Banu YAZGAN İNANÇ Meral KILIÇ ATICI Mehmet BİLGİN Sema BENİ GÜRKAN  PEGEM AKADEMİ	Yazgan İnanç, B., Kılıç Atıcı, M., Bilgin, M., & Bengi Gürkan, S. (2019). Gelişim psikolojisi II: Yetişkinlik, yaşlılık ve ölüm. Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: Bacanlı, H., & Terzi, Ş. (2018). Yetişkinlik ve Yaşlılık Gelişimi ve Psikolojisi Ankara: Pegem Akademi.	

APDR203 Öğrenme Psikolojisi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ahmet ERDEM
Oda Numarası	A-109
E-posta	ahmet.erdem@gop.edu.tr
Ofis Saati	Perşembe 13:00-17:00
Ders Zamanı	Çarşamba 10:15- 12:00
Derslik	BD4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeleri, öğrenmeyi etkileyen etkenleri ve öğrenme kuramlarını bilmek ve anlamak. Öğrenme psikolojisinin temel kavramlarını açıklayabilen, öğrenme kuramlarının insan davranışlarına ilişkin farklı bakış açılarını açıklayabilen, öğrenmenin temel ilkeleri ve bu ilkelerin insan davranışını değiştirmede nasıl kullanılabileceğini kavramış, tarihsel ve güncel olay ve olgularla öğrenme psikolojisi arasındaki ilişkileri kurabilen bireyler yetiştirmektir.
Konu ve ilgili kazanım	Bilim ve psikoloji
	Bilimin tanımını bilir
	Modern psikoloji tarihinde düşünce ekollerini açıklar
	Psikolojide çağdaş yaklaşımları bilir
	Eğitim psikolojisini tanımlar
	Araştırma ve eğitim psikolojisi arasındaki ilişkiyi değerlendirir
	Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar
	Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir
	Davranış ve davranış türlerini açıklar
	Öğrenmeyi etkileyen faktörleri değerlendirir
	Klasik (Tepkisel) Koşullanma ve Bitişiklik Kuramları
	Klasik koşullanmayı tanımlar
	Klasik koşullanmayı etkileyen faktörleri bilir
	Klasik koşullanmanın ilkelerini açıklar
	Klasik koşullanmanın eğitim açısından sonuçlarını değerlendirir
	Klasik (Tepkisel) Koşullanma ve Bitişiklik Kuramları
	Bitişiklik kuramlarını tanımlar
	Davranışları düzenlemek e kontrol etmek için kuramları uygular
	Kuramları eğitsel açıdan değerlendirir
	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)
	Bağlaşım kuramını tanımlar
	Deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi açıklar

	Öğrenme kanunlarını değerlendirir
	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)
	İkincil yasaları açıklar
	Thorndike'ın zekâ anlayışını bilir
	Bağlaşım kuramını eğitsel açıdan değerlendirir
	Edimsel (Operant) Koşullanma
	Edimsel koşullanma sürecini bilir
	Edimsel koşullanmanın temel ilkelerini açıklar
	Pekiştirme tarifelerini açıklar
	Edimsel (Operant) Koşullanma
	Biçimlendirme/şekillendirme kavramını açıklar
	Sönme ve geri gelme kavramlarını açıklar
	Premack ilkesini açıklar
	Davranış değiştirme ve geliştirme tekniklerini değerlendirir
	Sosyal Bilişsel Öğrenme
	Sosyal bilişsel öğrenmeyi tanımlar
	Kuramın temel kavramlarını açıklar
	Modelden öğrenmeyi değerlendirir
	Sosyal Bilişsel Öğrenme
	Sosyal öğrenme kuramının dayandığı temel ilkeleri açıklar
	Gözlem yoluyla öğrenme süreçlerini analiz eder
	Kuramın eğitsel sonuçlarını değerlendirir
	Gestalt Kuramı
	Gestalt kuramının tarihçesini bilir
	Gestalt kuramında algılama ve algısal örgütlenme yasalarını bilir
	Gestalt kuramında algılama ve algısal örgütlenme yasalarını analiz eder
	Gestalt Kuramı
	Gestalt kuramının eğitime yansımalarını açıklar
	Gestalt kuramının eğitime yansımalarını değerlendirir
	Bilgiyi İşleme Kuramı
	Bilgiyi işleme kuramını tanımlar
	Bellek türlerini açıklar
	Bilişsel süreçleri değerlendirir

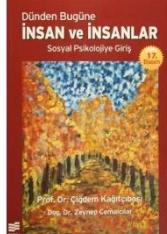
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	2.10.2024	Bilim ve psikoloji	PY1-PY2-PY3-PY5
3	9.10.2024	Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar	PY1-PY3-PY5
4	16.10.2024	Klasik (Tepkisel) Koşullanma ve Bitişiklik Kuramları	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
5	23.10.2024	Klasik (Tepkisel) Koşullanma ve Bitişiklik Kuramları	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
6	30.10.2024	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
7	6.11.2024	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
	13.11.2024	Edimsel (Operant) Koşullanma	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
8	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	27.11.2024	Edimsel (Operant) Koşullanma	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
10	4.12.2024	Sosyal Bilişsel Öğrenme	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
11	11.12.2024	Sosyal Bilişsel Öğrenme	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
12	18.12.2024	Gestalt Kuramı	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
13	25.12.2024	Gestalt Kuramı	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
14	1.01.2025	Bilgiyi İşleme Kuramı	PY3-PY5-PY6-PY7-PY8
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve yardımcı, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Sınıfta öğrenmeye ilişkin bilgi vermesi istenen Kamuran, "Bu diziler çocukları mahvediyor gençleri zehirliyor, hele hele evlilik programları ise insanların ahlakını bozuyor" demiştir. Buna karşın dersin öğretmeni ise "Bence yanlış düşünüyorsun, arz taleple alakalı bu durum diziler kötüyse demek ki biz kötüyü istiyoruz, onlar daha fazlasını veriyor, sonra biz daha fazlasını istiyoruz. Bu da kişileri etkiliyor o kişiler yine daha fazlasını istiyor ve bu döngü bu şekilde sürüp gidiyor" demiştir. Öğretmenin anlatmaya çalıştığı durum sosyal bilişsel öğrenme kuramının hangi kavramıyla açıklanabilir? Tartışınız. 2. Davranışçı Öğrenme ve Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramlarını; kuramcıları, kavramları ve ortaya attıkları eğitsel çıkarımları açısından karşılaştırınız. Benzer ve farklı yönlerini yazınız. 3. Sosyal bilişsel öğrenme kuramında geçen kavramları açıklayınız. Sosyal öğrenme kuramını eğitim sistemimizde ve psikolojik	

	danışmada nasıl kullanabileceğimizi örneklerle detaylı bir şekilde tartışınız
Cevap Anahtarı	10. ve 11. Hafta görülen konulardan hareketle kavramlar kullanılarak yorumlanacaktır. Sadece kavramları yazan ve açıklayan toplam puanın yarısını alacak hem yazıp açıklayıp hem de yorumlayanlar ise tam puan alacak. - Tüm haftalarda bahsi geçen kuramcılarının isimleri ve en bilindik kavramları yazılarak tanımlanacak Eğitsel açıdan ne amaçla kullanılacağı yorumlanacak. Toplam puan kuramcı sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır. 9. Ve 10. Haftalarda işlenen konudan hareketle sosyal bilişsel kuramın önemli kavramlarını yazması ve 2-3 cümle ile açıklaması yeterlidir. Özellikle eğitim sisteminde modelden öğrenilen davranışlardan hareketler örnekler vermesi; psikolojik danışmada ise örnekten hareketle davranış değişikliğine ilişkin örnekler vermesi yeterlidir.
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Şerife Işık (2018). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1. 9. 10. 11. 12. 13. 14. ve 15. bölümler.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Bolat, Ö. (2015). Beni Ödülle Cezalandırma. Doğan Kitap. M. Kemal Atatürk. NUTUK

APDR205 Sosyal Psikoloji

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
Oda Numarası	A-114
E-posta	sefika.erdem@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15-15:17:00 (A) Çarşamba 13:15-15:00 (B)
Derslik	BD4 / CD10
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında öğrencilerin sosyal psikolojinin alanı, araştırma yöntemleri, sosyal biliş, sosyal algı, tutumlar, tutum değişimi, grup dinamikleri konularında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.
	Konu ve ilgili kazanım
Dersin Kazanımları	Sosyal psikolojinin konusu ve gelişimi
	Sosyal psikolojini tarihsel gelişimini tanımlar.
	Sosyal psikolojinin ortaya çıkış nedenlerini ve temel konu alanlarını açıklar.
	Sosyal psikolojinin gelişimi ve mevcut sosyal olgularla ilişkisini değerlendirir.
	Sosyal psikolojide araştırma yöntemleri
	Bilimsel araştırma yöntemlerinin temel ilkelerini açıklar.
	Bilimsel araştırmanın temel amaçlarını ve yöntemlerini tanımlar.
	Sosyal psikolojide kullanılan temel araştırma yöntem ve tekniklerini karşılaştırır.
	Sosyal etki ve uyma
	Uyma davranışını etkileyen faktörleri tanımlar.
	Normlar ve uyma davranışı değerlendirir.
	Dört klasik sosyal etki araştırmalarını değerlendirir.
	Sosyal biliş ve sosyal algı
	İzlenim oluşturma süreçlerini tanımlar.
	Atıf teorisini açıklar.
	Sosyal algı ve bilişsel süreçleri analiz eder.
	Tutumlar
	Tutum kavramını ve unsurlarını bilir.
	Tutumların nasıl geliştiğini açıklar.
	Tutum davranış ilişkisini örneklendirir.
	Tutum değişimi
	Tutum değişimine ilişkin teorik yaklaşımları bilir.
	Tutum değişimi sürecini açıklar.
	Tutum değişim süreçlerini ve etkilerini analiz eder.
	İletişim ve propaganda

		İletişimin ve propaganda öğelerini tanımlar.	
		Tutum değişiminde iletişim ve propagandanın önemini açıklar.	
		İletişim araçlarının birey ve toplum üzerindeki etkilerini değerlendirir.	
		Önyargı ve ayrımcılık	
		Kalıp yargılar, ön yargılar ve ayrımcılık kavramlarını tanımlar.	
		Ayrımcılık çeşitlerini açıklar.	
		Ayrımcılığın toplum üzerindeki etkilerini değerlendirir ve önleme yöntemleri önerir.	
		Benlik	
		Benlik kavramını açıklar.	
		Benlik ve gruplar arası ilişkileri analiz eder.	
		Grup yapısı ve dinamiği	
		Grup kavramını açıklar.	
		Grubun işlevlerini ve birey üzerindeki etkilerini değerlendirir.	
		Grup yapısı ve süreçlerini analiz eder.	
		Liderlik kavramını açıklar.	
		Sosyal psikoloji ve kültür	
		Sosyal psikoloji açısından kültürün önemini tanımlar.	
		Kültürel çeşitliliği açıklar.	
		Kültürün işlevi ve bireyler üzerindeki etkilerini değerlendirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	30.09.2024	Sosyal psikolojinin konusu ve gelişimi	PY1
3	07.10.2024	Sosyal psikolojide araştırma yöntemleri	PY8
4	14.10.2024	Sosyal etki ve uyuma	PY3
5	21.10.2024	Sosyal etki ve uyuma	PY3
6	28.10.2024	Sosyal biliş ve sosyal algı	PY2- PY3- PY5
7	04.11.2024	Tutumlar	PY3- PY5
8	11.11.2024	Tutum değişimi	PY3- PY5
		Ara Sınav	
9	25.11.2024	İletişim ve propaganda	PY2- PY3- PY5
10	02.12.2024	Önyargı ve ayrımcılık	PY2- PY3- PY5
11	09.12.2024	Benlik	PY2- PY3- PY5
12	16.12.2024	Grup yapısı ve dinamiği	PY2- PY3- PY5
13	23.12.2024	Grup yapısı ve dinamiği	PY2- PY3- PY5

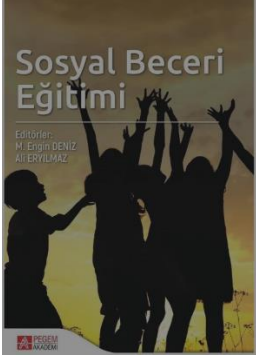
14	30.12.2024	Sosyal psikoloji ve kültür	PY2- PY3- PY5
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Aşağıdaki araştırma yöntemlerinden hangisi, Türk vatandaşlarının yaşı ile politik tercihleri arasındaki ilişkiyi araştırmada en etkili yoldur? a) Laboratuvar deneyi b) Doğal gözlem c) Survey d) Katılımcı gözlem e) Arşiv araştırması 2. Bir kişinin başkaları hakkında genel bir yargıya varmak için, değişik bilgi kaynaklarını birleştirmesi aşağıdakilerden hangisini açıklar? a) İzlenim oluşturma b) Ayırıcı özellik c) Ortalama d) Benzeştirme e) Bilişsel yük 3. “Ayşe matematik dersini resim dersinden daha çok sevmektedir” ifadesi aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir? a) Algı b) Tutum c) Değer d) Yargı e) Norm 4. İş ya da diğer arkadaşlardan oluşan bir gruba dahil olma duygusunun eksikliğinden ortaya çıkan yalnızlık türü aşağıdakilerden hangisidir? a) Kişisel b) Duygusal c) Psikolojik d) Sosyal e) Biyolojik 5. Batıda doğmuş yetişmiş bir kişinin tayininin doğudaki bir yerleşim bölgesine çıkması durumunda yaşadığı kültürel çatışma aşağıdakilerden hangisidir? a) Gruplararası çatışma b) Birey- Gruplararası çatışma c) Grup-Sosyal Sitem Çatışması d) Kişilerarası Çatışma e) Birey- Sosyal Sistem Çatışması		
Cevap Anahtarı	1-c, 2-a, 3-b, 4-d, 5-e		
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Kağıtçıbaşı, Ç., & Çemalcılar, Z. (2014). Dünden bugüne insan ve insanlar: Sosyal psikolojiye giriş. Evrin Yayınları. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Coşkun, H. (2012). Sosyal psikoloji. Melisa Matbaacılık. – Voltan-Acar, N. (2015). Yeniden Terapötik İletişim. Kişilerarası ilişkiler. Ankara – Hogg, M. A., Vaughan, G. M., Yıldız, İ., & Gelmez, A. (2011). Sosyal psikoloji. Ütopya Yayınevi.		

APDR9012 Sosyal Beceri Eğitimi

Öğretim Üyesi	DR. Neslihan ÇIKRIKÇI
Oda Numarası	105
E-posta	neslihan.cikrikci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00
Derslik	BD9
Dersin Amacı	Dersin temel amacı, iletişim süreci içinde sosyal becerinin önemini ortaya koyarak öğrencilere bireylerdeki sosyal becerilerin belirlenip eğitim programlarıyla geliştirilebileceğini öğretmektir
Dersin Kazanımları	1.Sosyal beceri ve Uyum
	Uyumu güçlendiren becerileri belirler
	2. Sosyal Beceri Tanımı
	Sosyal becerinin ne olduğunu kavrar
	Sosyal becerinin boyutlarını bilir
	3. Sosyal beceri kuramları
	Sosyal becerinin nasıl geliştiğinin farkına varır
	Farklı kuramlarda sosyal becerinin tanımlanmasının farklılıklarını analiz eder
	4. Duygu ve duygu düzenleme
	Duygu ve duygu süreçlerini tanıyabilir
	Duyguların oluşumunu ve evrenselliğini kavrar
	Duygu düzenleme stratejilerini tartışabilir
	5. İletişim becerileri
	İletişim kavramını tanımlar
	İletişim becerilerinin neler olduğunu tanımlar ve kullanır
	Empati ve sempati arasındaki farkı ayırt eder
	6. Beden Dili
	Beden dilinin ne olduğunu açıklar
	İletişimde kişisel mesafenin önemli olduğunu tartışır
	Beden dilinin avantaj ve dezavantajını değerlendirir
	7. Atılganlık
	Gelişim dönemlerine göre atılganlık becerilerini açıklar
	Atılganlığa etki eden değişkenleri analiz eder
	Atılganlık ile aile ilişkisini değerlendirir
	8. Arkadaş ilişkileri
	Arkadaşlık tanımını kavrar
	Arkadaş ilişkilerinin avantaj ve dezavantajlarını gelişim dönemine uygun şekilde analiz eder
	Arkadaşlık gelişimi için gerekli unsurları değerlendirir.
	9. Öz düzenleme
	Kuramları kavrar
	Öz düzenleme ile ilişkili temel kavramları değerlendirir
	10. Bilişsel düzenleme
	Düşüncenin insan yaşamındaki yerini değerlendirir
	Bilişsel çarpıtmaları diğer düşüncelerden ayırt eder
	11. Anlaşmazlık çözümü
	Çatışmanın nedenlerini açıklar
	Sağlıklı çatışma çözme yöntemlerini analiz eder
	12.Sosyal beceri müdahale programları ilkokullar
	Sosyal beceri müdahalesinde nelere dikkat edileceğini kavrar.

Dönem çocuklarının ihtiyaç duyduğu sosyal becerileri değerlendirir		
Uygun içerik hazırlamayı dener		
13. Sosyal beceri müdahale programları ortaokullar		
Sosyal beceri müdahalesinde nelere dikkat edileceğini kavrar.		
Dönem çocuklarının ihtiyaç duyduğu sosyal becerileri değerlendirir		
Uygun içerik hazırlamayı dener		
14. Sosyal beceri müdahale programları liseler		
Sosyal beceri müdahalesinde nelere dikkat edileceğini kavrar.		
Dönem çocuklarının ihtiyaç duyduğu sosyal becerileri değerlendirir		
Uygun içerik hazırlamayı dener		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 26.09.2024	1.Sosyal beceri ve Uyum	
2 02.10.2024	2. Sosyal Beceri Tanımı	
3 10.10.2024	3. Sosyal beceri kuramları	
4 17.10.2024	4. Duygu ve duygu düzenleme	
5 24.10.2024	5. İletişim becerileri	
6 31.10.2024	6. Beden Dili	
7 7.11.2024	7. Atılgnlık	
8 14.11.2024	8. Arkadaş ilişkileri	
16-24.11.2024	Ara Sınav	
9 28.11.2024	9. Öz düzenleme	
10 5.12.2024	10. Bilişsel düzenleme	
11 12.12.2024	11. Anlaşmazlık çözümü	
12 19.12.2024	12.Sosyal beceri müdahale programları ilkokullar	
13 26.12.2024	13. Sosyal beceri müdahale programları ortaokullar	
14 2.01.2025	14. Sosyal beceri müdahale programları liseler	
5-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	
18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır, yapılan ödevler finale %50 oranında katkı sağlayacaktır. Öğrenciler 4-5 kişilik gruplar oluşturacaktır. Her grup toplam 8 müdahale panosu oluşturacaklardır. Ancak 1 sunum yapılacaktır ve sunumlar 5. Hafta başlayacaktır. Hangi grubun sunum yapacağı random belirlenecektir. 4-11. hafta konuları için; 4. hafta Duygu ve duygu düzenleme(1) 5. hafta İletişim becerileri(2) 6. hafta Beden Dili(3) 7. hafta Atılgnlık(4) 8. hafta Arkadaş ilişkileri(5) 9. hafta Öz düzenleme(6) 10. hafta Bilişsel düzenleme(7) 11. hafta Anlaşmazlık çözümü(8) Belirtilen becerilerin öğretimi konusunda öğrenci grupları hazırlıklarını sunacaktır. Derecelendirme ölçütlerine göre akran grup değerlendirmesinin %50'si, yürütücünün 8 müdahale panosu değerlendirmesi ile %50 olacak şekilde puanlama yapılacaktır. Akran değerlendirmesi Değerlendiren Adı Soyadı:	

	 Becerisinin Öğretimi grubu			
		0	1	2
	Gelişimsel özelliklere uygun şekilde bir sunum gerçekleştirilmiştir.			
	Uygulamanın içeriği öğretilmek istenen becerinin öğretimi konusunda yeterlidir.			
	Yapılan uygulama belirtilen becerimi geliştirmek konusunda etkili olmuştur.			
	Bu becerinin önemini anladım.			
	Toplam puan			
	Değerlendirme ile ilgili görüşlerinizi yazınız. Beceri panosu (yürütücü)			
	Değerlendirilen grup:			
		0	1	3
	Beceri ile ilgili doğru bilgi vermek			
	Gelişimsel uygunluk			
	Uygun öğretim tekniğini kullanmak			
	Bilimsel bilgi doğru ve net şekilde belirtildi			
	Yaşama transfer konusunda görevlendirme			
Toplam puan				
Her pano için ayrı şekilde değerlendirme yapılır.				
Beceri sunumu eksik listesi				
+				
	planlaması yapıldı			
	eşit konuşma süresi ayrıldı			
	beceri ile ilgili gerekli bilimsel bilgiler yerleştirildi			
	için gerekli olan sunum hazırlandı			
	için gerekli olan pano kullanıldı			
	öncesi, süreci ve sonrası için motivasyon araçları planlandı ve hazırlandı			
	Sunum sonunda katılımcıların bu becerileri test etmesi sağlandı			
Sunum için gerekli donanımların sağlanması ve tedariki öğrenci sorumluluğundadır. Sunumlarda yetişkin bir gruba sunum yapılacağı öngörülerek intiba güçlendirecek tedbirlerin alınması gerekmektedir.				
Örnek Sorular	1-Genel olarak üç çeşit duygu durumundan bahsedilmektedir. Aşağıdakilerden hangi seçeneklerden hangisinde bu duygu durumları doğru olarak verilmiştir? A.korku, heyecan,tutku B. tutku öfke sevinç c. tutku heyecan duygu d. duygu öfke heyecan e. elem sevinç korku 2-Göz temasından kaçınmak aşağıdaki duygulardan hangisinin belirtisidir? a-rahatlık b- suçluluk			

	c-işbirliği d-kendine güvenme e-başkalarına güvenme 3- Aşağıdaki gelişim dönemlerinin hangisinde arkadaş ilişkilerinin temel belirleyicisi yakınlık kurma ihtiyacıdır? a-çocukluk dönemi b-ergenlik dönemi c-genç yetişkinlik dönemi d-yetişkinlik dönemi e- ilk bebeklik dönemi 4-Düşüncelerimizin gidişatına kendimizi fazlaca kaptırıp davranışlarımızı yönlendirmesine müsaade edersek aşağıdakilerden hangisi meydana gelmez? a- katı kurallarmız olur b- değişimin imkansızlığına inanırız c-kendimizi ve diğerlerini sürekli belirli kalıplara oturtup yargılayabiliriz d-geçmişteki keşkeler ve pişmanlıkların esiri olabiliriz. e-kendimize mutlu bir hayat yaratabiliriz. 5-Aşağıdakilerden hangisi doğrudur? a- otomatik düşünceler insan ilişkilerini etkilemez b-bilişsel çarpıtmalar çatışmalara yol açar c- duygu düzenleme yapıcı bir çözüm değildir d- önyargı kültürden bağımsızdır. e- ikna etmek isteyen kişi diğer kişiye benzer ise ikna oranı yükselir.
Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-c, 4-e, 5-e
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Pegem Sosyal Beceri Eğitimi Engin Deniz, Ali Eryılmaz Pegem Akademi Yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

APDR207 Temel İstatistik

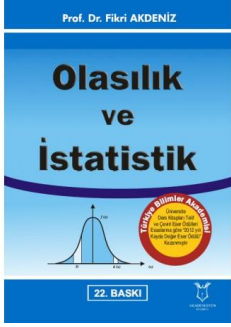
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Gülşah BAŞOL
Oda Numarası	A-125
E-posta	gulsah.basol@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10:15- 12:00
Derslik	BD4
Dersin Amacı	Dersin amacı öğrencilerin istatistiğin temel kavramlarını öğrenmeleri, betimsel ve yordamsal istatistikleri hesaplayabilmeleri ve yorumlayabilme becerilerine sahip olmalarıdır.
Konu ve ilgili kazanım	İstatistik ve bilimsel araştırmanın temel kavramları
	İstatistikle ilgili temel kavramları örneklerle açıklar. (istatistik, evren, örneklem, örnekleme, parametre)
	İstatistik türlerini aralarındaki farkları ele alarak tanımlar. (parametrik, parametrik olmayan, betimsel, yordamsal)
	Değişken türlerini örneklerle açıklar.
	Bir araştırma probleminde yer alan değişkenlerin türlerini belirler.
	Bilimsel araştırma ile istatistik arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Dağılımların Grafiklerle Betimlenmesi
	Verileri görsel yollarla betimlemede kullanılan grafikleri bilir.
	Farklı grafikleri yorumlar.
	Frekans dağılımı oluşturur.
	Frekans dağılımlarını tablo ile gösterir.
	Frekans dağılımlarına ilişkin grafik türlerinin (histogram, kutu vb.) hangi durumlarda kullanılması gerektiğini söyler.
	Verilen bir dağılımın SPSS istatistik programında frekans tablosunu oluşturur.
	Betimsel İstatistikler
	Merkezi eğilim ölçülerinin neler olduğunu söyler.
	Verilen bir dağılımın merkezi eğilim ölçülerini hesaplar.
	Verilen bir dağılımın SPSS istatistik programında merkezi eğilim ölçülerini hesaplar.
	Verilen bir dağılımın SPSS istatistik programında hesaplanan merkezi eğilim ölçülerini yorumlar.
	Değişkenlik ölçülerinin neler olduğunu söyler.
	Verilen bir dağılımın değişkenlik ölçülerini hesaplar.
	Verilen bir dağılımın SPSS istatistik programında değişkenlik ölçülerini hesaplar.
	Verilen bir dağılımın SPSS istatistik programında hesaplanan değişkenlik ölçülerini yorumlar.
	Olasılık

Saymanın temel ilkesini (eşleme yoluyla, toplama yoluyla, çarpma yoluyla) uygular.
Standart puanları gereklilikleri ile birlikte açıklar.
Verilen bir dağılımda ham puanları standart puanlara dönüştür.
Normal dağılım eğrisinde standart puanları bulunduğu yere göre yorumlar.
Verilen bir dağılıma göre standart puanları yüzdelik dilimlere dönüştürür ve yorumlar.
Verilen bir dağılımda yer ham puanları SPSS istatistik programı ile standart puanlara dönüştür.
Olasılık Dağılımları
Olasılık dağılımlarının iki başlık altında toplandığını ve neler olduğunu söyler.
Bernoulli dağılımında verilen bir problemi çözer.
Binom dağılımında verilen bir problemi çözer.
Poisson dağılımında verilen bir problemi çözer.
Hipergeometrik dağılımda verilen bir problemi çözer.
Uniform dağılımda verilen bir problemi çözer.
Üstel dağılımda verilen bir problemi çözer.
Standart normal dağılımda alan hesabı yapmayı gerektiren problemleri çözer.
Örnekleme hatasını ne normal dağılımla ilişkisini açıklar.
Anlam Çıkarıcı İstatistikler ve Hipotez Testleri
Anlam çıkarıcı istatistiklerin olasılıkla ilişkisini açıklar.
Betimleyici istatistikler ve anlam çıkarıcı istatistikler arasındaki farkları söyler.
Hipotez testinin nasıl yapıldığını açıklar.
Hipotez testinin olası sonuçlarını (birinci tip hata, ikinci tip hata, anlamlılık düzeyi, istatistiksel güç) açıklar.
Test seçiminde istatistiksel güç, birinci tip hata ve parametrik testler için örneklem büyüklüğünün önemini açıklar.
Parametrik Testlerde Sayıltı Testi
Parametrik testlerin sayıltılarının neler olduğunu açıklar.
Normallığın nasıl araştırıldığını (görsel ve SPSS’te Data View penceresinde) açıklar.
Normallikte kullanılan testleri SPSS’te uygular ve sonuçları yorumlar.
Varyansların homojenliğinin nasıl araştırıldığını (görsel ve SPSS’te) açıklar.
Doğrusallığın hangi testler için ve nasıl kontrol edildiğini açıklar.
Testlerin birinci tip hata seviyesine göre sınıflamalarını açıklar.
Korelasyon
İki sürekli değişken için saçılım grafiğini SPSS’te oluşturarak yorumlar.

Pearson korelasyon katsayısını elde ve SPSS'te uygular ve yorumlar.
Kısmi ve yarı-kısmi korelasyonu SPSS'te bulur ve yorumlar.
Sıra farkları korelasyon katsayısını SPSS'te hesaplar ve yorumlar.
Basit Doğrusal Regresyon Analizi
Basit doğrusal regresyonun hangi durumlarda kullanıldığını açıklar.
Basit doğrusal regresyonda eşitliği bulmak için ilgili parametreleri hesaplar.
Basit doğrusal regresyonla <u>çözülecek bir problem tasarlayarak uygular.</u>
Basit doğrusal regresyonu SPSS'te yaparak yorumlar ve APA'ya göre tablolastırır.
Z testleri
z-testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını bilir.
Oran için tek örneklem z-testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını açıklar.
Oran için iki örneklem z-testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını açıklar.
Aritmetik ortalama için iki örneklem z testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını örneklendirir.
Aritmetik ortalama için iki örneklem z testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını örneklendirir.
Excel'de iki örneklem oran testi yaparak yorumlar ve APA'ya uygun olarak raporlastırır.
T-Testi: İki Ortalama Arası farkın test Edilmesi
T-testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını bilir.
Tek örneklem t-testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını açıklar.
Bağımsız örneklem için t-testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını örneklendirir.
Bağımlı örneklem için t-testinin hangi tür hipotezlerin testinde kullanıldığını örneklendirir.
Verilen örnek hipotezler için uygun t-testi türünün hangisi olduğuna karar verir.
Verilen örnek hipotezlere ve veri setine göre uygun t-testi türünün hangisi olduğuna karar verir.
Verilen örnek hipotezlere ve veri setine göre t testini SPSS'te yaparak yorumlar ve APA'ya göre tablolastırır.
ANOVA: İki'den Çok Aritmetik Ortalamanın Test Edilmesi
Varyans analizinin hangi tür hipotezlerin testi için kullanıldığını açıklar.
F değerini hesaplar.
Verilen örnek hipotezlere ve veri setine göre F değerini SPSS istatistik programındayapar ve manidarlık vb. bakımından yorumlar.
Faktör Analizi
Faktör analizinin ne olduğunu ve hangi durumlarda yapıldığını açıklar.
Açımlayıcı Faktör Analizini temel kavramlarıyla açıklar.

		Açımlayıcı Faktör Analizini SPSS'te yaparak yorumlar ve APA'ya göre tablolastırır.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Uyum haftası	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
2	30.09.2024	İstatistik ve bilimsel araştırmanın temel kavramları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
3	7.10.2024	Dağılımların Grafiklerle Betimlenmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
4	14.10.2024	Betimsel İstatistikler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
5	21.10.2024	Olasılık	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
6	28.10.2024	Olasılık Dağılımları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
7	4.11.2024	Anlam Çıkarıcı İstatistikler ve Hipotez Testleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
8	11.11.2024	Sayıtların Test Edilmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	25.11.2024	Korelasyon: Değişkenler Arasında İlişki İlişkinin Ölçülmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
10	2.12.2024	Basit Doğrusal Regresyon Analizi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
11	9.12.2024	Z testleri: Ortalamalar Arası Farkların Test Edilmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9
12	16.12.2024	T-Testleri: Ortalamalar Arası Farkların Test Edilmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY6, PY7, PY8, PY9

13		Varyans Analizi: Ortalamalar Arası Farkların Test Edilmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9																				
	23.12.2024																						
14		Faktör Analizi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9																				
	30.12.2024																						
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı																					
		Bütünleme Sınavı																					
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi vize, final ve performans görevleri üzerinden yapılacaktır.																					
Örnek Sorular		1. Bir grup öğrencinin testteki yanlış cevap sayıları ile testi cevaplama süreleri arasındaki ilişkiyi inceleyen bir araştırmacı hangi korelasyon belirleme tekniğini kullanmıştır? a) Pearson momentler çarpımı b) Çift serili c) Nokta çift serili d) Spearman Brown e) Dörtlü (phi) 2. Bireylerin tükenmişlik düzeylerinin sosyo-ekonomik düzeylerine (üst, orta ve alt sosyo-ekonomik düzey) göre manidar bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek üzere elde ettiği verileri inceleyen bir araştırmacı varyansların homojenliği varsayımının karşılanmadığı sonucuna ulaşmıştır. Buna göre araştırmacı aşağıdaki istatistiksel tekniklerden hangisi ile ilgili hipotezi test etmelidir? a) Bağımsız gruplar t testi b) Bağımlı gruplar t testi c) Mann Whitney U testi d) Kruskal Wallis testi e) Varyans analizi 3,4 ve 5. maddeler aşağıda verilen bilgilere göre cevaplanacaktır. Aşağıda aynı öğrencinin dört ayrı dersten aldığı puanlar ile derslerin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir. Buna göre 3, 4 ve 5. maddeleri bu bilgilere göre cevaplayınız. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ders</th><th>Ham puan</th><th>X</th><th>S</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Türkçe</td><td>60</td><td>75</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Fen</td><td>78</td><td>65</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Sosyal</td><td>56</td><td>40</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Matematik</td><td>36</td><td>60</td><td>12</td></tr> </tbody> </table> 3. Yukarıdaki bilgilere göre öğrencinin sınıfın içindeki konumu bakımından en başarılı olduğu ders hangisi/hangileridir? a) Türkçe b) Fen c) Matematik d) Sosyal e) Fen ve Sosyal 4. Öğrenci matematik dersinde grubun yüzde kaçından daha başarılıdır? a) 2,5 b) 38 c) 47,5 d) 84 e) 97,5 5. Sosyal dersi için öğrencinin T puanı kaçtır? a) 50 b) 56 c) 60 d) 70 e) 72		Ders	Ham puan	X	S	Türkçe	60	75	5	Fen	78	65	13	Sosyal	56	40	8	Matematik	36	60	12
Ders	Ham puan	X	S																				
Türkçe	60	75	5																				
Fen	78	65	13																				
Sosyal	56	40	8																				
Matematik	36	60	12																				
Cevap Anahtarı		1-a, 2-e, 3-d, 4-a, 5-d																					
Kaynak Kitap																							

	 Araştırmacılar İçin İstatistik Gölşah BAŞOL 2. Baskı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	  Sosyal Bilimler İçin İstatistik Şenier BÜYÜKÖZTÜRK Ömay ÇOKLUK Nilgün KÖKLÜ 24. Baskı Prof. Dr. Fikri AKDENİZ Olasılık ve İstatistik 22. BASKI Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. ve Köklü N. (2020). <i>Sosyal Bilimler için İstatistik</i> (24. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Akdeniz, F. (2011). <i>Olasılık ve İstatistik</i>. Adana: Nobel Kitapevi.

ASPDR-908 Okulda Ruh Sağlığı

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üye. Abdullah ALDEMİR
Oda Numarası	A-126
Ofis Saatleri	Salı 09:00-12.00 arası
E-posta	abdullah.aldemir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 15:15-16:00 ile 16:15-17:00 arası
Derslik	SanEğtS
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında bireylerin okullarda karşılaşılabilecek ruh sağlığı sorunları hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlamaktadır. Yine bu ders kapsamında bireylerin okullarda ortaya çıkabilecek ruh sağlığı sorunlarını meydana getiren etmenleri ve olası çözüm önerileri fark etmenleri hedeflenmektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ruh sağlığı
	Ruh sağlığını açıklar
	Normallik-anormal, uyumluluk-uyumsuzluk, iyi oluş ve psikolojik olgunluk gibi kavramları yorumlar
	Ruh sağlığının bozulmasını değerlendirirken bağlamsal (biyolojik, psikolojik, sosyal vb.) faktörlerden yararlanır
	Gelişim görevleri ve okulda ruh sağlığı
	Gelişim görevlerini açıklar
	Her bir gelişim dönemlerindeki ruh sağlığını açıklamada gelişim görevlerinden yararlanır
	Sınav kaygısı, okul fobisi ve okulda ruh sağlığı
	Sınav kaygısı ve okul fobisini özetler
	Sınav kaygısı ya da okul fobisine yönelik hazırlanmış bir müdahale planını irdeler
	Okul tükenmişliği, ödül bağımlılığı ve ceza hassasiyeti
	Okul tükenmişliği, ödül bağımlılığı ve ceza hassasiyetini açıklar
	Okul tükenmişliğine yönelik iki farklı müdahale planından en uygun olanını ortaya koyar
	Ödül bağımlılığı ve ceza hassasiyetine ilişkin destekleyen ve desteklemeyen kanıtları sınıflar
	Okulda şiddet ve zorbalık
	Okulda görülebilecek şiddet ve zorbalığı açıklar
	Şiddet ve zorbalık arasındaki farklı ve ortak yönleri ayırır
	Okulda ruh sağlığını açıklarken zorbalık statülerinden yararlanır
	Okulda riskli davranışlar, antisosyal yönelimler ve bağımlılıklar
	Riskli davranışların nedenlerini açıklar
	Antisosyal davranış ve madde bağımlılığı göstergelerini ayırır
	Okul yaşamındaki riskli davranışlara yönelik önleyici uygulama oluşturur
	Okula devamsızlık ve okul terki
	Devamsızlık ve okul terkini açıklar.
	Devamsızlık yapma ve okul terki arasındaki farklılıkları belirler
	Okul devamsızlığına yönelik önleyici iki farklı çalışmadan en uygun olanı ortaya koyar
	Travma
	Travma kavramını örneklendirir
	Travma sonrası tepkilerden yararlanarak travma yaşamış bir

	öğrenciyi belirler		
	Yaşanan travmatik olaya göre kullanacağı müdahale yöntemini sınıflar		
	Özel gereksinimli çocuklar		
	Özel gereksinim kavramını açıklar		
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivitenin gelişimsel seyrini kullanarak olası duygu ve davranış sorunlarını belirler		
	Dezavantajlı gruplar (Göç, yoksulluk ve kronik hastalık)		
	Dezavantajlı grupları özetler		
	Dezavantajlı gruplara yönelik uygun müdahaleleri örgütler		
	Dezavantajlı gruplara müdahalede farklı yöntemlerden yararlanır		
	Akademik başarı, motivasyon ve akış		
	Akademik başarının önemini açıklar		
	Akademik başarının göstergelerini sınıflar		
	Okula uyum, aidiyet, okul bağlılığı ve derse katılım		
	Okula uyumu etkileyen unsurları birbirinden ayırır		
	Okul aidiyetinin sağlanması için ilgili paydaşlardan yararlanır		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23/09/2024	Dersin tanımı ve giriş	PY1
2	30/09/2024	Ruh sağlığı	PY1
3	07/10/2024	Gelişim görevleri ve okulda ruh sağlığı	PY1
4	14/10/2024	Sınav kaygısı, okul fobisi ve okulda ruh sağlığı	PY1, PY5
5	21/10/2024	Okul tükenmişliği, ödül bağımlılığı ve ceza hassasiyeti	PY1, PY6
6	28/10/2024	Okul tükenmişliği, ödül bağımlılığı ve ceza hassasiyeti	PY1
7	04/11/2024	Okulda şiddet ve zorbalık	PY1, PY11, PY17
8	11/11/2024	Okulda riskli davranışlar, antisosyal yönelimler ve bağımlılıklar	PY1, PY11, PY17
16-24 Kasım 2024		Ara Sınav	
9	25/11/2024	Okula devamsızlık ve okul terki	PY1, PY6
10	02/12/2024	Travma	PY1, PY11, PY17
11	09/12/2024	Özel gereksinimli çocuklar	PY1, PY11, PY17
12	16/12/2024	Dezavantajlı gruplar (Göç, yoksulluk ve kronik hastalık)	PY1, PY11, PY17
13	23/12/2024	Akademik başarı, motivasyon ve akış	PY1, PY11, PY17
14	30/12/2024	Okula uyum, aidiyet, okul bağlılığı ve derse katılım	PY1, PY11, PY17
Final Sınavı: 05-14 Ocak 2025			
Bütünleme Sınavı: 18-26 Ocak 2025			
Değerlendirme	Ara Sınav %40 oranında etkili olacaktır. Sınav çoktan seçmeli olarak hazırlanacaktır. 6. Haftadan itibaren planlanan ödev hazırlanmaya başlayacaktır. Hazırlanacak ödevler dönem sonu puanı üzerinde %40 oranında etkili olacaktır. Dönem sonu sınavı %60 oranında etkili olacaktır. Sınav çoktan seçmeli olarak hazırlanacaktır. Tüm hafta konularının dâhil olduğu sentez sorularını içerecektir. Öğrencilerin dönem sonu için hesaplanacak puan ödevlerden alacağı puanın %40'ı ile dönem sonu sınavda alacağı puanın %60'nın toplamından elde edilecektir.		

Örnek Sorular	Soru 1: Aşağıdakilerden hangisi ruh sağlığını etkileyen bağlamsal faktörlerden değildir? a) Biyolojik faktörler b) Sosyal faktörler c) Kültür d) Cinsiyet e) Yaş Soru 2: Aşağıdakilerden hangisi okul devamsızlığı nedenleri arasında değildir? a) Kanser b) Kronik yorgunluk c) Kaygı bozukluğu d) Öğrenme güçlüğü e) Yaş Cevap: 1)e, 2)e
Kaynak Kitap	 Aypay, A., & Durmuş, E. (2021). Okulda ruh sağlığı. Nobel Akademi.
Yardımcı Kaynak ve Okuma Önerileri	Gençler için Zihninden çık hayata gir. Louise Hayes-Jones , V. Ciarrochi , Ann

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri
SMB 911 Eleştirel ve Analitik Düşünme

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Dr.Derya ÇÖLKESEN ALKIŞ
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme kavramlarını öğrenmeleri, eleştirel ve analitik düşünmenin temel özelliklerini, eleştirel düşünen kişilerin özellikleriyle eleştirel ve analitik düşünme kapsam ve beceriyle öğretimini kavramaları ve eleştirel ve analitik dinleme, düşünme ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır.
Dersin Kazanımları	Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar
	Düşünme kavramını açıklar
	Düşünme stillerini açıklar
	Düşünme çeşitlerini açıklar
	Mantık yürütmeyi açıklar
	Analitik düşünme
	Analitik düşünmeyi açıklar
	Uluslararası sınavlar (PISA, TIMSS) ve analitik düşünme ilişkisini değerlendirir.
	Eleştirel Düşünme
	Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini kavrar.
	Eleştirel düşünmenin önemini kavrar.
	Eleştirel düşünmenin ölçütlerini kavrar.
	Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri
	Eleştirel düşünen kişinin özelliklerini kavrar
	Evrensel entelektüel standartları tanımlar
	Evrensel entelektüel öğeleri tanımlar
	Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri
	Eleştirel düşünmenin bilişsel ve duyuşsal alan davranışlarını kavrar.
	Eleştirel düşünme becerilerini açıklar.
	Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi
	Eleştirel düşünmede duyuşsal ve bilişsel stratejileri kavrar
	Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler
	Eleştirel düşünmeyi etkileyen cinsiyet zeka gibi faktörleri değerlendirir.
	Eleştirel düşünmeyi etkileyen diğer faktörleri kavrar.
	Eleştirel Dinleme
	Dinleme türlerini kavrar
	Etkili dinleme türlerini kavrar
	Eleştirel dinlemenin önemini kavrar
	Eleştirel Okuma ve Yazma
	Eleştirel okumanın diğer okuma türlerinden farkını kavrar
	Eleştirel okuma kavramını değerlendirir
	Eleştirel Düşünme Eğitimi
	Eleştirel düşünme eğitimi sürecini kavrar
	Eleştirel düşünme stratejilerini kavrar
	Eleştirel Düşünme Eğitiminde kullanılabilecek teknikler

		Eleştirel düşünme eğitiminde kullanılacak teknikleri kavrar	
		Eleştirel düşünme eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar	
		Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi	
		Türkçeye Uyarlanan Eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir	
		Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları	
		Türkiye’de geliştirilen eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	1.10.2024	Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
3	8.10.2024	Analitik Düşünme	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
4	15.10.2024	Eleştirel Düşünme	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
5	22.10.2024	Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
6	29.10.2024	Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
7	5.11.2024	Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
8	12.11.2024	Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
16- 24 Kasım 2024		Ara Sınav	
9	26.11.2024	Eleştirel dinleme	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
10	3.12.2024	Eleştirel okuma ve yazma	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
11	10.12.2024	Eleştirel Düşünme Eğitimi	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
12	17.12.2024	Eleştirel Düşünme Eğitiminde Kullanılabilecek Teknikler	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
13	24.12.2024	Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
14	31.12.2024	Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları	PY3-PY8-PY11-PY14-PY16
5-14 Ocak 2025		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste sunulan bilgiler temelinde hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1-Aşağıdakilerden hangisi Aristoya göre düşünmenin kurallarından biridir? a- Çelişmezlik ilkesi b- Hissetme c- İsteme d- Hayal kurma e- İnanma 2-Gardner’ın çoklu zekâ kuramına göre aşağıdakilerden hangisi uzamsal zekayı tarif etmektedir? a- Okuma, yazma, dinleme gerektirir. b- İki boyutlu ve üç boyutlu görüntüleri şekillendirme ve tasavvur etme yeteneğidir	

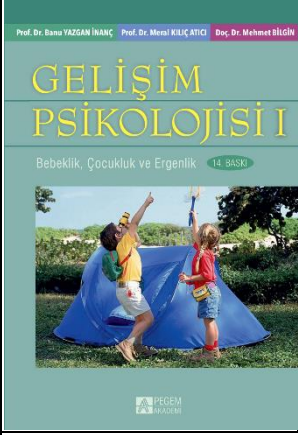
	c- Diğer insanlar için önemli olan konulara odaklanmayı içerir. d- Doğa formları ve dünyanın jeolojik özelliklerine duyarlılığı içerir. e- Kişinin kendini tanıma, farkında olma, kendisi olabilme yeteneğidir.
Cevap Anahtarı	1-a 2-b
Kaynak Kitap	 Eleştirel ve Analitik Düşünme Prof. Dr. Kürşad YILMAZ PEGEM AKADEMİ Yazar/Editör: Yılmaz, K. (2019). Eleştirel ve analitik düşünme Ankara: Pegem Akademi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kurnaz, A. (2019). Eleştirel düşünme öğretimi etkinlikleri: Planlama-uygulama ve değerlendirme. Konya: Eğitim Yayınevi.

SMB902 Çocuk Psikolojisi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Şube 1 13:15-15:00 Şube 2 15:15-17:00
Derslik	CD10
Dersin Amacı	Doğum öncesi dönemden başlayarak ergenlik döneminin sonuna kadar olan çocukluk yıllarında gelişim, gelişimini etkileyen faktörler, çocuklarda görülebilecek problemler ve bu problemlerin çözümü ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.

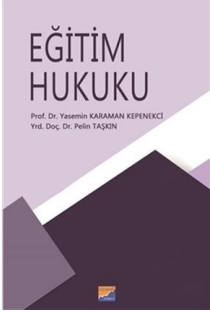
Dersin Kazanımları3	Konu ve ilgili kazanım
	Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları
	Tarihsel bakış açılarını tanımlar.
	Evrimsel bakış açısını açıklar.
	Normatif yaklaşımları karşılaştırır ve değerlendirir.
	Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular
	Gelişimde kalıtım ve çevrenin etkisini analiz eder.
	İlk yaşantılar ve sonraki yaşantıların gelişime etkisini açıklar.
	Bireysel özelliklerin gelişime etkisini açıklar.
	Gelişimle ilgili evrensel ilkeleri tanımlar.
	Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri
	Bilimsel yöntemin aşamalarını tanımlar.
	Veri toplama tekniklerini tanımlar.
	Bilimsel araştırma yöntemlerini açıklar.
	Araştırma desenlerini karşılaştırır ve değerlendirir.
	Gelişim Kuramları
	Psikanalitik kuramları tanımlar.
	Öğrenme kuramlarını tanımlar.
	Hümanist kuramları tanımlar.
	Bilişsel kuramları tanımlar.
	Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri
	Gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.
	Gelişim ilkelerini tanımlar.
	Gelişimi etkileyen etmenleri analiz eder.
	Gelişim dönemlerini tanımlar.
	Bedensel Gelişim
	0-3 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini tanımlar.
	3-6 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini tanımlar.
	7-11 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini tanımlar.
	Bedensel gelişimle ilgili etkenleri açıklar.
	Devinsel Gelişim
	0-3 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar.
	3-6 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar.
	7-11 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar.
	Cinsel Gelişim
	Cinsel gelişim özelliklerini tanımlar.
	Babanın cinsel gelişimdeki rolünü değerlendirir.
	Çocuklara cinsel eğitim verirken dikkat edilecek noktaları analiz eder.

Cinsel sorular ve bunlara verilebilecek yanıtları değerlendirir.			
Bilişsel Gelişim			
Piaget'in bilişsel gelişim kuramını tanımlar.			
Duyu-devinim dönem gelişim özelliklerini açıklar.			
İşlem öncesi dönem gelişim özelliklerini açıklar.			
Somut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar.			
Soyut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar.			
Soyut düşüncenin gelişimini etkileyen faktörleri değerlendirir.			
Vygotsky'nin dil ve bilişsel gelişim kuramını tanımlar.			
Bilgiyi işleme kuramını açıklar.			
Zekâ gelişimini açıklar.			
Okulun gelişimdeki etkisini değerlendirir.			
Dil Gelişimi			
Dilin temel bileşenleri ve kurallarını tanımlar.			
Dil gelişim kuramlarını açıklar.			
Dil gelişim dönemlerinin gelişim özelliklerini analiz eder.			
Duygusal Gelişim			
Bağılılık kavramını tanımlar.			
Güven ve güvensizlik duygusunun gelişimini açıklar.			
Kişilik ve mizaç kavramlarını açıklar.			
Benlik gelişimi, özerklik, benlik kavramı ve öz güven kavramlarını analiz eder.			
Toplumsal Gelişim			
Toplumsal biliş kavramını tanımlar.			
Bebeklik döneminde toplumsal gelişimi açıklar.			
İlköğretim döneminde toplumsal gelişimi açıklar.			
Toplumsallaşma üzerinde etkili olan etkenleri tanımlar.			
Ahlak Gelişimi			
Jean Piaget'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını tanımlar.			
Kohlberg'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını açıklar.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	1.10.2024	Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları	PY1-PY4-PY8-PY11
3	8.10.2024	Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular	PY1-PY4-PY8-PY11
4	15.10.2024	Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri	PY1-PY4-PY8-PY11
5	22.10.2024	Gelişim Kuramları	PY1-PY4-PY8-PY11
6	29.10.2024	Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri	PY1-PY4-PY8-PY11
7	5.11.2024	Bedensel Gelişim	PY1-PY4-PY8-PY11
8	12.11.2024	Devinsel Gelişim	PY1-PY4-PY8-PY11
	16-24.11.2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Cinsel Gelişim	PY1-PY4-PY8-PY11
10	3.12.2024	Bilişsel Gelişim	PY1-PY4-PY8-PY11
11	10.12.2024	Dil Gelişimi	PY1-PY4-PY8-PY11

12	17.12.2024	Bağılılık kavramını bilir	PY1-PY4-PY8-PY11
13	24.12.2024	Toplumsal Gelişim	PY1-PY4-PY8-PY11
14	31.12.2024	Ahlak Gelişimi	PY1-PY4-PY8-PY11
	5-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Gelişim kuramlarını kısaca açıklayınız. 2. Gelişim ile ilgili temel kavramları kısaca açıklayınız. 3. Piaget'nin bilişsel gelişim evrelerini yazarak kısaca açıklayınız.		
Cevap Anahtarı	1. Bölüm 4 içinde geçen kuramlar ana hatlarıyla önemli kavramlarına değinilerek açıklanacak. Her kuramla ilgili 4-5 cümle yeterlidir. Toplam puan kuram sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır. 2. Bölüm 5 içinde geçen önemli gelişimin beş kavramını (büyüme, olgunlaşma, öğrenme, hazırbulunuşluluk ve gelişim) 4-5 cümle ile açıklanması beklenmektedir. Toplam puan kavram sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır. 3. Bölüm 9 içinde ifade edildiği şekliyle Piaget'nin kuramının 4 evresi yazılarak her evre 4-5 cümle ile açıklanır. Sadece evrelerin isimlerini yazan öğrenci toplam puanın üçte birini alır.		
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Banu Yazgan İnanc, Meral Kılıç Atıcı, Mehmet Bilgin (2018). Gelişim Psikolojisi I. Ankara: Pegem Akademi.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

SMB904 Eğitim Hukuku

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Erdal Küçüker		
Oda Numarası	A-121		
E-posta	erdal.kucuker@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Salı 13.15-15.00		
Derslik	BD11		
Dersin Amacı	Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim bileşenlerinin (öğrenci, öğretmen, eğitim yöneticisi, eğitim deneticisi, veli) görev, hak ve sorumlulukları.		
Dersin Kazanımları	Eğitim hukuku alanındaki temel kavramlar		
	Eğitim kavramını ve eğitimin işlevlerini açıklar		
	Toplumsal düzen kurallarını ayırt eder ve açıklar		
	Hukukun kaynaklarını açıklar		
	Hukukun dallarını açıklar		
	Yargı sisteminin örgütlenişini açıklar		
	Hukuk sistemlerini açıklar		
	Eğitim ve hukuk ilişkisini açıklar		
	Eğitim hukukunu tanımlar, kapsamını açıklar		
	Eğitim hukukunun hukuk sistemi içindeki yerini açıklar		
	Eğitim hukukunun örgütlenişini açıklar		
	Eğitim hukukunun teorik çerçevesini açıklar		
	Eğitim hukuku eğitiminin gerekliliğini açıklar		
	Eğitim hakkının yasal dayanakları		
	Hak, özgürlük, ödev ve insan hakları kavramlarını açıklar		
	Temel haklar ve özgürlükleri sıralar ve açıklar		
	Eğitim hakkı kavramını açıklar		
	Eğitim hakkının ulusal yasal dayanaklarını tanıır ve yorumlayabilir		
	Çeşitli eğitim alanlarının yasal dayanaklarını bilir		
	Eğitim hakkının uluslararası yasal dayanaklarını tanıır ve yorumlar		
	Eğitim bileşenlerinin hakları ve sorumlulukları		
	Öğrencilerin haklarını bilir ve açıklar		
	Öğrencilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar		
	Öğretmenlerin haklarını bilir ve açıklar		
	Öğretmenlerin sorumluluklarını bilir ve açıklar		
	Eğitim yöneticilerinin haklarını bilir ve açıklar		
	Eğitim yöneticilerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar		
	Eğitim müfettişlerinin haklarını bilir ve açıklar		
	Eğitim müfettişlerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar		
	Velilerin haklarını bilir ve açıklar		
	Velilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1.	24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2.	01.10.2024	Eğitim, Eğitimin İşlevleri	
3.	08.10.2024	Hukuk, Toplumsal Düzen Kuralları, Hukukun Kaynakları	

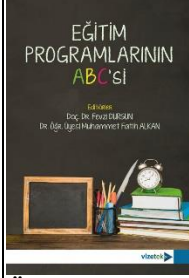
4.	15.10.2024	Hukukun Dalları, Yargı Sisteminin Örgütlenişi, Hukuk Sistemleri	
5.	22.10.2024	Eğitim Hukuku Kavramı	
6.	02.11.2024	Eğitim Hakkı İle İlgili Temel Kavramlar	
7.	05.11.2024	Eğitim Hakkının Ulusal Yasal Dayanakları	
8.	12.11.2024	Çeşitli Eğitim Alanlarının Yasal Dayanakları	
	16-24.11.2024	Ara Sınav	% 40
9.	26.11.2024	Eğitim Hakkının Uluslararası Yasal Dayanakları	
10.	03.12.2024	Öğrencilerin Hakları	
11.	10.12.2024	Öğrencilerin Sorumlulukları	
12.	17.12.2024	Öğretmenlerin Hakları ve Sorumlulukları	
13.	24.12.2024	Eğitim Yöneticilerinin Hakları ve Sorumlulukları, Eğitim Müfettişlerinin Hakları ve Sorumlulukları	
14.	31.12.2024	Velilerin Hakları ve Sorumlulukları	
	05-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	% 60
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	% 60
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve açık uçlu ya da çoktan seçmeli bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Bütünleme sınavı, final sınavının tekrarıdır.	
Örnek Sorular		1) Eğitimin işlevlerini yazınız. 2) Hak kavramını tanımlayınız. 3) Öğrencilerin sahip oldukları hakları yazınız. 4) Belli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitime ne ad verilir? A. Örgün Eğitim B. Doğal Eğitim C. Biçimsel Eğitim D. Yaygın Eğitim E. Okul Eğitimi	
Cevap Anahtarı		1) Eğitimin işlevleri şunlardır: Toplumsal işlev, siyasal işlev, ekonomik işlev, bireyi geliştirme işlevi. 2) Hukuk tarafından kişilere tanınmış olan çıkara hak denir. 3) Öğrencilerin sahip oldukları haklar şunlardır: a) Eğitim kurumlarına kayıt olma hakkı b) Sağlığın korunması hakkı c) Eğitim ve öğretim etkinliklerinden yararlanma hakkı d) Katılım hakkı e) Özel yaşamın gizliliği hakkı f) İstismar ve ihmalden korunma hakkı g) Okul zorbalığından ve suç işlemekten korunma hakkı h) Diğer haklar. 4) Yanıt: a. Örgün Eğitim	
Kaynak Kitap		 Yazar/Editör: Yasemin Karaman Kepenekci ve Pelin Taşkın (2017). Eğitim Hukuku. Ankara: Siyasal Kitabevi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı	

SMB 909 Eğitimde Program Geliştirme

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Şefik KARTAL
Oda Numarası	A-118
E-posta	sefik.kartal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı-15.15-17.00
Derslik	CD-8
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır.
Dersin Kazanımları	Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar
	Eğitim programı kavramını tanımlar.
	Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar.
	Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır.
	Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır.
	Örtük program kavramını tanımlar.
	Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar.
	Eğitimde planlanmaya değer verir.
	Program geliştirmede kuramsal ve felsefi temeller
	Yurt dışında eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar
	Cumhuriyetten günümüze Türkiye’de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler
	Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar.
	Eğitim felsefelerini açıklar
	Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir.
	Öğretmen adayı olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir.
	Program geliştirmede psikolojik ve toplumsal temeller
	Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
	Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
	Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler
	Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar
	Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar.
	Eğitim programı tasarımı ve modeller
	Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
	Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
	Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
	Eğitimde program geliştirme modelleri
	Amerika’da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
	Avrupa’da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
	Türkiye’de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
	Program geliştirmenin planlanması-1
	Program geliştirmede çalışma gruplarının nasıl planlanacağını açıklar.
	Program geliştirme çalışma planı hazırlar.
	İhtiyaç belirlemede temel sorunları sıralar.
	İhtiyaç kavramını açıklar

İhtiyaç analizi yaklaşımlarını değerlendirir
İhtiyaç değerlendirme sürecini açıklar.
Program geliştirmenin planlanması-2
İhtiyaç belirleme değerlendirme tekniklerini sıralar.
Anket geliştirme-Delphi tekniğini açıklar.
Progel (Dacum) tekniğini açıklar.
Gözlem tekniğini örneklerle açıklar.
Meslek (İş) analizi sürecini örneklerle açıklar
İhtiyaç analizinde ölçme araçlarından nasıl faydalanılacağını açıklar.
İhtiyaç analizinde görüşme tekniğinden nasıl faydalanılacağını açıklar.
İhtiyaç analizinde kaynak tarama çalışmasının aşamalarını açıklar.
Program tasarısı hazırlama , Eğitim programının öğeleri: Hedef
Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
Anderson ve Krathwohl taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar
Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar
Simpson (1971) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar
Eğitim programının öğeleri: İçerik
İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar
İçerik düzenleme ilkelerini uygular
İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri açıklar.
Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar
Eğitim programının öğeleri: Eğitim durumlarının düzenlenmesi
Öğrenme stillerini açıklar.
Öğrenme stratejilerini karşılaştırır
Öğrenme modellerine örnekler verir
Öğretme tekniklerine örnekler verir
Eğitim durumlarının özelliklerini sıralar.
Öğretimde strateji-yöntem-teknik ilişkisini örnek durumlarla açıklar.
Eğitim durumlarının değişkenlerinin öğrenme üzerindeki etkisini değerlendirir.
Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme
Değerlendirme (Sınama) durumlarını açıklar
Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
Programın denenmesi ve değerlendirilmesi
Programların denenmesinde izlenecek aşamaları sıralar
Programı değerlendirmenin amacını açıklar.
Program değerlendirme çeşitlerini karşılaştırır.
Program değerlendirme yaklaşımlarını sıralar.
Program değerlendirmede temel işlemleri sıralar.
Program değerlendirme yaklaşımları
Amaca dayalı program değerlendirme modellerini (Tyler'ın hedefe dayalı program değerlendirme modeli, Metfessel-Michael değerlendirme modeli, Provus'un farklar yaklaşımı ile değerlendirme modeli) açıklar.
Katılımcı odaklı değerlendirme modellerini (Stake'in uygunluk olasılık modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli, Demirel'in Analitik program değerlendirme modeli) benzerlik ve farklılıkları yönünden karşılaştırır.
Yönetime dayalı program değerlendirme modellerinden Stufflebeam'in Bağlam-Girdi-Süreç ve Ürün modelinin diğer modellerden farklılıklarını açıklar.

		Uzman odaklı program değerlendirme modellerinden Eisner'ın eğitsel eleştiri modelini açıklar.	
		Tarih	
Hafta	24.09.2024	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	01.10.2024	Hazırlık Haftası ve Program geliştirmede temel kavramlar	PY1
2	08.10.2024	Program geliştirmenin tarihi temelleri	PY1
3	15.10.2024	Program geliştirmede kuramsal ve felsefi temeller	PY1
4	22.10.2024	Program geliştirmede psikolojik ve toplumsal temeller	PY1
5	29.10.2024	Eğitim programı tasarımı ve modeller	PY1
6	05.11.2024	Eğitimde program geliştirme modelleri	PY1, PY12
7	12.11.2024	Program geliştirmenin planlanması-1	PY1
8	16-24 Kasım 2024	Ara sınav haftası	PY1
	26.11.2024	Program geliştirmenin planlanması-2	
9	03.12.2024	Program tasarısı hazırlama/ Eğitim programının öğeleri: Hedef	PY1, PY6
10	10.12.2024	Eğitim programının öğeleri: İçerik	PY1
11	17.12.2024	Eğitim programının öğeleri: Eğitim durumlarının düzenlenmesi	PY1
12	24.12.2024	Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme	PY1
13	31.12.2024	Programın denemesi ve değerlendirilmesi ve Program değerlendirme yaklaşımları	PY1
14	5-14 Ocak 2025	Öğretmenlerin Program okuryazarlığı ve öğretmenlerin sorumluluğu	PY1
	18-26 Ocak 2025	Dönem sonu (Final) sınavları haftası	-
	Vize %40, Final %60	Bütünleme sınavları haftası	-
Değerlendirme	1) - Bir dil kursu, kursiyerlerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler. - Başka bir dil kursu ise kursiyerlerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar. Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir? a) Analitik - Betimsel b) Analitik - Farklar c) Betimsel - Demokratik d) Farklar - Demokratik e) Farklar -Betimsel 2) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır. Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?		

	a) Demokratik - Meslek analizi b) Betimsel - Progel (DACUM) c) Analitik - Delphi d) Demokratik - Delphi e) Analitik –Progel (DACUM) 3) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir? a) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak b) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek c) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak d) Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri program kapsamına almak Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak
Örnek Sorular	e) 1.e, 2.c, 3.e
Cevap Anahtarı	Eğitim programlarının ABC'si (2023). Editörler: Fevzi Dursun, M. Fatih Alkan. Vizetek yayıncılık  Özcan Demirel (2014). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 11. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.731/D369k 
Kaynak Kitap	Hasan Şeker (1014). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı Yayıncılık: Ankara

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
Oda Numarası	A-115
E-posta	emel.tuzel@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının karakter ve değer eğitiminin önemini ve Türk Milli Eğitim Sisteminde karakter ve değer eğitiminin gelişimini kavramaları, eğer eğitiminde sınıf içi etkinlik ve uygulamalar gerçekleştirebilmesidir.

Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Kavramsal Çerçeve: Karakter, Kişilik/Şahsiyet, Değer, Erdem, Ahlak, Huy, Mizaç vd.
	Karakter kavramını tanımlar
	Kişilik/şahsiyet kavramını tanımlar
	Değer kavramını tanımlar
	Ahlak kavramını tanımlar
	Huy, mizaç. vd. kavramları tanımlar
	Karakter Gelişimi ve Eğitimi; Karakter Gelişiminde ve Eğitimde Aile, Çevre ve Okul
	Karakter gelişiminde ve eğitimde ailenin yerini açıklar
	Karakter gelişiminde ve eğitimde okulun yerini açıklar
	Karakter gelişiminde ve eğitimde çevrenin yerini açıklar
	Değerlerin Tanımı ve Sınıflandırılması
	Değerleri tanımlar
	Değerleri sınıflandırır
	Değerlerin Kaynakları ile Değerlerin Bireysel, Toplumsal, Kültürel, Dini, Ahlaki Temelleri
	Değer kaynaklarının neler olduğunu bilir
	Değerlerin bireysel temellerini açıklar
	Değerlerin toplumsal temellerini açıklar
	Değerlerin kültürel temellerini açıklar
	Değerlerin dini temellerini açıklar
	Değerlerin ahlaki temellerini açıklar
	Karakter ve Değer Eğitimi Yaklaşım ve Uygulamaları
	Karakter ve değer eğitimi yaklaşımlarını açıklar
	Karakter ve değer eğitimi yaklaşımlarında kullanılan uygulama örneklerini inceler
	Karakter ve Değer Eğitiminde Kültürlerarası Farklılaşma ve Birlikte Yaşama Kültürü
	Karakter ve değer eğitiminde kültürün önemini açıklar
	Toplumsal ve kültürel değişim kavramını açıklar
	Birlikte yaşama kültürünü tanımlar
	Birlikte yaşama kültürünü analiz eder
	Eğitim Felsefesi ve Hedefleri Yönünden Karakter ve Değer Eğitimi
	Felsefe ve değerler eğitimi ilişkisini açıklar
	Eğitimin hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi açıklar
	Karakter ve Değer Eğitiminde Rol Model Olarak Öğretmen
	Karakter ve değer eğitiminde öğretmenin önemini kavrar
	Karakter ve değer eğitiminde rol modeli olarak öğretmenin görevlerini açıklar
	Karakter/Değer Eğitiminde Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri
	Karakter ve değer eğitimi yaklaşımlarını bilir
	Karakter ve değer eğitiminde sıkça kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini kavrar
	Modern ve Çok Kültürlü Toplumlarda Değerler Krizi ve Eğitim

		Modern toplumlarda değerler krizi kavramını kavrar	
		Çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim ilişkisini açıklar	
		İnsani-Kültürel Kalkınma Sürecinde Değer Eğitimi	
		İnsani kalkınma ve değer eğitimi ilişkisini kavrar	
		Kültürel kalkınma ve değer eğitimi ilişkisini kavrar	
		Türk Eğitim Siteminde yer alan kök değerlerin hangileri olduğunu bilir ve açıklar	
		Türk Eğitim ve Kültür Tarihinden Değer Eğitimiyle İlgili Örnekler	
		Türk eğitim tarihinden değer eğitimi ile ilgili örnekler verir	
		Türk kültür tarihinden değer eğitimi ile ilgili örnekler verir	
		Türkiye’de Değerler Eğitimi Uygulamaları ve Araştırmaları	
		Geçmişten günümüze Türkiye’de değerler eğitimi tarihinin nasıl geliştiğini bilir	
		Türkiye’de yürütülen değerler eğitimi araştırmalarını analiz eder	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Dersin Tanıtımı ve Dönem Planının Açıklanması	
2	1.10.2024	Kavramsal Çerçeve: Karakter, Kişilik/Şahsiyet, Değer, Erdem, Ahlak, Huy, Mizaç vd.	PY16 – PY19
3	8.10.2024	Karakter Gelişimi ve Eğitimi; Karakter Gelişiminde ve Eğitiminde Aile, Çevre ve Okul	PY16 – PY19
4	15.10.2024	Değerlerin Tanımı ve Sınıflandırılması	PY16 – PY19
5	22.10.2024	Değerlerin Kaynakları ile Değerlerin Bireysel, Toplumsal, Kültürel, Dini, Ahlaki Temelleri	PY16 – PY19
6	29.10.2024	Karakter ve Değer Eğitimi Yaklaşım ve Uygulamaları	PY16 – PY19
7	5.11.2024	Karakter ve Değer Eğitiminde Kültürlerarası Farklılaşma ve Birlikte Yaşama Kültürü	PY16 – PY19
8	12.11.2024	Eğitim Felsefesi ve Hedefleri Yönünden Karakter ve Değer Eğitimi	PY16 – PY19
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Karakter ve Değer Eğitiminde Rol Model Olarak Öğretmen	PY16 – PY19
10	3.12.2024	Karakter/Değer Eğitiminde Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri	PY16 – PY19
11	10.12.2024	Modern ve Çok Kültürlü Toplumlarda Değerler Krizi ve Eğitim	PY16 – PY19
12	17.12.2024	İnsani-Kültürel Kalkınma Sürecinde Değer Eğitimi	PY16 – PY19
13	24.12.2024	Türk Eğitim ve Kültür Tarihinden Değer Eğitimiyle İlgili Örnekler	PY16 – PY19
14	31.12.2024	Türkiye’de Değerler Eğitimi Uygulamaları ve Araştırmaları	PY16 – PY19
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1. milletlere ve toplumlara göre değişen, kimi toplumlarda normal ve güzel sayılırken, kimilerinde anormal ve çirkin sayılabilirler. Yukarıdaki cümlede boş bırakılan yere hangisi gelmelidir? A) Karakter B) Ahlak C) Kişilik D) Adetler E) Vicdan 2. İnsanın bir amaca yönelik olarak kendi arzusuyla iyi davranışlarda bulunup kötülüklerden uzak kalması anlamına geldiği gibi, insanın temiz	

	yaratılışıyla uygun davranışlar sergilemesi veya yaşamaya çaba göstermesi anlamına da gelmektedir. Verilen açıklama aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir? A) Karakter B) Ahlak C) Mizaç D) Vicdan E) Kişilik 3. Değer öğretiminde bilinen en eski yaklaşım hangisidir? A) Örtük program B) Gözlem yoluyla öğrenme C) Değer analizi D) Değer telkini E) Eylem öğrenme 4. Değerler eğitimi sürecinde günlük yaşam ve deneyimlerdeki çeşitli kavramların bir tema (konu alanı) veya temalar altında bütünleştirilerek, bu temanın altında yatan derin temalara ulaşmaya dayalı olarak yapılan öğretim ve öğrenme faaliyetlerini kapsayan yöntem hangisidir? A) Çoklu zekâ kuramına dayalı öğretim B) Disiplinlerarası öğretim C) Tartışma D) Proje yönetimi E) Bireysel çalışma 5. Öğretmenin sınıfta örnek olayla sunduğu, öğrencilerinse bu örnek olaylardan yola çıkarak kendi çıkmazlarını çözmelerine yardımcı olduğu değer eğitimi yaklaşımı hangisidir? A) Ahlaki ikilem B) Değer analizi C) Eylem öğrenme D) Adil topluluk E) Değer belirginleştirme
Cevap Anahtarı	1-D, 2-B, 3-D, 4-B, 5-A
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Editör: Vedat Aktepe , Mevlüt Gündüz (2019). Karakter ve Değer Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Editör: Mehmet Zeki Aydın (2015). Karakter Değer ve Ahlak Eğitimi. Ankara: Nobel Akademik Yay. Yunus Akan (2023). Hikayelerle Karakter Gelişimi ve Değer Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi

SMB915 Karşılaştırmalı Eğitim

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
Oda Numarası	A-107
E-posta	emine.saklan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 15.15-17.00
Derslik	BD-4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, karşılaştırmalı yöntemle çeşitli ülke eğitim sistemleri ile Türk Eğitim Sistemini karşılaştırarak eğitim sistemimizin zayıf ve güçlü yönlerini kavratmak ve eğitim sistemimizin geliştirilmesi için diğer ülke eğitim sistemleriyle karşılaştırma yapma yeterliği kazandırmaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Eğitimsel Bir Kavram Olarak Karşılaştırmalı Eğitime Giriş	
Karşılaştırmalı eğitim tanımı, kapsamı ve yöntemi hakkında bilgi sahibi olur.	
Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihsel Gelişimi	
Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel sürecini analiz eder.	
Karşılaştırmalı Eğitimde Kullanılan Başlıca Eğitim Yöntemleri	
Karşılaştırmalı eğitimde kullanılan eğitim yöntemlerini tanıır ve bilgi sahibi olur.	
Türk Eğitim Sistemi	
Türk eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi olur.	
Güney Kore Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir	
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.	
Japonya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir	
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.	
Finlandiya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir	
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.	
ABD Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir	
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.	
Okulda insan kaynaklarının yönetimi	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.	
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir	
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.	
Çin Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma	
Cesitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.	

Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir			
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.			
Avustralya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir			
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.			
Hindistan Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir			
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.			
Almanya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir			
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.			
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	23 Eylül 2024	Tanışma, dersin tanıtılması, ders amaçlarının paylaşılması	PY15-PY19
2	30 Eylül 2024	Eğitimsel Bir Kavram Olarak Karşılaştırmalı Eğitime Giriş	PY15-PY19
3	7 Ekim 24	Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihsel Gelişimi	PY15-PY19
4	14 Ekim 24	Karşılaştırmalı Eğitimde Kullanılan Başlıca Eğitim Yöntemleri	PY15-PY19
5	21 Ekim 24	Türk Eğitim Sistemi	PY15-PY19
6	28 Ekim 24	Güney Kore Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
7	4 Kasım 2024	Japonya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
8	11 Kasım 2024	Finlandiya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
	16-24 Kasım 2024	ABD Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma	PY15-PY19
		Ara Sınav	
9	25 Kasım 2024	Çin Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma	PY15-PY19
10	2 Aralık 2024	Avustralya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
11	9 Aralık 2024	Hindistan Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
12	16 Aralık 2024	Almanya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma	PY15-PY19
13	23 Aralık 2024	Singapur Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
14	30 Aralık 2024	Genel Değerlendirme	PY15-PY19
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi karşılaştırmalı eğitimde kullanılan yöntemler arasında yer almaz? A) Jullien Yöntemi B) Bray ve Thomas Yöntemi C) Analitik Yöntem D) İşlevsel Çözümleme Yöntemi E) Kurgusal Yöntem 2. Emile adlı eseri ile çocukların doğaya dönük bir eğitim almasını öneren yazar kimdir?	

	A) John Locke B) Immanuel Kant C) Jean-Jacques Rousseau D) David Hume E) Platon 3. Japonya’da öğrencilerin bütün okulun temizliğinden sorumlu olduğu görevin adı nedir? A) Soçi B) Diego C) Souji D) Astamara E) Koniçiva
Cevap Anahtarı	1-E 2-C 3-C
Kaynak Kitap	Balcı, Ali (Editör) (2009). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. Ankara: Pegem A Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Erginer, Aysun (2006). Avrupa Birliği Eğitim Sistemleri. Ankara: Pegem A Yayınları. 2. Gülcan, Murat, Gürkan (2010). Avrupa Birliği ve Eğitim. Ankara: Pegem A Yayınları.

SMB916 Mikroöğretim

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Esmâ Emmioğlu Sarıkaya
Oda Numarası	A-116
E-posta	esma.emmioglu@gmail.com
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlik mesleğine ilişkin becerileri uygulayarak kazanmalarının sağlanmasıdır. Öğrencilere öğretmenlik mesleği için gerekli olan iletişim becerileri, öğretim ilkeleri, öğrenme-öğretme süreci hakkında bilgi verilmesinin ardından mikro öğretim uygulamalarıyla bu bilgilerini pekiştirmeleri sağlanacaktır.
Dersin Kazanımları	Öğretim Sürecinde İletişim
	Etkili bir sunum için dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar.
	Sunum yaparken beden dilini etkili bir şekilde kullanır.
	Sunum yaparken etkili bir şekilde göz teması kurar.
	Sunum yaparken ses tonunu uygun bir şekilde ayarlar
	Sunum yaparken bulunduğu alanı etkili bir şekilde kullanır
	Sunum yaparken dinleyicinin ilgisini canlı tutmaya çalışır.
	Öğretim İlkeleri
	Etkili bir öğretim için dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.
	Verilen bir örnek olayda ihlal edilen öğretim ilkelerini belirler
	Verilen bir örnek olayda etkili bir şekilde kullanılan öğretim ilkelerini belirler
	Kazanımlar ve İçerik
	Öğretim kazanımlarının türlerini açıklar
	Öğretimde içerik düzenlerken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar
	Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme
	Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini listeler.
	Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar
	Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirmeye önem verir
	Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirme türlerini açıklar
	MikroÖğretim Tasarımı
	Öğreteceği kazanımı ve amacını tanımlar
	Öğreteceği kazanıma ilişkin uygun içeriği belirler
	Uygun öğretim yöntemleri ve materyallerini seçer
	Uygun değerlendirme yöntemlerini seçer
	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
	Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar

Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Sunum yaparken görseller, anekdotlar, örnek olaylar, sorular v.b. yöntemler kullanır.
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş(2)
Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş(3)
Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş(4)
Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.

Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.		
Mikro Öğretim Uygulamaları		
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar		
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular		
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.		
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.		
Mikro Öğretim Uygulamaları(2)		
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar		
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular		
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.		
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.		
Mikro Öğretim Uygulamaları(3)		
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar		
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular		
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.		
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.		
Mikro Öğretim Uygulamaları(4)		
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar		
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular		
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.		
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.		
Ders Konuları		
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Hazırlık Haftası
2	1.10.2024	Öğretim Sürecinde İletişim
3	8.10.2024	Öğretim İlkeleri
4	15.10.2024	Öğretimde Kazanımlar ve İçerik
5	22.10.2024	Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme
6	29.10.2024	Mikro Öğretim Tasarımı
7	5.11.2024	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
8	12.11.2024	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav
9	26.11.2024	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş
10	3.12.2024	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş

11	10.12.2024	Mikro Öğretim Uygulamaları	PY15-PY18-PY19
12	17.12.2024	Mikro Öğretim Uygulamaları	PY15-PY18-PY19
13	24.12.2024	Mikro Öğretim Uygulamaları	PY15-PY18-PY19
14	31.12.2024	Mikro Öğretim Uygulamaları	PY15-PY18-PY19
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	-
		Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme		Vize %40, Final Projesi %60 Vize sınavı Ara sınav haftasında açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşacak şekilde gerçekleştirilecektir. Final projesi ise 11 ve 14. Haftalar arasında öğrenci gruplarının gerçekleştirdiği mikro-öğretim uygulamalarının öğretim üyesi, akran ve öz değerlendirmeler ile dereceli puanlama anahtarı kullanılarak gerçekleştirilecektir. Sınıf Fen ve Teknoloji dersi Vücudumuz Bilmecesini Çözelim ünitesi “Diş sağlığı için beslenmeye, temizliğe ve düzenli diş kontrolüne özen gösterir” kazanımını öğrencilerinize kazandırmak istediğinizi varsayalım.Bu kazanımı gerçekleştirmek için bir etkinlik tasarlayınız. Etkinlik sürecinizi maddeler halinde anlatınız.	
Kaynak Kitap		Demirel, Ö. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretim sanatı (20. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık; sayfa 116-118 Kuran, K. (2009). Mikro öğretimin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerinin kazanılmasına etkisi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6 (11), 384-401. Görgeç, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 56-63. Doğanay, A. (2017) Öğretim İlke ve Yöntemleri. (11. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.	

Genel Kültür Seçmeli Dersleri
SGK903 Bilim Tarihi ve Felsefesi

Öğretim Üyeleri	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, felsefeyi ve bilimi tanımlamak, bilimsel bilginin özelliklerini incelemek, bilim felsefesi hakkında bilgi edinmek, geçmişten günümüze kadar olan süreç içerisinde bilimsel çalışmaların gelişimini incelemek ve temel bilimsel paradigmlarını tanıtmaktır.
Dersin Kazanımları	Bilim, tarihi ve felsefesi
	Bilimin doğasını, tarihini ve felsefesini öğrenmenin önemini tartışır.
	Bir araştırma alanı olarak bilim tarihinin tanımını yapar.
	Bilim felsefesinin konusu, amacı ve yöntemini açıklar.
	Bilimi ontolojik, epistemolojik ve metodolojik boyutunu dikkate alarak tanımlar.
	Bilim ve felsefenin benzer yönlerini açıklar.
	Bilim ve felsefenin farklı yönlerini açıklar.
	Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri, bilimlerin sınıflandırılması
	Bilim türlerini sınıflandırır.
	Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder.
	Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.
	Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.
	Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.
	Bilimsel bilginin temel özellikleri ile kendi konu alanını bütünleştirir.
	Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri
	Bilimcilik (bilimizm) kavramını açıklar.
	Bilim etiğini tanımlayarak, dikkat edilmesi gereken hususlara örnekler verir.
	İdeoloji kavramını bilir ve bilim insanlarının bilimsel bilgi üretirken sahip olduğu düşünce, önyargı ve kanaatlerin bilimsel çalışmalarına etkisini tartışır.
	Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkilerine örnek verir.
	İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim
	Mezopotamya Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.
	Mezopotamya Uygarlığında insanların hangi amaçlarla bilimle ilgilendiklerini açıklar.
	Mezopotamya Uygarlığında bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.
	Mezopotamya Uygarlığında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.
	Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.
	Bireysel bakış açısı ile bu döneme ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeyi yorumlar.
	İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim
	Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.
	Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında insanların hangi amaçla bilimle ilgilendiklerini açıklar.
	Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.
	Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.
	Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.
	Bireysel bakış açısı ile Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarına ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.

Antik Yunan Dünyasında Bilim
Antik Yunan Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.
Antik Yunan Uygarlığının kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik yönlerini bilir.
Antik Yunan Dünyasında (Helen Dönemi, Helenistik Dönem, Romalılar Dönemi) bilimin gelişimini açıklar.
Milet Okulu'nun bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.
İskenderiye şehrinin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.
Antik Yunan Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.
Bireysel bakış açısı ile Antik Yunan Uygarlığındaki ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.
Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.
Ortaçağda İslam dünyasında bilimsel ilerleme anlamında aydınlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini açıklar.
Bilgelik Evi (Beyt El-Hikme)'nin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini tartışır.
Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasında meydana gelen en dikkat çekici bilimsel gelişmenin ne olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.
Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasındaki bilimsel gelişmelere en dikkat çekici katkıyı sunan bilim insanının kim olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürlerden etkilendiğini açıklar.
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürleri etkilendiğini açıklar.
Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim
Ortaçağda Avrupasında bilimin çalışmaların durumuna örnekler verir.
Ortaçağda Avrupasında bilimsel ilerleme anlamında karanlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini analiz eder.
Skolastik ne anlama geldiğini bilir ve Ortaçağda Avrupasındaki bilimsel gelişmelere etkisini tartışır.
Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe
Rönansın doğuşuna etki eden faktörleri açıklar.
Rönans döneminin temel özelliklerini bilir.
Rönans Avrupası'ndaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.
Rönans Avrupası'ndaki felsefi akımları tanımlar.
Aydınlanma çağında bilim ve felsefe
Aydınlanma çağının nasıl başladığını açıklar.
Aydınlanma çağının genel özelliklerini bilir.
Aydınlanma çağındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.
Aydınlanma çağında öne çıkan bilim insanlarına örnekler verir.
Aydınlanma çağındaki felsefi akımları tanımlar.
Viyana ve Frankfurt düşünce okulları
Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının nasıl ortaya çıktıklarını bilir.
Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının ana düsturunu açıklar.
Eleştirel teorinin nasıl işlediğine örnekler verir.
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllardaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye bakış açısını açıklar.
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye getirilen eleştirilere örnekler verir.
Proje sunumları
Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta hazırlanmış araştırma raporunu teslim eder.
Proje kapsamında yaptığı araştırma sonuçlarını bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfla paylaşır.
Proje kapsamında çalıştığı kişi, olay, kurum ya da dönemi kendi konu alanına yönelik öğretim programı ile ilişkilendirir.
Arkadaşlarının projelerinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	1.10.2024	Bilim, tarihi ve felsefesi	PY8-PY19
3	8.10.2024	Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri Bilimlerin sınıflandırılması	PY8-PY19
4	15.10.2024	Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri	PY8-PY19
5	22.10.2024	İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim	PY8-PY19
6	29.10.2024	İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim	PY8-PY19
7	5.11.2024	Antik Yunan Dünyasında Bilim	PY8-PY19
8	12.11.2024	Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe	PY8-PY19
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim	PY8-PY19
10	3.12.2024	Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe	PY8-PY19
11	10.12.2024	Aydınlanma çağında bilim ve felsefe	PY8-PY19
12	17.12.2024	Viyana ve Frankfurt düşünce okulları	PY8-PY19
13	24.12.2024	Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri	PY8-PY19
14	31.12.2024	Proje sunumları	PY8-PY19
	5-14 Ocak 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan kişi, olay, kurum ya da dönemi inceleyen bir araştırma projesi (ara sınav) ve kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir yarıyıl sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 yarıyıl sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Ara Sınav (Araştırma Projesi) % 40 Yarıyıl Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Sorular) % 60 PROJE : (Rapor + Sunum) Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta raporlaştırmanız beklenmektedir. Aynı zamanda yaptığınız araştırma sonuçlarınızı tercihinize bağlı olarak bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfta sunmanız gerekmektedir. Projelerinizi zamanında teslim etmeye özen gösteriniz, <u>projelerini zamanında teslim etmeyenlerin çalışmaları değerlendirmeye alınmayacaktır.</u>	
Örnek Sorular		1) Aşağıdaki ifadelerden hangisi Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi öğrenmenin amaçları arasında sayılmaz? a) Tarih boyunca meydana gelen bilimsel gelişmeleri incelemek b) Bilimsel çalışmaların temelini oluşturan bazı terimleri (hipotez, teori, kuram gibi) tanımak c) Bilimsel bilginin hangi özelliklere sahip olduğunu kavramak d) Bilim ve teknoloji rekabetini anlamak e) Bilimsel gelişmelere katkıda bulunan kişileri tanımak 2) Aşağıdaki tanımlama hangi terimin karşılığıdır? <i>Deneyle kanıtlanmamış olmakla birlikte kanıtlanabileceği umulan, mantıksal bir sonuç çıkarmaya dayanak olarak öne sürülen kuramsal düşünce, önerme.</i> a) Kanun b) Teori c) Değişken d) Hipotez e) Çıkarım 3) Aşağıdakilerden hangisi bilimsel bilginin özelliklerinden biri değildir?	

	a) Bilimsel bilgi zamanla değişebilir. b) Bilimsel çalışmalar ortaya çıktıkları sosyal çevreden etkilenmez. c) Bilimsel bilgi elde etmek için farklı yollar vardır. d) Bilimsel teoriler, doğa olayları üzerine güçlü delillerle desteklenmiş tutarlı açıklamalardır. e) Bilimsel yasalar, belli şartlar altında doğada bir olayın nasıl gerçekleştiğini açıklarlar. 4) Aşağıdaki kişilerden hangisi Büyük İskender'e de öğretmenlik yapmış kişidir? a) Platon b) Sokrates c) Aristoteles d) Pisagor e) Herakleitos 5) Beytülhikme (Bilgelik Evi) 830 yılında Bagdat'ta kuruldu ve burada Yunanca, Süryanice, Farsça eserler Arapça'ya çevrildi. Bu kurumu kuran kişi kimdir? a) Harun Reşid b) Farabi c) El-Kindi d) Ibn-i Heysem e) Me'mûn
Cevap Anahtarı	1) d 2) d 3) b 4) c 5) e
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Topdemir, H. G., ve Unat, Y. (2014). Bilim Tarihi. (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler Yazar/Editör: Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican K., ve Çavuş S. (2014). Bilimin Doğası ve Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Yıldırım, C. (2014). Bilim Tarihi. (18. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi. Henry, J. (2012). Bilimsel Düşüncenin Kısa Tarihi. Akılçelen Kitaplar (Çeviri: Ayşe Mine Şengel) Sezgin, F. (2018). İslam Bilim tarihi Üzerine Konferanslar. Timaş Yayınları

SGK917 Türk Musikisi

Öğretim Üyeleri	Öğr. Gör. Cevahir Korhan Işıldak		
Oda Numaraları	108		
E-postalar	cevahirkorhan.isildak@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Salı 15.15-17.00		
Derslikler	CD1		
Dersin Amacı	Geleneksel Türk müziği ses ve perde dizgelerini ile bu dizgelerden oluşan aralık, dörtlü, beşli kavramları ışığında makam bilgisini öğretip seslendirmede kullanabilme ve bu makamları tanımayı amaçlanmaktadır.		
Dersin Kazanımları	Türk müziği terimlerini tanır.		
	10 zamanlıya kadar tüm usulleri vurur.		
	Dizek üzerindeki perdeleri tanır ve seslendirir		
	Türk müziğinde kullanılan değiştirici işaretleri tanır.		
	Türk müziği sistemini tanır.		
	Türk müziği sistemini kavrar.		
	Buselik beşlisini tanır..		
	Buselik beşlisini seslendirir.		
	Uşşak dörtlüsünü tanır.		
	Uşşak dörtlüsünü seslendirir		
	Hüseyni beşliyi tanır.		
	Hüseyni beşliyi seslendirir.		
	Kürdi beşliyi tanır.		
	Kürdi beşliyi seslendirir.		
	Hicaz Beşliyi tanır.		
	Hicaz beşliyi seslendirir.		
	Rast beşliyi tanır.		
	Rast beşliyi seslendirir.		
	Çargah beşliyi tanır.		
	Çargah beşliyi seslendirir.		
	Çargah makamını tanır.		
	Çargah makamını seslendirir.		
	Buselik makamını tanır.		
	Buselik makamını seslendirir.		
	Uşşak makamını tanır.		
	Uşşak makamını seslendirir.		
	Ders Konuları		
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon haftası.	
2	1.10.2024	Çargâh makamı dizisi çalışmaları. Türk müziği ile ilgili genel bilgiler.	PY11
3	8.10.2024	Çargâh makamı dizisi çalışmaları. Türk müziği ile ilgili bilgilerin devamı	PY11

4	15.10.2024	Buselik beşlisi ve semai usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY11
5	22.10.2024	Buselik beşlisi ile semai, sofyan usullerinin verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY11
6	29.10.2024	Rast beşlisi ve Türk aksağı usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY11
7	5.11.2024	Öğretilen dörtlü ve beşlilerin tekrarlanması	PY11
8	12.11.2024	Öğretilen dörtlü ve beşlilerin seslendirilmesi	PY11
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Uşşak dörtlüsü, hüseyini beşlisi ile yürük semai usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY11
10	3.12.2024	Kürdî ve hicaz beşlisi ve düyek usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	PY11
11	10.12.2024	Çargâh makamı ile aksak usulünün verilmesi ve bu çargâh makamında etüd okuma	PY11
12	17.12.2024	Buselik makamının verilmesi ve bu makamda etüd okuma	PY11
13	24.12.2024	Kürdî makamının verilmesi ve bu makamda etüd okuma	PY11
14	31.12.2024	Öğretilen dörtlü beşlilerin tekrarlanması-	PY11
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	Bu dersin değerlendirmesi kaynak	Bütünleme Sınavı	
Değerlendir	1. Usuller kaç'a ayrılır? Tanımlayınız (10 puan). 2. Tampere dizge ve 24' lü ses sistemini kısaca açıklayınız (10 puan).		
Örnek	1.Usuller yapılarına ve zamanlarına göre kendi içerisinde ikiye ayrılmaktadır. yapılarına göre basit, bileşik, zamanlarına göre büyük ve küçük olmak üzere ikiye ayrılırlar.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap			

SGK905 Ekonomi ve Girişimcilik

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	
Dersin Amacı	Bu ders, girişimcilik kavramları ve süreci hakkında bilgi vermeyi, girişim fırsatlarını fark etmeyi, yeni bir işletmenin fizibilitesini çıkarmayı ve pazarlama, üretim ve finans gibi işletme planlarını hazırlama yeteneğini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanımlar
	Ekonomiye Giriş
	Ekonominin araştırma alanını bilir
	Gelir ve istihdam düzeyini bilir
	Fiyat düzeyi istikrarını ve ekonomik büyümenin ne anlama geldiğini öğrenmiş olur
	İşsizlik ve Enflasyon
	İşsizlik hakkında bilgi sahibi olur
	İşsizlik türlerini bilir
	Enflasyon tanımını öğrenir
	Enflasyon türlerini öğrenir
	Gayrisafi Yurt İçi Hasıla
	Gayrisafi yurt içi hasıla ile ilgili temel varsayımları bilir
	Gayrisafi yurt içi hasıla hesaplama yöntemlerini bilir
	Fiyat endekslerini ve nasıl oluşturulacağını bilir
	Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi
	Girişimciliğin ne olduğunu bilir
	Girişimin ne olduğunu bilir
	Girişimciliğin önemini kavramış olur
	Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı
	Girişimciliğin ülke ekonomisi için ne kadar önemli olduğunu kavrar
	Girişimciliğin üretime ve istihdama katkısını bilir
	Girişimciliğin serbest pazar ortamının kurulmasına ve tam rekabet piyasası koşullarının sağlanmasındaki önemini bilir
	Girişimcilik Türleri
	Girişimciliğin türlerinden Yaratıcı girişimciliğin önemini kavrar
	Fırsat girişimciliğinin ne olduğunu bilir
	Yereli Bölgesel ve Uluslararası Girişimcilik hakkında bilgi sahibi olur
	Girişimci olma nedenleri
	Girişimci olarak kendi işinin patronu olacağını bilir
	Hayallerini gerçekleştirebilmesi için girişimciliğin ne gibi katkılar sunabileceğini kavrar
	Tanınma ve prestij kazanma ve hatta refah içinde yaşaması için girişimciliğin yaratabileceği imkanları kavramış olur
	Girişimcilikte Başarı
	Girişimcileri başarılı yapan özellikleri bilir
	Girişimcileri başarılı yapan yetenekleri bilir
	Girişimcilerin karşılaştıkları zorlukları kavramış olur

Girişimcilerin önlerine çıkan muhtemel engelleri nasıl aşacağını öğrenmiş olur		
Risk Sermayesi		
Risk sermayesi fonunun özelliklerini, Karlılığını, kimlerin bu sermayeyi oluşturduklarını vb. bilir		
Risk sermayesi fonu kimlere yardımcı olur, sistem nasıl işler, bu fonun avantajlarını kavramış olur		
Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek		
İş fikirleri üretmenin önemini bilir		
Girişimcilik politikaları ile ilgili bilgi sahibi olmuş olur		
Girişimcilikte rekabet gücünü artırmak için neler yapılabileceğini bilir		
Girişimcilikte Yeniden Yapılanma		
İşletmelerin yeniden yapılanmasında hangi unsurların dikkate alınması gerektiğini bilir		
İşletmenin kuruluşu ile ilgili dosyaların nasıl hazırlanacağını öğrenmiş olur		
İş kurma sürecini bilir		
Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü		
Fizibilite Etüdünü nasıl yapacağını bilir		
Fizibilite Etüdünü önemini bilir		
Yatırımın teknik, hukuki, mali ve ekonomik açıdan nasıl incelenmesi gerektiğini bilmiş olur		
Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması		
Daha önce yapılan etüdler neticesinde yatırımın ekonomik olup olmadığını görebilir		
Farklı Yatırımlar arasında hangisinin daha makul olduğunu kavrayabilir		
Yanlış seçim yapılması durumunda girişimcinin uğrayacağı zararları kestirebilir		
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 24.09.2024	Uyum haftası	
2 1.10.2024	Ekonomiye Giriş	PY14, PY16
3 8.10.2024	İşsizlik ve Enflasyon	PY14, PY16
4 15.10.2024	Gayri safi yurt içi hasıla	PY14, PY16
5 22.10.2024	Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi	PY14, PY16
6 29.10.2024	Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı	PY14, PY16
7 5.11.2024	Girişimcilik Türleri	PY14, PY16
8 12.11.2024	Girişimci olma nedenleri	PY14, PY16
16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9 26.11.2024	Girişimcilikte Başarı	PY14, PY16
10 3.12.2024	Risk Sermayesi	PY14, PY16
11 10.12.2024	Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek	PY14, PY16
12 17.12.2024	Girişimcilikte Yeniden Yapılanma	PY14, PY16
13 24.12.2024	Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü	PY14, PY16
14 31.12.2024	Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması	PY14, PY16
5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
DEĞERLENDİRME	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu ise 100 üzerinden 60'tır.	
ÖRNEK SORULAR	1. Aşağıdakilerden hangisi girişimci ile ilgili olarak yanlış bir yargıyı ifade eder? - Girişimciler üretim girdilerini örgütlenme yeteneğine sahip kişilerdir - Girişimciler risk alma konusunda isteklidirler - Girişimciler kaynakları kontrol etmeye çalışırlar - Girişimciler para sahibi kişilerdir	

	e. Girişimciler değer yaratan kişilerdir 2. Girişimcilik genel olarak aşağıdakilerden hangisiyle bağdaşmaz? a. Risk alma b. Yeni firsatlar yaratabilme c. Ortaya çıkan firsatlardan yararlanma d. Üretim girdilerini örgütleme e. Kriz yaratma 3. Küreselleşme olgusuyla birlikte iş dünyasına hakim olan temel düşünce yapısıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır? a. Yenilikçi üretim b. Rekabetçi Pazar c. Geleneksel üretim d. Maliyet etkinliği e. İş gücünde verimlilik 4. Girişimciyi yöneticiden ayıran temel unsur aşağıdakilerden hangisidir? a. Hayalci bakış açısı b. Organizasyon yeteneği c. Problem özme yeteneği d. Planlama yeteneği e. Güven duyma isteği 5. Aşağıdakilerden hangisi insanları girişimci olmaya yönelten nedenler arasında sayılmaz? a. Bağımsız alışma isteği b. Kişisel tatmin sağlama isteği c. Daha fazla kazanç elde etme isteği d. Döviz istikrarı sağlama e. Tanınma ve prestij kazanma isteği	
CEVAP ANAHTARI	1.D, 2. E, 3. C, 4. A, 5. D	
KAYNAKLAR	Tekin, M. Girişimcilik ve Küçük İşletme Yöneticiliği, genişletilmiş 6. Baskı, Günay Ofset KONYA.	
YARDIMCI KAYNAKLAR	Parasız, İ (2014) Ekonominin ABC’si.14. Baskı, Ezgi Kitabevi, Bursa.	

SGK908 İnsan İlişkileri ve İletişim

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Salı 08:15-12:00
Derslik	A2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı eğitim fakültesi öğrencilerinin insan ilişkilerinde etkili olan insana, bulunduğu ortama ve yaşadığı ait özellikleri ve insan ilişkilerinde önemli olan sözel ve sözel olmayan unsurları bilmeleri ve bunlara ilişkin farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	İletişime ilişkin temel kavramlar.
	İletişimin anlamını açıklayabilir.
	İletişimin öğelerini açıklayabilir.
	İletişim düzeylerinin açıklayabilir.
	İletişim becerilerine genel bakış
	İletişim becerilerini genel olarak açıklayabilir.
	İletişimde saygı kavramını açıklayabilir.
	İletişimde empati kavramını açıklayabilir.
	Etkin dinleme kavramını tanımlayabilir.
	Kendini açma kavramını açıklayabilir.
	Ben dili kavramını açıklayabilir.
	İnsan ilişkilerinin başlangıcı ve gelişimi
	İnsan ilişkilerini etkileyen temel unsurları açıklayabilir.
	İnsan ilişkilerinin başlamasını açıklayabilir.
	İlk izlenim kavramını açıklayabilir.
	İnsan ilişkilerinin aşamalarını açıklayabilir.
	İnsan ilişkileri tiplerini açıklayabilir.
	İnsan ilişkileri ve iletişimde dinleme
	Etkin dinleme kavramını açıklayabilir.
	Dinleme kavramını açıklayabilir.
	Tepki verme kavramını açıklayabilir.
	İnsan ilişkileri ve empati
	Empati kavramını açıklayabilir.
	Perspektif alma kavramını açıklayabilir.
	Ben merkezilik kavramını açıklayabilir.
	Yardım etme kavramını açıklayabilir.
	Empati kavramının gelişimini açıklayabilir.
	İnsan ilişkilerinde kendini açma
	Kendini açma kavramını açıklayabilir.
	Kendini açma türlerini açıklayabilir.
	Kendinin açmanın niteliğini açıklayabilir.
	Johari penceresi kavramını açıklayabilir.
	Kendini açmanın işlevlerini açıklayabilir.
	İnsan ilişkilerinde sözsüz iletişim
	Sözsüz iletişim kavramını açıklayabilir.

Kültür ve beden dili kavramlarını açıklayabilir.		
Sözsüz iletişimi unsurlarını açıklayabilir.		
İnsan ilişkilerinden çatışma ve çatışmayı çözme		
İnsan ilişkilerinde çatışma kavramını açıklayabilir.		
Çatışmaya neden olan öğeleri açıklayabilir.		
Çatışmaları çözme yöntemlerini açıklayabilir.		
Çatışma çözme sürecinin açıklayabilir.		
İnsan ilişkilerinde duygusal zeka		
Duygu kavramını açıklayabilir.		
Duygusal zeka kavramını açıklayabilir.		
Duygusal zeka modellerini açıklayabilir.		
İletişim ve ego durumları		
Ebeveyn ego durumunu açıklayabilir.		
Çocuk ego durumunu açıklayabilir.		
Yetişkin ego durumunu açıklayabilir.		
İletişim fonksiyonları ve engelleri		
İletişimin fonksiyonlarını açıklayabilir.		
İletişim engellerini açıklayabilir.		
İletişim engellerinin nasıl aşılabileceğini açıklayabilir.		
İletişimin işleyişini açıklayan temel modeller.		
Laswell'in iletişim modelini açıklayabilir.		
Gerbner'in genel iletişim modelini açıklayabilir.		
Newcomb modelini açıklayabilir.		
Jakobson modelini açıklayabilir.		
Beden dili		
Beden dili kavramını açıklayabilir.		
Beden dilinde kullanılan sembollerin anlamını bilir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 24.09.2024	Uyum Haftası	
2 1.10.2024	İletişime ilişkin temel kavramlar.	PY2-PY17
3 8.10.2024	İletişim becerilerine genel bakış	PY2-PY17
4 15.10.2024	İnsan ilişkilerinin başlangıcı ve gelişimi	PY2-PY17
5 22.10.2024	İnsan ilişkileri ve iletişimde dinleme	PY2-PY17
6 29.10.2024	İnsan ilişkileri ve empati	PY2-PY17
7 5.11.2024	İnsan ilişkilerinde kendini açma	PY2-PY17
8 12.11.2024	İnsan ilişkilerinde sözsüz iletişim	PY2-PY17
16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9 26.11.2024	İnsan ilişkilerinden çatışma ve çatışmayı çözme	PY2-PY17
10 3.12.2024	İnsan ilişkilerinde duygusal zekâ	PY2-PY17
11 10.12.2024	İletişim ve ego durumları	PY2-PY17
12 17.12.2024	İletişim fonksiyonları ve engelleri	PY2-PY17
13 24.12.2024	İletişimin işleyişini açıklayan temel modeller.	PY2-PY17
14 31.12.2024	Beden dili	PY2-PY17
5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1-İnsan varlık sürdürme biçiminin bir ürünü ve insanın varlık sürdürme biçimindeki gelişmelere göre değişimlere uğrayan insana özgü bir olguya ya da insan ile insan arasındaki sözel bir süreç şeklinde işleyen konuşmalara ne ad verilir? A- Empati B- Olgu C-İletişim D-Ulaşım 2. Aşağıdakilerden hangisi motive edici iletişim kanallarından birisi değildir ? A) Kişisel ilişki ve bilgi B) Yazılı bilgi C) Video yayınlar D) Elektronik veri ağı E) Kurum dışı radyo yayın 3. “Bir takım bilgilerin ve sembollerin, Bir takım hedefler tarafından üretilmesi geniş insan topluluklarına iletilmesi ve bu insanlar tarafından yorumlanması sürecine denir.” Yukarıda tanımı yapılan iletişim türü aşağıdakilerden hangisidir ? A) Grup iletişim B) Kitle iletişim C) Teknik iletişim D) Elektronik iletişim E) Sözlü iletişim
Cevap Anahtarı	1-C, 2-E, 3-B 4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.
Kaynak Kitap	Kitap adı: İnsan İlişkileri ve İletişim Yayınevi: Pegem Akademi

SGK911 Medya Okuryazarlığı

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çeşitli türden (görsel, işitsel, basılı, vb.) çokluortam öğeleri ile medya mesajlarına erişebilmelerini, erişilen medyaları eleştirel bir bakış açısıyla çözümleyip değerlendirebilmelerini, kendilerini ve çevrelerini medyanın zararlı etkilerinden uzak tutmak için medyayı bilinçli bir şekilde kullanabilmelerini ve kendi medya iletilerini üretebilmelerini sağlamaktır.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Medya okuryazarlığı ve önemi, bilgi okuryazarlığı
	Medya okuryazarlığını bilir.
	Medya okuryazarlığının önemini bilir.
	Bilgi okuryazarlığını bilir.
	Bilgi okuryazarlığının önemini bilir.
	Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci
	Dünyada medya okuryazarlığı sürecini bilir.
	Türkiye'de medya okuryazarlığı sürecini bilir.
	İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri
	İletişim sürecini bilir.
	İletişim süreci öğelerini bilir.
	İletişim sürecinde mevcut olan iletişim türlerini bilir.
	Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi
	Kitle iletişim araçlarını bilir.
	Kitle iletişim araçlarında iletişim sürecini bilir.
	Kitle ve iletişim ilişkisini bilir.
	İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri
	İnternetin bilinçli kullanımını bilir.
	Sosyal medyanın bilinçli kullanımını bilir.
	İnternetin bireyler üzerindeki etkilerini açıklar.
	Sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkilerini açıklar.
	Bilgi yayma ve yanıltma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi
	Medyanın bilgi yayma gücünü açıklar.
	Medyanın yanıltma gücünü açıklar.
	Medyanın haber yayma gücünü açıklar.
	Medya ve algı yönetimi ilişkisini açıklar.
	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali
	Medyaya yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir.
	İnternete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir.
	Telif haklarını bilir.
	Kişilik haklarını bilir.
	Bilgi gizliliğini bilir.

		Gizlilik ihlalini bilir.	
		Televizyon program türleri	
		Televizyon program türlerini bilir.	
		Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, akıllı işaretler	
		Televizyonun olumsuz etkilerini bilir.	
		Televizyon program analizlerini gerçekleştirir.	
		Akıllı işaretleri yorumlar.	
		Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi	
		Medyada dil kullanımını bilir.	
		Medya haberlerinin değerini bilir.	
		Medya haberlerinin nitelik analizini gerçekleştirir.	
		Popüler kültür, medyada kadın ve erkek rolleri	
		Medyada popüler kültürü açıklar.	
		Medyada kadın rollerini açıklar.	
		Medyada erkek rollerini açıklar.	
		Gazetede haber ve fotoğrafın önemi, gazete hazırlama uygulaması, dergi türleri	
		Gazetede haber ve fotoğrafların önemini açıklar.	
		Gazete hazırlama uygulamalarını bilir.	
		Dergi türlerini açıklar.	
		Radyo, işlevleri, radyo program türleri ve analizleri	
		Medyada radyonun önemini bilir.	
		Medyada radyonun işlevlerini açıklar.	
		Radyo program türlerini bilir.	
		Radyo program türlerinin analizlerini gerçekleştirir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	1.10.2024	<u>Medya okuryazarlığı ve önemi, bilgi okuryazarlığı</u>	PY2
3	8.10.2024	Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci	PY3
4	15.10.2024	İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri	PY4
5	22.10.2024	Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi	PY8
6	29.10.2024	İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri	PY1
7	5.11.2024	Bilgi yayma ve yanıltma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi	PY3
8	12.11.2024	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali	PY5
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Televizyon program türleri	PY7
10	3.12.2024	Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, akıllı işaretler	PY1
11	10.12.2024	Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi	PY4
12	17.12.2024	Popüler kültür, medyada kadın ve erkek rolleri	PY2
13	24.12.2024	Gazetede haber ve fotoğrafın önemi, gazete hazırlama uygulaması, dergi türleri	PY1
14	31.12.2024	Radyo, işlevleri, radyo program türleri ve analizleri	PY1
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste kazanımlara yönelik hazırlanıp paylaşılan sunular ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, boşluk doldurmalı, doğru/yanlış ve çoktan seçmeli soruları içeren bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı aracılığıyla yapılacaktır.	

	Ayrıca öğretmen adaylarının nihai final sınavı puanları, 3-4 kişiden oluşan ve birer isim verdikleri grupların gerçekleştirecekleri dönem sonu proje sunumları (final sınavına %20 katkı sağlayan) ve her bir öğretmen adayının bireysel olarak hazırlayacağı portfolyo dosyalarının final sınavına %30 katkı sağlayan) değerlendirilmesi ile belirlenecektir. Dönem sonu proje sunumları ve bireysel portfolyo dosyalarının değerlendirilmesinde öğretim elemanının, akranların ve öz değerlendirme faaliyetleri sonucu puanlanan rubrikler (öğretim elemanı tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenirlik değerleri test edilmiş dereceli puanlama anahtarı) aracılığıyla yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Öğretmen adaylarının derslere en az %70 devam zorunlulukları bulunmaktadır.
Örnek Sorular	Örnek Soru Çeşitleri: 1) İnsanların duygu ve düşüncelerini anlatmak için kullandıkları akla gelebilecek her Türlü yola denir . Cümlesinde boş bırakılan yere hangi sözcük getirilebilir? A)Cümle B)İletişim C)Empati D)Medya E) Eğitim 2) Aşağıdakilerden hangisi iletişimi engelleyen tutum ve davranışlardan biridir? A)Karşımızdaki kişinin sözünü kesmemek B)Kendimizi karşımızdaki kişinin yerine koymak C)Karşımızdaki kişiyi koşulsuz kabullenmek D)Karşımızdaki kişiye karşı önyargılı olmak E)Karşımızdaki kişiyi konuşurken dinlemek 3) Aşağıdaki cümlelerden hangisi sözsüz iletişim içerisinde yer almaz? A)Yasemin'in telefonda babası ile görüşmesi B)Sevil'in annesine el sallaması C)Öğretmenin soruyu bilen Nisa Nur isimli öğrencisine gülümsemesi D)Trafik işaretleri E)Halasını gören Berat Emre bebeğin elleri ile "gel gel" işareti yapması 4) Aşağıdaki iletişim araçlarından hangisi kitle iletişim aracı değildir? A)TV B)Dergi C)Telefon D)Gazete E)Medya 5) Yapılan bazı araştırmalara göre gazete, dergi, televizyon gibi medya kuruluşları aracılığı ile dile getirilen kamuyu ilgilendiren bazı sorunlar kısa sürede çözüme kavuşmaktadır. Buna göre medya ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz? A)Medya kamuoyu oluşmasında etkilidir. B)Medya halkın bilinçlenmesine katkı sağlar. C)Halk için yararlı çalışmalar yapmaktadır. D)Medya olayları çarpıtmaktadır. E) Medya halkın bilgilendirilmesinde rol oynar. 6) Medyanın hangi fonksiyonu ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır? A)Eğlendirme B)Tanıtım C)Haberdar etme D)Reyting E) Sansür 7) Aşağıda iletişim ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? A)İletişim sadece karşımızdaki kişiyle konuşmaktır. B)Etkili iletişimde jest ve mimikler önemlidir. C)Etkili bir iletişimde saygı önemlidir. D)Karşımızdaki kişi konuşurken ona odaklanmalıyız. E)Etkili yüzyüze iletişimde göz teması önemlidir. 8) Aşağıdakilerden hangisi medyanın olumsuz yönlerinden birisidir?

	A)Bilgilendirme ve haberdar etme B)Kamuoyu oluşturma C)Şiddet içerikli programlara yer verilmesi D)Eğlendirme E) Tanıtım programları yapması 9) Akıllı işaretler Türkiye’de kaç yılından itibaren kullanılmaya başlamıştır? A) 2007 B) 2006 C) 2000 D) 2002 E) 2000 10) Medya okuryazarlığıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? A) Medyayı etkin ve akılcı şekilde kullanmak B) Farklı kaynaklardan gelen bilginin doğruluğunu değerlendirmek C) Medyanın gerçek hayatın kendisi olduğunun farkına varmak D) Medyadan gelen bilgileri eleştirel şekilde değerlendirmek E) Medya üzerinden paylaşılan her bilginin doğruluğunu teyit etmek 11) Hangileri medya okuryazarlığının ilkelerindendir? 1.Medya gerçeğin kurgusudur 2.Medya toplumsal değişimleri etkiler 3.Her medya aracının kendine özgü anlatımı vardır 4.Bireyleri belli bi ideoloji altında toplamak A)1,2,3 B) yalnız 4 C)1 ve 4 D) 1 ve 3 E) hepsi 12) Gördüğünüz şeklin, akıllı işaretlerde ki anlamı nedir? A)korku ve şiddet B) taşıt giremez C) 18 yaş üstü D) olumsuz örnek oluşturabilecek davranışlar E) Yaya geçidi Aşağıda verilen cümlelerde doğru olan cümlelerin başına “D” yanlış olan cümlelerin başına “Y” yazınız. (Cevap anahtarına D için A’yı ve Y için B’yi işaretleyiniz.) 13. () Medya kuruluşlarının yayınları reyting amaçlı olduğundan bazı programlar kültürümüzü dejenere etmekte. 14. () Çok fazla TV seyretmek ve bilgisayar oyunu oynamak sağlık problemlerine yol açabilir. 15. () Arkadaşlarla oyun oynamaktan çizgi film seyretmek iyidir. 16. () TV seyretmek aile içi iletişimi olumsuz etkilemektedir. 17. () İnternette aradığımız her şeyi bulabiliyoruz, bu sebeple kitap okumaya gerek yoktur. 18. () Gazete okumak zamanımızı boşa harcamaktır. 19. () Kitle iletişim araçları bağımlılık yaratabilmektedir. 20. () Medyanın bir görevi de eğitimidir.
Cevap Anahtarı	1.B, 2. D, 3. A, 4.C, 5. D, 6. B, 7.A, 8.C, 9. B, 10. D, 11. A, 12. D, 13.A, 14. A, 15. A, 16. A, 17. B, 18. B, 19. A, 20. A.
Kaynak Kitap	* Bilici, İ., E. (2018). Medya okuryazarlığı ve eğitimi. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. * Gökdağ, D. (2008). Etkili iletişim. Etkili İletişim. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. * Durak, H. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Türkiye'de sosyal medya okuryazarlığı ve sosyal ağ kullanım örüntülerinin incelenmesi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi / The Journal of International Social Research, 9(46), 526-535. * Doğan, D., Çınar, M. ve Seferoğlu, S. S. (2017). Sosyal medyanın karanlık yüzleri trollerle ilgili bir inceleme. * H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu ve A. İşman (Ed). Eğitim teknolojileri okumaları 2017, (45. Bölüm, ss. 887-915). TOJET ve Sakarya Üniversitesi, Adapazarı.

	* Doğan, D. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Günümüz gençliğinin yaşam iksiri: Sosyal medya üzerine değerlendirmeler. * A. G. Baran & M. �akır (Ed.), içinde İnter-disipliner yaklaşımla gençliğin umudu toplumun beklentileri(ss. 137-165). Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. * Hobbs, R. ve Bağlı, M. T. (2004). Medya okuryazarlığı hareketinde yedi büyük tartışma. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 37 (1), 122-141.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	* Altun, A. (2009). Eğitim Bilim Açısından Seçmeli Medya Okuryazarlığı Dersi Programına Elestirel Bir Yaklaşım. Journal of Kirsehir Education Faculty, 10(3). * Kurt, A. A., & K�r�m, D. (2010). Medya okuryazarlığı ve eleştirel düşünme arasındaki ilişki: Kavramsal bir bakış. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (2), 20-34. * Kalan, �. G. (2010). Medya Okuryazarlığı Ve Okul �ncesi �ocuk: Ebeveynlerin Medya Okuryazarlığı Bilinci �zerine Bir Araştırma. İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi Istanbul University Faculty of Communication Journal, 1(39), 59-73. * Altun, A. (2008). Türkiye’de medya okuryazarlığı. İlköğretmen Eğitimci Dergisi, 16, 30-34. * Karaman, M. K. (2010). Öğretmen adaylarının TV ve internet teknolojilerini kullanma amaç ve beklentilerinin medya okuryazarlığı bağlamında değerlendirilmesi. * Seylan, S. (2008). Medya okuryazarlığı ders uygulamalarında dünya üzerinde görülen aksaklıklar (Doctoral dissertation, İstanbul Kültür Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü). * �nal, H. İ. (2007). Medya okuryazarlığı: Kütüphanelerde yeni çalışma alanı. Türk Kütüphaneciliği, 21(3), 335-359. * Karaman, M. K., & Karataş, A. (2009). Öğretmen adaylarının medya okuryazarlık düzeyleri. İlköğretim Online, 8(3), 798-808. * Tüzel, S. (2012). Medya Okuryazarlığı Eğitiminin Türkçe Dersleriyle İlişkilendirilmesi/Integration of Media Literacy Education With Turkish Courses. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(18), 81-96. * �akmak, E., & Altun, A. (2013). İlköğretim Türkçe dersi �ğretim programında medya okuryazarlığı eğitimi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 9(2), 152-170. * Karahisar, T. (2014). İnternette çocukları bekleyen riskler ve medya okuryazarlığı.

SGK913 Sanat ve Estetik

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER Dr. Öğr. Üyesi Yunus Utkan ÖZDEMİR
Oda Numarası	
E-posta	osman.torer@gop.edu.tr yunusutkan.ozdemir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	Sanat Eğitimi Sınıfı
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin sanat ve estetikle ilgili temel kavramlarla tanışmalarını ve sanatın toplumsal tarihine ilişkin bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Sanat felsefesi ve estetik ile ilgili temel kavramlar
	Sanat kavramını tanımlar
	Güzellik kavramını tanımlar
	Güzel ve estetik kavramlarını ilişkilendirir
	Sanat ve estetiğin temel soruları
	Estetik özellikler tanımlar
	Estetik deneyim ve estetik yargı kavramlarını farkedir
	Estetik kuramları
	Taklitçilik kuramını bilir
	Biçimcilik kuramını bilir
	Duyguculuk kuramını bilir
	Sezgicilik kuramını bilir
	İradecilik kuramını bilir
	Sanatçı sanat yapıtı ve izleyici arasındaki ilişkiyi farkedir
	Sanatı farklı şekilde tanımlayabilir.
	Sanat epistemolojisi, sanat ontolojisi ve sanat etik ilişkisi
	Sanat epistemolojisi kavramını tanımlar
	Sanat ontolojisi kavramını tanımlar
	Sanat etik kavramını tanımlar
	Üç kavram arasındaki ilişkiyi farkedir
	Antik Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi
	Antik çağ filozoflarını tanımlar
	Antik çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir
	Orta Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi
	Orta Çağ filozoflarını tanımlar
	Orta Çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir
	17. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı
	17. Yüzyıl filozoflarını tanımlar
	17. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir
	18. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı
	18. Yüzyıl filozoflarını tanımlar
	18. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir
	Çağdaş sanat ve estetik anlayışı I
	Marksist estetiği tanımlar

		Tolstoy'un sanat tanımını tartışır	
		Benedetto Croce'un sanatsal bilgi tanımını tartışır	
		Çağdaş sanat ve estetik anlayışı II	
		Heidegger'in sanat tanımı tartışmalarını bilir.	
		John Dewey'in sanat tanımını tanır	
		Sartre ve Merleau-Ponty'nin estetik tartışmalarını bilir.	
		Sanatın toplumsal bağlamı, sanat ve gündelik hayat ilişkisi.	
		Sanatın toplumla ilişkisini tartışır.	
		Sanat-zanaat kavramlarının tarihçesini tanır.	
		Sanatın ekonomiyle ilişkisini kurar	
		Sanat ve postmodernizm	
		Modern ve modernizm kavramını tartışır.	
		Modernizm sanayileşen toplumun estetiği olduğu farkeder	
		Postmodernizmin anti-modernist bir tavır olarak değerlendirir	
		Postmodernizm kavramını sanat bağlamında tartışır.	
		Sanatın sonu tartışması.	
		Sanata girmiş olan yeni kavramları tartışır	
		Günümüz sanatını anlamlandırmada hangi kavramlara başvurmak gerekmektedir? Sorusunu tartışır.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	1.10.2024	Sanat felsefesi ve estetik ile ilgili temel kavramlar	PY11
3	8.10.2024	Sanat ve estetiğin temel soruları	PY11
4	15.10.2024	Estetik kuramları	PY11
5	22.10.2024	Sanat epistemolojisi, sanat ontolojisi ve sanat etik ilişkisi	PY4, PY11
6	29.10.2024	Antik Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi	PY11
7	5.11.2024	Orta Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi	PY11
8	12.11.2024	17. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı	PY11
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	18. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı	PY11
10	3.12.2024	Çağdaş sanat ve estetik anlayışı I	PY11
11	10.12.2024	Çağdaş sanat ve estetik anlayışı II	PY11
12	17.12.2024	Sanatın toplumsal bağlamı, sanat ve gündelik hayat ilişkisi.	PY11
13	24.12.2024	Sanat ve postmodernizm	PY11
14	31.12.2024	Sanatın sonu tartışması.	PY11
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		S1. Aşağıdakilerden hangisi estetiğin problemlerinden biri değildir? - Bir doğa manzarasının herhangi bir dışsal amaç gözetmeden seyrine dalmak olanaklı mıdır? - Avangard sanat eserleriyle ilgili estetik deneyim yaşayabilmek için bilgi sahibi olmak gerekli midir? - Estetik deneyimin özellikleri nelerdir? - Estetik nesnelerin algılanmasında özel bir tutumdan söz edilebilir mi? - Algılanan nesne, varlığına ilgisiz kalınan nesne midir? S2. Sanat etkinliğini tanımlayan aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır? - İnsanın yaratıcı bir ürünüdür.	

	b. Sanatçıyla izleyici arasındaki ilişki sonucu ortaya çıkar. c. Sanatçıyla başlayan bir süreçtir. d. Sanat yapıtının izleyici ile sanatçıyı buluşturduğu bir etkinliktir. e. İzleyici olduğu sürece devam eden bir etkinliktir. S3. Bir sanat yapıtının ontolojik statüsünün doğadaki herhangi bir varlıktan farksız olduğunu savunan görüş aşağıdakilerden hangisidir? a. Tip-örnek kuramı b. Fiziksel nesne görüşü c. Tekli varlık kuramı d. Hayali varlık görüşü e. Soyut varlıklar görüşü
Cevap Anahtarı	C1.e C2.b C3.b
Kaynak Kitap	 İnam, Ahmet (editör) (2012). Estetik ve sanat felsefesi. Anadolu üniversitesi yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Hilav, Selahattin (çeviren). (2019). Bu bir pipo değildir. Yapı kredi yayınları Gen, Elçin; Ergüden, Işık (çeviren).(2018). Sanat komplosu yeni sanat düzeni ve çağdaş estetik. İletişim yayınları Birkan, Tuncer (çeviren). (2018). Gecikmiş modernlik ve estetik kültür milli edebiyatın icat edilişi. Metis yayınları

SGK912 Mesleki İngilizce

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Necat KUMRAL		
Oda Numarası			
E-posta	necat.kumral@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Salı 08:15-12:00		
Derslik	BD11		
Dersin Amacı	Temel cümle yapılarını anlayabilme. 2.Teknik katalogları tercüme edebilme. 3. Temel düzeyde cümle kurup, telaffuz edebilme. 4. Temel düzeyde rapor yazabilme. 5.Mesleki tanım ve kavramları kullanabilme. Bu derste öğrenciye, temel mesleki kavram ve tanımları ile temel mesleki dil bilgisi yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.		
Dersin Kazanımları	Introduction		
	Ders hakkında bilgilendirme edinir.		
	Work and jobs, ways of working, applying for a job		
	Cümle ve metin çevirileri yaparak meslekleriyle alakalı teknik kelime ve cümle yapılarını öğrenir.		
	Education and training, pay and benefits, people and workplaces		
	Eğitim, tecrübe, işe alım, ödeme şekilleri, tazminat, çalışan, yönetim ve insan kaynakları gibi teknik terimler hakkında bilgi edinir.		
	Problems at work, managers, executives and directors		
	Mesleklerinde karşılaşılabilecekleri sorunlar ve üst düzey yönetimin çalışma şekli ile ilgili bilgi edinerek bu alanla alakalı kelimeleri analiz eder.		
	Telephone calls, fax, emails		
	Aramalara cevap verme, mesaj bırakma, düzenlemeler yapma, arama sonlandırma, fax alma ve gönderme, e-mali kısaltma ve ifadeleri gibi teknik terim ve yapıları öğrenir.		
	Personal Skills: Stress management, Time, projects		
	Zaman, zaman yönetimi, kaygı, kaygı yönetimi, liderlik gibi kişisel becerilerle ilgili bilgi sahibi olur.		
	Business Skills: Meetings		
	Karar verme, problem çözme, toplantıyı başlatma ve sonlandırma, başkanlık etme gibi mesleklerinde karşılaşılabilecekleri durumlarla ilgili konularda bilgi sahibi olur.		
	Business Skills: Meetings		
	Karar verme, problem çözme, toplantı öncesi, toplantıyı başlatma ve sonlandırma, başkanlık etme, gibi mesleklerinde karşılaşılabilecekleri durumlarla ilgili konularda bilgi sahibi olur.		
	Business skills: Presentations		
	Sunum şekilleri, yapmaları ya da yapmamaları gereken şeyler, zaman yönetimi gibi sunumlarda dikkat etmeleri gereken konularla ilgili bilgi sahibi olur.		
	Business skills: Presentation		
	Sunum şekilleri, yapmaları ya da yapmamaları gereken şeyler, zaman yönetimi gibi sunumlarda dikkat etmeleri gereken konularla ilgili bilgi sahibi olur.		
	Business skills: Presentation		
	Sunum şekilleri, yapmaları ya da yapmamaları gereken şeyler, zaman yönetimi gibi sunumlarda dikkat etmeleri gereken konularla ilgili bilgi sahibi olur.		
	Revision		
	Genel tekrar, metin çevirileri yapar.		
	Revision		
	Genel tekrar metin çevirileri yapar.		
Ders Konuları			
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Uyum haftası	

2	1.10.2024	Introduction	
3	8.10.2024	Work and jobs, ways of working, applying for a job	
4	15.10.2024	Education and training, pay and benefits, people and workplaces	
5	22.10.2024	Problems at work, managers, executives and directors	
6	29.10.2024	Telephone calls, fax, emails	
7	5.11.2024	Personal Skills: Stress management, Time, projects	
8	12.11.2024	Business Skills: Meetings	
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Business Skills: Meetings	
10	3.12.2024	Business skills: Presentations	
11	10.12.2024	Business skills: Presentations	
12	17.12.2024	Business skills: Presentation	
13	24.12.2024	Revision	
14	31.12.2024	Revision	
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		-	
Örnek Sorular		-	
Cevap Anahtarı		Business Vocabulary in Use, Bill Mascull	
Kaynak Kitap		English for Business Communication, Cambridge University Press	

SGK918 Türk Sanat Tarihi

Öğretim Üyesi	Öğr.Gör. Arzu SÖNMEZ
Oda Numarası	202
E-Posta	arzu.sonmez@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 15:15-17:00
Derslik	A1
Dersin Amacı	Anadolu Öncesi coğrafyalardaki uygarlığı ve bu uygarlığın ürettiği sanat eserlerinin incelenmesi ve bunların Anadolu ile olan köken bağlarının araştırılması dersin amacı içinde bulunmaktadır. Dersin bir diğer amacı da uygarlıkların tarihsel gelişimi ve bu uygarlıkların ortaya koyduğu sanat eserlerinin başta Anadolu olmak üzere diğer coğrafyalarla olan ilişkilerinin gösterilmesidir.
Dersin Kazanımları	İslamlıktan önce Türk Sanatı (Hun, Göktürk ve Uygur Sanatı) ve İslamlıktan sonra Türk Sanatı (Karahanlı ve Gazneli Sanatı)
	Hun ve göktürk sanatını bilir
	Uygur sanatını bilir
	Karahanlı ve gazneli sanatını bilir
	Büyük Selçuklularda sanat
	Büyük Selçuklularda mimari sanatını bilir
	Büyük Selçuklularda mimari sanatçıları ve eserlerini bilir
	Anadolu Selçuklularında Sanat
	Anadolu Selçuklularında mimari sanatını bilir
	Anadolu Selçuklularında mimari sanatçıları ve eserlerini bilir
	Beylikler dönemi ve ilk devir Osmanlı mimarisi
	Osmanlı dönemindeki mimari sanatını bilir
	Osmanlı dönemindeki mimari eserleri ve sanatçıları bilir
	Klasik Osmanlı devri mimarisi ve diğer sanat alanlarının tanıtımı
	Osmanlıların diğer sanat dallarıyla ilişkisini bilir
	Osmanlıların hangi sanat dallarıyla uğraştığını bilir
	Batıya açılış ve Osmanlı Sanatı ve İslam sanatı
	Osmanlı'nın batıya açılışını bilir
	Osmanlı islam sanatını bilir
	Osmanlı Minyatür Sanatı, minyatür sanatında batılı etkiler, duvar resmi
	Osmanlıda minyatür ve ebru sanatını bilir
	Osmanlıda tezhip ve hat sanatını bilir
	Osmanlı Mimarisinin Olgunluk Dönemi: Mimar Sinan, Son Devir Osmanlı Mimarisi
	Mimar Sinan'ı ve yaptığı mimari eserleri bilir
	Son devir Osmanlı mimarisini bilir
	Batılı anlamda Türk Resim Sanatının başlangıcı, askeri ve sivil okullarda sanat eğitimi, Primitifler
	Batı Türk resim sanatını bilir

	Askeri ve sivil okullarda sanat eğitimini bilir		
	Cumhuriyet dönemi kültür ve sanat ortamı, Müstakil Ressamlar ve Heykeltıraşlar Birliği		
	Cumhuriyet dönemi kültür ve sanat		
	Müstakil ressamı ve heykeltıraşı bilir		
	D grubu, On'lar Grubu, Yeniler Grubu		
	D grubu sanatçıları ve eserlerini bilir		
	On'lar grubu sanatçıları ve eserlerini bilir		
	Yeniler grubu sanatçıları ve eserlerini bilir		
	Türk Resminde soyut eğilimler ve yeni figüratif eğilim		
	Türk soyut sanatçıları ve eserlerini bilir		
	Türk figüratif sanatçıları ve eserlerini bilir		
	Seramik, Heykel, Özgün Baskı Sanatına ilişkin genel bir değerlendirme		
	Türk seramik ve heykel sanatını bilir		
	Özgün baskı sanatını bilir		
	Türk Grafik sanatı		
	Türk grafik sanatının tarihini bilir		
	Türk grafik sanatçıları ve eserlerini bilir		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	1.10.2024	İslamıktan önce Türk Sanatı (Hun, Göktürk ve Uygur Sanatı) ve İslamıktan sonra Türk Sanatı (Karahanlı ve Gazneli Sanatı)	PY11-PY13
3	8.10.2024	Büyük Selçuklularda sanat	PY11-PY13
4	15.10.2024	Anadolu Selçuklularında Sanat	PY11-PY13
5	22.10.2024	Beylikler dönemi ve ilk devir Osmanlı mimarisi	PY11-PY13
6	29.10.2024	Klasik Osmanlı devri mimarisi ve diğer sanat alanlarının tanıtımı	PY11-PY13
7	5.11.2024	Batıya açılış ve Osmanlı Sanatı ve İslam sanatı	PY11-PY13
8	12.11.2024	Osmanlı Minyatür Sanatı, minyatür sanatında batılı etkiler, duvar resmi	PY11-PY13
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Osmanlı Mimarisinin Olgunluk Dönemi: Mimar Sinan, Son Devir Osmanlı Mimarisi	PY11-PY13
10	3.12.2024	Batılı anlamda Türk Resim Sanatının başlangıcı, askeri ve sivil okullarda sanat eğitimi, Primitifler	PY11-PY13
11	10.12.2024	Cumhuriyet dönemi kültür ve sanat ortamı, Müstakil Ressamlar ve Heykeltıraşlar Birliği	PY11-PY13
12	17.12.2024	D grubu, On'lar Grubu, Yeniler Grubu	PY11-PY13
13	24.12.2024	Türk Resminde soyut eğilimler ve yeni figüratif eğilim	PY11-PY13
14	31.12.2024	Türk Grafik, Keramik, Heykel, Özgün Baskı Sanatına ilişkin genel bir değerlendirme	PY11-PY13

	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi teorik olarak klasik yazılı yoklama olarak bir vize ve bir final şeklinde yapılacaktır.Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise % 60'tır.Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1)Osmanlı dönemine ait mimari eserleri yazınız? 2)Cumhuriyet dönemi Türk resim sanatçılarını yazınız?		
Cevaplar	1) Selimiye Camii, Edirne Süleyman Paşa Medresesi, Bursa. İshak Paşa Sarayı, Ağrı Seddülbahir Kalesi, Çanakkale İskodra Köprüsü, Bosna-HersekYanbolu Bedesteni, Bulgaristan Bey Kulesi (Feodalizm Kulesi), Makedonya. Alaca İmaret, Yunanistan Hacı Ahmed Bey Sarayı, Cezayir. Ahmediye Camii ve Medresesi, Gürcistan Bekiriye Camii, Yemen. Kavalalı Mehmet Ali Paşa Camii, Mısır. Hacı Ömer Külliyesi, Kosova Topkapı Sarayı, İstanbul Eyüp Sultan Türbesi, İstanbul 2.) Şeker Ahmet Paşa,Süleyman Seyyid Bey, Osman Hamdi Bey ,Hüseyin Zekai Paşa,İbrahim Çallı, Feyhaman Duran, Hüseyin Avni Lifij, Namık İsmail,Hale Asaf, Nuri İyem		
Kaynak Kitap	Oktay Aslanapa <i>Türk Sanatı</i>  Remzi Kitabevi Tarihte Türk Devletleri, Milliyet Yayınları.. ASLANAPA Oktay, Türk Sanatı, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1989		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Türk sanat tarihi ders notları, Megep		

SMB908 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Burak AYÇİÇEK
Oda Numarası	A-232
E-posta	burak.aycicek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, örtük programa ilişkin kuram ve konular ışığında bilgi vererek eğitimde program dışı etkinliklere ilişkin bakış açısı geliştirmektir.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Eğitim programını tanımlar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program dışı etkinliklerin tarihi temellerini açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program dışı etkinliklerin felsefi temellerini açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program dışı etkinliklerin psikolojik temellerini açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program dışı etkinliklerin işlevlerini açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler ve Değerler Eğitimi
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Örtük program ve program dışı etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Değerler eğitiminin önemini açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Örtük Program
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Örtük programı tanımlar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Örtük programın kuramsal temellerini açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Örtük programın kapsamını inceler.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Örtük program ile ilgili Türkiye’de yapılan araştırmaları analiz eder.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Örtük Program ve Değerler Eğitimi
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Değerler ve felsefe ilişkisini inceler.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program türlerini açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Örtük Program Yaklaşımları
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Yapısal-işlevselci yaklaşımı açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Liberal yaklaşımı açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Yapısal-işlevselci yaklaşım ile liberal yaklaşımın görüşlerini karşılaştırır.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Radikal marksist yaklaşımı açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Diyalektik eleştirel yaklaşımı açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Postmodern yaklaşımı açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Öğrenme Alanları ve Örtük Program
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Bilişsel alan ve örtük program arasındaki ilişkiyi analiz eder.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Duyuşsal alan ve örtük program arasındaki ilişkiyi analiz eder.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Devinişsel (psikomotor) alan ve örtük program arasındaki ilişkiyi analiz eder.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Eğitimde Program Dışı Etkinliklerin Yönetimi
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program dışı eğitim uygulamalarının etkilerini analiz eder.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program dışı etkinliklerin uygulanma sürecini kavrar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program Dışı Etkinlik Uygulamaları
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program dışı etkinliklerin uygulanmasının üstünlüklerini ve sınırlılıklarını kavrar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Alternatif eğitim ve program dışı etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Program dışı etkinliklerin uygulama sürecini ve sınıflandırılmasını analiz eder.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Eğitimde program dışı uygulama örneklerini inceler.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Okulda Program Dışı Etkinlikler
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Okulun program dışı etkinlikler sürecindeki önemini kavrar.

Okulda gerçekleşen bilimsel/sanatsal/kültürel etkinlikleri inceler.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon Haftası	PY12, PY13
2	01.10.2024	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	PY12, PY13
3	08.10.2024	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	PY12, PY13
4	15.10.2024	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler ve Değerler Eğitimi	PY12, PY13
5	22.10.2024	Örtük Program	PY12, PY13
6	30.10.2024	Örtük Program	PY12, PY13
7	05.11.2024	Örtük Program ve Değerler Eğitimi	PY12, PY13
8	12.11.2024	Örtük Program Yaklaşımları	PY12, PY13
		Ara Sınav	
9	26.11.2024	Örtük Program Yaklaşımları	PY12, PY13
10	03.12.2024	Öğrenme Alanları ve Örtük Program	PY12, PY13
11	10.12.2024	Eğitimde Program Dışı Etkinliklerin Yönetimi	PY12, PY13
12	17.12.2024	Program Dışı Etkinlik Uygulamaları	PY12, PY13
13	24.12.2024	Okulda Program Dışı Etkinlikler	PY12, PY13
14	31.12.2024	Genel tekrar	PY12, PY13
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Örtük program nedir? Okullarda uygulanan resmi programlarda belirtilen amaç ve etkinliklerin dışında öğrenme-öğretme sürecinde bilinçli ya da farkında olmadan yapılan uygulamalar ve bunların sonucunda öğrencilerin kazandıkları özelliklerdir. 2. Örtük programın özellikleri nelerdir? • Her eğitim kurumunda yöneticilere ve öğretmenlere göre farklılık gösterebilir, kendine özgü bir yapısı vardır. • Yazılı olarak belirtilmez. • Sözlü olarak genelde doğrudan söylenmez, üstü kapalı mesajlarla veya dolaylı olarak belirtilir. • Bileşenleri açık ve belirgin olmayabilir. Resmi programlarda belirtilmeyen ders içi ve ders dışı her türlü uygulamayı içerir. • Bazen kasıtlı olarak, bazen de farkında olmadan yapılan faaliyetler veya uygulamalar sonucu ortaya çıkar. • Öğrenciyi resmi programdan daha fazla etkileyebilir, öğrenme ürünleri resmi programda belirtilen çıktılarından daha fazla olabilir. • Akademik başarı veya başarısızlıkla bağlantılıdır, öğrencilerin bilinçli veya bilinçsiz olarak kategorize edilmelerinde önemli bir yer tutar. • Eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesi ile öğretmen, yönetici ve kurumların saygınlığının ortaya konulmasında etkisi yüksektir. Eğitim kurumlarına karşı toplumsal algıların oluşmasında önemli bir faktördür. 3. Örtük programın analiz edilmesinde izlenen yaklaşımlar nelerdir?	

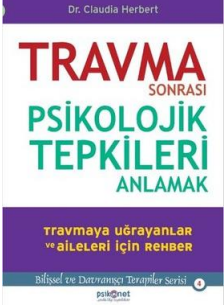
	Örtük programın analiz edilmesinde izlenen iki yaklaşım vardır. Makro-sosyolojik ve mikro-sosyolojik analiz yöntemleri. Makro analiz çalışmaları eğitimle toplum arasındaki ilişkileri bir bütün olarak ele almaktadır. Bu, İşlevselcilerin ve Marksist yaklaşımların “sosyal sistem” anlayışlarının bir parçasıdır. Makro analizde örtük program, hem gerekli ve yararlı hem de aynı zamanda kötü niyetli ve zararlı olarak görülmektedir. Örneğin; Durkheim örtük programı, çocukların öğrenmelerinde önemli yer tutan ahlaki bir bileşen olarak ele almıştır. Öte yandan Marksistler için örtük program sosyal eşitsizliklerin üretilmesi, sürdürülmesi ve meşrulaştırılması için bir araç olarak görülmektedir. Sosyal yapılandırmacı yaklaşımlar üzerine inşa edilmiş olan mikro yaklaşımlarda ise resmi program önemsenmemekte ve okul, çeşitli güç düzeylerine sahip aktörlerin (öğretmen ve öğrencilerin), etkileşim halinde oldukları bir örgüt olarak görülmektedir.
Kaynak Kitaplar	1. Köksal, N. ve Ayvaz Tuncel, Z. (Ed.) (2021). <i>Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</i>. Pegem Akademi. 2. Küçüköğlu, A. (Ed.) (2022). <i>Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</i>. Pegem Akademi.

SMB 923 Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI
Oda Numarası	A-104
E-posta	ozkan.cikrikci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15-15:15
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, eğitim ortamlarında kriz ve travma durumlarıyla etkili bir şekilde başa çıkabilmek için öğretmen adaylarına gerekli bilgi, beceri ve farkındalığı kazandırmaktır. Ders, kriz ve travma kavramlarını, bu durumların öğrenci, öğretmen ve okul topluluğu üzerindeki etkilerini ele alırken, kriz yönetimi ve müdahale stratejileri hakkında derinlemesine bilgi sunmayı hedefler.
Dersin Kazanımları	Kriz ve travma kavramları
	Kriz ve travmanın temel tanımlarını açıklar
	Eğitim ortamlarında karşılaşılan kriz türlerini sıralar
	Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma
	Travmanın öğrencilerin akademik performansı ve psikolojik sağlığı üzerindeki etkilerini tartışır
	Krizlerin okul topluluğu üzerindeki psikososyal sonuçlarını analiz eder.
	Okullarda meydana gelen krizlerin olası nedenlerini ve bunların eğitim ortamına etkilerini tartışır
	Travmatik Belirtiler ve İkincil Travma
	Travmatik olaylara verilen fiziksel, duygusal ve bilişsel tepkileri sıralar.
	İkincil travma (sekonder travma) kavramını tanımlar ve bu durumun nasıl geliştiğini açıklar.
	Çocukların ve yetişkinlerin travmaya verdiği psikolojik ve fizyolojik tepkileri açıklar.
	Eğitimcilerin veya ailelerin, travmatik olaylarla yüzleşme sürecinde nasıl ikincil travmaya maruz kalabileceğini inceler
	Travma ve Etik
	Travmatik durumlarla karşılaşıldığında izlenmesi gereken etik kuralları sıralar.
	Travma geçiren bireylere destek sağlarken etik kurallara bağlı kalmanın önemini açıklar.
	Travma Sonrası Büyüme
	Travma sonrası büyümeyi etkileyen kişisel ve çevresel faktörleri sıralar.
	Travma sonrası büyümenin beş temel boyutlarını açıklar.
	Travma sonrası büyümenin, travmanın sadece iyileşmesi değil, bireyin yaşadığı değişim ve gelişim olduğunu açıklar.
	Okulda kriz ve travma sonrası psikolojik müdahale
	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen psikolojik müdahaleleri açıklar.
	Okulda kriz sonrası psikolojik müdahalede yer alan profesyonelleri sıralar.
	Psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetleri
	Psikososyal koruma ve önlemenin ne olduğunu ve temel ilkelerini tanımlar.
	Psikososyal destek hizmetlerine yönelik Türkiye’de geçerli olan politika ve yönetmelikleri sıralar.
	Psikososyal koruma ve önleme hizmetlerinin bireylerin duygusal, sosyal ve akademik yaşamlarına olan olumlu etkilerini açıklar.
	Okul ortamında psikososyal destek hizmetlerinin nasıl yapılandırılabilirliğini ve kriz anlarında nasıl devreye sokulacağını tartışır.
	Psikososyal koruma ve önleme hizmetlerinin öğrenci ve öğretmenlerin ruh sağlığını koruma üzerindeki etkinliğini değerlendirir.
	Kriz müdahale stratejilerinin etik olup olmadığını ve toplumsal kabulünü değerlendirir.
	Okul psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekibi
	Psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekibinin sorumluluklarını sıralar.
	Kriz anında ekibin izlemeleri gereken müdahale adımlarını sıralar.

Ekipteki profesyonellerin rollerini tanımlar		
Kriz ve travma durumlarında okulda bir psikososyal destek ekibinin varlığının öğrenciler ve personel için neden önemli olduğunu açıklar.		
Psikososyal destek ekibinin kriz ve travma müdahalesinde ne kadar etkili olduğunu değerlendirir.		
Okul Temelli Psikolojik İlk Yardım		
Psikolojik ilk yardımın ne olduğunu ve temel ilkelerini tanımlar.		
Psikolojik ilk yardımın aşamalarını sıralar.		
Psikolojik ilk yardımın öğrenci ve okul personelinin duygusal iyileşmesine nasıl katkıda bulunduğunu açıklar.		
Depremde Okul Temelli Psikolojik İlk Yardım		
Psikolojik ilk yardımın (PİY) tanımını ve amacını açıklar.		
Deprem gibi doğal afetler sonrasında PİY'nin önemini sıralar.		
Psikolojik travma ve afet sonrası stres belirtilerini tanımlar.		
Afet sonrası okul ortamında stres yaşayan öğrencilere destek verecek stratejileri araştırır.		
Kayıp ve Yasta Okul Temelli Psikolojik İlk Yardım		
Psikolojik ilk yardımın (PİY) kayıp ve yas durumlarındaki rolünü açıklar.		
Yas sürecinde ortaya çıkabilecek tipik duygusal tepkileri sıralar.		
Yas sürecinin yaş ve gelişim dönemlerine göre farklılık gösterebileceğini tartışır		
Yas yaşayan öğrencilere destek olmak için sınıf içi etkinlikler planlar ve uygular		
Örnek Olaylarla PİY (İzleme)		
PİY'nin izleme aşamasının amacını tanımlar.		
İzleme aşamasında öğrencilere yönelik psikososyal destek sürecinin aşamalarını hatırlar		
Örnek olaylar üzerinden izleme sürecindeki psikososyal destek uygulamalarını tartışır		
Örnek Olaylarla PİY (Dinleme)		
PİY'nin dinleme aşamasının amacını tanımlar.		
Dinleme aşamasında öğrencilere yönelik psikososyal destek sürecinin aşamalarını hatırlar		
Örnek olaylar üzerinden dinleme sürecindeki psikososyal destek uygulamalarını tartışır		
Örnek Olaylarla PİY (Bağ kurma)		
PİY'nin bağ kurma aşamasının amacını tanımlar.		
Bağ kurma aşamasında öğrencilere yönelik psikososyal destek sürecinin aşamalarını hatırlar		
Örnek olaylar üzerinden bağ kurma sürecindeki psikososyal destek uygulamalarını tartışır		
Ders Konuları		
Hafta-Tarih	23.09.2024	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Kriz ve travma kavramları
2	30.09.2024	Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma
3	7.10.2024	Travmatik Belirtiler ve İkincil Travma
4	14.10.2024	Travma ve Etik
5	21.10.2024	Travma Sonrası Büyüme
6	28.10.2024	Okulda kriz ve travma sonrası psikolojik müdahale
7	4.11.2024	Psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetleri
8	11.11.2024	Okul psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale ekibi
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav
9	25.11.2024	Okul Temelli Psikolojik İlk Yardım

10	2.12.2024	Depremde Okul Temelli Psikolojik İlk Yardım	P2, P4, P5, P6, P7, P8
11	9.12.2024	Kayıp ve Yasta Okul Temelli Psikolojik İlk Yardım	P2, P4, P5, P6, P7, P8
12	16.12.2024	Örnek Olaylarla PİY (İzleme)	P2, P4, P5, P6, P7, P8
13	23.12.2024	Örnek Olaylarla PİY (Dinleme)	P2, P4, P5, P6, P7, P8
14	30.12.2024	Örnek Olaylarla PİY (Bağ Kurma)	P2, P4, P5, P6, P7, P8
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.			
Değerlendirme	1. Kriz ve travma sürecinde öğrencilere yönelik en önemli ilk müdahale yöntemi aşağıdakilerden hangisidir? a) Sorunu görmezden gelmek b) Psikolojik ilk yardım uygulamak c) Disiplin cezaları vermek d) Travmayı detaylı bir şekilde sorgulamak e) Öğrenciyi yalnız bırakmak 2. Aşağıdakilerden hangisi bir travma sonrası stres bozukluğu (TSSB) belirtisi olabilir? a) Uykusuzluk b) Aşırı neşelilik c) Disiplinli davranışlar d) Enerji artışı e) İştahta artış 3. Eğitim ortamında kriz yaşayan bir öğrenciye destek sağlarken aşağıdakilerden hangisi yapılmamalıdır? a) Öğrenciyi dikkatlice dinlemek b) Öğrencinin duygularını küçümsemek c) Güvenli bir alan yaratmak d) Öğrenciyi profesyonel desteğe yönlendirmek e) Öğrencinin ihtiyaçlarına hızlıca yanıt vermek 4. Travma sonrası iyileşme sürecinde öğrencinin hangi ihtiyacı öncelikli olarak karşılanmalıdır? a) Fiziksel ihtiyaçları b) Akademik başarıları c) Sosyal aktiviteleri d) Yalnız kalma isteği e) Duygusal tepkileri 5. Kriz durumlarında okul temelli psikososyal destek çalışmaları hangi aşamada yapılmalıdır? a) Kriz anında b) Krizden hemen sonra c) Krizden önce d) Kriz öncesi ve kriz anında		

	e) Kriz öncesi, kriz anı ve kriz sonrası
Örnek Sorular	1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-e
Cevap Anahtarı	 Yazar: Claudia Herbert Çevirmen: Nihan Azizlerli , Remzi Güneş Editör: H. Alp Karaosmanoğlu Yayınevi: Psikonet
Kaynak Kitap	Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi Psikolojik İlk Yardım Öğretmen Kitabı

SMB930 Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Fatih Doğuyurt
Oda Numarası	A-236
E-posta	mehmet.doguyurt@gop.edu.tr
Ders Zamanı	13.15-15.00
Derslik	CD3
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf içi öğrenme süreçlerinde geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerini öğrenmeleri, teknoloji destekli değerlendirme araçlarını kullanarak bu teknikleri uygulamaları ve ölçme sonuçlarını analiz ederek öğrencilerin öğrenme düzeylerini belirlemelerini sağlamaktır.
Ölçme ve değerlendirmeye neden ihtiyaç duyarız?	
Sınıf içi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin tanımı, kapsamı ve önemini bilir.	
Ölçme ve değerlendirme için temel kavramları ifade eder.	
Öğrencilerin öğrenme ilerlemelerinin belirlenmesine yönelik faaliyetleri kavrar.	
Motivasyon ve öğrenme teorileri bağlamında sınıf içi değerlendirmeyi tartışır.	
Öğrencilerin başarısının artırılmasına yönelik ölçüm sonuçlarını kullanabilir.	
Kazanım odaklı ölçme ve değerlendirme	
Kazanımların tanımlanmasında dikkat edilecek hususları kavrar.	
Öğrenmelere yönelik kazanımları bilişsel düzeyleri dikkate alarak oluşturur.	
Kazanım düzeylerine göre ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirler.	
Bilişsel alan davranışlarını sınıflar.	
Bloom'un Bilişsel Alan basamakları ve Anderson Krathwohl'un sınıflaması arasındaki farkı açıklar.	
Bilişsel alan basamaklarında kazanımlara örnek verir.	
Bilişsel alan basamaklarında kazanımlara uygun sorular yazar.	
Geleneksel yaklaşımlara dayalı ölçme araçları ile sınıf içi değerlendirme	
Geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının genel özelliklerini bilir.	
Geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının avantaj ve dezavantajlarını bilir.	
Geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını avantaj ve dezavantajları bağlamında karşılaştırır.	
Geleneksel ölçme araçlarını geliştirir.	
Geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını uygulayabilir.	
Geleneksel ölçme araçlarını puanlayabilir.	
Öğrenciyi çok yönlü tanımaya yönelik ölçme araçları ile sınıf içi değerlendirme	
Sınıf içi değerlendirmede kullanılabilecek tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanım amacını açıklar.	
Tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının sonuca, sürece ve tanılamaya yönelik değerlendirmede nasıl kullanılabileceği konusunda bilgi verir.	
Geleneksel ve tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme uygulamalarını kıyaslar.	
Tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının önemini ortaya koyar.	
Tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının tasarlanmasında örnek oluşturabilecek araçlar sunar.	
Öğrenci Öz-Değerlendirmesi	
Öz-değerlendirme ile öğrenme ve değerlendirme kavramları arasındaki ilişkileri açıklar	
Öz-değerlendirme sürecinde değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi hakkında bilgi sahibi olur.	
Öz-değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarını bilir.	
Öz, akran ve öğretmen değerlendirme arasındaki ilişkileri ifade eder.	
Güvenilir ve geçerli ölçme sonuçları elde edebilmek için değerlendirme sürecinde alınması gereken önlemler hakkında bilgi sahibi olur.	
Teknoloji Destekli Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	

Sınıf içi ölçme ve değerlendirmede teknolojiden yararlanmanın avantaj ve dezavantajları hakkında bir bakış açısı ortaya koyar.			
Sınıf içi ölçme ve değerlendirmede kullanılabilecek uygun araç ve platformlar hakkında bir farkındalık oluşturur.			
Sınıf içi ölçme ve değerlendirmede kullanılabilecek Web 2.0 araçları ile nasıl Quiz, Sınav ve Anket oluşturacağını bilir.			
E-portfolyo kullanımını örnek uygulamalar üzerinden ele alır.			
Sınıf içi ölçme ve değerlendirmede kullanılabilecek yapay zekadan nasıl faydalanabileceğinin farkına varır.			
Biçimlendirici ve Özetleyici Değerlendirme Kaynakları			
Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme türlerini açıklar.			
Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeyi bilir.			
Biçimlendirici değerlendirmenin bileşenlerini bilir.			
Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmenin farklarını açıklar.			
Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmede kullanılan ölçme araçları hakkında bilgi sahibi olur.			
Not Verme			
Sınıf içi değerlendirmede geçerlik kanıtlarının kaynaklarını bilir.			
Sınıf içi değerlendirmede karar verme sürecini açıklayabilir.			
Karar verme çeşitlerini ayırt eder.			
Eğitimde not vermenin amacını ve önemini bilir.			
Karar verme ve not verme süreci arasındaki ilişkiyi analiz eder.			
Not vermek amacıyla kullanılan ölçüt türlerini ayırt eder.			
Not vermek amacıyla kullanılan ölçüt türleri arasındaki farklılıkları açıklar.			
Not verme sistemlerini örneklendirir.			
Not verme sistemleri arasındaki farklılıkları açıklayabilir.			
Geri Bildirim			
Sınıf içi Öğrenmelerde geri bildirimi tanır.			
Geri bildirimin öğrenmedeki önemini kavrar.			
Geri bildirim sürecini ve bileşenlerini açıklar.			
Geri bildirim çeşitlerini açıklar.			
Etkili geri bildirim verirken dikkat edilmesi gereken faktörleri bilir.			
Çeşitli öğrenim seviyelerinde kullanılan geri bildirim türlerini bilir.			
Okul Öncesi ve İlkokul Kademelerinde Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları			
Okul öncesi ve ilkokul kademesinde kullanılan standart testler hakkında bilgi sahibi olur.			
Okul öncesi ve ilkokul kademesinde kullanılan sınıf içi ölçme araçları hakkında bilgi sahibi olur.			
İlkokul düzeyinde okuma becerilerini değerlendirmede kullanılan çeşitli teknikleri tanır.			
İlkokul düzeyinde okuma becerilerini değerlendirmede kullanılan teknikleri öğrenci performansını ölçmek amacıyla etkili bir şekilde uygular.			
Farklı öğrenme stilleri, hızları ve ihtiyaçlarına sahip öğrencileri değerlendirirken adil ve kapsayıcı yöntemler kullanır.			
Ders Konuları			
Hafta-Tarih		24.09.2024	İlgili Program Yeterliği
1	01.10.2024	Ölçme ve değerlendirmeye neden ihtiyaç duyarız? (Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramları)	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
2	08.10.2024	Kazanım Odaklı Ölçme ve Değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
3	15.10.2024	Kazanım Odaklı Ölçme ve Değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15

4	22.10.2024	Geleneksel yaklaşımlara dayalı ölçme araçları ile sınıf içi değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
5	29.10.2024	Geleneksel yaklaşımlara dayalı ölçme araçları ile sınıf içi değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
6	05.11.2024	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya yönelik ölçme araçları ile sınıf içi değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
7	12.11.2024	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya yönelik ölçme araçları ile sınıf içi değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
8	16-24 Kasım 2024	Öğrenci Öz-Değerlendirmesi	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
	26.11.2024	Ara Sınav	
9	03.12.2024	Teknoloji Destekli Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
10	10.12.2024	Teknoloji Destekli Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
11	17.12.2024	Biçimlendirici ve Özetleyici Değerlendirme Kaynakları	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
12	24.12.2024	Not Verme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
13	31.12.2024	Geri bildirim	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
14	5-14 Ocak 2025	Okul Öncesi ve İlkokul Kademelerinde Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
	18-26 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yapılan uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Değerlendirme	1. Sınıf içi ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almak için hangi yaklaşım daha etkilidir? A) Tek tip sınav kullanmak B) Proje ve performans değerlendirmeleri yapmak C) Sadece yazılı sınavlara odaklanmak D) Standart testler kullanmak E) Öğrencileri grup olarak değerlendirmek 2. Aşağıdakilerden hangisi uzun yanıtlu açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden <u>değildir</u>? A) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme B) Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi C) Orijinal fikirler üretme D) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme
----------------------	--

	E) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama 3. Öğrenci motivasyonunu artırmak ve öğrenmeyi desteklemek amacıyla hangi geri bildirim türü daha etkili olabilir? A) Yalnızca olumsuz geri bildirim vermek B) Genel geri bildirim sunmak C) Yapıcı ve spesifik geri bildirim vermek D) Öğrenciyi eleştirmek E) Sadece sonuç odaklı geri bildirim vermek
Örnek Sorular	1-B, 2-D, 3-C
Cevap Anahtarı	 Tabak, H., & Özdemir, V. (2023). <i>Sınıf içi öğrenmeleri ölçme değerlendirme: Kavram ve uygulamalar içinde</i> (1. Baskı). Pegem.
Kaynak Kitap	 Berberoğlu, G.. (2006). <i>Sınıf içi ölçme ve değerlendirme teknikleri</i>. Morpa

SMB931 Bilişim Etiği

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Kerem KILIÇER
Oda Numarası	A-222
E-posta	kerem.kilicer@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı / 13.15 – 15.00
Derslik	A2
Dersin Amacı	Bu ders ile öğretmen adaylarına, bilişim etiği kavramı ve kapsamına ilişkin bilgilerin yanı sıra bilişim teknolojilerinden etik biçimde yararlanmaya dönük beceriler ile güncel dijital teknolojilerin bilişim etiği ile ilişkisi kazandırılmak hedeflenmektedir.

Bilişim Etiğine Giriş
Bilişim etiği dersinin amacını kendi sözcükleriyle ifade eder.
Ahlak ve etik kavramlarını açıklar.
Etik teorilerin genel özelliklerini açıklar.
Bilişim etiğinin kapsamını açıklar.
Bilişim Toplumu ve Etik Sorunlar
Bilişim toplumunun genel özelliklerini açıklar.
Bilişim toplumunda karşılaşılan etik sorunları sıralar.
Bilişim etiğinin bilişim toplumundaki önemini açıklar
Bilişim Teknolojilerinin Toplum Üzerindeki Etkileri
Teknolojinin toplumsal yaşamda neden olduğu dönüşümü açıklar.
Teknolojinin toplumsal yaşamda yol açtığı etik sorunları sıralar.
Bilişim Etiğinin Tarihçesi
Bilişim etiğinin tarihsel sürecini özetler.
Bilişim etiği kavramının gelişimine katkı sunan bilim insanlarını sıralar.
Bilişim etiğinin boyutlarının neler olduğunu özetler.
Bilişim Teknolojilerinde Etik Sorunlar: Gizlilik
Bilişim etiğinin gizlilik boyutunun neleri kapsadığını açıklar.
Gizlilik ihlaliye yönelik alınabilecek önlemleri sıralar.
Gizlilik ihlali için kullanılan yöntemleri özetler.
Bilişim Teknolojilerinde Etik Sorunlar: Fikri Mülkiyet
Bilişim etiğinin fikri mülkiyet boyutunun neleri kapsadığını açıklar.
Fikir ve sanat eserlerinin neler olduğunu sıralar.
Telif hakkı ve özgür yazılım hareketinin özelliklerini açıklar.
Eğitsel amaçlı fikir ve sanat eserlerinin kullanım şartlarını özetler.
Bilişim Teknolojilerinde Etik Sorunlar: Doğruluk
Bilişim etiğinin doğruluk boyutunun neleri kapsadığını açıklar.
Bilgi kirlilişi ve dezenformasyon kavramları açıklar.
Bilgiyi doğrulama yöntemlerinin neler olduğunu sıralar.
Bilişim Teknolojilerinde Etik Sorunlar: Erişim
Bilişim etiğinin erişim boyutunun neleri kapsadığını açıklar.
Dijital ortamda bilgiye erişim kaynaklarını sıralar.
Dijital ortamdaki bilgiye erişim engellerini özetler.
Dijital Vatandaşlık ve Bilgi Güvenliği
Dijital vatandaşlığın genel özelliklerini açıklar.
Dijital vatandaşlık ile bilgi güvenliği arasındaki ilişkiyi sıralar.
Bilişim Suçları ve Yasal Düzenlemeler
Bilişim suçlarının kapsamını açıklar.
Bilişim suçlarıyla ilgili yasal düzenlemelerin neler olduğunu özetler.

Siber suçlarla mücadele daire başkanlığının faaliyetlerini sıralar.		
Sosyal Medya ve Etik		
Sosyal medya kavramını açıklar.		
Sosyal medyada karşılaşılan etik davranışları özetler.		
Eğitimci olarak sosyal medyanın etik kullanımı konusunda neler yapılabileceğini irdeler.		
Dijital Oyunlar ve Etik		
Dijital oyunların temel bileşenlerini özetler.		
Dijital oyunlarda yaşanabilecek etik sorunları sıralar.		
Eğitimci olarak dijital oyunlarda yaşanabilecek etik sorunlara ilişkin çözüm önerileri sunar.		
Yapay Zeka ve Etik		
Yapay zeka kavramının kapsamını ve tarihsel sürecini özetler.		
Yapay zekanın nedelelabileceği etik sorunları sıralar.		
Eğitimci olarak yapay zekanın neden olabileceği etik sorunlara ilişkin çözüm önerileri sunar.		
Bilişim Etiğinde Yeni Sınırlar		
Sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik, big data (büyük veri), nesnelerin interneti (IoT) teknolojilerinin özelliklerini özetler.		
Sanal ve artırılmış gerçeklikle ilgili yaşanan etik sorunları sıralar.		
Big data (büyük veri) ile ilgili yaşanan etik sorunları sıralar.		
Deep web ile ilgili yaşanan etik sorunları sıralar.		
Nesnelerin interneti ile yaşanan ilgili etik sorunları sıralar.		
Ders Konuları		
Hafta-Tarih	24.09.2024	İlgili Program Yeterliği
1	01.10.2024	Bilişim Etiğine Giriş
2	08.10.2024	Bilişim Toplumu Ve Etik Sorunlar
3	15.10.2024	Bilişim Teknolojilerinin Toplum Üzerindeki Etkileri
4	22.10.2024	Bilişim Etiğinin Tarihçesi
5	29.10.2024	Bilişim Teknolojilerinde Etik Sorunlar: Gizlilik
6	05.11.2024	Bilişim Teknolojilerinde Etik Sorunlar: Fikri Mülkiyet
7	12.11.2024	Bilişim Teknolojilerinde Etik Sorunlar: Doğruluk
8	16-24.11.2024	Bilişim Teknolojilerinde Etik Sorunlar: Erişim
	26.11.2024	Ara Sınav
9	03.12.2024	Dijital Vatandaşlık Ve Bilgi Güvenliği
10	10.12.2024	Bilişim Suçları Ve Yasal Düzenlemeler
11	17.12.2024	Sosyal Medya Ve Etik
12	24.12.2024	Dijital Oyunlar Ve Etik
13	31.12.2024	Yapay Zeka Ve Etik
14	05-14.01.2025	Bilişim Etiğinde Yeni Sınırlar
	18-26.12.2025	Yarıyıl Sonu Sınavı
Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Değerlendirme	1) Aşağıda verilen şifrelerden hangisi diğerlerine göre daha güvenlidir? a) azboiokb b) AZBOIOKB c) aZB12ok5 d) aZBoiokb e) aZB12*k5 2) Teknolojik araçlar kullanılarak oluşturulan dijital dünyalar (örneğin, metaverse) ve bunlarla ilgili etik sorunlar aşağıdaki hangi teknolojiyle ilgilidir? a) Yapay zeka b) Sanal gerçeklik	

	c) Deep web d) Big data e) Nesnelerin interneti 3) Fikrin metalaştırılmasına yönelik bir eleştiri olarak çıkan ve bireysel veya toplumsal fayda sağlayacak fikir ve eserlerin herkes tarafından serbest olarak kullanılmasını ifade eden kavram aşağıdakilerden hangisidir? a) Copyleft b) Copyright c) Siberkondria d) Fikri mülkiyet e) Telif hakkı 4) Bir şarkının veya filmin dijital ortamlarda eser sahibinin izni olmadan kopyalanması, çoğaltılması, dağıtılması veya yayılması aşağıdaki hangi kanun ile korunmaktadır? a) 657 Sayılı Devlet Memurlar Kanunu b) 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu c) 5651 Sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yolu İle İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Kanunu d) 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu e) 5237 Sayılı Türk Ceza Kanunu 5) 1980-1990 yılları arasında bilişim etiğiyle ilgili önemli çalışmalar yaparak bilişim etiğinin ne olduğuna ve bilgi çağıının dört etik konusuna dikkat çeken kişiler aşağıdakilerden hangisidir? a) Norbert Wiener – Donn Parker b) Krystyna Gorniak – Luciano Floridi c) James H. Moor – Richard O. Mason d) Walter Maner – Norbert Wiener e) Donn Parker – Luciano Floridi
Örnek Sorular	1-e, 2-b, 3-a, 4-d, 5-c
Cevap Anahtarı	 Yazar/Editör: Editör: H.Ferhan Odabaşı ve Şenay Ozan Leymun (2019). Bilişim etiği ve güvenliği. Ankara: Nobel. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı
Kaynak Kitap	H. Ferhan Odabaşı (Editör) (2010). Bilgi ve İletişim Teknolojileri Işığında Dönüşümler. Ankara: Nobel H. Ferhan Odabaşı (2017). Dijital Yaşamda Çocuk. Ankara: Pegem. Richard O. Mason (1986). Four Ethical Issues of Information Age. MIS Quarterly, 10,(1), 5-12

SMB935 Öğretim Tasarımı

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Necmi EŞGİ
Oda Numarası	A-223
Ofis Saatleri	Cuma, 12.00-13.00
E-posta	necmi.esgi@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 15:15-17:00
Derslik	A1
Dersin Amacı	Bu ders öğretmen adaylarına, öğretim ortamındaki karşılaşılabilecekleri problemleri öğretim tasarımı ilkelerinden faydalananarak analiz etmek ve öğretim ortamlarındaki sorunlara, öğretim tasarımı teorilerini kullanarak yeni çözümler sunmak için gerekli bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandırmayı hedeflemektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğretim tasarımı temel kavramları ve önemi Öğretim tasarımı temel kavramlarını bilir. Öğretim tasarımı önemini açıklayabilir. Öğretim tasarımı teorileri ve sistem yaklaşımı Öğretim tasarımı teorilerini bilir. Öğretim tasarımı sistem yaklaşımını açıklayabilir. Öğretim tasarımı modelleri. Farklı öğretim tasarımı adımları arasında uyum ve süreklilik. Öğretim tasarımı modellerini bilir. Farklı öğretim tasarımı adımları arasındaki uyumu açıklayabilir. Farklı öğretim tasarımı adımları arasındaki sürekliliği açıklayabilir. Öğretim Tasarımında Analiz aşaması. İhtiyaç analizi. İçerik analizi. Öğrenci ve ortam analizi. Öğretim tasarımı analiz aşamasını bilir. Öğretim tasarımı ihtiyaç analizini gerçekleştirebilir. Öğretim tasarımı öğrenci/öğrenen analizini gerçekleştirebilir. Öğretim tasarımı ortam analizini gerçekleştirebilir. Eğitim Amaçlarının yazılımı, hedeflerin yazılımı, değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi ve kazanımların değerlendirilmesi. Bilişsel, psikomotor, duyuşsal (tutum) beceriler. Eğitim amaçlarını yazabilir. Eğitimin hedeflerini yazabilir. Değerlendirme ölçütlerini belirleyebilir. Kazanımları değerlendirebilir. Bilişsel becerileri ifade edebilir. Psikomotor becerileri ifade edebilir. Duyuşsal (tutum) becerileri ifade edebilir. Öğretim içeriğinin tasarım süreçleri, Kazanım türlerine göre öğretim yöntemi ve öğretim teknikleri seçimi. Öğretim içeriğinin tasarım süreçlerini açıklayabilir. Kazanım türlerine göre öğretim yöntemi seçebilir. Kazanım türlerine göre öğretim teknikleri seçebilir. Öğretim içeriği tasarımında revizyon ve süreci değerlendirme. İçerik tasarımı için dijital araçlar. Kontrol ve kalite ölçütleri için listeler. Kullanılabilirlik testi. Öğretim içeriği tasarımında revizyon yapabilir. Öğretim içeriğini değerlendirebilir.

	İçerik tasarımı için yenilikçi içerik üretim araçlarını açıklayabilir.		
	İçerik tasarımı için yenilikçi içerik üretim araçlarında içerik geliştirebilir.		
	Kontrol için ölçütleri belirleyebilir.		
	Kalite için ölçütleri listeleyebilir.		
	Kullanılabilirlik testlerini oluşturabilir.		
	Kullanılabilirlik testlerini uygulayabilir.		
	Öğretim materyalleri ve içerik geliştirme. Hikâye tahtası. Etkinlik planlama		
	Öğretim materyalleri tasarlayabilir.		
	Öğretim süreçleri için içerik geliştirebilir.		
	Hikâye tahtası etkinlikleri tasarlayabilir.		
	Öğretim süreçleri için etkinlik planlayabilir.		
	Öğretim materyalleri ve içerik seçimi ve uyarlaması. Web tabanlı içerik geliştirme araçları.		
	Kullanacağı öğretim materyallerini seçebilir.		
	Öğretim materyallerini etik bir çerçevede dersine uyarlayabilir.		
	Kullanacağı içerikleri seçebilir.		
	İçerikleri etik bir çerçevede dersine uyarlayabilir.		
	Web tabanlı içerik geliştirme araçlarını bilir.		
	Web tabanlı içerik geliştirme araçlarında içerik üretebilir.		
	Öğretim tasarımında ürünün değerlendirilmesi.		
	Öğretim tasarımında ürünün değerlendirilmesini gerçekleştirebilir.		
	Farklı değerlendirme araçları, anket, görüşme birebir uygulama, küçük grup ve büyük grup uygulamaları.		
	Farklı değerlendirme araçlarını (anket, görüşme vs. gibi) belirleyebilir.		
	Farklı değerlendirme araçlarını (anket, görüşme vs. gibi) uygulayabilir.		
	Farklı değerlendirme araçlarını (anket, görüşme vs. gibi) küçük grup uygulamalarında gerçekleştirebilir.		
	Farklı değerlendirme araçlarını (anket, görüşme vs. gibi) büyük grup uygulamalarında gerçekleştirebilir.		
	Dijital öğretim materyalleri, farklı medya ve cihazların sağlayıcılık özellikleri. Medya tercihi.		
	Dijital öğretim materyallerini seçebilir.		
	Dijital öğretim materyallerini kullanabilir.		
	Farklı medya ve cihazları değerlendirebilir.		
	Medya tercihini gerçekleştirebilir.		
	Pedagojik alan bilgisi, öğretim tasarımında proje yönetimi, öğretim tasarımında ekip çalışması, öğretmen zümreleri ve MEB ders programları.		
	Pedagojik alan bilgisini öğretim tasarımı süreçleriyle birlikte işe koşabilir.		
	Öğretim tasarımında proje yönetimini anlatabilir.		
	Öğretim tasarımında ekip çalışmasının önemini bilir.		
	Öğretim tasarımında öğretmen zümrelerinin yerini bilir.		
	Öğretim tasarımı süreçlerinde MEB ders programlarının yerini bilir.		
	Öğretim tasarımında güncel eğilimler, mobil öğrenme, yapay zekâ ve öğrenme yönetim sistemleri.		
	Öğretim tasarımında güncel eğilimleri açıklayabilir.		
	Mobil öğrenme süreçlerini bilir.		
	Yapay zekanın öğretim süreçlerine etkisini açıklayabilir.		
	Öğrenme yönetim sistemlerini açıklayabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Öğretim tasarımı temel kavramları ve önemi	PY8, PY12, PY14, PY15
2	01.10.2024	Öğretim tasarımı teorileri ve sistem yaklaşımı	PY8, PY12, PY14, PY15

3	08.10.2024	Öğretim tasarımı modelleri. Farklı öğretim tasarımı adımları arasında uyum ve süreklilik.	PY8, PY12, PY14, PY15
4	15.10.2024	Öğretim Tasarımında Analiz aşaması. İhtiyaç analizi. İçerik analizi. Öğrenci ve ortam analizi.	PY8, PY12, PY14, PY15
5	22.10.2024	Eğitim Amaçlarının yazılımı, hedeflerin yazılımı, değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi ve kazanımların değerlendirilmesi. Bilişsel, psikomotor, duyuşsal (tutum) beceriler.	PY8, PY12, PY14, PY15
6	29.10.2024	Öğretim içeriğinin tasarım süreçleri, Kazanım türlerine göre öğretim yöntemi ve öğretim teknikleri seçimi.	PY8, PY12, PY14, PY15
7	05.11.2024	Öğretim içeriği tasarımında revizyon ve süreci değerlendirme. İçerik tasarımı için dijital araçlar. Kontrol ve kalite ölçütleri için listeler. Kullanılabilirlik testi.	PY8, PY12, PY14, PY15
8	12.11.2024	Öğretim materyalleri ve içerik geliştirme. Hikâye tahtası. Etkinlik planlama	PY8, PY12, PY14, PY15
	16-24.11.2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Öğretim materyalleri ve içerik seçimi ve uyarlaması. Web tabanlı içerik geliştirme araçları.	PY8, PY12, PY14, PY15
10	03.12.2024	Öğretim tasarımında ürünün değerlendirilmesi.	PY8, PY12, PY14, PY15
11	10.12.2024	Farklı değerlendirme araçları, anket, görüşme birebir uygulama, küçük grup ve büyük grup uygulamaları.	PY8, PY12, PY14, PY15
12	17.12.2024	Dijital öğretim materyalleri, farklı medya ve cihazların sağlayıcılık özellikleri. Medya tercihi.	PY8, PY12, PY14, PY15
13	24.12.2024	Pedagojik alan bilgisi, öğretim tasarımında proje yönetimi, öğretim tasarımında ekip çalışması, öğretmen zümreleri ve MEB ders programları.	PY8, PY12, PY14, PY15
14	31.12.2024	Öğretim tasarımında güncel eğilimler, mobil öğrenme, yapay zekâ ve öğrenme yönetim sistemleri.	PY8, PY12, PY14, PY15
	5-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40; dönem sonu sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. “Çözümleme, tasarımı, geliştirme, uygulama ve değerlendirme basamaklarını içeren karmaşık bir süreçtir.” Tanımı verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir? a. Öğretim Tasarımı b. Öğretim Teknolojisi c. Eğitim Teknolojisi d. Bilişim Teknolojisi e. Öğrenme Süreci 2. Aşağıdakilerden hangisi bir öğretim tasarımıda yer alan öğeler içerisinde yer alır?	

	a. Öğrenen özellikleri b. Hedefler c. Öğrenme/Öğretme yöntem ve etkinlikleri d. Değerlendirme süreci e. Hepsi 3. “Öğretim tasarımı, bir ders için (..... tasarım) yapılabileceği gibi, bir bütün eğitim programı (.... tasarım) için de yapılabilir.” Yukarıdaki tanımda boş bırakılan yerlere sırasıyla aşağıdakilerden hangisi gelmelidir? a.Öğretim/Öğrenme b. Öğrenme/Öğretim c. Mikro/Makro d.Makro/Mikro e. Hiçbiri 4. Aşağıdakilerden hangisi öğretim tasarımı bileşenlerinden biri değildir? a. Tanımlama b. Geliştirme c. Uygulama d. Sentezleme e. Değerlendirme 5. Aşağıdakilerden hangisi öğretim tasarımının özellikleri arasında yer almaz? a. Öğretim tasarımı performans odaklıdır. b. Öğretim tasarımı öğretmen merkezlidir. c. Öğretim tasarımı öğrenci merkezlidir. d. Öğretim tasarımı hedef yönelimlidir. e. Öğretim tasarımı kendini düzelticidir.
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-d, 5-b
Kaynak Kitap/lar	Öğretim üyesinin ders notları Branch, R. M. (2016). Öğretim Tasarımı Addie Yaklaşımı. (Çev. Ed. İlhan Varank). Eğitim Yayınevi. Morrison, G. R., Kemp., J. E., & Ross, S. M. (2012). Etkili Öğretim Tasarımı. Bahçeşehir Üniversitesi Yayınları. Akkoyunlu, B., Altun, A ve Soylu, M. Y. (2008). Öğretim Tasarımı. Maya Akademi, Ankara. Fer, S. (2020). Öğretim Tasarımı 4. Baskı. Anı Yayıncılık. Yalın, H. İ. (1997). Eğitim Teknolojisi Öğretim Tasarımı. Pegem Yayınları, Ankara. Çağiltay, K., & Göktas, Y. (2020). Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler Araştırmalar Eğilimler. 3. Baskı. Pegem A Yayıncılık. Şimşek, A. (2020). Öğretim Tasarımı. 5. Basım. Nobel Akademik Yayıncılık. Ocak, M. A. (2015). Öğretim Tasarımı Kuramlar, Modeller ve Uygulamalar. 2. Baskı. Anı Yayıncılık. Şendurur, E. (2022). Öğretim Tasarımı. Nobel Akademik Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Dönem içerisinde verilecek çevrim içi kaynaklar Konu ile ilgili internet siteleri

SMB933 Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Burak AYÇİÇEK
Oda Numarası	A-232
E-posta	burak.aycicek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının, öğretmenlik meslek yaşamlarında güncel eğitim kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilmelerini sağlamaktır.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Ters-yüz Öğrenme
	Ters-yüz öğrenme yaklaşımını tanımlar.
	Ters-yüz öğrenme yaklaşımının eğitimdeki uygulamalarını açıklar.
	Ters-yüz öğrenme yaklaşımını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
	Ters-yüz öğrenme yaklaşımının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.
	Harmanlanmış Öğrenme
	Harmanlanmış öğrenme yaklaşımını tanımlar.
	Harmanlanmış öğrenme yaklaşımının eğitimdeki uygulamalarını açıklar.
	Harmanlanmış öğrenme yaklaşımını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
	Harmanlanmış öğrenme yaklaşımının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.
	Öykü Tabanlı Öğrenme
	Öykü tabanlı öğrenme yaklaşımını tanımlar.
	Öykü tabanlı öğrenme yaklaşımının eğitimdeki uygulamalarını açıklar.
	Öykü tabanlı öğrenme yaklaşımını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
	Öykü tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.
	Senaryo Tabanlı Öğrenme
	Senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımını tanımlar.
	Senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımının eğitimdeki uygulamalarını açıklar.
	Senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
	Senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.
	Dijital Öyküleme
	Dijital öyküleme yaklaşımını tanımlar.
	Dijital öyküleme yaklaşımının eğitimdeki uygulamalarını açıklar.
	Dijital öyküleme yaklaşımını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
	Dijital öyküleme yaklaşımının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.
	Otantik Öğrenme
	Otantik öğrenme yaklaşımını tanımlar.
	Otantik öğrenme yaklaşımının eğitimdeki uygulamalarını açıklar.
	Otantik öğrenme yaklaşımını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
	Otantik öğrenme yaklaşımının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.
	Sorgulamaya Dayalı Öğrenme
	Sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımını tanımlar.
	Sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının eğitimdeki uygulamalarını açıklar.
	Sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
	Sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.
	Durumlu Öğrenme
	Durumlu öğrenme yaklaşımını tanımlar.
	Durumlu öğrenme yaklaşımının eğitimdeki uygulamalarını açıklar.
	Durumlu öğrenme yaklaşımını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.

Durumlu öğrenme yaklaşımının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.			
Eleştirel Pedagoji			
Eleştirel pedagoji kavramını tanımlar.			
Eleştirel pedagoji kavramını değerlendirir.			
Yaşam Boyu Öğrenme			
Yaşam boyu öğrenme kavramını tanımlar.			
Yaşam boyu öğrenme kavramını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.			
Yaşam boyu öğrenme kavramının öğrenme sürecine etkilerini tartışır.			
Uzaktan Eğitim			
Uzaktan eğitimi tanımlar.			
Uzaktan eğitim uygulamalarını açıklar.			
Uzaktan eğitimi eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.			
Uzaktan eğitimin öğrenme sürecine etkilerini tartışır.			
Kuantum Öğrenme Modeli			
Kuantum öğrenme modelini tanımlar.			
Kuantum öğrenme modelini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.			
Kuantum öğrenme modelinin öğrenme sürecine etkilerini tartışır.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Ters-yüz Öğrenme	PY12, PY13
2	01.10.2024	Harmanlanmış Öğrenme	PY12, PY13
3	08.10.2024	Öykü Tabanlı Öğrenme	PY12, PY13
4	15.10.2024	Senaryo Tabanlı Öğrenme	PY12, PY13
5	22.10.2024	Dijital Öyküleme	PY12, PY13
6	30.10.2024	Otantik Öğrenme	PY12, PY13
7	05.11.2024	Sorgulamaya Dayalı Öğrenme	PY12, PY13
8	12.11.2024	Sorgulamaya Dayalı Öğrenme	PY12, PY13
		Ara Sınav	
9	26.11.2024	Durumlu Öğrenme	PY12, PY13
10	03.12.2024	Eleştirel Pedagoji	PY12, PY13
11	10.12.2024	Eleştirel Pedagoji	PY12, PY13
12	17.12.2024	Yaşam Boyu Öğrenme	PY12, PY13
13	24.12.2024	Uzaktan Eğitim	PY12, PY13
14	31.12.2024	Kuantum Öğrenme Modeli	PY12, PY13
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Ters-yüz öğrenme kavramını açıklayınız. Sınıf içi etkinliklerin sınıf dışına, sınıf dışı etkinliklerin ise sınıf içine çekilmesi olarak tanımlanan ters yüz öğrenme, grup öğrenmesinden ziyade bireysel öğrenmeyi merkeze alan bir pedagojik yaklaşım olarak tanımlanabilir. Ters yüz öğrenme, öğretmenin hazırladığı videolarla sunularak, öğretmen-öğrenci arasında yüz yüze geçirilecek zamanın daha anlamlı ve zengin öğrenme ortamı oluşturmasını sağlamaktadır. Burada birçok yöntem, değişken, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları, farklılaştırılmış öğretim, probleme dayalı öğrenme, proje	

	temelli öğrenme ve sorgulayıcı öğrenme ters-yüz öğrenme ile bir araya geldiğinde uygulamaları daha pratik olmaktadır. 2. Otantik öğrenmeyi açıklayınız. Otantik öğrenme, öğrencilerin işbirlikli bir şekilde gerçekçi bir görev üstlenerek özgün ürünler oluşturmalarına fırsat sunan ve öğretim için hazırlanmış orijinal materyallerle öğrenmenin gerçekleştiği bir süreçtir. Durumlu öğrenmeden de etkilenecek geliştirilmiş olan otantik öğrenmenin dokuz bileşeni; otantik bağlam, otantik etkinlik, uzman performansı, çoklu bakış açısı ve roller, iş birliği, yansıtma, açık bir şekilde dile getirme, birebir yetiştirme ve yapılandırılmış destek ve otantik değerlendirmedir. 3. Yaşam boyu öğrenmenin avantajları nelerdir? Okul dışında öğrenmeyi gerçekleştirir; eksik kalan eğitim tamamlanabilir; boş zaman değerlendirilebilir; yanlış öğrenilmiş bilgi düzeltilebilir; yeteneklerin keşfedilmesine olanak sağlar; bireyin kişisel gelişimine katkı sunar; toplumun gelişimine fayda sağlar; zaman ve mekândan bağımsızdır; kesintisiz eğitim sunar; teknolojik gelişmelere ayak uydurulması için yardımcı olur; okulda karşılaşılmamış problemlerle başa çıkmaya yardımcı olur.
Kaynak Kitaplar	1. Kitabın Adı: Eğitimde Yeni Yönelimler Yazar: Prof. Dr. Özcan DEMİREL 2. Kitabın Adı: Gelişim Öğrenme ve Öğretim Yazar: Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU 3. Kitabın Adı: Öğretimde Yaklaşımlar ve Eğitime Yansımaları Yazar: Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU 4. Kitabın Adı: Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları Yazar: Prof. Dr. Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ 5. Kitabın Adı: Öğrenmenin Nörofizyolojisi: Öğretimde Yeni Yaklaşımlar Yazar: Prof. Dr. Mehmet ARSLAN

3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
Oda Numarası	A-107
E-posta	emine.saklan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 14:15- 16:00
Derslik	A2
Dersin Amacı	"Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi", öğretmen adaylarının eğitim sistemini örgütsel bir yapı olarak tanımlarını ve eğitim sisteminin yönetim sürecini kavramalarını amaçlayan bir derstir. Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersi kapsamında; Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitim sisteminin yasal dayanakları, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okulun örgüt özellikleri, eğitim programının, öğrenci işlerinin, çalışan hizmetlerinin, destek ve bütçe işlerinin yönetimi gibi konuların incelenerek öğretmen adaylarının Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetiminin farklı boyutlarını anlamalarına ve bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmak hedeflenmektedir.
Dersin Kazanımları	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri
	Eğitim sistemlerinde amaç ve ilkelerin nasıl şekillendiğini kavrar.
	Türk eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkelerinin neler olduğunu bilir.
	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına analitik olarak bakabilir.
	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilir.
	Türk eğitim sisteminin temel ilkelerine göre işleyip işlemediğini tartışabilir.
	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları
	Eğitim ve hukuk arasındaki ilişkiyi kavrar
	Eğitimde yasal dayanaklara öncülük eden kavramların anlamlarını bilir.
	Türk Eğitim Sistemini oluşturan eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası yasal dayanaklar, belgeler ve bunların içerikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Türk Eğitim Sistemindeki uygulamaların hukuki ve yasal alt yapısını yorumlayabilir.
	Türk eğitim sisteminin genel yapısı
	Türk eğitim sisteminin yapısını bilir.
	Öğretim tür ve düzeyleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Öğretim tür ve düzeylerine ilişkin sorunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Bu sorunlar hakkında bazı çözüm önerileri geliştirebilir.
	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi
	Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgüt yapısının nasıl olduğunu kavrar.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgüt yapısını ve hizmet birimlerinin görevlerini bilir.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgüt yapısını ve görevlerini bilir.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurtdışı örgüt yapısını ve görevlerini açıklayabilir.
	Yönetim ve yönetim kuramları I
	Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
	Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
	Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.
	Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.
	Yönetim ve yönetim kuramları II
	Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
	Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
	Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.

Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.			
Yönetim süreçleri			
Yönetimin, birbirini izleyen alt süreçlerden meydana geldiğini bilir.			
Yönetim süreçlerinin temel özelliklerini betimler.			
Yönetim süreçleri arasındaki ilişkiyi kavrar.			
Yönetim süreçlerinin eğitim ve okul yönetimi üzerindeki önemini tartışabilir.			
Yönetim süreçlerinin okulun etkililiği üzerindeki rolünü değerlendirebilir.			
Okul örgütü ve yönetimi			
Örgüt kavramı, örgüt türleri, örgütün boyutları (amaç, yapı, süreç, hava) ile ilgili temel kavramların neler olduğunu bilir.			
Okulun örgüt özellikleri ve kendine özgü özelliklerini bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir.			
Yönetim kavramı ile eğitim yönetimi ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir.			
Okul yöneticisinin değişen rol, görev ve sorumluluklarına analitik olarak bakabilir.			
Bilgi çağında okul yöneticisinin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde tartışabilir.			
Okulda insan kaynaklarının yönetimi			
İnsan kaynakları yönetiminin tanımı ve önemini açıklayabilir.			
İnsan kaynakları yönetiminin tarihini ve ortaya çıkışını açıklayabilir.			
Okullarda insan kaynakları yönetiminin yerinin ne olduğunu bilir.			
Eğitim örgütlerinde insan kaynakları yönetiminin işlevlerini sayabilir.			
MEB’de insan kaynağını seçme ve atama sürecini anlayabilir.			
Okul yönetiminde öğrenci işleri			
Kayıt ve nakil işlemlerinin nasıl yapıldığını bilir.			
Öğrencilerin sınıflara nasıl yerleştirildiğini ve devam takiplerinin nasıl yapıldığını kavrar.			
Öğrencilerin başarılarının ve davranışlarının nasıl değerlendirildiğini kavrar.			
Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulduğunu bilir.			
Sağlık, güvenlik ve ulaşım hizmetlerinin sunulduğunu kavrar			
Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi			
Okullarda yürütülen eğitim ve öğretim hizmetlerinin neler olduğunu bilir.			
Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve işlevlerini kavrar.			
Sosyal etkinlikler, sosyal kulüp, toplum hizmeti çalışmalarının amaç ve önemini değerlendirebilir.			
Okul aile birliği ve okul gelişim yönetim ekibinin kuruluş ve görevlerini bilir.			
Yıllık öğretimin nasıl planlandığını bilir.			
Öğretmenler kurulu ve nöbet işlerinin amaç, işlev ve önemini tartışabilir.			
Okul kütüphanesinin kuruluş ve işleyişi ile ders araç gereçlerinin hazırlıklarına ilişkin bilgileri edinir.			
Yetiştirici-tamamlayıcı kursların işlevini değerlendirebilir.			
Okulda kurumsal işletme yönetimi			
Bir okulun kurumsal yönetiminde yapılması gereken iş ve işlemlerin neler olduğunu kavrar.			
Okulun kurumsal yönetiminin sürdürülebilirliğinin temel unsurlarını tartışabilir.			
Okul-aile-çevre ilişkileri			
Eğitim sisteminde okul - aile işbirliğinin önemini kavrar.			
Okul-aile işbirliğinin yasal dayanaklarını ve işlevlerini anlar.			
Okul-aile işbirliğinin oluşmasındaki engelleri yorumlayabilir.			
Okul-aile-çevre ilişkilerinde tarafların beklentilerini analiz edebilir.			
Okul-aile işbirliğinin oluşması için öneriler geliştirebilir.			
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri	PY15-PY19
2	30.09.2024	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları	PY15-PY19
3	7.10.2024	Türk eğitim sisteminin genel yapısı	PY15-PY19
4	14.10.2024	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi	PY15-PY19
5	21.10.2024	Yönetim ve yönetim kuramları I	PY15-PY19
6	28.10.2024	Yönetim ve yönetim kuramları II	PY15-PY19

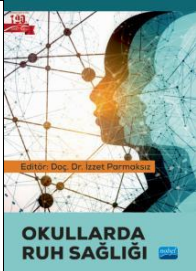
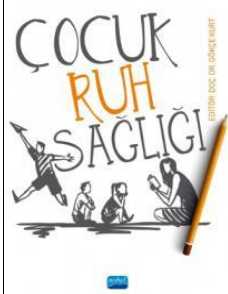
7	4.11.2024	Yönetim süreçleri	PY15-PY19
8	11.11.2024	Okul Örgütü ve Yönetimi	PY15-PY19
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	25.11.2024	Okulda insan kaynaklarının yönetimi	PY15-PY19
10	2.12.2024	Okul yönetiminde öğrenci işleri	PY15-PY19
11	9.12.2024	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi	PY15-PY19
12	16.12.2024	Okulda kurumsal işletme yönetimi	PY15-PY19
13	23.12.2024	Okul-aile-çevre ilişkileri	PY15-PY19
14	30.12.2024	Türk Eğitim Sistemi'nde yaşanan örgütsel ve yönetsel sorunlar (Ödev sunumları)	PY15-PY19
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Devletin eğitim hizmetinin sunumu noktasında bütün vatandaşlarına eşit mesafede duracağını ifade eden milli eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir? a) Laiklik b) Eğitim hakkı c) Fırsat ve imkân eşitliği d) Bilimsellik e) Genellik ve eşitlik 2. Aşağıdakilerden hangisi klasik yönetim kuramlarının ortak özelliklerinden biri <u>değildir</u>? a) Uzmanlaşma b) Disiplin c) Kumanda birliği d) Hiyerarşik düzen e) Merkeziyetçilikten uzak yönetim 3. Aşağıdakilerden hangisi açık sistemlerin işleyiş döngüsünde yer alan unsurlardan biri <u>değildir</u>? a) Girdi b) Süreç c) İşleme d) Çıktı e) Dönüt 4. Aşağıdakilerden hangisi X kuramının çalışana ilişkin varsayımlarından biri <u>değildir</u>? a) İnsan tembeldir b) Yönetilmeyi sevmez c) Yaratıcı yeteneği yoktur d) Maddi ödülü sever e) Yenilikten hoşlanmaz 5. Örgütte bulunan birimler arasında iletişim, ilişki ve işbirliği sağlanması süreci aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir? a) Eşgüdümleme b) Örgütlenme c) İletişim d) Değerlendirme e) Etki	
Cevap Anahtarı		1-e, 2-e, 3-b, 4-b, 5-a	

Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Akın, U. (Editör) (2019). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. Ankara: Pegem. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 12. bölümler
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Başaran İ. E., ve Çinkır, Ş. (2011). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. Ankara: Ekinoks.

SMB 924 Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Faruk Caner YAM
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	farukcaner.yam@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	
Dersin Amacı	Çocuklarda gözlenen davranış ve uyum problemleri hakkında öğretmen adaylarında farkındalık oluşturmak ve bilgi kazandırmak
	Çocuk Ruh Sağlığında Temel Kavramlar Ruh sağlığı kavramını tanımlar Normal ve anormal davranış kriterlerini sıralar. Uyum ve davranış sorunu kavramlarını açıklar. Uyum ve davranış sorunu kavramları arasındaki farkı tartışır Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarının Nedenleri Çocuklarda ruh sağlığı için risk ve koruyucu faktörleri sınıflandırır. Çocuklarda ruh sağlığı için risk ve koruyucu faktörlerinin önemini yorumlar Çocuk ve ergen ruh sağlığı için risk ve koruyucu faktörlerinin önemine ilişkin örnekler verir Çocuklardaki davranış ve uyum sorunlarını biyopsikososyal bakış açısı ile değerlendirir. Çocukların Gelişimine Açıklama Getiren Kuramlar Nesne ilişkiler kuramının çocuk ruh sağlığı ile olan ilişkisini açıklar. Psikoseksüel gelişim kuramı ve dönemlerinin çocuk ruh sağlığı üzerindeki etkilerini tartışır. Psikososyal gelişim kuramı ve dönemlerinin çocuk sağlığı ile olan ilişkisini değerlendirir. Carl Rogers'ın Hümanistik kuramın çocuk ruh sağlığı ile ilişkisini açıklar. Çocuklarda Sıklıkla Görülen Akademik Sorunlar Çocuklarda gözlenen akademik sorunların neler olduğu sıralar. Çocuklarda gözlenen akademik sorunların nedenlerini tartışır. Çocuklarda gözlenen akademik sorunlarına ilişkin çözüm önerileri üretir. Çocuklarda Sıklıkla Görülen Duygusal Sorunlar Çocuklarda gözlenen duygusal sorunların neler olduğu sıralar. Çocuklarda gözlenen duygusal sorunların nedenlerini tartışır. Çocuk duygusal sorunların çözümüne yönelik öneriler üretir. Çocuklarda Karşılaşılan Yeme Bozuklukları Çocuklarda yeme bozuklukları türlerini tanımlar. Çocuklarda karşılaşılan yeme bozukluklarını sınıflandırır. Çocuklarda sık karşılaşılan yeme bozukluklarının temel nedenlerini tartışır. Çocuklarda yeme problemlerinin çözümünde okul ve ailenin önemini yorumlar. Çocuklarda Karşılaşılan Dijital Problemler Çocuklarda karşılaşılan dijital problemleri açıklar Teknolojik gelişimlerin çocuk ruh sağlığın üzerindeki etkisini tartışır. Çocuklarda karşılan dijital problemlere yönelik önleyici ve koruyucu hizmetleri sınıflandırır. Çocuklarda karşılan dijital problemlere yönelik önleyici ve koruyucu hizmetleri önemini tartışır. Çocuk ve ergenlerde sık karşılan dijital problemlerin çözümünde okul ve ailenin

		önemini yorumlar.	
		Çocuklarda Karşılaşılan Dürtü ve Yıkıcı Davranım Bozuklukları	
		Şiddet, saldırganlık ve çalma çatışma ve akran zorbalığı kavramlarını tanımlar.	
		Şiddet, çatışma ve akran zorbalığı arasındaki ilişkileri tartışır.	
		Çocuk sık karşılan davranışsal bozukluklarının nedenlerini tartışır.	
		Çocuklarda karşılan davranışsal bozukluklarına yönelik çözüm önerileri üretir.	
		Çocuklarda Sıklıkla Görülen Tik Bozuklukları	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen tik bozukluklarını sıralar.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen tik bozukluklarını tanımlar.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen tik bozukluklarını olası nedenlerinin tartışır.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen tik bozukluklarını tedavisine ilişkin çözüm önerileri üretir.	
		Çocuklarda Gözlenen Dışa Atım Problemleri	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen dışa atım bozukluklarını sıralar.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen dışa atım bozukluklarını tanımlar.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen dışa atım bozukluklarını olası nedenlerinin tartışır.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen dışa atım bozukluklarını tedavisine ilişkin çözüm önerileri üretir.	
		Çocuklarda Gözlenen İletişim Sorunları	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen iletişim sorunlarını sıralar.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen iletişim sorunlarını tanımlar.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen iletişim sorunlarını olası nedenlerinin tartışır.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen iletişim sorunlarını tedavisine ilişkin çözüm önerileri üretir.	
		Çocuklarda Görülen Uyku Sorunları	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen uyku sorunlarını sıralar.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen uyku sorunlarını tanımlar.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen uyku sorunlarını olası nedenlerinin tartışır.	
		Çocuklarda sıklıkla görülebilen uyku sorunlarını tedavisine ilişkin çözüm önerileri üretir.	
		Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarına Okul Temelli Müdahale-I	
		Çocuklarda davranış ve uyum sorunlarının çözümündeki önemi açıklar.	
		Çocuklarda davranış ve uyum sorunları ile okul ruh sağlığı arasındaki ilişkiyi yorumlar.	
		Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarına Okul Temelli Müdahale-II	
		Okullarda krize müdahalenin aşamalarını sıralar.	
		Okullardaki krize müdahale modellerini açıklar	
		Okullarda ruh sağlığı açısından krize yönelik uygun müdahale yöntemini belirler.	
		Okullardaki krize müdahale hizmetlerinin okullardaki ruh sağlığını geliştirilmesindeki katkısına yönelik çözüm önerileri geliştirir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	24/09/2024	Çocuk Ruh Sağlığında Temel Kavramlar	PY1
2	01/10/2024	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarının Nedenleri	PY1
3	08/10/2024	Çocukların Gelişimine Açıklama Getiren Kuramlar	PY1, PY5
4	15/10/2024	Çocuklarda Sıklıkla Görülen Akademik Sorunlar	PY1, PY6
5	22/10/2024	Çocuklarda Sıklıkla Görülen Duygusal Sorunlar	PY1
6	29/10/2024	Çocuklarda Karşılaşılan Yeme Bozuklukları	PY1, PY11, PY17

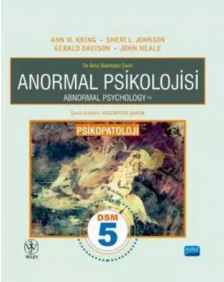
7	05/11/2024	Çocuklarda Karşılaşılan Dijital Problemler	PY1, PY11, PY17
8	12/11/2024	Çocuklarda Karşılaşılan Dürtü ve Yıkıcı Davranım Bozuklukları	PY1, PY6
Ara Sınav: 16 Kasım-24 Kasım 2024			
9	26/11/2024	Çocuklarda Sıklıkla Görülen Tik Bozuklukları	PY1, PY11, PY17
10	03/12/2024	Çocuklarda Gözlenen Dışa Atım Problemleri	PY1, PY11, PY17
11	10/12/2024	Çocuklarda Gözlenen İletişim Sorunları	PY1, PY11, PY17
12	17/12/2024	Okullarda ruh sağlığı ve konsültasyon uygulamaları	PY1, PY11, PY17
13	24/12/2024	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarına Okul Temelli Müdahale-I	PY1, PY11, PY17
14	31/12/2024	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarına Okul Temelli Müdahale-II	PY1, PY11, PY17
Final Sınavı: 05-14 Ocak 2025			
Bütünleme Sınavı: 18 -26 Ocak 2025			
Değerlendirme	Ara Sınav %10 her hafta alınan ders dönütlerinden(5 dönüt veren öğrenci 10 puan üzerinden değerlendirilir.) Ara sınav değerlendirmesi 90 puan üzerinden olacaktır. Dönem sonu sınavı: Tüm hafta konularının dahil olduğu sentez sorularını içerecektir. 100 puan üzerinden değerlendirilecektir		
Örnek Sorular	Test Sınav Örnek Soru Aşağıdaki çocukların davranışlarının normal ve anormal olarak değerlendirirken dikkate alına kriterlerden değildir? A)Yaşa uygunluk B) Davranışın yoğunluğu C) Çevrenin davranışa yönelik tutumu D) İşlevselliği E) Davranışın yoğunluğu Klasik Sınav Örnek Soruları 1-Çağdaş eğitim anlayışı ve okul ruh sağlığı ilişkisini tartışınız? 2-Çocuk dijital problemlerin çözümünde okul ve ailenin önemini yorumlayınız? 3- Çocuklarda sık karşılaşılan akademik problemleri yazarak açıklayınız?		
Kaynak Kitap	 Parmaksız, İ. (2023). Okullarda ruh sağlığı. Nobel Akademi.  Kurt, G. (2020). Çocuk ruh sağlığı. Nobel Akademi Yayıncılık.		

SMB 925 Ruh Sağlığı Okuryazarlığı

Öğretim Elamanı	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Oda Numarası	A-133
E-posta	burak.koksal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10:00-12:00
Derslik	
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilerin ruh sağlığı kavramlarını tanımlarını, yaygın ruh sağlığı sorunları hakkında farkındalık kazanmalarını ve bu sorunlarla ilgili doğru bilgiye dayalı kararlar alabilmelerini sağlamaktır. Bu ders, öğrencilere ruh sağlığı ile ilgili mitleri ve damgalanmayı ele alırken, aynı zamanda ruh sağlığını destekleyici stratejiler geliştirme ve profesyonel yardım arama süreçlerini teşvik etme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir.
	Ruh Sağlığı Temel Kavramları Ruh sağlığının temel kavramları ve tanımlarını açıklar. Ruh sağlığının fiziksel ve sosyal sağlıkla ilişkisini tartışır. Ruh sağlığı okur yazarlığının önemini değerlendirir. Ruh Hastalıklarının Tarihsel Gelişimi ve Tanı Sınıflandırmaları Tarihsel bir perspektifle ruh hastalıklarının gelişimini günümüzle ilişkilendirir. Tanı sınıflandırma sistemlerinin avantaj ve dezavantajlarını analiz eder. Tanı sınıflandırmalarının ruh sağlığı hizmetlerine etkisini değerlendirir. Ruh Sağlığına Yönelik Koruyucu ve Risk Faktörleri Koruyucu ve risk faktörlerinin ruh sağlığı üzerindeki etkisini farklı senaryolar üzerinden analiz eder. Kendi yaşamı için koruyucu stratejileri değerlendirir. Risk faktörlerinin azaltılmasına yönelik uygulamaları tartışır. Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Depresyon) Depresyonun belirtilerini ve tanı kriterlerini açıklar. Vaka örnekleri üzerinden depresyon belirtilerini tespit eder. Depresyonun birey ve toplum üzerindeki etkilerini analiz eder. Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Anksiyete) Anksiyete bozukluklarının türlerini ve belirtilerini açıklar. Anksiyetenin fizyolojik ve psikolojik etkilerini ayır eder. Anksiyete bozukluklarının altında yatan nedenleri analiz eder. Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Travma) Travma ve travma sonrası stres bozukluğunun temel özelliklerini açıklar. Travmatik deneyimlerin birey üzerindeki psikolojik etkilerini analiz eder. Travmanın bireysel ve toplumsal düzeydeki sonuçlarını değerlendirir. Diğer Ruh Sağlığı Problem Alanları Farklı ruh sağlığı bozukluklarını tanıma becerisini geliştirir. Farklı ruh sağlığı problemlerinin belirtileri ve nedenleri arasındaki farkları analiz eder. Ruh sağlığı problemlerinin yaşam kalitesine olan etkilerini inceler. Ruh Sağlığı Sorunları ile İlgili Damgalanma ve Mitler Damgalamanın bireylerin ruh sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerini tanımlar. Damgalamanın ruh sağlığı sorunları üzerindeki etkilerini analiz eder. Mitlerin toplumda yayılma yolları ve sonuçlarına ilişkin bilgileri yorumlar. Yardım Arama Davranışları ve Ruh Sağlığı Kaynakları Ruh sağlığı hizmetlerine erişim yollarını açıklar.

		Ruh sağığı kaynaklarına erişimdeki engelleri ve bunların çözümlerini inceler.	
		Ruh sağığı kaynaklarının yeterliliğini ve erişilebilirliğini tartışır.	
		Ruh Sağığına Yönelik Müdahaleler	
		Bireysel ve toplumsal düzeydeki ruh sağığı müdahalelerini açıklar.	
		Farklı ruh sağığı müdahale tekniklerini karşılaştırır.	
		Farklı ruh sağığı müdahalelerini değerlendirir.	
		Ruh Sağığını Destekleyici Uygulamalar	
		Ruh sağığını destekleyen bireysel uygulamaları açıklar (Stresle Başa Çıkma, Problem Çözme, kendinelik egzersizleri).	
		Ruh sağığını destekleyici teknikleri bireysel yaşamında uygular.	
		Ruh sağığını destekleyici uygulamaların etkinliğini değerlendirir.	
		Dijital Dünyanın Ruh Sağığına Etkisi	
		Sosyal medyanın ve dijital platformların bireylerin ruh sağığına etkilerini tartışır.	
		Dijital bağımlılıkla başa çıkma yöntemlerini günlük yaşamında uygular.	
		Dijital dünyanın bireyler üzerindeki psikolojik etkilerini analiz eder.	
		Diğer İnsanlara Psikolojik Destek (Temel Yardım Becerileri, Psikolojik İlk Yardım)	
		Temel yardım becerilerinin ruh sağığına etkilerini açıklar.	
		Psikolojik ilk yardımın travmatik olaylardaki etkisini analiz eder.	
		Temel psikolojik yardım becerilerinin etkinliğini tartışır.	
		Ruh Sağığında Etik Konular	
		Ruh sağığı uygulamalarındaki temel etik kuralları açıklar.	
		Ruh sağığı uygulamalarındaki etik ikilemleri analiz eder.	
		Etik kuralların ruh sağığı hizmetlerine olan etkisini tartışır.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliğı
1	24.09.2024	Ruh Sağığı Temel Kavramları	P1, P5
2	01.10.2024	Ruh Hastalıklarının Tarihsel Gelişimi ve Tanı Sınıflandırmaları	P3
3	08.10.2024	Ruh sağığına yönelik koruyucu ve risk faktörleri	P 1, P 3,
4	15.10.2024	Yaygın Ruh Sağığı Problemleri (Depresyon)	P 1, P 5, P 6, P7
5	22.10.2024	Yaygın Ruh Sağığı Problemleri (Anksiyete)	P 1, P 5, P 6, P7
6	29.10.2024	Yaygın Ruh Sağığı Problemleri (Travma)	P 1, P 5, P 6, P7
7	05.11.2024	Diğer ruh sağığı problem alanları	P 1, P 5, P 6, P7
8	12.11.2024	Ruh Sağığı Sorunları ile İlgili Damgalanma ve Mitler	P 1, P 5, P 6, P7
	16-24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Yardım Arama Davranışları ve Ruh Sağığı Kaynakları	P 1, P 2, P 3 , P 5
10	03.12.2024	Ruh Sağığına Yönelik Müdahaleler	P 1, P 5, P 6, P7
11	10.12.2024	Ruh Sağığını Destekleyici Uygulamalar	P 1, P 5, P 6, P7
12	17.12.2024	Dijital Dünyanın Ruh Sağığına Etkisi	P 1, P 5, P 6, P7
13	24.12.2024	Diğer insanlara psikolojik Destek (Temel Yardım Becerileri, Psikolojik İlk Yardım)	P 1, P 5, P 6, P7
14	31.12.2024	Ruh Sağığında Etik Konular	P16, P17, P19
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Vize %40	Final %60
Örnek Sorular	1. DSM ve ICD gibi tanı sınıflandırma sistemlerinin avantajlarından biri aşağıdakilerden hangisidir? A) Her birey için kişisel tedavi planları sunması B) Tüm ruh sağlığı bozukluklarını tamamen ortadan kaldırması C) Farklı ülkeler ve kültürler arasında standart bir dil oluşturması D) Tanı koyma sürecinde bireysel farklılıkları tamamen göz ardı etmesi E) Her vaka için aynı tedavi yöntemini uygulaması 2. Aşağıdakilerden hangisi bireyin ruh sağlığını koruyucu bir strateji olarak kabul edilir? A) Sürekli çalışmak ve dinlenmeye zaman ayırmamak B) Düzenli egzersiz yapmak ve sağlıklı beslenmek C) Stresli durumlarda yalnız kalmayı tercih etmek D) Sosyal ilişkilerden uzak durmak E) Uykusuzluk problemini görmezden gelmek 3. Depresyonun toplum üzerindeki olumsuz etkilerinden biri aşağıdakilerden hangisidir? A) Bireylerin iş gücüne daha fazla katkıda bulunması B) Toplumsal ilişkilerin güçlenmesi C) İntihar oranlarında artış yaşanması D) Toplumda dayanışma duygusunun artması E) Ekonomik kalkınmanın hızlanması 4. Aşağıdakilerden hangisi anksiyetenin fizyolojik etkilerinden biridir? A) Sürekli endişe hissi B) Kalp atış hızında artış C) Gelecekle ilgili aşırı kaygı D) Düşünce süreçlerinde bozulma E) Karar verme süreçlerinde zorlanma 5. Damgalamanın ruh sağlığı sorunları üzerindeki etkilerinden biri aşağıdakilerden hangisidir? A) Tedavi arayışının artması B) Bireylerin destek gruplarına daha fazla katılım göstermesi C) Ruh sağlığı hizmetlerine erişimin azalması D) Damgalama karşısında toplumsal bilincin yükselmesi E) Ruh sağlığı sorunlarının toplumda daha kolay kabul görmesi 6. Sosyal medyanın ruh sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerinden biri aşağıdakilerden hangisidir? A) Bireylerin kendilerini sosyal olarak izole hissetmesi B) Daha geniş bir sosyal destek ağına sahip olma C) Psikolojik destek gruplarına kolay erişim sağlama D) Ruh sağlığı farkındalığının artması E) Bilgi paylaşımının hızlanması
Cevap Anahtarı	1.c, 2.b, 3. c, 4.b, 5.c, 6.a

Kaynak Kitap	 Butcher, J. N., Mineka, S., & Hooley, J. M. (2013). Anormal psikoloji. <i>İstanbul: Kaknüs Yayınları</i>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Özer, D., & Altun, Ö. Ş. (2022). Ruh Sağlığı Okuryazarlığı: Farkındalık ile Toplum Ruh Sağlığını Güçlendirme. <i>Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar</i>, 14(2), 284-289. Göktaş, S., Işıklı, B., & Metintaş, S. (2018). RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI. <i>ESTÜDAM Halk Sağlığı Dergisi</i>, 3(2), 67-75. Polat, S. (2023). Üniversite Öğrencilerinin Ruh Sağlığı Okuryazarlığı ve Psikolojik Sağlamlık Düzeylerinin Değerlendirilmesi. <i>Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 12(1), 118-126. Öztaş, B., Ünal, N., Ölçer, Z., Çal, A., & Hazır, G. (2023). Üniversite öğrencilerinin ruh sağlığı okuryazarlık düzeyi: kesitsel bir çalışma. <i>TOĞÜ Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 3(2), 198-214. Öksüz, M. A., Avcı, D. & Sağsöz, S. (2023). Çocuk/Ergen Psikiyatrisi Polikliniğine Başvuran Ailelerin Ruh Sağlığı Okuryazarlığı ile Psikolojik Dayanıklılık Düzeyleri Arasındaki İlişki. <i>Humanistic Perspective</i>, 5(3), 1242-1257.

SMB921 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Gülay Aslan
Oda Numarası	A-122
Ofis Saati	Pazartesi 13.00-15.00
E-posta	gulay.aslan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı: 13.15- 15.00
Derslik	-
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının kalkınma, sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişkileri kavramasını sağlamak; sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ilişkin duyarlılık oluşturmaktır.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Sürdürülebilir Kalkınma Kavramı
	Öğrenciler, sürdürülebilir kalkınma kavramını tanımlar ve bu kavramın temel ilkelerini açıklar.
	Öğrenciler sürdürülebilir kalkınma kavramının önemini açıklar.
	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
	Öğrenciler, Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini sıralar ve her bir hedefin önemini tartışır.
	Öğrenciler sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için stratejiler geliştirir.
	Ekolojik Ayak İzimiz
	Öğrenciler, ekolojik ayak izi kavramını açıklar ve bireylerin ve toplumların ekolojik ayak izini azaltmak için hangi adımları atabileceğini değerlendirir.
	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği ve Sürdürülebilirlik
	Öğrenciler, toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin sürdürülebilir kalkınma üzerindeki etkilerini analiz eder ve bu eşitsizlikleri azaltmak için önerilerde bulunur.
	Eşitsizlikler ve Sürdürülebilirlik
	Öğrenciler, sosyal ve ekonomik eşitsizliklerin sürdürülebilir kalkınma hedefleri üzerindeki etkilerini değerlendirir ve bu eşitsizlikleri azaltmaya yönelik stratejiler geliştirir.
	Sürdürülebilir Çevre
	Öğrenciler, çevresel sürdürülebilirlik ilkelerini tanımlar ve sürdürülebilir bir çevre için gerekli olan bireysel ve toplumsal sorumlulukları tartışır.
	Göç ve Sürdürülebilirlik
	Öğrenciler, göçün sürdürülebilir kalkınma üzerindeki etkilerini analiz eder ve göçmenlerin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine entegrasyonunu sağlar.
	Yoksulluk ve Sürdürülebilirlik

		Öğrenciler, yoksulluğun sürdürülebilir kalkınma üzerindeki etkilerini tartışır ve yoksulluğun azaltılması için sürdürülebilir çözümler önerir.
		Eğitim ve Sürdürülebilirlik
		Öğrenciler, eğitimin sürdürülebilir kalkınma üzerindeki rolünü açıklar ve eğitim yoluyla sürdürülebilir kalkınma hedeflerine nasıl ulaşılabilirliğini tartışır.
Hafta-Tarih		Ders Konuları
1	24 Eylül 2024	Oryantasyon Haftası (Dersin Amacının, Yönteminin ve Kaynaklarının Açıklanması)
2	1 Ekim 2024	Sürdürülebilir Kalkınma Kavramı
3	8 Ekim 2024	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
4	15 Ekim 2024	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
5	22 Ekim 2024	Eşitsizlikler ve Sürdürülebilirlik
6	29 Ekim 2024	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği ve Sürdürülebilirlik
7	5 Kasım 2024	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği ve Sürdürülebilirlik
8	12 Kasım 2024	Ekolojik Ayak İzimiz
16 – 24 Kasım 2024		Ara Sınav
9	26 Kasım 2024	Sürdürülebilir Çevre
10	3 Aralık 2024	Göç ve Sürdürülebilirlik
11	10 Aralık 2024	Yoksulluk ve Sürdürülebilirlik
12	17 Aralık 2024	Eğitim ve Sürdürülebilirlik
13	24 Aralık 2024	Sürdürülebilirlik kavramı eğitim programlarında nasıl ele alınmalıdır
14	30 Aralık 2024	Dönemin Değerlendirmesi
5 - 14 Ocak 2025		Final Sınavı
18-26 –Ocak 2025		Bütünleme Sınavı
Değerlendirme		"Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim" dersinin değerlendirilmesi, ara sınavın %40, final sınavının %60 (ve bütünleme sınavının %60) etkisi olacak şekilde yapılacaktır.
Örnek Sorular		Aşağıdaki sorularda uygun olan seçeneği işaretleyiniz. - Aşağıdakilerden hangisi sürdürülebilir kalkınmanın hedeflerinden biri <u>değildir</u>? - Yoksulluğun azaltılması - Açlığın azaltılması - Evsizlik sorunun çözülmesi - Sağlıklı yaşamların güvence altına alınması - Sürdürülebilir tarımın teşvik edilmesi - Herkes için kapsayıcı ve nitelikli bir eğitimin sağlanması ve yaşam boyu öğrenmenin desteklenmesi sürdürülebilir kalkınmanın hedeflerinden biridir. Bu hedefin sağlandığı durum için aşağıdaki ifadelerden hangisi söylenemez? - Eğitim sürdürülebilir kalkınma hedefinin gerçekleşmesinin anahtarıdır. - İnsanlar nitelikli eğitim alabildiklerinde yoksulluk girdabından kurtulabilirler. - Eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına yardımcı olur. - Eğitim ekonomik eşitsizlikleri ortadan kaldırır. - SBK’da eğitimin rolü önemlidir.

	Aşağıdaki sorunun yanıtını yazım kurallarına uygun ve okunaklı olarak yanıtlayınız. 1. “Özel olan politiktir” sözünü toplumsal cinsiyet eşitliği bağlamında tartışınız? Aşağıdaki DÖRT cümlede boş bırakılan yerlere yazılması gereken sözcük ya da sözcükleri yazınız. 1. 2020 yılı sonrasının uluslararası iklim rejiminin ilkelerini belirleyen Anlaşması’nın en önemli çıktılarından birisi, küresel sıcaklık artışının 2°C’nin altında, tercihen 1,5°C’de sınırlandırılması hedefidir. 2. Sürdürülebilir kalkınma bağlamında, ...yılında bitirilmesi hedeflenmiştir.
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Nurettin, Özgen ve Kahyaoğlu, Mustafa (Editörler). Sürdürülebilir Kalkınma. Ankara: Pegem yayınevi. 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Makaleler Sürdürülebilirlik konusuna ilişkin kısa filmler/ animasyon filmleri

SMB927 Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
Oda Numarası	A-114
E-posta	sefika.erdem@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15-15:00
Derslik	
Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilerin bireysel gelişim süreçlerine destek olmak amacıyla sınıf içi rehberlik etkinliklerini planlama ve değerlendirme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir.
Dersin Kazanımları	Gelişimsel rehberlik yaklaşımı
	Gelişimsel rehberlik yaklaşımını hatırlar.
	Gelişimsel rehberlik yaklaşımının bireyin yaşam dönemlerine göre nasıl değiştiğini açıklar.
	Gelişimsel rehberlik yaklaşımı ile diğer rehberlik yaklaşımları arasındaki farkları karşılaştırır.
	Kişisel Rehberlik
	Kişisel rehberlik kavramını ve amacını tanımlar.
	Kişisel rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin psikososyal gelişimindeki önemini açıklar.
	Kişisel rehberlik alanında öğrencilere kazandırılacak yeterlikleri bilir.
	Eğitsel rehberlik
	Eğitsel rehberlik kavramını ve hedeflerini tanımlar.
	Eğitsel rehberlik hizmetlerinin akademik başarıya olan katkılarını açıklar.
	Eğitsel rehberlik alanında öğrencilere kazandırılacak yeterlikleri bilir.
	Mesleki rehberlik
	Mesleki rehberlik kavramını ve önemini tanımlar.
	Mesleki rehberliğin, bireylerin kariyer planlamasındaki rolünü açıklar.
	Mesleki rehberlik alanında öğrencilere kazandırılacak yeterlikleri bilir.
	Sınıf rehber öğretmenleri için uygulama notları
	Sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik sorumluluklarını sıralar.
	Sınıf rehber öğretmenlerinin öğrenci gelişimindeki rolünü açıklar.
	Farklı sınıf düzeylerinde uygulanan rehberlik yöntemlerini karşılaştırır.
	Okul öncesinde grup rehberliği etkinlikleri
	Okul öncesi dönem için grup rehberliği etkinliklerinin amaçlarını tanımlar.
	Okul öncesi öğrencileri için bir grup rehberliği etkinliğini değerlendirir.
	İlkokulda grup rehberliği etkinlikleri

		İlkokul düzeyinde grup rehberliği etkinliklerinin temel ilkelerini tanımlar.	
		İlkokul öğrencilerine yönelik bir grup rehberliği etkinliğini değerlendirir.	
		Ortaokulda grup rehberliği etkinlikleri	
		Ortaokul düzeyinde grup rehberliği etkinliklerinin hedeflerini tanımlar.	
		Ortaokul öğrencilerine yönelik bir grup rehberliği etkinliğini değerlendirir.	
		Lisede grup rehberliği etkinlikleri	
		Lise öğrencilerine yönelik grup rehberliği etkinliklerinin amacını açıklar.	
		Lise öğrencilerine yönelik bir grup rehberliği etkinliğini değerlendirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	30.09.2024	Gelişimsel rehberlik yaklaşımı	PY1-PY2-PY4
3	07.10.2024	Gelişimsel rehberlik yaklaşımı	PY1-PY2-PY4
4	14.10.2024	Kişisel Rehberlik	PY1-PY2-PY4
5	21.10.2024	Eğitsel rehberlik	PY1-PY2-PY4
6	28.10.2024	Mesleki rehberlik	PY1-PY2-PY4
7	04.11.2024	Sınıf rehber öğretmenleri için uygulama notları	
8	11.11.2024	Okul öncesinde grup rehberliği etkinlikleri	PY11
		Ara Sınav	
9	25.11.2024	Okul öncesinde grup rehberliği etkinlikleri	PY11
10	02.12.2024	İlkokulda grup rehberliği etkinlikleri	PY11
11	09.12.2024	İlkokulda grup rehberliği etkinlikleri	PY11
12	16.12.2024	Ortaokulda grup rehberliği etkinlikleri	PY11
13	23.12.2024	Ortaokulda grup rehberliği etkinlikleri	PY11
14	30.12.2024	Lisede grup rehberliği etkinlikleri	PY11
5-14 Ocak 2025		Dönem Sonu Sınavı	PY11
		Bütünleme Sınavı	PY11
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Sınıf rehber öğretmeni olarak eğitsel rehberlik alanında bir grup rehberliği etkinliği hazırlayınız.	
Kaynak Kitap		 Yazar/Editör: Yeşilyaprak, B. (2015). İlk ve ortaöğretimde gelişimsel rehberlik. Pegem Akademi Yayıncılık	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		– Işık, Ş. (2022). Lisede grup rehberliği etkinlikleri. Pegem Akademi Yayıncılık – Işık, Ş. (2022). Ortaokulda grup rehberliği etkinlikleri. Pegem Akademi Yayıncılık – Işık, Ş. (2020). İlkokulda grup rehberliği etkinlikleri. Pegem Akademi Yayıncılık – Işık, Ş. (2020). Okul öncesinde grup rehberliği etkinlikleri. Pegem Akademi Yayıncılık – Erkan, S. (2020). Örnek grup rehberliği etkinlikleri. Pegem Akademi Yayıncılık	

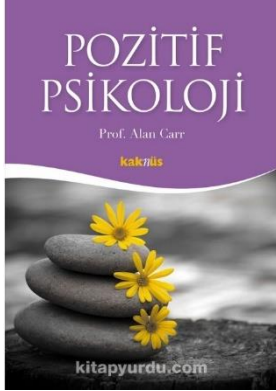
SMB928 Pozitif Gençlik Gelişimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
Oda Numarası	A-126
E-posta	abdullah.aldemir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 15:15-16:00 ile 16:15-17:00 arası
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin pozitif yönlü gelişimlerini sağlamaları konusunda bir farkındalığı ulaştırmaları sağlamak. Bununla birlikte bu dersin bir diğer amacı pozitif yönlü gelişimde hangi yöntemleri ve yolları edinmek.

Dersin Kazanımları

Pozitif Gençlik Gelişimine (PGG) giriş
Pozitif Gençlik Gelişimini tanımlar
PGG'yi açıklar
PGG'nin gelişimini özetler
PGG'nin Temel İlkeleri
PGG'nin temel ilkelerini özetler
PGG temel ilkelerini karşılaştırır
Genç bireylerin güçlü yanlarını PGG'nin temel ilkelerini kullanarak belirler
PGG ve Gelişimsel Psikoloji
Gelişimsel psikolojiyi yorumlar
PGG ile gelişimsel psikoloji arasındaki ilişkiyi kanıtlara dayanarak sınıflar
Okul Temelli PGG Programları
Bireyin olumlu yönde gelişiminde okul temelli
Bireyin olumlu yönde gelişimi için okul temelli PGG programlarını kullanır
Akademik başarı ve sosyalleşme temelli okul temelli program oluşturur
Toplum Temelli PGG Programları
Toplum ve PGG arasındaki bağı örneklerden yola çıkarak ortaya çıkarır
Sosyal sorumluluk projelerinden yararlanarak genç bireyin pozitif gelişimini sağlar
Genç bireyin pozitif gelişimini toplumsal bağlarını inceleyerek belirler
Aile ve PGG
Aile ve PGG arasındaki bağı örneklerden yola çıkarak ortaya çıkarır
Aile içi ilişkilerden yararlanarak genç bireyin pozitif gelişimini inceler
PGG'de rol model
Rol model kavramını açıklar
PGG'yi rol model çerçevesinden irdeler
PGG ve Sağlıklı Yaşam Tarzı
PGG ve sağlıklı yaşam arasındaki ilişkiyi açıklar
Örneklerden yola çıkarak PGG ile sağlıklı yaşam arasındaki bağı inceler
PGG ve sportif faaliyetler
PGG ve sportif faaliyetler arasındaki ilişkiyi açıklar
Sportif faaliyetlerin iyi oluşla olan bağına ortaya çıkarır
PGG ile sanatsal ve kültürel faaliyetler
PGG ile sanatsal ve kültürel faaliyetler arasındaki ilişkiyi açıklar
Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin iyi oluşla olan bağına ortaya çıkarır
PGG ve teknoloji
PGG ile teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar
Gençler ile teknoloji arasındaki ilişkiyi özetler
Teknolojinin PGG üzerindeki etkisini ortaya koyar
Genel değerlendirme

Ders Konuları			
Hafta-Tarih		24.09.2024	İlgili Program Yeterliği
1	01.10.2024	Dersin tanımı	
2	08.10.2024	Pozitif Gençlik Gelişimine (PGG) giriş	P2, P4, P5, P6, P7, P8
3	15.10.2024	PGG'nin Temel İlkeleri-I	P2, P4, P5, P6, P7, P8
4	22.10.2024	PGG'nin Temel İlkeleri-II	P2, P4, P5, P6, P7, P8
5	29.10.2024	PGG ve Gelişimsel Psikoloji	P2, P4, P5, P6, P7, P8
6	05.11.2024	Okul Temelli PGG Programları	P2, P4, P5, P6, P7, P8
7	12.11.2024	Toplum Temelli PGG Programları	P2, P4, P5, P6, P7, P8
8	16-24 Kasım 2024	Aile ve PGG	P2, P4, P5, P6, P7, P8
	26.11.2024	Ara Sınav	
9	03.12.2024	PGG'de rol model	P2, P4, P5, P6, P7, P8
10	03.12.2024	PGG ve Sağlıklı Yaşam Tarzı	P2, P4, P5, P6, P7, P8
11	10.12.2024	PGG ve sportif faaliyetler	P2, P4, P5, P6, P7, P8
12	17.12.2024	PGG ile sanatsal ve kültürel faaliyetler	P2, P4, P5, P6, P7, P8
13	31.12.2024	PGG ve teknoloji	P2, P4, P5, P6, P7, P8
14	05-14 Ocak 2025	Genel değerlendirme	P2, P4, P5, P6, P7, P8
	18-26 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	Ara Sınav; Çoktan seçmeli sorulardan oluşacak sınav aracılığı ile uygulanacaktır. Ara sınav %40 oranında etki etmektedir. Dönem sonu Sınavı; Dönem sonu sınavı çoktan seçmeli olarak yapılacak olup %60 oranında etkili olacaktır.	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	1) Pozitif gençlik gelişimini ve temel ilkelerini açıklayınız 2) PGG'nin geleneksel risk odaklı yaklaşımlardan farkını açıklayınız. 3) PGG ile aile arasındaki ilişkiyi açıklayınız. 4) PGG'nin temel öğelerini yazınız birini açıklayınız. 1. Pozitif gençlik gelişimi, gençlerin aşağıdakilerden hangisini kazanmalarına yardımcı olur? A) Sadece akademik başarı B) Sosyal beceriler, duygusal zeka ve sağlıklı ilişkiler kurma C) Sadece maddi başarı		

	D) Sadece arkadaşlık ilişkisi E) Hiçbiri 2. Gençlerin pozitif gelişimini desteklemek için en etkili yöntemlerden biri aşağıdakilerden hangisidir? A) Gençlerin sadece derslerine odaklanmalarını sağlamak B) Gençlerin ilgi alanlarına ve yeteneklerine uygun etkinliklere katılmalarını teşvik etmek C) Gençlerin sürekli olarak rekabete teşvik edilmesi D) Gençlerin sadece aileleriyle vakit geçirmeleri E) Gençlerin sürekli akıllı telefon kullanmalarını sağlamak 3. Aşağıdakilerden hangisi pozitif gençlik gelişimini engelleyen bir faktördür? A) Güçlü bir destek sistemi B) Sosyal medyanın aşırı kullanımı C) Sağlıklı beslenme D) Düzenli fiziksel aktivite E) Kültürel faaliyetlerle ilgilenme Cevaplar: 1. B 2. B B 3.
Örnek Sorular	
Cevap Anahtarı	 Yazar/Editör: Ümit Şendilek (Çevirmen) (2016). Pozitif psikoloji. Kaknüs yayınları. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı
Kaynak Kitap	Eryılmaz, A. (2014). Herkes için mutluluğun başucu kitabı. Teoriden uygulamaya pozitif psikoloji. Pegem akademi yayıncılık. İlhan, T. (2023). Mutluluğun şifresi. Yeni aile yayınları.

SMB935 Öğretim Tasarımı

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
Oda Numarası	A-322
Ofis Saatleri	Salı, 10.00-12.00
E-posta	tugba.kocadag@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13.15-15.00 (G1) / Salı 15.15-17.00 (G2)
Derslik	Bilgisayar Laboratuvarı 2 (BL2)
Dersin Amacı	Bu ders öğretmen adaylarına, öğretim ortamındaki karşılaşılabilecekleri problemleri öğretim tasarımı ilkelerinden faydalananak analiz etmek ve öğretim ortamlarındaki sorunlara, öğretim tasarımı teorilerini kullanarak yeni çözümler sunmak için gerekli bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandırmayı hedeflemektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğretim tasarımı temel kavramları ve önemi
	Öğretim tasarımının temel kavramlarını bilir.
	Öğretim tasarımının önemini açıklayabilir.
	Öğretim tasarımı teorileri ve sistem yaklaşımı
	Öğretim tasarımı teorilerini bilir.
	Öğretim tasarımında sistem yaklaşımını açıklayabilir.
	Öğretim tasarımı modelleri. Farklı öğretim tasarımı adımları arasında uyum ve süreklilik.
	Öğretim tasarımı modellerini bilir.
	Farklı öğretim tasarımı adımları arasındaki uyumu açıklayabilir.
	Farklı öğretim tasarımı adımları arasındaki sürekliliği açıklayabilir.
	Öğretim Tasarımında Analiz aşaması. İhtiyaç analizi. İçerik analizi. Öğrenci ve ortam analizi.
	Öğretim tasarımında analiz aşamasını bilir.
	Öğretim tasarımında ihtiyaç analizini gerçekleştirilebilir.
	Öğretim tasarımında öğrenci/öğrenen analizini gerçekleştirilebilir.
	Öğretim tasarımında ortam analizini gerçekleştirilebilir.
	Eğitim Amaçlarının yazılımı, hedeflerin yazılımı, değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi ve kazanımların değerlendirilmesi. Bilişsel, psikomotor, duyuşsal (tutum) beceriler.
	Eğitim amaçlarını yazabilir.
	Eğitimin hedeflerini yazabilir.
	Değerlendirme ölçütlerini belirleyebilir.
	Kazanımları değerlendirebilir.
	Bilişsel becerileri ifade edebilir.
	Psikomotor becerileri ifade edebilir.
	Duyuşsal (tutum) becerileri ifade edebilir.
	Öğretim içeriğinin tasarım süreçleri, Kazanım türlerine göre öğretim yöntemi ve öğretim teknikleri seçimi.
	Öğretim içeriğinin tasarım süreçlerini açıklayabilir.
	Kazanım türlerine göre öğretim yöntemi seçebilir.
	Kazanım türlerine göre öğretim teknikleri seçebilir.
	Öğretim içeriği tasarımında revizyon ve süreci değerlendirme. İçerik tasarımı için dijital araçlar. Kontrol ve kalite ölçütleri için listeler. Kullanılabilirlik testi.
	Öğretim içeriği tasarımında revizyon yapabilir.
	Öğretim içeriğini değerlendirebilir.
	İçerik tasarımı için yenilikçi içerik üretim araçlarını açıklayabilir.
	İçerik tasarımı için yenilikçi içerik üretim araçlarında içerik geliştirebilir.

		Kontrol için ölçütleri belirleyebilir.	
		Kalite için ölçütleri listeleyebilir.	
		Kullanılabilirlik testlerini oluşturabilir.	
		Kullanılabilirlik testlerini uygulayabilir.	
		Öğretim materyalleri ve içerik geliştirme. Hikâye tahtası. Etkinlik planlama	
		Öğretim materyalleri tasarlayabilir.	
		Öğretim süreçleri için içerik geliştirebilir.	
		Hikâye tahtası etkinlikleri tasarlayabilir.	
		Öğretim süreçleri için etkinlik planlayabilir.	
		Öğretim materyalleri ve içerik seçimi ve uyarlaması. Web tabanlı içerik geliştirme araçları.	
		Kullanacağı öğretim materyallerini seçebilir.	
		Öğretim materyallerini etik bir çerçevede dersine uyarlayabilir.	
		Kullanacağı içerikleri seçebilir.	
		İçerikleri etik bir çerçevede dersine uyarlayabilir.	
		Web tabanlı içerik geliştirme araçlarını bilir.	
		Web tabanlı içerik geliştirme araçlarında içerik üretebilir.	
		Öğretim tasarımı ürünün değerlendirilmesi.	
		Öğretim tasarımı ürünün değerlendirilmesini gerçekleştirebilir.	
		Farklı değerlendirme araçları, anket, görüşme birebir uygulama, küçük grup ve büyük grup uygulamaları.	
		Farklı değerlendirme araçlarını (anket, görüşme vs. gibi) belirleyebilir.	
		Farklı değerlendirme araçlarını (anket, görüşme vs. gibi) uygulayabilir.	
		Farklı değerlendirme araçlarını (anket, görüşme vs. gibi) küçük grup uygulamalarında gerçekleştirebilir.	
		Farklı değerlendirme araçlarını (anket, görüşme vs. gibi) büyük grup uygulamalarında gerçekleştirebilir.	
		Dijital öğretim materyalleri, farklı medya ve cihazların sağlayıcılık özellikleri. Medya tercihi.	
		Dijital öğretim materyallerini seçebilir.	
		Dijital öğretim materyallerini kullanabilir.	
		Farklı medya ve cihazları değerlendirebilir.	
		Medya tercihini gerçekleştirebilir.	
		Pedagojik alan bilgisi, öğretim tasarımı proje yönetimi, öğretim tasarımı ekip çalışması, öğretmen zümreleri ve MEB ders programları.	
		Pedagojik alan bilgisini öğretim tasarımı süreçleriyle birlikte işe koşabilir.	
		Öğretim tasarımı proje yönetimini anlatabilir.	
		Öğretim tasarımı ekip çalışmasının önemini bilir.	
		Öğretim tasarımı öğretmen zümrelerinin yerini bilir.	
		Öğretim tasarımı süreçlerinde MEB ders programlarının yerini bilir.	
		Öğretim tasarımı güncel eğilimler, mobil öğrenme, yapay zekâ ve öğrenme yönetim sistemleri.	
		Öğretim tasarımı güncel eğilimleri açıklayabilir.	
		Mobil öğrenme süreçlerini bilir.	
		Yapay zekanın öğretim süreçlerine etkisini açıklayabilir.	
		Öğrenme yönetim sistemlerini açıklayabilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1 24.09.2024	Öğretim tasarımı temel kavramları ve önemi	PY8, PY12, PY14, PY15	
2 01.10.2024	Öğretim tasarımı teorileri ve sistem yaklaşımı	PY8, PY12, PY14, PY15	
3 08.10.2024	Öğretim tasarımı modelleri. Farklı öğretim tasarımı adımları arasında uyum ve süreklilik.	PY8, PY12, PY14, PY15	
4 15.10.2024	Öğretim Tasarımında Analiz aşaması. İhtiyaç analizi. İçerik analizi. Öğrenci ve ortam analizi.	PY8, PY12, PY14, PY15	

5	22.10.2024	Eğitim Amaçlarının yazılımı, hedeflerin yazılımı, değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi ve kazanımların değerlendirilmesi. Bilişsel, psikomotor, duyuşsal (tutum) beceriler.	PY8, PY12, PY14, PY15
6	29.10.2024	Öğretim içeriğinin tasarım süreçleri, Kazanım türlerine göre öğretim yöntemi ve öğretim teknikleri seçimi.	PY8, PY12, PY14, PY15
7	05.11.2024	Öğretim içeriği tasarımında revizyon ve süreci değerlendirme. İçerik tasarımı için dijital araçlar. Kontrol ve kalite ölçütleri için listeler. Kullanılabilirlik testi.	PY8, PY12, PY14, PY15
8	12.11.2024	Öğretim materyalleri ve içerik geliştirme. Hikâye tahtası. Etkinlik planlama	PY8, PY12, PY14, PY15
	16-24.11.2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Öğretim materyalleri ve içerik seçimi ve uyarlaması. Web tabanlı içerik geliştirme araçları.	PY8, PY12, PY14, PY15
10	03.12.2024	Öğretim tasarımında ürünün değerlendirilmesi.	PY8, PY12, PY14, PY15
11	10.12.2024	Farklı değerlendirme araçları, anket, görüşme birebir uygulama, küçük grup ve büyük grup uygulamaları.	PY8, PY12, PY14, PY15
12	17.12.2024	Dijital öğretim materyalleri, farklı medya ve cihazların sağlayıcılık özellikleri. Medya tercihi.	PY8, PY12, PY14, PY15
13	24.12.2024	Pedagojik alan bilgisi, öğretim tasarımında proje yönetimi, öğretim tasarımında ekip çalışması, öğretmen zümreleri ve MEB ders programları.	PY8, PY12, PY14, PY15
14	31.12.2024	Öğretim tasarımında güncel eğilimler, mobil öğrenme, yapay zekâ ve öğrenme yönetim sistemleri.	PY8, PY12, PY14, PY15
	5-14.01.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26.01.2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40; dönem sonu sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. “Çözümleme, tasarımı, geliştirme, uygulama ve değerlendirme basamaklarını içeren karmaşık bir süreçtir.” Tanımı verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir? a. Öğretim Tasarımı b. Öğretim Teknolojisi c. Eğitim Teknolojisi d. Bilişim Teknolojisi e. Öğrenme Süreci 2. Aşağıdakilerden hangisi bir öğretim tasarımıda yer alan öğeler içerisinde yer alır? a. Öğrenen özellikleri b. Hedefler c. Öğrenme/Öğretme yöntem ve etkinlikleri d. Değerlendirme süreci e. Hepsisi 3. “Öğretim tasarımı, bir ders için (..... tasarım) yapılabileceği gibi, bir bütün eğitim programı (.... tasarım) için de yapılabilir.” Yukarıdaki tanımda boş bırakılan yerlere sırasıyla aşağıdakilerden hangisi gelmelidir? a.Öğretim/Öğrenme b. Öğrenme/Öğretim c. Mikro/Makro d.Makro/Mikro	

	e. Hiçbiri 4. Aşağıdakilerden hangisi öğretim tasarımı bileşenlerinden biri <u>değildir?</u> a. Tanımlama b. Geliştirme c. Uygulama d. Sentezleme e. Değerlendirme 5. Aşağıdakilerden hangisi öğretim tasarımının özellikleri arasında <u>yer almaz?</u> a. Öğretim tasarımı performans odaklıdır. b. Öğretim tasarımı öğretmen merkezlidir. c. Öğretim tasarımı öğrenci merkezlidir. d. Öğretim tasarımı hedef yönelimlidir. e. Öğretim tasarımı kendini düzelticidir.
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-d, 5-b
Kaynak Kitap/lar	Öğretim üyesinin ders notları Branch, R. M. (2016). Öğretim Tasarımı Addie Yaklaşımı. (Çev. Ed. İlhan Varank). Eğitim Yayınevi. Morrison, G. R., Kemp, J. E., & Ross, S. M. (2012). Etkili Öğretim Tasarımı. Bahçeşehir Üniversitesi Yayınları. Akkoyunlu, B., Altun, A ve Soylu, M. Y. (2008). Öğretim Tasarımı. Maya Akademi, Ankara. Fer, S. (2020). Öğretim Tasarımı 4. Baskı. Anı Yayıncılık. Yalın, H. İ. (1997). Eğitim Teknolojisi Öğretim Tasarımı. Pegem Yayınları, Ankara. Çağıltay, K., & Göktaş, Y. (2020). Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler Araştırmalar Eğilimler. 3. Baskı. Pegem A Yayıncılık. Şimşek, A. (2020). Öğretim Tasarımı. 5. Basım. Nobel Akademik Yayıncılık. Ocak, M. A. (2015). Öğretim Tasarımı Kuramlar, Modeller ve Uygulamalar. 2. Baskı. Anı Yayıncılık. Şendurur, E. (2022). Öğretim Tasarımı. Nobel Akademik Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Dönem içerisinde verilecek çevrim içi kaynaklar Konu ile ilgili internet siteleri

SMB926 Hikaye Kitaplarının Sınıf İçinde Kullanımı

Öğretim Üyesi	Dr. Neslihan Çıkrıkçı
Oda Numarası	A105
E-posta	Neslihan.cikrikci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı Günü
Derslik	
Dersin Amacı	Bu ders ile hikaye kitaplarını sınıf içinde öğretici bir materyal olarak nasıl kullanılabileceğini değerlendirmek amaçlanmaktadır. Gerekli durumlarda kaynak geliştirme planlanmaktadır.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	1 Hoş geldin hikayesi Diğer kişilerle tanışma aracı olarak hikaye kitabının kullanımı kavrar. Hikayenin ortak ve benzer noktalarını değerlendirir. 2 Hikaye kitaplarının değerlendirmesi Kapsayıcılık kavramını kavrar Kültürel, milli ve manevi değerlerinin desteklenmesi ve kapsayıcı anlayışın geliştirilmesini kavrar 3 Hikaye kitapları ne işe yarar Dinleme ve konuşma becerilerini desteklemeyi değerlendirir Kelime dağarcığını artırmayı değerlendirir Okuma alışkanlığı ve okuyucu kimliği kazanmalarını sağlamayı değerlendirir 4 Sınıf içi ne demek Farklı eğitim kademelerinde farklı sınıf içi etkinlikler planlamak gerekliliğini kavrar. Önleyici ve geliştirici etkinliklerin içeriklerini karşılaştırır. Sınıfın neye ihtiyacı var 5 Değerlendirme becerisini geliştirir Problem çözme basamaklarını analiz eder Sınıf içi problem çözme becerilerini değerlendirir. 6 Amaç belirleme Okuryazarlık becerilerinin değerlendirir Matematik becerilerinin değerlendirir Düşünme becerilerinin değerlendirir 7 Deneme kitapların hazırlanması Örnekler üzerinden gereklilik-amaç-uygunluk kavramlarını analiz eder İçerik uyumluluğunu değerlendirir 8 Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı Kaynakların öğrenme ortamında kullanır Kaynakların değerlendirilmesi için gerekli analizi yapar 9 Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı Kaynakların öğrenme ortamında kullanır Kaynakların değerlendirilmesi için gerekli analizi yapar 10 Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı Kaynakların öğrenme ortamında kullanır Kaynakların değerlendirilmesi için gerekli analizi yapar 11 Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı Kaynakların öğrenme ortamında kullanır Kaynakların değerlendirilmesi için gerekli analizi yapar 12 Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı Kaynakların öğrenme ortamında kullanır Kaynakların değerlendirilmesi için gerekli analizi yapar 13 Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı Kaynakların öğrenme ortamında kullanır

	Kaynakların değerlendirilmesi için gerekli analizi yapar	
	14 Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı ve genel değerlendirme	
	Kaynakların öğrenme ortamında kullanır	
	Kaynakların değerlendirilmesi için gerekli analizi yapar	
	Ders Konuları	
	Hafta-Tarih	23.09.2024
		İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Hoş geldin hikayesi
2	1.10.2024	Hikaye kitaplarının değerlendirilmesi
3	8.10.2024	Hikaye kitapları ne işe yarar
4	15.10.2024	Sınıf içi ne demek
5	22.10.2024	Değerlendirme becerisini geliştirir
6	29.10.2024	Amaç belirleme
7	5.11.2024	Deneme kitapların hazırlanması
8	12.11.2024	Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı
	16- 24 Kasım 2024	Ara sınav
9	26.11.2024	Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı
10	3.12.2024	Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı
11	10.12.2024	Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı
12	17.12.2024	Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı
13	24.12.2024	Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı
14	31.12.2024	Hazırlanan kitapların sınıf içinde kullanımı ve genel değerlendirme
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı
Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavında değerlendirme formu (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Değerlendirme	Hikaye kitabının sınıf içi değerlendirme formu -sınıf gereksinimlerinin değerlendirilmesi -amaç belirlenme koşullarını sağlama -kapsayıcılık unsurlarının değerlendirilmesi -uygulama içeriğinin değerlendirilmesi Sınıfı değerlendirme Sınıfın motivasyonunu artırma Sınıf geri dönütünü değerlendirmek	
Örnek Sorular	5li likert yapıda değerlendirme alınacaktır.	
Cevap Anahtarı	https://365gunoyku.meb.gov.tr/#/	

MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Seda DEMİR AYÇİÇEK
Oda Numarası	A-106
E-posta	seda.demir22@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10:15-11:00, Pazartesi 11:15-12:00 Pazartesi 13:15-14:00, Pazartesi 14:15-15:00
Derslik	BD5, A2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenmeleri, ölçme aracı geliştirme ilkelerini, ölçme sonuçlarının yorumlanmasında ve madde analizi için kullanılan istatistiksel yöntemler konusunda gerekli becerileri kazanmalarınıdır.
Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki	
Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yerini açıklar.	
Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir.	
Hedef, hedef davranış ve kazanım arasındaki farkı açıklar.	
Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yerini açıklar.	
Geleneksel yaklaşım yapılandırıcı yaklaşım kıyaslanması	
Geleneksel yaklaşımla alternatif yaklaşımlar arasındaki farkları açıklar.	
Bir ders planının alternatif yaklaşıma göre değerlendirir.	
Öğretim faaliyetlerini planlarken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.	
Eğitim, öğrenme ve öğretim terimlerini tanımlar.	
Ölçme, değerlendirme ve durum belirleme kavramlarını tanımlar.	
Değerlendirmenin faydalarını açıklar.	
Adil değerlendirmenin koşullarını açıklar.	
Ölçmede birim ve birimlerin özelliklerini açıklar.	
Ölçek türlerini örnekleyerek açıklar.	
Ölçme sonuçlarına dayalı verilen kararları örneklerle açıklayabilir	
Eski ve yeni ölçme birimlerini örneklerle açıklar.	
Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini açıklar.	
Ölçme ve değerlendirmenin kullanım amaçlarını açıklar.	
Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları	
Ölçülecek davranışın türüne göre ölçme araçlarını sınıflar.	
Etkili bir öğretimde ölçme ve değerlendirme nasıl olmalıdır açıklar.	
Öğrenim alanları arasındaki geçişliliğe örnek verir.	
Bilişsel alan davranışlarını sınıflar.	
Bloom'un Bilişsel Alan basamakları ve Anderson Krathwohl'un sınıflaması arasındaki farkı açıklar.	
Bilişsel alan basamaklarında kazanımlara örnek verir.	
Bilişsel alan basamaklarında kazanımlara uygun sorular yazar.	
Yaygın olarak kullanılan ölçme ve değerlendirme sınıflamalarını açıklar.	
Bilişsel alan testlerini sınıflar.	
Yazılı sınavların olumlu ve olumsuz yönlerini açıklar.	
Yazılı sınav okurken izlenmesi gereken adımları açıklar.	
Yazılı sınav sorusu yazarken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar.	
Yazılı sınav sorusu yazar ve değerlendirir.	
Açık uçlu soru türleri arasındaki farkı açıklar.	
Açık uçlu soruların puanlanmasında kullanılan farklı yöntemleri açıklar.	
Objektif sınavları sınıflayarak açıklar.	
Çoktan seçmeli test maddesi yazarken izlenmesi gereken kuralları açıklar.	
Doğru yanlış maddesi yazar ve değerlendirir.	
Eşleştirme maddesi yazar ve değerlendirir.	

Boşluk doldurma maddesi yazar ve değerlendirir.
Sözlü sınav yaparken dikkat edilmesi gereken kuralları açıklar.
Uygulamaya dönük pratik sınavların önemini açıklar.
Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Bilişsel Alan Araçları
Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanım amacını açıklar.
Öğrenme piramidinin basamaklarını açıklar.
Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme uygulamalarını kıyaslar.
Bilişsel alana dönük alternatif değerlendirme yöntemlerini açıklar.
Performans görevleri ve projelerin özelliklerini açıklar.
Portfolyonun içeriğinde neler vardır ve nasıl kullanılır açıklar.
Ödev ve projelerin değerlendirilmesi konusunda kontrol listelerinin önemini açıklar.
Bütüncül dereceli puanlama anahtarı hazırlar.
Analitik dereceli puanlama anahtarı hazırlar.
Kavram haritası türlerini açıklar.
Tanılayıcı dallanmış ağaç hazırlar.
Yapılandırıcı grid hazırlar.
Sözel açıklık testlerini açıklar.
Gözlem ve görüşmenin ölçme ve değerlendirmede yeri ve önemini açıklar.
Powerpoint sunuları ve posterlerin kullanımında dikkat edilmesi gereken ilkeleri özetler.
Öğrenme günlüklerinin kullanımının önemini açıklar.
Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Duyuşsal ve Psikomotor Alan Araçları
Duyuşsal alan basamaklarını sınıflar ve her basamağa örnek verir.
Öğretimde geliştirilmesi planlanan kişisel ve sosyal becerileri özetler ve önemini açıklar.
Duyuşsal alan kazanımlarını ölçmeye dönük yaklaşımları örnekleyerek açıklar. (Drama)
Duyuşsal alan kazanımlarını ölçmeye dönük yaklaşımları örnekleyerek açıklar. (İlgi Envanteri)
Duyuşsal alan kazanımlarını ölçmeye dönük yaklaşımları örnekleyerek açıklar. (Kişilik Testi)
Duyuşsal alan kazanımlarını ölçmeye dönük yaklaşımları örnekleyerek açıklar. (Tutum ölçeği)
İşbirliğine dönük öğrenimin önemini açıklar.
Öğrenci değerlendirme formlarına örnek verir.
Kaba değerlendirme formlarına örnek verir.
Psikomotor alanın basamaklarını sınıflar.
Simpson'ın sınıflamasına göre psikomotor alan basamaklarına örnekler verir.
Performans değerlendirmenin önemini açıklar, kullanım alanlarına örnek verir.
Performans değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarına örnek verir.
Güvenirlilik
Ölçmede hata terimini açıklar.
Hata türlerini açıklar.
Gerçek puan teorisini açıklar.
Güvenirlilik katsayısını yorumlar.
Ölçmenin standart hatasını açıklar.
İki puan arasındaki farkın güvenirlilik katsayısını hesaplar.
Ölçme araçlarında olması gereken nitelikleri açıklar.
Güvenirlilik katsayısını hesaplar (birden çok uygulamaya dayalı yöntemler).
Güvenirlilik katsayısını hesaplar (tek uygulamaya dayalı yöntemler).
Güvenirlilik katsayısını hesaplar (madde kovaryanslarına dayalı yöntemler).
Ölçme araçlarının güvenirliliğini etkileyen faktörleri açıklar.
Geçerlik
Geçerlik terimini tanımlar.
Geçerlik güvenirlilik ilişkisini açıklar.
Geçerlik türlerini açıklar. (Kapsam geçerliği)
Geçerlik türlerini açıklar. (Yapı geçerliği)
Geçerlik türlerini açıklar. (Ölçüte Dayalı geçerlik)
Geçerlik türlerini açıklar. (Görünüş geçerliği)
Geçerliği artırma yollarını açıklar.

Ölçme Sonuçları Üzerinde Yapılan Temel İstatistikler			
Ölçme sonuçlarını yorumlamada istatistiğin önemini açıklar.			
Frekans dağılımını okur.			
Frekans dağılımı oluşturur.			
Gruplandırılmış frekans dağılımı oluşturur.			
Merkezi eğilim ölçülerini hesaplar.			
Merkezi dağılım ölçülerini hesaplar.			
Sağa ve sola çarpık dağılımda merkezi eğilim ölçülerini gösterir.			
Farklı varyanslara sahip dağılımları gösterir.			
25. ve 75. Yüzdelikleri hesaplayarak Çeyrek Sapmayı hesaplar.			
Dağılımların değişkenliğini yorumlar.			
Bir z değerine karşılık gelen yüzdelik puanı tablo kullanarak bulur.			
Çarpıklık katsayısını hesaplayarak yorumlar.			
Basıklık katsayısını hesaplayarak yorumlar.			
Ham puanları standart puanlara çevirir.			
Mutlak başarı oranını hesaplar.			
Yüzdelik puanı hesaplar.			
İlişki ölçülerini hesaplar. (Pearson)			
İlişki ölçülerini hesaplar. (Spearman)			
Bölüm kapsamında öğrendiği istatistikleri SPSS’te elde eder.			
Test Geliştirme Süreci ve Madde İstatistikleri			
Test planı hazırlar.			
Madde havuzu oluşturmaın önemini açıklar.			
Test geliştirme sürecinde belirtke tablosunun nasıl kullanıldığını açıklar.			
Maddelerin redaksiyonunun önemini açıklar.			
Deneme uygulamasının önemini açıklar.			
Madde analizinin önemini açıklar.			
Madde istatistiklerini hesaplayarak yorumlar. (Madde güçlük katsayısı)			
Madde istatistiklerini hesaplayarak yorumlar. (Madde ayırt edicilik gücü)			
Fan tablosu kullanarak güçlük ve ayırt ediciliği bulur.			
Teste nihai form verilirken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar.			
Madde istatistiklerinden elde edilen test istatistiklerini açıklar.			
Test projesi kapsamında bu bölümde öğrendiği formülleri uygular ve sonuçlarını yorumlar.			
Test projesindeki sonuçlar seçenek analizi sonuçlarını yorumlar.			
Öğrenme Çıktılarına Not Verme			
Geri bildirimin önemini açıklar.			
Not vermenin amacını açıklar.			
İlk ve Ortaokullarda Uygulanan Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.			
İlkokullarda öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.			
Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.			
Değerlendirme türlerini sınıflayarak açıklar.			
Alternatif değerlendirme yaklaşımlarını özetler.			
Geleneksel değerlendire yaklaşımlarını özetler.			
Ortaöğretim Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.			
Yükseköğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.			
Ders Konuları			
Hafta-Tarih		23.09.2024	İlgili Program Yeterliği
1	30.09.2024	Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramları	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
2	07.10.2024	Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15

3	14.10.2024	Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
4	21.10.2024	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları: Bilişsel Alan	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
5	28.10.2024	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları: Bilişsel Alan	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
6	04.11.2024	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları: Duyuşsal ve Psiko-motor alan	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
7	11.11.2024	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları: Duyuşsal ve Psiko-motor alan	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
8	16-24 Kasım 2024	Ara Sınav	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
	25.11.2024	Güvenirlilik	
9	02.12.2024	Güvenirlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
10	09.12.2024	Geçerlik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
11	16.12.2024	Geçerlik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
12	23.12.2024	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama (İstatistiksel Yöntemler)	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
13	30.12.2024	Test Geliştirme Süreci ve Madde İstatistikleri (Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması)	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
14	5-14 Ocak 2025	Öğrenme çıktılarını nota dönüştürme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
	18-26 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yapılan uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.			
Değerlendirme	1. Aşağıdakilerden hangisi güvenilirliğe ilişkin doğru bir ifadedir? A) Testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi güvenilirliği etkilemez. B) Testteki madde sayısı artması güvenilirliği etkilemez. C) Grubun değişkenliği arttıkça güvenilirlik artar. D) Puanlama öznelliği güvenilirliği artırır. E) Şans başarısı arttıkça güvenilirlik de artar. 2. Aşağıdakilerden hangisi uzun yanıtlı açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden <u>değildir</u>? A) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme B) Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi C) Orijinal fikirler üretme D) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme		

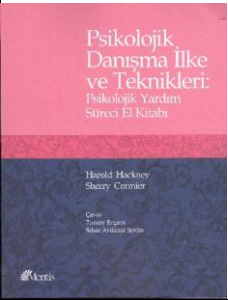
	E) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama 3. Öğrencilerin sınavdan aldıkları puanları okulun belirlediği ders geçme notu ile karşılaştırıp her öğrenci için başarılı veya başarısız şeklinde bir karara varan öğretmenin yaptığı eylem aşağıdakilerden hangisidir? a) Değerlendirme b) Ölçme c) Sınıflandırma d) Puanlama Sıralama
Örnek Sorular	e) 1-C, 2-D, 3-A
Cevap Anahtarı	 Başol, G. (2019).<i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i>. (6. Baskı). Pegem.
Kaynak Kitap	 Turgut, M. F. ve Baykul, Y. (2013). <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i>. Pegem.

APDR305 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI
Oda Numarası	A-104
E-posta	ozkan.cikrikci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:15-12:00
Derslik	BD11
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında öğrencilerin psikolojik danışma becerileri ve teknikleri konusunda bilgi ve beceri kazanması, psikolojik danışmada temel ve ileri düzey becerilerle, farklı kuramsal yaklaşımların tekniklerini kavraması hedeflenmektedir.
Konu ve ilgili kazanım	Psikolojik danışma nedir?
	Psikolojik danışmanın ne olduğunu ve diğer alanlarla ilişkisini kavrar.
	Etkili psikolojik danışa sürecinin koşullarını ve etkilerini fark eder.
	Psikolojik danışma süreci ve basamakları
	Psikolojik danışma süreci ve basamaklarını bilir.
	Danışma sürecinde danışan yaşantısını değerlendirmeyi bilir
	Temel psikolojik danışma becerilerini kavrar.
	Danışanla ilk ilişkinin kurulması ve iletişim
	Gerçek ilişkinin özelliklerini bilir.
	Terapötik ilişkinin işlevini kavrar.
	Terapötik ilişkinin etkilerini değerlendirir.
	Empati, koşulsuz kabul ve saygının ifade edilmesinin önemini fark eder.
	Danışan sorunlarını değerlendirme
	Sorun değerlendirmenin amaç ve bileşenlerini kavrar.
	Danışan ve vakaya uygun değerlendirme yapmayı bilir.
	Değerlendirme sürecinin danışan üzerindeki etkisini değerlendirir.
	Değerlendirme basamağı becerileri
	Değerlendirme bilgisini kullanmanın önemini fark eder.
	Soru sorma ve soru sorma çeşitlerini ve farklarını bilir.
	Değerlendirme süreci becerilerini kavrar.
	Danışmada amaç oluşturma ve amaç oluşturma becerileri
	Danışma sürecinde amaç oluşturma işlevini kavrar.
	Amaç oluşturma basamaklarını bilir.
	Amaç oluşturma becerilerini bilir.
	Danışma stratejilerini ve müdahalelerini seçme
	Vaka kavramsallaştırmayı bilir.

		Amaç ve müdahale planlar.	
		Müdahale türlerini bilir.	
		Duygularla ilgili müdahaleler	
		Duyguların önemini fark eder.	
		Duygusal müdahalelerde danışan tepkisini değerlendirir.	
		Duygusal müdahale becerilerini bilir.	
		Bilişsel müdahaleler	
		Bilişsel süreçlerin önemini fark eder.	
		Bilişsel müdahalelerde danışan tepkisini değerlendirir.	
		Bilişsel müdahale stratejilerini bilir.	
		Davranışçı müdahaleler	
		Davranışın önemini fark eder.	
		Davranışsal müdahalelerde danışan tepkisini değerlendirir.	
		Davranışçı müdahale stratejilerini bilir.	
		Sistemik müdahaleler	
		Sistemlerin önemini fark eder.	
		İletişim örüntülerini değerlendirir.	
		Sistemik müdahale stratejilerini bilir.	
		Sonlandırma ve izleme	
		Sonlandırma süreci basamaklarını bilir.	
		Sonlandırmak için engelleri fark eder.	
		Sonlandırma ve izleme sürecini değerlendirir.	
		Psikolojik danışma becerilerinin farklı psikolojik danışma uygulamalarında kullanımı	
		Krizde müdahale sürecini kavrar.	
		Müşavirlik basamaklarını bilir.	
		Akran süpervizyonu sürecini bilir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	3.10.2024	Psikolojik danışma nedir?	PY1
3	10.10.2024	Psikolojik danışma süreci ve basamakları	PY1
4	17.10.2024	Danışanla ilk ilişkinin kurulması ve iletişim	PY1
5	24.10.2024	Danışan sorunlarını değerlendirme	PY7
6	31.10.2024	Değerlendirme basamağı becerileri	PY7
7	7.11.2024	Danışmada amaç oluşturma ve amaç oluşturma becerileri	PY1
8	14.11.2024	Danışma stratejilerini ve müdahalelerini seçme	PY7
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	28.11.2024	Duygularla ilgili müdahaleler	PY7

10	5.12.2024	Bilişsel müdahaleler	PY7
11	12.12.2024	Davranışçı müdahaleler	PY7
12	19.12.2024	Sistemik müdahaleler	PY7
13	26.12.2024	Sonlandırma ve izleme	PY17
14	2.01.2025	Psikolojik danışma becerilerinin farklı psikolojik danışma uygulamalarında kullanımı	PY2- PY5
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		3. Bireyle psikolojik danışma oturumunda, danışan ve psikolojik danışman arasında aşağıdaki konuşma geçer: Danışan: "Annemle ne zaman konuşmak istesem bir bahane bulup beni başından atmaya çalışıyor. Benimle konuşmayı her seferinde ertelemesi beni gerçekten kızdırıyor." Psikolojik danışman: "Annen seni dinlemediği için ona öfkelenildiğini söylüyorsun. Şimdi hatırladım da, oturumlarımızın birinde kız arkadaşını aradığın zaman telefonu açmayınca ona da çok sinirlendiğini anlatmıştın." Buna göre, psikolojik danışmanın kullandığı terapötik beceri aşağıdakilerden hangisidir? a) Bağlama b) Kişiselleştirme c) Özetleme d) İçerik yansıtma e) Konuşmaya açık davet Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsetilmesi ile ilgili ilkeler arasında sayılamaz? a) İlk derste kuralların üzerine tartışın. b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin. c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın. d) Her kurala örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın. e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin. 4. Psikolojik Danışman Halil Bey; danışma sürecinin son oturumunda, danışanından süreci değerlendirmesini ister. Danışan, "İlk başlarda oturumlara gelmekte isteksizdim ama samimi olmanız değişmeye olan inancımı artırdı. Ayrıca terapist rolündeki biri gibi değil, doğal bir insan olarak tepki vermeniz oturumlarda kendimi daha rahat hissetmemi sağladı." der. Buna göre danışan, psikolojik danışmanın aşağıdaki özelliklerinin hangisinden söz etmektedir? a) Saygı b) Koşulsuz kabul c) Empati d) Kendini açma e) Saydamlık Okullarımızda ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir? a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması b) Düz anlatıma uygun olması c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması d) Ekonomik olması e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması 3. Okul psikolojik danışmanına başvuran bir öğrenci, ilk oturumda, psikolojik danışmaya başvurma amacını "Ben genel olarak çok çabuk sinirleniyorum. Sinirlenince de gözüm hiçbir şey görmüyor. En çok da aileme, özellikle anneme sinirleniyorum ve çoğu zaman kırıcı oluyorum. Sonra da böyle davrandığım için çok üzülüyorum ama bu durumda ne yapacağımı gerçekten bilmiyorum." şeklinde açıklar. Buna göre, en uygun davranışsal amaç ifadesini içeren psikolojik danışman tepkisi aşağıdakilerden hangisidir? a) Hayatta, şimdiye göre daha mutlu ve huzurlu olmak istiyorsun b) Yaşamında daha fazla sinirlenmeye yer olmasın istiyorsun c) Özellikle ailenle ilişkilerinde öfkeni kontrol edebilmek istiyorsun d) Çevrendeki insanlar seni sinirlendirmesin istiyorsun e) Annene karşı öfkelenmemek istiyorsun	

	4. "Arkadaşım bilgisayarını ödünç vermeyince çok sinirlendim." diyen çocuğuna, "Arkadaşın çok kaba davranmış." şeklinde karşılık veren annenin ifadesi, aşağıdaki kişiler arası ilişkiler ve iletişim kavramlarından hangisine örnektir? a) Empati b) Sempati c) Hayali katılım d) Kişisel gerilim e) Benmerkezcilik 5. Bir psikolojik danışman, görüşmeye başlarken, "Belirli bir zaman diliminde ve oturumlar hâlinde size yardımcı olmaya çalışacağım, sizi tanımak için öncelikle sizden kendinizi anlatmanızı isteyeceğim, bu süreçte sizi kesinlikle zorlamayacağım, rahatsız olduğunuz konular olursa konuşmayabilirsiniz, konuştuklarımız aramızda kalacak, konuştuklarımızı sizin izniniz almadan başkasıyla paylaşmayacağım." şeklinde tepkiler vermektedir. Psikolojik danışmanın verdiği tepkiler, psikolojik danışma tekniklerinden hangisinin içeriğiyle ilişkilendirilebilir? a) Yapılandırma b) Açıklama c) Yorumlama d) Konuşmaya açık davet e) Yüzleştirme
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Hackney, H., Cormier, S. (2008). Psikolojik danışma ilke ve teknikleri: Psikolojik yardım süreci el kitabı (T. Ergene, S. Aydemir Sevim Çev.) Ankara: Mentis Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	— Egan, G. Yardım becerileri alıştırımları. (Fusun, Akkoyun. Çev.). Ankara: Form Ofset.. — Voltan-Acar, N. (2015). Yeniden Terapötik İletişim. Kişilerarası ilişkiler. Ankara — Egan, G. Psikolojik Danışma Becerileri (Özlem Yüksel. Çev.) Kaknüs Yayınları

APDR303 Mesleki Rehberlik

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkıkcı
Oda Numarası	A105
E-posta	Cuma- saat 10:30
Ders Zamanı	neslihan.cikrikci@gop.edu.tr
Derslik	Perşembe - 10.15-12.15
Dersin Amacı	Cd9
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	1.İnsan Yaşamında Çalışmanın Anlam ve Önemi
	Neden çalışmak gerekir sorusuna cevap arar
	Mesleki rehberlik çalışmalarının başlangıcını değerlendirir
	Mesleki rehberlik bürolarının gelişiminin analiz eder
	Türkiye de mesleki rehberlik ve kariyer psikolojik danışmanlığının değerlendirir. (sorumluluk)
	2.Kariyer Gelişimi Sürecini Etkileyen Faktörler
	Psikolojik faktörler kavrar
	Sosyolojik faktörleri kavrar
	Cinsiyet faktörleri kavrar
	Ekonomik ve politik faktörleri kavrar
	Kariyer gelişimini etkileyen faktörleri analiz eder (sorumluluk)
	3.Kariyer Gelişimi Kuramları
	Kuramların nasıl geliştirildiğini analiz eder
	Kuramların benzerlik ve farklılıklarına göre ayırt eder (kuram bulmacası)
	Kuramları değerlendirme ve uygulamaya yansımaları fark eder (insana bakış oyunu)
	4.Özellik Faktör Uyumlu Kuramlar
	Özellik etmen kuramını kavrar
	İş uyumu kuramı kavrar
	Holland ın tipoloji kuramı kavrar
	Bu kuramların benzer ve farklılıklarını analiz eder. (kavram haritası oluşturur)
	Bu kuramları değerlendirir (sorumluluk)
	5.Psikodinamik Yaklaşımlar
	Psikanalitik yaklaşımını kavrar
	Adler yaklaşımını kavrar
	Bu kuramların benzer ve farklılıklarını analiz eder
	Bu kuramları değerlendirir (sorumluluk)
	6.Psikodinamik Yaklaşımlar (devam)
	Roe ve Myers briggs yaklaşımlarını kavrar
	Bu kuramların benzer ve farklılıklarını analiz eder
	Bu kuramları değerlendirir (sorumluluk)
	7.Gelişimsel Yaklaşım
	Ginzberg ve arkadaşlarının mesleki gelişim kuramını kavrar
	Gelişim dönem özelliklerini analiz eder
	Her gelişimsel dönemde bireylerin mesleki gelişimine uygun ifadeler almak için görüşme yaparak uygunluğunu değerlendirir (sorumluluk)
	8. Gelişimsel Yaklaşım (devam)
	Super'ın yaşam boyu kuramını kavrar
	Kuramın ana kavramları olan benlik, yaşam alanı, olgunluk ve örüntü kavramlarını analiz eder
	Örnek vaka üzerinden ana kavramları değerlendirir(kendi yaşantısı sorumluluk)
	9. Gelişimsel Yaklaşım (devam)
	Gotfredson un daraltma uzlaşma kuramını kavrar
	Kuramın ana kavramları olan bilişsel büyüme, öz yaratım, daraltma ve uzlaşma kavramlarını analiz eder
	Örnek vaka üzerinden ana kavramları değerlendirir(kendi yaşantısını değerlendirmek sorumluluk)

10. Sosyal Bilişsel Kuram		
Sosyal bilişsel gelişim kuramını kavrar		
Çevresel etki, sosyal ortam ve kariyer engelleri kavramlarını analiz eder.		
Örnek vaka üzerinden ana kavramları değerlendirir (kendi yaşantısını değerlendirmek sorumluluk)		
11. Yeni yaklaşımlar ve modeller		
Brown değer temelli yaklaşımı, sistemler kuramı, kariyer yelkenlisi ve kariyer akışı modellerini kavrar.		
Kuramların benzer ve farklılıklarını analiz eder.		
Bir mesleki gelişim kuramında gerekli öğeleri belirler.		
12. Kariyer danışmanlığı süreci		
Tekniklerin uygulanmasını yapar		
Teknikleri kuramlarla ilişkilendirir		
13. Mesleki rehberlik süreçlerinde okullarda yapılan çalışmalar		
Farklı öğrenim kademelerinde uygulanan programları kuramlara göre değerlendirir		
Farklı gelişimsel dönemlerde devam eden programlarda kullanılan teknikleri analiz eder		
14. Kuramların genel değerlendirmesi		
Kariyer gelişim kuramlarının genel olarak değerlendirilmesi		
Kavram haritalarının oluşturulması		
1	Oryantasyon haftası	P1-P2-P14-P15
2	Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığına giriş	P1-P2-P14-P15
3	Meslek seçimi ve Kariyer gelişim sürecini etkileyen faktörler	P1-P3-P6- P14
4	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığı ile ilgili kuramlar (Özellik-Faktör Uyumlu Kuramlar)	P1-P3-P4- P14
5	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığını İş Uyumu Kuramı	P1-P3-P4-P6- P14
6	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığı ile ilgili kuramlar (Psikodinamik Yaklaşımlar)	P1-P3-P6- P14
7	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığını Ann Roe'nun Yaklaşımı	P1-P3-P6- P14
8	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığı ile ilgili kuramlar(Gelişimsel Yaklaşımlar)	P1-P3-P6- P14
9	Ara sınav	
10	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığını Super'ın Yaşam Boyu-Yaşam Alanı Kuramı	P5-P7-P8- P14
11	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığı ile ilgili kuramlar (Sosyal-Bilişsel Yaklaşımlar)	P1-P5-P7- P14-P16
12	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığını Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramı	P1-P5-P7- P14-P16
13	Meslek seçimi ve kariyer danışmanlığı ile ilgili kuramlar (Yeni Yaklaşım ve Modeller)	P4-P9-P11-P12-P13- P14-P6
14	Kariyer danışmanlığında kullanılan yeni modeller	P4-P9-P11-P12-P13- P14-P16-
15	Mesleki rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı Süreci	P5-P8- P14
16	Genel Kariyer Danışmanlığı modelini değerlendirir	P2-P5-P8- P14
	Dönem Sonu Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Her hafta sorumluluk olarak belirtilen denemeler öğrencilerin kendi yaşamlarında kuramların karşılığını belirlemeleri için verilecek sınıf dışı uygulamalardır. Bu uygulamalarda doğru ya da yanlış cevap bulunmamaktadır. Bu uygulamanın amacı bireysel gelişimlerini izlemelerini kolaylaştırmaktır. Notlandırılmayacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		

	1. Görevli olduğu lisede öğrencilerine yönelik mesleki rehberlik hizmetlerini yürüten Ceyhun Bey, mesleki rehberlik çalışmalarında, Parsons'un modelini benimsemektedir. Buna göre Ceyhun Bey'in, aşağıdaki uygulamalardan hangisini benimsemesi beklenir? A. Öğrencilerin benlik kavramına uygun mesleki tercihler yapmasını amaçlaması B. Öğrencilerin anne ve baba tutumlarını tespit ederek meslek seçimlerine yardımcı olması C. Öğrencilerin özelliklerini belirleyerek sonuçlarına göre öğrencileri uygun meslekle buluşturmak için çalışması D. Öğrencilerin mesleki gelişimi çocukluktan yetişkinliğe dek sürdüğünden bu anlayışa uygun hizmet sunması E. Öğrencilerin bilinç dışı gereksinimlerini tespit ederek bu sonuçlara göre yöneltme çalışmalarını yürütmesi 2. Lise son sınıf öğrencisi Hande üniversite tercihlerini yaparken karar vermeye çalışmaktadır. Sosyal derslerde sayısal derslere oranlara daha başarılı olan Hande aynı zamanda müzik derslerinde enstrüman çalabilme becerisi ile ön plana çıkmaktadır. Ailesi ekonomik gelirlerinden ve kadınlara daha uygun olduğunu düşündüğünden dolayı öğretmenliğe yönelmesini tavsiye etmektedir. Kendisi ise çalışma saatlerinden dolayı müzisyen olmak istemektedir. Yukarıda anlatılan süreçte Hande'nin mesleki kariyerinde etkili olan faktörlerin hangisinden bahsedilmemiştir? A. Cinsiyet B. Sosyo-ekonomik faktörler C. İlgi D. Yetenek E. Değer 3. Bireylerin kendilerine ait özelliklerinin objektif ölçümlerle tespit edildiği değerlendirme tür formal değerlendirmedir. Bu durumda aşağıdakilerden hangisi formal değerlendirme araçları arasında yer almaz? A. Kuder İlgi Envanteri B. Temel Kabiliyetler Testi (5-7yaş) C. Kendini Değerlendirme Envanteri D. Kariyer Stili Değerlendirme E. Akademik Benlik Kavramı Ölçeği 4. Hande Hanım çalıştığı ilkokulda öğrencilerine kariyer eğitimi programı hazırlamak istemektedir. Hande Hanım'ın ilkokulda oluşturacağı kariyer eğitim programının öncelikli amacı aşağıdakilerden hangisi olmalıdır? A. Öğrencilerin kendileri ve iş dünyasını araştırıp öğrenmeleri ve bu bilgiyi eğitimsel planlarına aktarmaları B. İş arama ve iş görüşme becerilerini öğretme C. Kişisel farkındalığın kazandırılması D. Yaşamları ile ilgili eğitsel ve mesleki kararlar almalarını ve bu kararların sorumluluğunu üstlenmelerini sağlama E. Geleneksel olmayan mesleklerin iş fırsatlarını arttırdığını bilme
Cevap Anahtarı	1-c, 2-c, 3-b, 4-c

Kaynak Kitap/lar	
Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi	Sharf, R. S. (2017). Kariyer gelişim kuramlarının kariyer danışmasına uygulanması. Ankara: Pegem Akademi. Korkut-Owen, F., Mutlu Süral, T., Arıcı Şahin, F., & Demirtaş Zorbaz, S. (2015). Kariyer Yelkenlisi Modeli: Kendilerine uygun limanı arayanlar için çalışma el kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.

APDR307 Davranış Bozuklukları I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Medine KOÇ
Oda Numarası	202
E-posta	medine.koc@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13:15-15:00
Derslik	Online
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı; çocukluk ve ergenlik döneminde görülen davranış bozukluklarının nedenleri, sınıflandırılması, tanı ölçütleri, DSM-V-TR tanı ölçütlerine göre çocuk ve ergenlerde görülen davranış bozukluklarını, müdahale yöntemleri ve klinik gözlemleri öğretmektir.
Dersin Kazanımları	Davranış bozukluklarına giriş, Anormallik psikolojisinin tarihi, Davranış bozuklukların nedenleri ve sınıflandırılması
	Davranış bozukluklarının nedenlerini bilir
	Davranış bozukluklarını sınıflandırabilir
	Psikolojik değerlendirme yapmanın temel yöntemleri, Stres ve davranış bozuklukları
	Psikolojik değerlendirme yapmanın temel yöntemlerini bilir
	Stres ve davranış bozuklukları arasındaki ilişkiyi tartışabilir
	Kaygı bozuklukları belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları
	Kaygının tanımını yapabilecek
	Kaygı bozukluklarının oluşumunda rol oynayan etkenleri tanımlayabilecek
	Kaygı bozukluklarının dünyada ve ülkemizde görülme oranları hakkında bilgi verebilecek
	Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar
	Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar tanımlayabilecek
	Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar epidemiyolojine ilişkin istatistikleri tartışabilecek
	Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar tiplerini söyleyebilecek
	Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar etiyolojisini tartışabilecek
	Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar tedavi yaklaşımlarını bilecek
	Disosiyatif bozukluk belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları
	Disosiyatif bozuklukları tanımlayabilecek
	Disosiyatif bozuklukları epidemiyolojine ilişkin istatistikleri tartışabilecek
	Disosiyatif bozuklukları tiplerini söyleyebilecek
	Disosiyatif bozuklukları etiyolojisini tartışabilecek
	Disosiyatif bozukluklarının tedavi yaklaşımlarını bilecek
	Bedensel belirti bozuklukları ve ilişkili bozukluklar (somatoform) belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları
	Somatoform bozukluğu tanımlayabilecek
	Somatoform bozukluğun epidemiyolojine ilişkin istatistikleri tartışabilecek
	Somatoform bozukluğun tiplerini söyleyebilecek
	Somatoform bozukluğun etiyolojisini tartışabilecek
	Somatoform bozukluğun tedavi yaklaşımlarını bilecek
	Takıntı-Zorlantı bozukluğu belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları
	Takıntı-Zorlantı bozukluğu tanımlayabilecek

		Takıntı-Zorlantı bozukluğun epidemiyolojine ilişkin istatistikleri tartışabilecek	
		Takıntı-Zorlantı bozukluğun tiplerini söyleyebilecek	
		Takıntı-Zorlantı bozukluğun etiyolojisini tartışabilecek	
		Takıntı-Zorlantı bozukluğun tedavi yaklaşımlarını bilecek	
		Yeme bozuklukları	
		Yeme bozukluklarını tanımlayabilecek	
		Yeme bozukluklarının epidemiyolojine ilişkin istatistikleri tartışabilecek	
		Yeme bozukluklarının tiplerini söyleyebilecek	
		Yeme bozukluklarının etiyolojisini tartışabilecek	
		Yeme bozukluklarının tedavi yaklaşımlarını bilecek	
		Depresif (Çökkünlük) bozukluklar	
		Depresyonunu tanımlayabilecek	
		Depresyonun epidemiyolojine ilişkin istatistikleri tartışabilecek	
		Depresyon tiplerini söyleyebilecek	
		Depresyonun etiyolojisini tartışabilecek	
		Depresyonun tedavi yaklaşımlarını bilecek	
		Bipolar (İki uçlu) ve ilişkili bozukluklar	
		Bipolar bozukluğu tanımlayabilecek	
		Bipolar bozukluğun epidemiyolojine ilişkin istatistikleri tartışabilecek	
		Bipolar bozukluğun tiplerini söyleyebilecek	
		Bipolar bozukluğun etiyolojisini tartışabilecek	
		Bipolar bozukluğun tedavi yaklaşımlarını bilecek	
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
		06.10.2023	
1	13.10.2023	Oryantasyon haftası	PY3
2	20.10.2023	Davranış bozukluklarına giriş, Anormallik psikolojisinin tarihi	PY3
3	27.10.2023	Davranış bozuklukların nedenleri ve sınıflandırılması	PY3
4	03.11.2023	Psikolojik değerlendirme yapmanın temel yöntemleri, Stres ve davranış bozuklukları	PY3
5	10.11.2023	Kaygı bozuklukları belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları	PY3
6	17.10.2023	Örselenme (travma) ve tetikleyici etkenle (stresörle) ilişkili bozukluklar	PY3
7	24.11.2023	Disosyatif bozukluk belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları	PY3
8	24.11.2023	Bedensel belirti bozuklukları ve ilişkili bozukluklar (somatoform) belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları	PY3
9	15.12.2023	Takıntı-Zorlantı bozukluğu belirtileri, nedenleri, tedavi yaklaşımları	PY3
10	22.12.2023	Yeme bozuklukları	PY3
11	29.12.2023	Depresif (Çökkünlük) bozukluklar	PY3
12	05.1.2024	Depresif (Çökkünlük) bozukluklar	PY3
13	12.1.2024	Bipolar (İki uçlu) ve ilişkili bozukluklar	PY3
14	15-26 Ocak 2024	Bipolar (İki uçlu) ve ilişkili bozukluklar, Dersin değerlendirilmesi	PY3
	29 Ocak-4 Şubat 2024	Dönem sonu sınavı	
Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.			

Değerlendirme	-Dogra, N., Parkin, A., Warger-Gale, F., & Fraki, C. (2023). Multidisipliner Bir Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı El Kitabı (Çev. Ed. Havva Tel, Aysel Karaca, Bedriye Ak) Ankara Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. -Batmaz, M., & Gezgin Yazıcı, H. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. -Çam, O., & Engin, E. (2020). Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. -Tuna, E ve Öncül-Demir. (2020). DSM-V'e Göre Anormal Psikoloji. Nobel Ktabevi, 1. Basım. Townsend, M. C. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (Çev. Ed. Celale Tangün Özcan, Nermin Gürhan) Akademisyen Kitabevi, İstanbul. --Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.
Kaynak Kitap	-Yayınlanmış bilimsel makaleler

APDR309 Psikolojik Testler

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA
Oda Numarası	A-132
E-posta	yusuf.sarikaya@gop.edu.tr
Ders Zamanı	A Şubesi Çarşamba 13:15-16:00 arası B Şubesi Çarşamba 9:15-12:00 arası
Derslik	A Şubesi BD2 B Şubesi BD2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde sıklıkla kullanılan psikolojik testlerin tanıtılmasıdır. Ders sonunda öğrencilerin psikolojik testlerin kullanımı, değerlendirilmesi ve yorumlanması konularındaki yeterliklerinin artırılması amaçlanmaktadır.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	DERSİN TANITIMI VE GİRİŞ
	Dersin amacını ve içeriğini kendi cümleleriyle ifade eder.
	Ders içeriğinin önceki dönemlerde alınan derslerle ilişkisini irdeler.
	BİREYİ TANIMA
	Bireyi tanımanın amacı ve ilkelerini açıklar.
	Bireysel farklılıkların nedenlerini tartışır.
	TESTLER VE TEST DIŞI TEKNİKLER
	Test teknikleri ile test dışı tekniklerin özelliklerini karşılaştırır.
	Test ve test dışı tekniklere örnekler verir.
	Hangi durumda psikolojik testlerin hangi durumda test dışı tekniklerin kullanılabileceğine karar verir.
	PSİKOLOJİK TESTLER
	Psikolojik testlerin değerlendirilmesine ilişkin yaklaşımları karşılaştırır.
	Psikolojik testlerde bulunması gereken teknik özellikleri açıklar.
	Psikolojik testler kullanılması ve yorumlanmasında uyulması gereken etik kuralları değerlendirir.
	ZEKA VE ZEKA TESTLERİ
	Zeka kavramını tanımlar.
	Zeka testlerinin uygulanması gereken durumları değerlendirir.
	Zeka testi uygulayıcılarında bulunması gereken özellikleri açıklar.
	Belirli bireysel ve grupla zeka testlerinin özelliklerini karşılaştırır.
	GELİŞİMSEL TARAMA ÖLÇEKLERİ
	Gelişimsel tarama ölçeklerinin özelliklerini açıklar.
	Gelişimsel tarama ölçeklerine örnekler verir.
	Gelişimsel tarama ölçeklerinin yorumlanması ve değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususları açıklar.
	GELİŞİMSEL TARAMA ÖLÇEKLERİ
	AGTE testini ve uyulama kurallarını açıklar.
	AGTE testini uygular.
	AGTE profili oluşturur.
	AGTE testini değerlendirir ve yorumlar.
	AGTE profil ve değerlendirmesini raporlaştırır.
	DİKKAT TESTLERİ
	Dikkat testlerinin genel işlevi ve özelliklerini açıklar.
	Frankfurter dikkat testini uygular ve değerlendirir.
	d2 dikkat testini uygular ve değerlendirir.
	ÇOCUK DEĞERLENDİRME ÖLÇEKLERİ
	Gessel gelişim figürleri testini uygular ve değerlendirir.
	Peabody resim-kelime testinin özelliklerini açıklar.
	Gessel gelişim figürleri testinin özelliklerini açıklar.
	OKUL OLGUNLUĞU TESTLERİ
	Okul olgunluğu testlerinin genel özelliklerini ve işlevini açıklar.

Hangi durumlarda okul olgunluğu testlerinin kullanılabileceğine karar verir.			
Metropolitan okul olgunluğu testini uygular ve değerlendirir			
ÇOCUK DEĞERLENDİRME ÖLÇEKLERİ			
Bender-gestalt testini tanıtır.			
Bender-gestalt testini uygular.			
Bender-gestalt testini değerlendirir.			
İLGİ VE YETENEK ÖLÇÜMÜNDE KULLANILAN TESTLER			
İlgi ve yetenek ölçümünde kullanılan ölçeklere örnekler verir.			
İlgi ve yetenek testlerinin yorumlanmasında dikkat edilecek unsurları tartışır.			
YETİŞKİNLERDE KULLANILAN PSİKOLOJİK TESTLER			
Hacettepe kişilik envanterinin uygulama ve değerlendirme ilkelerini açıklar.			
Kaygı, depresyon ve çeşitli psikolojik belirtilerin ölçümünde kullanılan testleri açıklar.			
PROJEKTİF TESTLER			
Projektif testlerin genel özellikleri açıklar.			
Projektif testlerin güçlü ve zayıf yanlarını değerlendirir.			
Projektif testleri yorumlama ve değerlendirmede dikkat edilecek unsurları tartışır.			
Ders Konuları			
25.09.2024			
Hafta-Tarih		25.09.2024	İlgili Program Yeterliği
1	02.10.2024	Dersin Tanıtımı ve Giriş	PY7-PY8-PY9-PY10-PY12-PY14
2	09.10.2024	Bireyi Tanıma	PY7-PY8-PY9-PY10-PY12-PY14
3	16.10.2024	Testler ve Test Dışı Teknikler	PY7-PY8-PY9-PY10-PY12-PY14
4	23.10.2024	Psikolojik Testler	PY7-PY8 - PY10-PY12-PY14-PY15
5	30.11.2024	Zeka ve Zeka Testleri	PY7-PY8 - PY10-PY12-PY15
6	06.11.2024	Gelişimsel Tarama Ölçekleri	PY7-PY8 - PY10-PY12-PY15
7	13.11.2024	Gelişimsel Tarama Ölçekleri	PY7-PY8 - PY10-PY12-PY15
8		Dikkat Testleri	PY7-PY8 - PY10-PY12-PY15
	27.11.2024	Ara Sınav	
9	04.12.2024	Çocuk Değerlendirme Ölçekleri	PY7-PY8 - PY10-PY12-PY14-PY15
10	11.12.2024	Okul Olgunluğu Testleri	PY7-PY8 - PY10-PY12-PY15
11	18.12.2024	Çocuk Değerlendirme Ölçekleri	PY7-PY8 - PY10-PY12-PY14-PY15

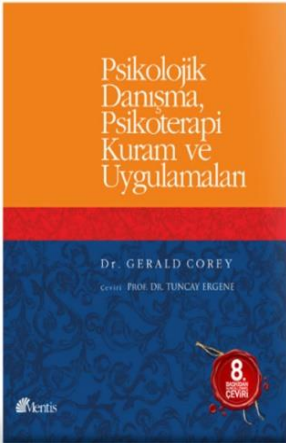
12	25.12.2024	İlgi ve Yetenek Ölçümünde Kullanılan Testler	PY7-PY8- PY9-PY10- PY12-PY15
13	01.01.2025	Yetişkinlerde Kullanılan Psikolojik Testler	PY7-PY8 - PY10-PY12- PY14-PY15
14		Projektif Testler	PY7-PY8- PY9-PY10- PY12-PY14
		Dönem Sonu Sınavı	
Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar/uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Sınavlar çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular içerecektir. Ayrıca öğrenciler öğretilen 2 (iki) psikolojik test tekniğinin uygulanmasına ve raporlaştırılmasına yönelik ödev hazırlayacaklardır. Uygulama ödevinden alınan puanın %40'ı ile dönem sonu sınavından alınan puanın %60'i dönem sonu sınav puanını oluşturacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınav puanının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır			
Değerlendirme		1. Dikkat testlerinden biri olan d2 dikkat testinde aşağıdakilerden hangisinin işaretlenmesi bir hata olarak değerlendirilmez? a. Altında ve üstünde birer nokta olan p harfi b. Altında iki nokta olan d harfi c. Altında ve üstünde ikişer nokta olan d harfi d. Altında ve üstünde ikişer nokta olan p harfi e. Altında iki, üstünde bir nokta olan d harfi 2. Beier cümle tamamlama testi ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? a. Yetişkinlere uygulanamaz. b. Öğrencilerin yaşadıkları sorunlar ile arzu ve istekleri hakkında bilgi edinilmesini sağlar. c. A formu ilköğretim ve ortaokullarda kullanılabilir. d. Projektif bir testtir. e. Değerlendirilmesinde betimsel ifadeler incelenir. 3. Size başvuran bir anne 6 yaşındaki kızının çok hareketli olduğunu, bu nedenle üstün zekalı olduğunu düşündüğünü ifade ederek, kızının zeka puanını öğrenmek istediğini ifade etmektedir. Anneye yapacağınız ilk görüşmede hangi bilgileri almaya dikkat edersiniz? Hangi gerekçelerle zeka testi uygulayabilir ya da uygulamazsınız? 4- -Uyguladığınız bir gelişimsel tarama ölçeği sonucunu aileye nasıl açıklarsınız? Dikkat edeceğiniz hususları yazınız.	
Örnek Sorular		1-b, 2-a, 3- İlk görüşmede anneden çocuğun gelişim özellikleri ve öyküsü, bireysel farklılıkları, zeka testi talebinin nedenleri ve bu talebin arkasındaki muhtemel motivasyonları, annenin beklentileri vb. bilgiler alınmalıdır. Bu bilgileri ifade eden ve uygun bir şekilde tartışan cevaplar puanlandırılır. Ayrıca yazılan cevaplarda zeka testlerinin merak ile uygulanmadığı, uzmanın önemli bir gerekliliği görmesi gerektiği vurgulanmalı ve tartışılmalıdır. 4-Şu hususları kendi cümleleriyle uygun şekilde ifade eden cevaplar puanlandırılacaktır: Ailenin beklentilerini dikkate almak, aileyi sonuca hazırlamak, acele etmemek, psikoloji terimleri kullanmamak, ailenin dilini kullanmak, sonuçları doğru bir şekilde sunmak, hata olabileceğini ve testin	

	sınırlılıklarını paylaşmak, ailenin açıklamalar karşısındaki tutumunu değerlendirmek, aileye bundan sonra yapılabilecekler ile ilgili yol göstermek.
Cevap Anahtarı	 Yazar/Editör: Gençdoğan, B. (2021). Psikolojik testler. Ankara: Nobel Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler
Kaynak Kitap/lar	Özgüven, İ. E. (2017). Bireyi tanıma teknikleri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Özgüven, İ. E. (2014). Psikolojik testler. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

APDR301 Psikolojik Danışma Kuramları

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Oda Numarası	A-133
E-posta	burak.koksal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10:15-12:00 Pazartesi 13:15-15:00
Derslik	BD13
Dersin Amacı	Bu ders ile amaçlanan öğrencilerin psikolojik danışma kuramları ve yaklaşımlarını öğrenmeleri, bu kuramların temelini oluşturan kavram, ilke ve tekniklerle ilgili bilgi ve beceriye sahip olmaları, kuramların zayıf ve güçlü yanlarını kavramalarıdır.
Dersin Kazanımları	Psikolojik danışma kuramları ve uyum
	Farklı psikolojik danışma kuramlarının odaklandığı alanları kavrar.
	Birey ve Meslek İnsanı Olarak Psikolojik Danışman
	Terapötik bir birey olarak psikolojik danışmanın özelliklerini kavrar
	Psikolojik danışmanın kendi değerleri ve terapötik ilişki arasındaki etkileşimi tartışır.
	3-Psikolojik danışma uygulamalarında etik konular
	Etik karar verme sürecini değerlendirir
	Farklı danışmanlık senaryolarında ortaya çıkan etik sorunları analiz eder.
	Gizliliğin boyutlarını tartışır.
	4-Psikanalitik terapi
	Psikanalitik terapinin temel kavramlarını açıklar.
	Psikanalitik terapinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	5-Adler terapisi
	Adler terapisinin temel kavramlarını açıklar.
	Adler terapisinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	6-Varoluşçu terapi
	Varoluşçu terapinin temel kavramlarını açıklar.
	Varoluşçu terapinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	7-Birey merkezli terapi
	Birey merkezli terapinin temel kavramlarını açıklar.
	Birey merkezli terapinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	8-Gestalt terapi
	Gestalt terapisinin temel kavramlarını açıklar.
	Gestalt terapisinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	9-Davranışçı terapi
	Davranışçı terapinin temel kavramlarını açıklar.
	Davranışçı terapinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	10-Bilişsel Davranışçı terapi
	Bilişsel Davranışçı terapinin temel kavramlarını açıklar.
	Ellis ve Beck'in terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	11-Gerçeklik terapisi
	Gerçeklik terapisinin temel kavramlarını açıklar.
	Gerçeklik terapisinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	12-Feminist terapi
	Feminist terapinin temel kavramlarını açıklar.
	Feminist terapinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	13-Post modern yaklaşımlar
	Çözüm odaklı kısa süreli terapinin temel kavramlarını açıklar.
	Çözüm odaklı kısa süreli terapinin terapötik teknik ve yöntemlerini tartışır.
	Öyküsel terapinin temel kavramlarını açıklar.

Öyküsel terapinin terapotik teknik ve yöntemlerini tartışır.					
14-Aile sistemleri terapisi					
Aile sistemleri terapilerinin temel kavramlarını açıklar.					
Aile sistemleri terapilerinin terapotik teknik ve yöntemlerini tartışır.					
Ders Konuları					
Hafta-Tarih		23.09.2024		İlgili Program Yeterliği	
1	30.09.2024	Psikolojik danışma uygulamalarında temel konular		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
2	07.10.2024	Giriş Birey ve meslek insanı olarak psikolojik danışman		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
3	14.10.2024	Psikolojik danışma uygulamalarında etik konular		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
4	21.10.2024	Psikanalitik terapi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
5	28.10.2024	Adler terapisi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
6	04.11.2024	Varoluşçu terapi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
7	11.11.2024	Birey merkezli terapi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
8	16-24 Kasım 2024	Gestalt terapi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
	25.11.2024	Ara Sınava			
9	02.12.2024	Davranışçı terapi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
10	09.12.2024	Bilişsel davranışçı terapi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
11	16.12.2024	Gerçeklik terapisi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
12	23.12.2024	Feminist terapi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
13	30.12.2024	Post modern yaklaşımlar		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
14	5-14 Ocak 2025	Aile sistemleri terapisi		PY1-PY4-PY5-PY6-PY7-PY13	
18-26 Ocak 2025		Dönem Sonu Sınavı			
Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.					
Değerlendirme		1-Danışanın “iş yerinde son zamanlarda satışların düştüğünü, tüm ekibin moralinin bozuk olduğunu, muhtemelen kendi performansı düştüğü için bu durumun ortaya çıktığını” ifade etmiştir. Bu örnek, bilişsel çarpıtma/hatalı varsayımlardan hangisine örnektir? a- Duygusal sonuç çıkarma b-Felaketleştirme c- Zihin okuma d- Kişiselleştirme e- Aşırı genelleme 2-Psikanalitik terapide, ne kadar acı verici, aptalca, önemsiz, mantıksız ve ilgisiz olursa olsun, danışanın aklına gelen her şeyi söylemesi aşağıdaki tekniklerden hangisidir? a-Direnç analizi b-Transferans analizi c- Yorumlama d-Analitık bakış açısı e- Serbest çağrışımlar 3.Jung’a göre sosyal yönden kabul edilemez düşüncelerimizi, duygularımızı ve eylemlerimizi temsil eden karanlık yüzümüz aşağıdakilerden hangisidir? a- Gölge b- Anima c-Kollektif bilinç dışı d-Persona e- Animus 4.Ölüme olumsuz bakmayan, ölümlü olduğumuzu fark ettiğimiz zaman projelerimizi tamamlamak için zamanımızın sınırlı olduğunu ve her anımızın çok önemli olduğunu fark ettiğimizi savunan kuram aşağıdakilerden hangisidir? a- Birey merkezli terapi b-Bilişsel terapi c- Varoluşçu terapi d- Psikanaliz			

	e- Davranışçı terapi Tekniklerden çok danışan ve danışman arasındaki ilişkinin niteliğine odaklanan kuram aşağıdakilerden hangisidir? a- Davranışçı yaklaşım b- Bilişsel terapi c- Birey merkezli terapi d- Psikanaliz e- Adler terapisi
Örnek Sorular	1-d, 2-e, 3-a, 4-c, 5-c
Cevap Anahtarı	 Yazar/Editör: Corey, G. (2005). Psikolojik danışma, psikoterapi kuram ve uygulamaları (Çeviri: Tuncay Ergene). Ankara: Mentis Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1- 14. Bölüm arası
Kaynak Kitap	Gladding, S.T. (2009). Psikolojik danışma kapsamlı bir meslek. (Çeviri editörü: N. V. Acar). Ankara: Nobel yayıncılık. Sharf, R.S. (2014). Psikoterapi ve psikolojik danışma kuramları, kavramlar ve örnek olaylar.(5. basımdan çeviri. Çeviri editörü: N. V. Acar). Ankara:Nobel Yayıncılık.

ASPDR905 Kısa Süreli Psikolojik Danışma

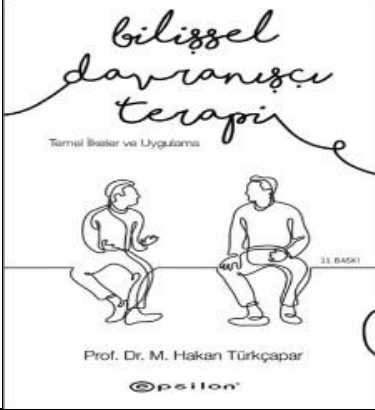
Öğretim Elmanı	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Oda Numarası	A-133
E-posta	burak.koksal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 08:15-10:00 (A Şubesi) Çarşamba 10:15-12:00 (B Şubesi)
Derslik	BD2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özellikle okullarda daha kısa sürede çözüme yardımcı olabilecek psikolojik danışma kuramları hakkında öğrencilerin bilgi ve beceri kazanmalarına yardımcı olmaktır.
Dersin Kazanımları	Psikolojik Danışma ve Uyum Sağlama
	Uyum sorunlarının bireylerin ruh sağlığına olan etkilerini açıklar.
	Psikolojik danışma sürecinin bireyin uyum sağlama becerileri üzerindeki etkisini tartışır.
	Kısa süreli kuramların tarihi ve gelişimi
	Kısa süreli psikolojik danışma kuramlarının tarihsel gelişimini ve temel özelliklerini açıklar.
	Kısa süreli psikolojik danışma kuramlarının psikoterapi yaklaşımları içinde nasıl bir yere sahip olduğunu tanımlar.
	Akılcı Duygusal Terapide Temel Teknik ve Beceriler
	Akılcı duygusal terapinin (REBT) temel ilkelerini ve tekniklerini açıklar.
	REBT'nin etkinliğini farklı psikolojik sorunlar üzerinde tartışır.
	Bilişsel Davranışçı Terapide Temel Teknik ve Beceriler (CBT)
	Bilişsel davranışçı terapinin (CBT) temel ilkelerini ve kullanılan teknikleri açıklar.
	Bilişsel ve davranışsal tekniklerin danışan üzerindeki etkilerini karşılaştırır.
	Bilişsel Davranışçı Terapilerde Vaka Kavramsallaştırma
	Bilişsel davranışçı terapilerde vaka kavramsallaştırmasının nasıl yapıldığını açıklar.
	Vaka kavramsallaştırmanın danışanlar üzerindeki terapötik etkilerini karşılaştırır.
	Bilişsel Davranışçı Terapilerde Seansların Yapılandırılması
	Seansların nasıl yapılandırıldığını ve aşamaların neler olduğunu tartışır.
	Seans yapılandırmasının terapi sürecine olan katkısını değerlendirir.
	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Temel Teknik ve Becerileri
	Çözüm odaklı danışmanın temel ilkelerini ve kullanılan teknikleri açıklar.
	Çözüm odaklı tekniklerin danışan üzerindeki etkisini değerlendirir.
	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Oturumlarının Yapılandırılması
	Seansların nasıl yapılandırıldığını ve aşamaların neler olduğunu tartışır.
	Seans yapılandırmasının terapi sürecine olan katkısını değerlendirir.
	Sorun Çözme Terapisi (Problem-Solving Therapy) Temel Teknik ve Becerileri
	Sorun çözme terapisi tekniklerinin temel ilkelerini ve işleyişini açıklar.

	Sorun çözme sürecinin danışanın ruh sağlığı üzerindeki etkilerini analiz eder.
	Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Temel Teknik ve Becerileri
	Çözüm odaklı danışmanın temel ilkelerini ve kullanılan teknikleri açıklar.
	Çözüm odaklı tekniklerin danışan üzerindeki etkisini değerlendirir.
	Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Oturumlarının Yapılandırılması
	Seansların nasıl yapılandırıldığını ve aşamaların neler olduğunu tartışır.
	Seans yapılandırmasının terapi sürecine olan katkısını değerlendirir.
	Göz Hareketlerini Duyarsızlaştırma ve Yeniden İşleme (EMDR) Temel Teknik ve Becerileri
	EMDR terapisi tekniklerinin nasıl işlediğini açıklar.
	EMDR'nin travmatik anıların yeniden işlenmesi üzerindeki etkisini tartışır.
	Öyküsel Terapinin Temel Teknik ve Becerileri
	Öyküsel terapide kullanılan temel teknikleri ve öykü yaratma sürecini açıklar.
	Öyküsel terapi tekniklerinin danışanın bilişsel süreçlerini nasıl değiştirdiğini tartışır.
	Kısa Süreli Psikolojik Danışma Kuramlarının Okullarda Uygulanması
	Kısa süreli danışma yaklaşımlarının öğrencilerin sorunlarına yönelik nasıl çözümler sunduğunu tanımlar.
	Okul ortamında kısa süreli danışmanlık yaklaşımlarının farklı yaş grupları üzerindeki etkilerini karşılaştırır.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 26.09.2024	Psikolojik Danışma ve Uyum Sağlama	PY1, PY3, PY6, PY7
2 03.10.2024	Kısa süreli kuramların tarihi ve gelişimi	PY1, PY2
3 10.10.2024	Akılcı duygusal terapide temel teknik ve beceriler	PY1, PY3, PY6, PY7
4 17.10.2024	Bilişsel davranışçı terapide temel teknik ve beceriler	PY1, PY3, PY6, PY7
5 24.10.2024	Bilişsel davranışçı terapilerde vaka kavramsallaştırma	PY1, PY3, PY6, PY7
6 31.10.2024	Bilişsel davranışçı terapilerde seansların yapılandırılması	PY1, PY3, PY6, PY7
7 07.11.2024	Çözüm odaklı psikolojik danışma temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
8 14.11.2024	Çözüm odaklı psikolojik danışma oturumlarının yapılandırılması	PY1, PY3, PY6, PY7
16-24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9 28.11.2024	Sorun çözme terapisi temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
10 05.12.2024	Kabul ve Kararlılık Terapisi temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
11 12.12.2024	Kabul ve Kararlılık Terapisi oturumlarının yapılandırılması	PY1, PY3, PY6, PY7
12 19.12.2024	Göz hareketlerini duyarsızlaştırma ve yeniden işleme temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
13 26.12.2024	Öyküsel Terapinin temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
14 02.01.2024	Kısa süreli psikolojik danışma kuramların okullarda uygulanması	PY18, PY19
5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme: Dersi veren öğretim elemanı tarafından bir ara sınav ve bir final sınavı yapılır. Ara sınavın not ortalamasına katkısı %40, final sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Başarı notu 100 üzerinden 60'tır. Dersten başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavlarına da girebilirler. Bütünleme sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Final ve bütünleme sınavlarına girebilmek için öğrencilerin teorik derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin en az %80'ine katılmaları gerekir.

Örnek Sorular	1. Danışanınızın otomatik düşüncelerini belirlemek için aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanırsınız? A. Çifte standart B. Kanıtların derecesini inceleme C. Hayal ettirme D. Pasta dilim grafiği E. Yarar zarar analizi 2. Çözüm odaklı danışma yaklaşımına göre bir danışanın amaçlarını belirlemek için danışanla çalıştığınızı düşünelim. Danışanınız amaç olarak “notlarımı yükseltmek istiyorum” şeklinde bir amaç ifade etti ve siz alt amaçları da ortaya çıkarmak istiyorsunuz. Bunun için aşağıdaki sorulardan hangisini sorarsınız? A. Neden bu amaç? B. Bir sabah uyandığında kâbus gördüğünü fark ettin ve sınıfta kalmışsın. İlk olarak neyi fark ederdin? C. Notlarını yükseltmenin senin için anlamı nedir? D. Notlarını yükseltmek için ilk ne yapıyor olurdun? E. Notlarını yükseltince ne olacağını bekliyorsun? 3. Danışanla çalışırken ilk oturumda bazı sokratik sorular sorduğunuzu düşünün. Aşağıdakilerden hangisi danışanın problemini belirginleştirmek/açığa kavuşturmak için sorulan sorulardan birisidir? A. Bu soruyu sana neden sormuş olabilirim? B. Buna ilişkin kanıtın nedir? C. Bunu başka bir açıdan nasıl yorumlayabiliriz? D. Bundan neyi kastediyorsun? E. Bu konudaki varsayımın nedir? 4. Bilişsel terapisinin ortaya çıkmasında aşağıdaki hangi kuramcının katkılarından söz edemeyiz? A. George Kelly'nin katkıları (Kişisel yapılar kuramı) B. Julian Rotter'in katkıları (iç-dış kontrol odağı) C. Eric Bern (Transeksiyonel Analiz) D. Albert Bandura'nın katkıları (öz-yetkinlik ve karşılıklı belirleyicilik) E. Martin Seligman'ın katkıları (Öğrenilmiş çaresizlik) 5. Danışanın düşüncelerini ve duygularını kabul etmesine yönelik hangi ACT stratejisi kullanılmalıdır? A) Danışanın olumsuz düşüncelerden kaçmasını teşvik etmek B) Danışana duygularını bastırmayı öğretmek C) Danışana düşünceleriyle savaşmak yerine onları fark etmesini ve kabul etmesini öğretmek D) Danışanın sadece pozitif düşünceler üretmesine odaklanmak E) Danışanın geçmişini tamamen unutarak geleceğe yönelmesini sağlamak
Cevap Anahtarı	1.c, 2.d, 3. d, 4.c, 5.c

Kaynak Kitap		Türkçapar, M. H. (2013). <i>Bilişsel davranışçı terapi: temel ilkeler ve uygulamalar</i>. 11. Baskı. İstanbul: Epsilon Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Leahy, R. (2010). <i>Bilişsel terapi yöntemleri</i>. 2. Baskı. Çeviri Editörü: Hakan Türkçapar. İstanbul: HYB Basım Yayın. 2. Gerald B. Sklare (2018). <i>okul psikolojik danışmanları için çözüm odaklı psikolojik danışma</i>. Ankara: Pegem Akademi Harris, R. (2016). <i>ACT'yi Kolay Öğrenmek</i> (Çev.H.Karatepe vd diğ..).İstanbul: Litera Yayıncılık	

ASPDR909 Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
Oda Numarası	A-114
E-posta	sefika.erdem@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00 (A) Çarşamba 15-15:17:00 (B)
Derslik	BD4 / CD10
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma alanında önleyici hizmetlerin önemini, bu hizmetlerin neler olduğunun ve okullarda nasıl uygulanacağını, öğrenciler için koruyucu faktörlerin ve risk etmenlerinin neler olduğu ve bunların nasıl yönetilebileceğinin incelenmesi, gelecekte istenmeyen olay ve durumları ortaya çıkmadan önce, şimdiden bazı önlemler almak veya gelecek istenen olayları artırmak için bazı etkinlikler gerçekleştirmeleri hedeflenmektedir.
	Konu ve ilgili kazanım
Dersin Kazanımları	Psikolojik Danışma ve Rehberliğin Önleyici İşlevi
	Psikolojik danışmanlığın önleyici işlevini tanımlar.
	Psikolojik danışma sürecinde önleyici işlevin önemini açıklar.
	Psikolojik danışma hizmetlerinde önleyici işlevin etkisini değerlendirir.
	Önleyici Rehberliğin Tarihçesi ve Kuramlar
	Önleyici rehberliğin tarihsel gelişimini tanımlar.
	Önleyici rehberlikle ilgili temel kuramları açıklar.
	Farklı rehberlik kuramlarını karşılaştırarak analiz eder.
	Stres ve Stresle Başa Çıkma Becerileri ve Önleme
	Stresin temel nedenlerini tanımlar.
	Stresle başa çıkma becerilerinin önemini açıklar.
	Stresle başa çıkma becerilerinin etkinliğini değerlendirir.
	Sosyal ve İletişim Becerileri ve Önleme
	Sosyal ve iletişim becerilerini tanımlar.
	Sosyal becerilerin önleyici rehberlikteki rolünü açıklar.
	Sosyal ve iletişim becerilerinin önleyici işlevdeki etkisini değerlendirir.
	Problem/Çatışma Çözme ve Karar Verme Becerileri ve Önleme
	Problem çözme ve karar verme becerilerini tanımlar.
	Çatışma çözme becerilerinin birey üzerindeki etkisini açıklar.
	Çatışma çözme ve karar verme becerilerinin önleyici rehberlikteki etkinliğini değerlendirir.
	Kendilik Değeri ve Önleme
	Kendilik değeri kavramını tanımlar.
	Yüksek ve düşük kendilik değerinin birey üzerindeki etkilerini açıklar.

		Kendilik değeri artırma tekniklerinin bireylerin yaşam kalitesine etkisini değerlendirir.
		İntihar ve Önleme
		İntihar risk faktörlerini tanımlar.
		İntiharı önleyici stratejilerin önemini açıklar.
		İntiharı önleme programlarının etkinliğini değerlendirir.
		Madde Kullanımı ve Önleme
		Madde bağımlılığına yol açan etkenleri tanımlar.
		Madde kullanımını önlemeye yönelik stratejilerin önemini açıklar.
		Madde bağımlılığını önlemeye yönelik programların etkinliğini değerlendirir.
		Üreme Sağlığı Sorunları ve Önleme
		Üreme sağlığı ile ilgili temel kavramları tanımlar.
		Üreme sağlığı sorunlarının önlenmesinde rehberliğin rolünü açıklar.
		Üreme sağlığı sorunlarını önlemeye yönelik rehberlik programlarını değerlendirir.
		Saldırganlık, Şiddet ve Zorbalık ve Önleme
		Saldırganlık, şiddet ve zorbalık kavramlarını tanımlar.
		Saldırganlık ve zorbalığın birey üzerindeki etkilerini açıklar.
		Zorbalıkla mücadele stratejilerinin etkinliğini değerlendirir.
		Sağlıksız Beslenme ve Yeme Bozuklukları ve Önleme
		Yeme bozukluklarının nedenlerini tanımlar.
		Sağlıksız beslenmenin birey üzerindeki etkilerini açıklar.
		Yeme bozukluklarını önleme programlarının etkinliğini değerlendirir.
		Okul Terki ve Önleme
		Okul terkine yol açan nedenleri tanımlar.
		Okul terkinin önlemeye yönelik stratejilerin önemini açıklar.
		Okul terkinin önlenmesine yönelik programların etkinliğini değerlendirir.
		Psikolojik Danışman Eğitiminde Önleyici Rehberlik
		Psikolojik danışman eğitiminde önleyici rehberliğin önemini açıklar.
		Önleme programlarını analiz eder.teşekk
		Psikolojik danışmanların önleyici rehberlik yetkinliğini değerlendirir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Oryantasyon haftası
2	30.09.2024	Psikolojik Danışma ve Rehberliğin Önleyici İşlevi
3	07.10.2024	Önleyici Rehberliğin Tarihçesi ve Kuramlar
4	14.10.2024	Stres ve Stresle Başa Çıkma Becerileri ve Önleme
5	21.10.2024	Sosyal ve İletişim Becerileri ve Önleme

6	28.10.2024	Problem/Çatışma Çözme ve Karar Verme Becerileri ve Önleme	PY4- PY8- PY13
7	04.11.2024	Kendilik Değeri ve Önleme	PY4- PY8- PY13
8	11.11.2024	İntihar ve Önleme	PY4- PY8- PY13
		Ara Sınav	
9	25.11.2024	Madde Kullanımı ve Önleme	PY4- PY8- PY13
10	02.12.2024	Üreme Sağlığı Sorunları ve Önleme	PY4- PY8- PY13
11	09.12.2024	Saldırganlık, Şiddet ve Zorbalık ve Önleme	PY4- PY8- PY13
12	16.12.2024	Sağlıksız Beslenme ve Yeme Bozuklukları ve Önleme	PY4- PY8- PY13
13	23.12.2024	Okul Terki ve Önleme	PY4- PY8- PY13
14	30.12.2024	Psikolojik Danışman Eğitiminde Önleyici Rehberlik	PY4- PY8- PY11
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize, bir ödev ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır Ayrıca belirlenen konu alanlarıyla ilgili sunu hazırlama ve derste sunma ödevi verilecek olup bu ödev final puanının yüzde ellisine etki edecektir.	
Örnek Sorular		5. Rehber öğretmen velilerle yapacağı görüşmeler rehberliğin öncelikle hangi işlevine yöneliktir? A) A)Önleyici. B) Geliştirici. C) Ayarlayıcı. D) Tamamlayıcı 6. Günümüz rehberlik hizmetlerinde, kişilerin gelişimini desteleyerek sorun oluşmasını önleme yaklaşımı öne çıkmaktadır. I. Anne-baba eğitimi verme II. Kişilik testleri uygulama III. Psikolojik sorunu olanlara yardım etme IV. İletişim becerileri eğitimi verme V. Bireyi tanıma araçları geliştirme Yukarıda verilen çalışmalardan hangileri, önleyici rehberlik anlayışı içinde yer alır? A) I ve III B) I ve IV D) II ve III C) I ve V E) III ve IV 7. Devletin verdiği yardımlarla kız çocuklarının okula devamlarının sağlanabildiği bir bölgede yaşayan İlköğretim 6. sınıf öğrencisi Hülya, okul rehber öğretmenine, müdür yardımcısının kendisine cinsel tacizde bulunduğunu anlatır. Rehber öğretmen sayesinde olay yargıya taşınır ve aynı okulda başka öğrencilerin de tacize uğradıkları saptanır. Bunun sonucunda Hülya ile aynı sınıfta öğrenim gören bazı kız öğrencileri, aileleri okula göndermez. Bu durumu fark eden rehber öğretmen, diğer velilerde ve öğrencilerde aynı endişelerin oluşmasını istemez. Bu amaçla da veliler ve öğrencilerle yapacağı toplantılara ilişkin planlar yapar. Rehber öğretmenin velilerle yapacağı görüşmeler rehberliğin öncelikle hangi işlevine yöneliktir? 8. A) Önleyici C) Ayarlayıcı B) Geliştirici D) Tamamlayıcı E) Uyum sağlayıcı	
Cevap Anahtarı		1-a, 2-b, 3-a	
Kaynak Kitap		 Yazar/Editör: Korkut Owen, F. (2020). Okul temelli önleyici rehberlik ve psikolojik danışma. Anı Yayıncılık.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		– Erkan, S. (2020). Örnek grup rehberliği etkinlikleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık. – Morganett, R. S. (2018). Yaşam becerileri: Ergenler için grupla psikolojik danışma uygulamaları (Çevirenler: A. Kaya, S. Güçray ve M. Saçkes). Ankara: Pegem Akademi. – Işık, Ş. (2024). Okulda pozitif psikoloji uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi.	

ASPDR927 - Yakın İlişkiler Psikolojisi

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Mesut ÖZTÜRK		
Oda Numarası	A-126		
Ofis Saatleri	Perşembe 14:00-15:00		
E-posta	mesut.ozturk@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 15:15-17:00		
Derslik	Sanat Eğitimi		
Dersin Amacı	Yakın ilişki tanımı, kuramlar, yakın ilişkide süreçler ve önemli dinamikler, yakın ilişkilerde kapsamlı ve kültürel bakış açısı geliştirme, yakın ilişkilere başlama, sürdürme ve sonlandırma, ilişki problemi yaşayan danışanların sorunlarını kavramlaştırabilme.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yakın İlişkilere İlişkin Kuramlar		
	Bağlanma kuramını açıklar.		
	Üçgen aşk kuramını açıklar.		
	Aşk stilleri kuramını açıklar.		
	Yakın ilişkilere yönelik üç kuramı eleştirel bir bakışla irdeler.		
	Yatırım modeli kuramını bilir.		
	Romantik yakınlık kuramını açıklar.		
	Evrimsel biyolojik aşk kuramını açıklar.		
	Yakın ilişkilere yönelik öğrendiği kuramları kendi yaşamındaki gözlemleriyle ele alır ve bu kuramların Türk kültüründeki ilişkileri açıklamaya yönelik etkisini denetler.		
	Çevrimiçi Flört		
	Çevrimiçi flörtün özelliklerini açıklar.		
	Çevrimiçi flörtle sosyal etkileşimli flört arasındaki farklılıkları tartışır.		
	Çevrimiçi flörtün gelişim sürecini açıklar.		
	Çevrimiçi flörtün sürecini tanımlar.		
	Çevrimiçi flörtün dezavantajlarını açıklar.		
	Yakın İlişkilerin Sürdürülmesi		
	Yakın ilişkilerin sürdürülmesine yönelik süreç kuramlarını benzer ve farklı yönleri açısından tartışır.		
	Yakın ilişkilerin sürdürülmesine yönelik aşama kuramlarını benzer ve farklı yönleri açısından tartışır.		
	Yakın İlişkilerin Sonlandırılması		
	Yakın ilişkilerdeki en sık görülen ayrılık nedenlerini açıklar.		
	İlişkinin sonlanması açıklayan kuramları günlük yaşamındaki gözlemler üzerinden inceler.		
	İlişki sonlanmasının muhtemel olumlu sonuçlarını açıklar.		
	İlişki sonlanmasının muhtemel olumsuz sonuçlarını açıklar.		
	İlişkinin sonlanmasının ardından iyileşme sürecini açıklar.		
	Yakın İlişkilerde İletişim ve Çatışma		
	Yakın ilişkilerde sağlıklı iletişim sürecini açıklar.		
	Yakın ilişkilerde çatışma türlerini açıklar.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Yakın ilişkilere giriş	PY1-PY7-PY13-PY17
2	01. 10.2024	Yakın ilişkilere yönelik kuramlar	PY1-PY7-PY13-PY17

3	08. 10.2024	Yakın ilişkilerde benlik değişimi	PY1-PY7-PY13-PY17
4	15. 10.2024	Çevrim içi flört	PY1-PY7-PY13-PY17
5	22. 10.2024	Yakın ilişkileri başlatma	PY1-PY7-PY13-PY17
6	29. 10.2024	Yakın ilişkileri sürdürme	PY1-PY7-PY13-PY17
7	05.11.2024	Yakın ilişkilerde partner duyarlılığı	PY1-PY7-PY13-PY17
8	12.11.2024	Yakın ilişkilerin sonlandırılması	PY1-PY7-PY13-PY17
	16-24 Kasım 2024	Ara sınav haftası	
9	26.11.2024	Yakın ilişkilerde cinsellik	PY1-PY7-PY13-PY17
10	03.12.2024	Yakın ilişkilerde sağlıklı iletişim	PY1-PY7-PY13-PY17
11	10.12.2024	Yakın ilişkilerde çatışma	PY1-PY7-PY13-PY17
12	17.12.2024	Yakın ilişkilerde tükenmişlik	PY1-PY7-PY13-PY17
13	24.12.2024	Flört şiddeti	PY1-PY7-PY13-PY17
14	31.12.2024	Yakın ilişkilerde arkadaşlık ve sosyalleşme	PY1-PY7-PY13-PY17
	5-14 Ocak 2025	Final sınavı	PY1-PY7-PY13-PY17
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vize haftasından sonra öğrencilere bir kısa film izleme ve bunun ele alınan konular açısından tartışılması ile ilgili rapor ödevi verilecektir. Verilecek olan ödev final sınavının %50'sini oluşturacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	7) Aşağıdakilerden hangisi dörtlü bağlanma modelindeki bağlanma modellerinden değildir? f. Güvenli g. Kayıtsız h. Korkulu i. Saplantılı j. Saygılı 8) Partnerinden aşkının karşılığını görmese bile sevmeyi bir görev olan gören partnerini bu sevgiye muhtaç kişi olarak gören aşk stili aşağıdakilerden hangisidir? f. Tutkulu g. Arkadaşça h. Özgeci i. Bağımlı j. Mantıklı 9) Winch tarafından geliştirilen bireylerin kendilerine zıt özelliklere sahip partnerleri çekici bulduğunu öne süren kuram aşağıdakilerden hangisidir?		

	f. Tamamlayıcılık g. Sosyal değişim h. Homogami i. Sosyal rol j. Evrim 10) Aşağıdakilerden hangisi flört şiddeti türlerinden biri değildir? f) Ekonomik g) Psikolojik h) Fiziksel i) Cinsel j) Dolaylı 11) Aşağıdakilerden hangisi yakın ilişkilerdeki süreç kuramlarından biri değildir? f) Aşk çemberi modeli g) Sosyal değişim modeli h) Karşılıklı bağımlılık modeli i) Yatırım modeli j) Uyum ve kararlılık modeli
Cevap Anahtarı	1-E, 2-C, 3-A, 4-E, 5-A
Kaynak Kitap/lar	Yakın İlişkiler Psikolojisi (2023), Editör: Semra Uçar, Nobel Yayıncılık:Ankara
Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi	Yakın İlişkileri Anlamak: Romantik İlişkilerin Doğası, (2022). Editörler: Asude Özdemir, Dilara Billur Örnek, Nobel Yayıncılık:Ankara

4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

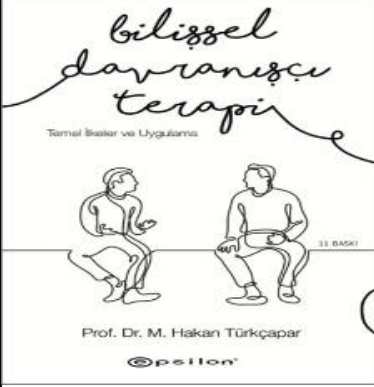
APDR407 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1

Öğretim Elmanı	Prof. Dr. Tahsin İlhan, Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı, Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Şahin, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya, Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Faruk Caner YAM, Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Oda Numarası	RPD Ana Bilim Dalı Başkanlığı
E-posta	ozkan.cikrikci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Ders zamanları öğretim elemanlarına göre değişiklik göstermektedir. Fakülte sitesinde yayınlanan ders programını inceleyiniz.
Derslik	BD17/BD14/BD15/A1/CD14/CD10/BD8/BD6
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı öğrencilerin şu ana kadar almış oldukları PDR 201 Rehberlik ve Psikolojik PDR 301 Danışma Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri PDR 308 Psikolojik Danışma Kuramları gibi teorik derslerdeki bilgilerini uygulamaya koymaktır.
Konu ve ilgili kazanım	Kuram temelli vaka planı hazırlama Kurama özgü psikolojik danışma oturumunun aşamalarını sıralar. Psikolojik danışma oturumlarında kullanacağı teknikleri açıklar. Kuram temelli vaka planı hazırlar. Vaka planıyla ilgili etik kurallara uyar. Kuram temelli vaka formülasyonu hazırlama Kurama özgü vaka formülasyonunun bileşenlerini açıklar. Vaka formülasyonu için yararlanacağı bilgi kaynaklarını listeler. Kurama özgü vaka formülasyonu hazırlar. Vaka formülasyonu ile ilgili etik kurallara uyar. Kuram temelli örnek (demo) psikolojik danışma görüşmeleri Genel ve belirli bir kurama özgü teknik ve becerilerini örnek görüşmelerde nasıl kullanacağını açıklar. Genel ve belirli bir kurama özgü teknik ve becerilerini örnek görüşmelerde kullanır. Örnek görüşmeleri süpervizörüyle işbirliği halinde yürütür. Örnek görüşmeleri yönetirken akran öğrenmesinde işbirliğine önem verir. Vaka belgelendirmelerini sistematik bir şekilde hazırlar. Kuram temelli örnek (demo) psikolojik danışma görüşmeleri Genel ve belirli bir kurama özgü teknik ve becerilerini örnek görüşmelerde nasıl kullanacağını açıklar. Genel ve belirli bir kurama özgü teknik ve becerilerini örnek görüşmelerde kullanır. Örnek görüşmeleri süpervizörüyle işbirliği halinde yürütür. Örnek görüşmeleri yönetirken akran öğrenmesinde işbirliğine önem verir. Vaka belgelendirmelerini sistematik bir şekilde hazırlar. Vaka görüşmeleri ve süpervizyonu Danışanlarla çalışırken yasal ve etik kurallara uyar. Psikolojik danışma ve süpervizyon sürecinde süpervizörüyle işbirliği yapar. Psikolojik danışma ve süpervizyon sürecinde akran öğrenmesine değer verir. Bir kurama göre danışma oturumlarını planlar. Bir kurama göre danışma sürecini yönetir. Vaka belgelendirmelerini sistematik bir şekilde hazırlar. Danışma sürecini kanıta dayalı yöntemlerle izler.

	Vaka görüşmeleri ve süpervizyonu
	Danışanlarla çalışırken yasal ve etik kurallara uyar.
	Psikolojik danışma ve süpervizyon sürecinde süpervizörüyle işbirliği yapar.
	Psikolojik danışma ve süpervizyon sürecinde akran öğrenmesine değer verir.
	Bir kurama göre danışma oturumlarını planlar.
	Bir kurama göre danışma sürecini yönetir.
	Vaka belgelendirmelerini sistematik bir şekilde hazırlar.
	Danışma sürecini kanıta dayalı yöntemlerle izler.
	Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu
	Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.
	Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.
	Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu
	Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.
	Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.
	Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu
	Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.
	Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.
	Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu
	Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.
	Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.
	Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu
	Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.
	Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.
	Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu
	Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.
	Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.
	Genel değerlendirme ve dönüt
	Dersin genel kazanımlarına ilişkin deneyimlerini ve görüşlerini açıklar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2 1.10.2024	Kuram temelli vaka planı hazırlama	PY1, PY6, PY7, PY15,
3 8.10.2024	Kuram temelli vaka formülasyonu hazırlama ve kısa sınav	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15
4 15.10.2024	Kuram temelli örnek (demo) psikolojik danışma görüşmeleri	PY1, PY6, PY15
5 22.10.2024	Kuram temelli örnek (demo) psikolojik danışma görüşmeleri	PY1, PY6, PY15
6 29.10.2024	Vaka görüşmeleri ve süpervizyon	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
7 5.11.2024	Vaka görüşmeleri ve süpervizyon	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
8 12.11.2024	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9 26.11.2024	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
10 3.12.2024	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
11 10.12.2024	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
12 17.12.2024	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
13 24.12.2024	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19

14	31.12.2024	Genel değerlendirme ve dönüt	
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			
Vize %40		Final %60	
%25 derse katılım (katkı sağlama)		%25 derse katılım (katkı sağlama)	
%30 Demo görüşmeleri %30 3. Hafta değerlendirme sınavı. (2. Nolu kaynaktan)		% 60 vaka yönetimi (vaka sunumu, oturum planları, vaka formülasyonu vb.)	
%15 vaka formülasyonu hazırlama		% 15 Vaka belgelendirme (Vaka dosyası düzeni)	
Örnek Sorular (Kısa sınav için)		1. Danışanın aslında bildiği ancak içinde bulunduğu duygu durumu nedeniyle o sırada farkında olmadığı bir bilgiye erişmesi amacıyla kullandığımız teknik aşağıdakilerden hangisidir? A. Terim tanımlama B. Sokratik sorgulama C. Prova D. Davranışsal ödev E. Direncin aşılması	
		2. Bir sorunla karşılaşan bireyin takınabileceği bazı tutumlar vardır. Aşağıdakilerden hangisi bu tutumlardan biri <u>olamaz</u>? A. İnkâr/katlanma B. Yeniden değerlendirme C. Yansıtma D. Bırakma/uzaklaşma E. Çözmeye çalışma	
		3. Aşağıdakilerden hangisi yönlendirilmiş keşfin aşamalarından biri <u>değildir</u>? A. Bilgi edinme B. Analitik sentez soruları C. Uygulama soruları D. Özetleme E. Kurallar ve sayıtları belirleme	
		4. Çocuğunun öğretmeni tarafından okula davet edilen anne, öğretmenden çocuğunun hem okul performansı hem arkadaş ilişkilerinde sorunları olduğunu öğrenmiş ve oturum boyunca anne çocuk ilişkileri ve sonuçtan duyduğu hayal kırıklığından ve anne olarak ne kadar beceriksiz olduğundan bahsetmiştir. “Çocuğuna yeterli vakit ayıramadığın için okulda sorun yaşadığını, arkadaş ilişkilerinde sorun yaşadığını söylüyorsun. Öğretmeninin söyledikleri de bu kanaatinin doğru olduğu fikrini pekiştirmiş. Kendini başarısız ve özensiz bir anne olarak görüyorsun.” Yukarıda verilen danışman cümlesinde danışmanın amacı aşağıdakilerden hangisidir? A. Bilgi edinme B. Özgün inancı özetleme C. Sokratik sorgulama D. Hedef belirleme E. Gerekçeleri belirleme	
		5. Bilişsel-Davranışçı terapi oturumlarının yapılandırılması ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğrudur?	

	A. Oturumlar danışana göre yapılandırılır. Danışandan danışana yapılandırma değişir. B. Oturumlar ele alınan soruna göre değişir, yapılandırma soruna göre yapılır. C. Oturumlar yapılandırma açısından birbirine benzer ve oturumlarda standart bir yapı vardır. D. Oturumlar doğaçlama olarak süreç içerisinde yapılandırılır. E. Oturumların yapısı danışanın hızına ve tepkilerine göre kendiliğinden oluşturulur.
Cevap Anahtarı	1-b, 2-c, 3-e, 4-b, 5-c
Kaynak Kitap	 Türkçapar, M. H. (2013). <i>Bilişsel davranışçı terapi: temel ilkeler ve uygulamalar</i>. 11. Baskı. İstanbul: Epsilon Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Beck, J. S. (2014). <i>Bilişsel davranışçı terapi: Temelleri ve ötesi</i> (ikinci basımdan çeviri). Çeviri Editörü: Muzaffer Şahin. Ankara: Nobel Akademi 2. Leahy, R. (2010). <i>Bilişsel terapi yöntemleri</i>. 2. Baskı. Çeviri Editörü: Hakan Türkçapar. İstanbul: HYB Basım Yayın.

MB513 Özel Eğitim ve Kaynaştırma

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Sertan TALAS
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	sertan.talas@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10:15- 12:00
Derslik	BD16
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitime ilişkin temel kavramları kazanmalarını, özel gereksinimli ve özel yetenek ya da üstün zekalı bireylerin özelliklerine ilişkin kavramları kazanmalarını ve özel gereksinimli bireylerine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerini amaçlar.
	Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar Özel eğitime ilişkin temel kavramları bilir. Özel eğitime gereksinim duyan çocukları bilir. Etiketleme kavramını, etiketlemenin fayda ve zararlarını açıklar. Özel eğitimi açıklar Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin sınıflandırılmasını kavrar. Özel eğitim personelinin kimler olduğunu açıklar. Özel eğitime ilişkin yasal düzenlemeleri bilir ve açıklar. Özel eğitimin dünü bugünü ve geleceğine ilişkin eğilimleri kavrar. Özel Eğitimde Değerlendirme Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amacını açıklar. Özel eğitimde değerlendirme sürecinin aşamalarını bilir. Özel eğitimde değerlendirme ilkelerini bilir. Özel eğitimde değerlendirme türlerini bilir. Öğrenci değerlendirilmesinin yasal dayanaklarını açıklar. Özel gereksinimli bireylere yönelik sınav uyarlamalarını bilir. Özel gereksinimli bireylere yönelik alternatif değerlendirme yöntemlerini bilir. BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi Bireyselleştirilmiş eğitim programını açıklar. Bireyselleştirilmiş eğitim programının hangi öğrenciler için hazırlandığını bilir. Bireyselleştirilmiş eğitim programının unsurlarını bilir. Bireyselleştirilmiş eğitim programının izlemesini ve değerlendirmesini yapar. Öğretimin bireyselleştirilmesini açıklar. Öğretimin bireyselleştirilmesinin hangi öğrenciler için uygulanacağını bilir. Öğretimin bireyselleştirilmesinin öğelerini bilir. Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri Kaynaştırmaya ilişkin yasal düzenlemeleri bilir. Kaynaştırma sınıfında bulunması gereken unsurları açıklar Kaynaştırmada işbirliği yapacak ekip ve çalışanları tanımlar. Uzmanlar arası işbirliği sürecini açıklar Aile Eğitimi Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar. Özel gereksinimli çocuğun doğumuyla aile tepkilerinin evrelerini tanımlar. Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin sorumluluklarını açıklar. Öğretmenlerin sahip olması gereken kişiler arası iletişim becerilerini

açıklar.
Ev-okul iletişiminin sağlamasını açıklar.
Ailenin sınıfa katılımını sağlar.
Ailenin ev ortamında çocuğun eğitime katılımını sağlar
Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler
Zihinsel yetersizliğin tanımını yapar.
Zihinsel yetersizliğin sınıflandırılmasını açıklar.
Zihinsel yetersizliğin tanılanma ve değerlendirilme sürecini bilir.
Zihinsel yetersizliğin yaygınlığını açıklar.
Zihinsel yetersizliğin nedenlerini açıklar.
Zihinsel yetersizliği önleme çalışmalarını bilir.
Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.
Zihinsel yetersizliği olan çocuklara yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar.
İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler
İşitme kaybının tanımını açıklar.
İşitme sürecini açıklar.
İşitme kaybının tür ve derecelerini bilir.
İşitme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
İşitme yetersizliği olan çocukların değerlendirme sürecini açıklar.
İşitme yetersizliği olan öğrenciler için önerilen uygulamaları bilir.
Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler
Görme yetersizliğinin tanımı açıklar.
Görme yetersizliğinin sınıflandırılmasını ve yaygınlığını kavrar.
Görme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini bilir.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil gelişimlerini açıklar.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin değerlendirme sürecini bilir.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin öğretim süreçlerine ilişkin uyarlamaları hazırlar ve yapar.
Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler
Fiziksel yetersizliğin tanımını açıklar.
Süreğen hastalıkların neler olduğunu açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların nedenlerini açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkları sınıflandırır.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların yaygınlığını açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların özelliklerini açıklar.
Fiziksel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin kullandıkları yardımcı teknolojileri bilir.
Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler
İletişim, dil ve konuşmaya ilişkin kavramları açıklar.
Dil ve konuşma sorunlarının yaygınlığını açıklar.
İletişim sorunlarını ve konuşma bozukluklarını açıklar.
Okullarda dil ve konuşma bozukluklarını tanılama ve değerlendirme sürecini açıklar.
Dil ve konuşma bozukluklarına ilişkin müdahale yöntemlerini bilir.
Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler
Öğrenme güçlüğü'nün tanılanma sürecini bilir.
Öğrenme güçlüğü'nün nedenlerini açıklar.
Öğrenme güçlüğü'nün belirlenmesinde kullanılan ayırıcı ölçütleri açıklar.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik etkili öğretim yöntemlerini bilir.

		Öğrenme güçlüğü olan öğrencileri desteklemek için yapılacak düzenlemeleri açıklar.
		Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler
		OSB'nin tanımını açıklar.
		OSB'nin kısa tarihçesini açıklar.
		OSB'nin yaygınlığını açıklar.
		OSB'nin nedenlerini bilir.
		OSB tanılı öğrencilerin özelliklerini açıklar.
		OSB tanılı öğrencilerin tıbbi ve eğitsel değerlendirme süreçlerini açıklar.
		OSB tanılı öğrencilere yönelik etkili öğretim sunma stratejileri bilir.
		Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi
		Üstün zeka ve yeteneğin tanımını yapar.
		Üstün zeka kuramlarını açıklar.
		Erken çocukluk yıllarında üstün zekalı çocukların özelliklerini bilir.
		Üstün zekalı öğrencilerin tanılanma süreçlerini bilir.
		Üstün zekalı öğrencilerin eğitimlerinde kullanılan öğretim stratejilerini açıklar.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 25.09.2024	Oryantasyon haftası	PY10-11
2 2.10.2024	Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar	PY10-11
3 9.10.2024	Özel Eğitimde Değerlendirme	PY10-11
4 16.10.2024	BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	PY10-11
5 23.10.2024	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri	PY10-11
6 30.10.2024	Aile Eğitimi	PY10-11
7 6.11.2024	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY10-11
8 13.11.2024	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY10-11
16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	PY10-11
9 27.11.2024	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY10-11
10 4.12.2024	Fiziksel Yetersizliği/ Süreç Hastalığı Olan Öğrenciler	PY10-11
11 11.12.2024	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler	PY10-11
12 18.12.2024	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler	PY10-11
13 25.12.2024	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler	PY10-11
14 1.01.2025	Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi	PY10-11
5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1- Aşağıdakilerden hangisi bireyin sahip olduğu yetersizliğin engele dönüşmesini önlemeye yönelik bir girişim olarak kabul edilebilir? a) Çevrenin bireyin özelliklerine göre düzenlenmesi b) Bireyin haklarına ilişkin yasal düzenlemelerin yapılması c) Bireyin ailesine maddi destek sağlanması d) Bireye etkileşim fırsatlarının yaratılması	

	2) Özel eğitimin amacı, özel gereksinimi olan çocukları, ihtiyaçlarına göre hazırlanmış BEP ile eğitim vererek, bağımsız ve kendine yeterli bireyler olarak yetiştirmektir” ifadesinde boşluğa gelmesi gereken bileşen aşağıdakilerden hangisidir? a. Yaşadığı toplumun özelliklerine uygun b. En az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında c. En uygun maliyetlerle d. En güncel teknolojik ekipmanlarla 3) “....., özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmalarının sağlanması esastır.” 573 sayılı KHK belirtilen yukarıdaki ifadede boş bırakılan kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir? a. Öğretmenlerin b. Sivil toplum örgütlerinin c. Ailelerin d. İdarecilerin 4) Engel ve yetersizlik kavramlarını tanımlayarak, birer örnek üzerinden tartışınız?
Cevap Anahtarı	1-A, 2-B, 3-C 4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.
Kaynak Kitap	Kitap adı: Özel Eğitim Yazar/Editör: Dr. Öğr. Üyesi Sertan TALAS Yayınevi: Nobel Akademik Yayıncılık 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Diken, H. İbrahim (2016). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi

APDR403 Meslek Etiği ve Yasal Konular

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi Rukiye Şahin
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Çarşamba: 09.00-12.00
E-posta	rukiye.sahin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00 Cuma 10.15-12.00
Derslik	Çarşamba BD5 Cuma BD14
Dersin Amacı	Bu ders ile psikolojik danışma ve rehberlik alanında eğitim alan psikolojik danışman adaylarının mesleki etik ilkeler ve standartları öğrenmeleri, etik ikilemler karşısında mesleki etiğe uygun karar verme becerilerini kazanmaları, danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumluluklarını öğrenmeleri ve bunun yanı sıra yasal sorunlara ilişkin bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır.
	1-Düzeltici ve Pozitif Etik Pozitif etik kavramını açıklar Düzeltici ve pozitif etik arasındaki farkları açıklar 2-Etik Kavramının Temelleri Etik kuramları açıklar. Etik kuramların temel önermelerinin benzerlik ve farklılıklarını belirler Kişisel etik ve mesleki etik kavramlarını kavrar Kişisel etik ve meslek etiği bütünleştirmenin önemini kavrar 3-Etik Yaklaşımların Mesleki Davranış ve Standartlara Uygulanması APA Etik yasalarının temel ilkelerini kavrar Mesleki etik standartları açıklar. Etik yasaların etik felsefeler açısından açıklar 4-Etik Sorunlar Karşısında Karar Verme Süreci Etik ikilem kavramını açıklar. Etik ikilem durumlarının neler olduğunu belirler. Etik ikilem konularına beş adım modeline göre çözüm uygular 5-Mesleki Beceri, Yeterlilik ve Etik Mesleki yeterlilik kavramını açıklar Kişisel ve mesleki stres kaynaklarını açıklar. Geleneksel yöntemler ve güncel yöntemlerin uygulama gerekçelerini belirler 6-Mesleki Sınırlar ve Etik Psikolojik danışma ilişkisinde mesleki sınırlar kavramını açıklar. Mesleki rol ve olası ardışık sosyal ilişkileri değerlendirir Ardışık sosyal ilişkilerde ortaya çıkabilecek etik ikilemlere çözüm uygular 7-Kapsamlı Kabul, Ortak Karar Alma ve Etik Terapötik yapılanmada kapsamlı kabulün önemini kavrar APA Etik yasalarında bilgi vermenin önemini kavrar. Kapsamlı kabul ve bilgilendirilmiş onam kavramını açıklar. 8-Gizlilik, Kayıtların Korunması ve Etik Danışma sürecindeki gizliliğin önemi açıklar. Gizlilik konusunun psikolojik danışman açısından yasal bağlayıcılığını kavrar. Hangi durumlarda gizliliğin ihlal edilebileceğini değerlendirir. 9-Tehlikeli Danışanlar ve Etik

	Zor danışan veya vakalarla çalışırken dikkat edilmesi gereken mesleki etik kuralları bilir.			
	Zor danışan veya vakalarla çalışırken yaşanabilecek etik ikilem durumlarını fark eder.			
	Zor danışan veya vakalarla çalışırken mesleki etik açısından yasal sorumluluklarının neler olduğunu açıklar.			
	10-Mesleki Sorunlar ve Etik/ Adli Psikoloji ve Etik			
	Terapi ücretlendirmeleri ve etik sınırları kavrar			
	Yasal olaylarda uygulanan tanılama ve yardım sürecini açıklar			
	Mahkeme emriyle tedavi kavramını değerlendirir			
	11-Değerlendirme ve Etik			
	Değerlendirmede kullanılan psikolojik ölçme araçlarını açıklar.			
	Değerlendirmede kullanılan psikolojik ölçme araçlarında olması gereken nitelikleri kavrar			
	Değerlendirmeyeyle ilgili APA etik standartlarını açıklar.			
	12-Psikoterapi Sürecinde Özel Konular ve Etik/ Akademisyen Psikolojik Danışmanlar ve Etik			
	Ortak tedaviler ve işbirliği süreçlerini kavrar			
	Sonlandırma ve gerekli koşulları değerlendirir.			
	Akademisyen psikolojik danışmanların etik yeterliliklerini kavrar			
	13-Süpervizyon ve Etik			
	Süpervizörlerde bulunması gereken özellikleri açıklar			
	Mesleki stres faktörlerini değerlendirir.			
	Süpervizyon hizmeti alanlarda gerekli olan yeterlilikleri kavrar			
	14-Bilimsel Araştırma ve Etik			
	Bilimsel araştırmalarda uyulması gereken etik standartları kavrar.			
	Bilimsel verileri rapor etmede uyulması gereken etik standartları kavrar			
	Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
	1	25.09.2024 27.09.2024	Düzeltilici ve Pozitif Etik	P15 –P19
2	02.10.2024 04.10.2024	Etik Kavramının Temelleri	P15 –P19	
3	09.10.2024 11.10.2024	Etik Yaklaşımların Mesleki Davranış ve Standartlara Uygulanması	P1- P15-P19	
4	16.10.2024 18.10.2024	Etik Sorunlar Karşısında Karar Verme Süreci	P1- P15-P18-P19	
5	23.10.2024 25.10.2024	Mesleki Beceri, Yeterlilik ve Etik	P1- P15-P19	
6	30.10.2024 01.11.2024	Mesleki Sınırlar ve Etik	P1-P3-P4-P6- P14	
7	06.11.2024 08.11.2024	Kapsamlı Kabul, Ortak Karar Alma ve Etik	P1- P5-P7- P15-P19	
8	13.11.2024 15.11.2024	Gizlilik, Kayıtların Korunması ve Etik	P1- P15-P18-P19	
	16 Kasım-24 Kasım 2024	Ara Sınav		
9	27.11.2024 29.11.2024	Tehlikeli Danışanlar ve Etik	P7-P15-P19	
10	04.12.2024 06.12.2024	Mesleki Sorunlar ve Etik/ Adli Psikoloji ve Etik	P13-P15-P19	
11	11.12.2024	Değerlendirme ve Etik	P15-P6-P7-P17	

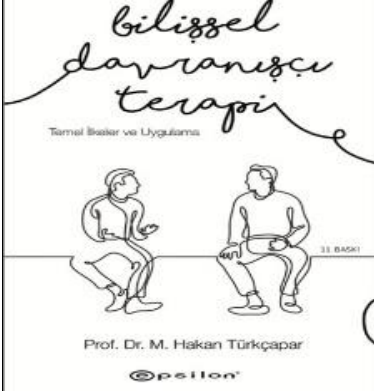
	13.12.2024		
12	18.12.2024 20.12.2024	Psikoterapi Sürecinde Özel Konular ve Etik/ Akademisyen Psikolojik Danışmanlar ve Etik	P15-P6-P7-P10-P17
13	25.12.2024 26.12.2024	Süpervizyon ve Etik	P1-P15-P6-P7-P17
14	04.01.2025 03.01.2025	Bilimsel Araştırma ve Etik	P1-P2-P3-P7-P15-P17
	05-14 Ocak 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	18 Ocak- 26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1.Bir lisede okul psikolojik danışmanı olarak görev yapan Sibel Hanım, yaşadığı bölgede büyük çaplı bir afet meydana geldikten sonra bölge halkına yardımcı olması gerektiğini düşünmüştür. Bu doğrultuda, ilgili kurumlarla iletişime geçerek olaydan etkilenen insanlar için yapılacak olan psikososyal çalışmalara gönüllü olarak katılabileceğini belirtmiştir. Buna göre Sibel Hanım, mesleğinin aşağıdaki temel etik ilkelerinden özellikle hangisi doğrultusunda davranmıştır? A)Duyarlılık ve hoşgörü B) Yetkinlik C) Dürüstlük D)Bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlılık E)Toplumsal sorumluluk 2.Psikolojik danışma sürecinde, danışan-danışman ilişkisinde aşağıdakilerden hangisi, danışman açısından kabul edilebilir bir davranıştır? A) Üç gün öncesinden iptal edilen bir randevudan ücret talep etme B) Danışanı kıramayarak onunla öğle yemeğine çıkma C) Danışanın göndermiş olduğu yeni yıl kartını kabul etme D) Danışma süreci bitiminde danışanla nişanlanma E) Danışana evini dekore ettirme		
Cevap Anahtarı	1-E, 2-C		
Kaynak Kitap/lar			
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: Müge Yılmaz, Seher BALCI ÇELİK, Fikret KARAHAN ve Mehmet SARDOĞAN Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1. Bölüm ile 16. Bölümler arası.		
Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Çalışanlar için Etik Kurallar Kitapçığı. Türk PDR Derneği Çetinkaya, R. (2015). Psikolojik Danışmanlıkta Meslek Etiği ve Yasal Konular. Aktüel Yayınları Alfa Akademi Bond, T. (2016). Psikolojik Danışmanlıkta Etik ve Yasal Konular (B. Yeşilyaprak Çev. Ed.), Ankara: Nobel Yayıncılık. Eren Gümüş, A. ve Gümüş, M. A. (2010). Psikolojik Danışmada Etik ve Hukuk. İstanbul: Vedat Kitapçılık.		

ASPDR905 Kısa Süreli Psikolojik Danışma

Öğretim Elmanı	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Oda Numarası	A-133
E-posta	burak.koksal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 08:15-10:00 (A Şubesi) Çarşamba 10:15-12:00 (B Şubesi)
Derslik	BD2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özellikle okullarda daha kısa sürede çözüme yardımcı olabilecek psikolojik danışma kuramları hakkında öğrencilerin bilgi ve beceri kazanmalarına yardımcı olmaktır.
Dersin Kazanımları	Psikolojik Danışma ve Uyum Sağlama
	Uyum sorunlarının bireylerin ruh sağlığına olan etkilerini açıklar.
	Psikolojik danışma sürecinin bireyin uyum sağlama becerileri üzerindeki etkisini tartışır.
	Kısa süreli kuramların tarihi ve gelişimi
	Kısa süreli psikolojik danışma kuramlarının tarihsel gelişimini ve temel özelliklerini açıklar.
	Kısa süreli psikolojik danışma kuramlarının psikoterapi yaklaşımları içinde nasıl bir yere sahip olduğunu tanımlar.
	Akılcı Duygusal Terapide Temel Teknik ve Beceriler
	Akılcı duygusal terapisinin (REBT) temel ilkelerini ve tekniklerini açıklar.
	REBT'nin etkinliğini farklı psikolojik sorunlar üzerinde tartışır.
	Bilişsel Davranışçı Terapide Temel Teknik ve Beceriler (CBT)
	Bilişsel davranışçı terapisinin (CBT) temel ilkelerini ve kullanılan teknikleri açıklar.
	Bilişsel ve davranışsal tekniklerin danışan üzerindeki etkilerini karşılaştırır.
	Bilişsel Davranışçı Terapilerde Vaka Kavramsallaştırma
	Bilişsel davranışçı terapilerde vaka kavramsallaştırmasının nasıl yapıldığını açıklar.
	Vaka kavramsallaştırmanın danışanlar üzerindeki terapötik etkilerini karşılaştırır.
	Bilişsel Davranışçı Terapilerde Seansların Yapılandırılması
	Seansların nasıl yapılandırıldığını ve aşamaların neler olduğunu tartışır.
	Seans yapılandırmasının terapi sürecine olan katkısını değerlendirir.
	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Temel Teknik ve Becerileri
	Çözüm odaklı danışmanın temel ilkelerini ve kullanılan teknikleri açıklar.
	Çözüm odaklı tekniklerin danışan üzerindeki etkisini değerlendirir.
	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Oturumlarının Yapılandırılması
	Seansların nasıl yapılandırıldığını ve aşamaların neler olduğunu tartışır.
	Seans yapılandırmasının terapi sürecine olan katkısını değerlendirir.

Sorun Çözme Terapisi (Problem-Solving Therapy) Temel Teknik ve Becerileri			
Sorun çözme terapisi tekniklerinin temel ilkelerini ve işleyişini açıklar.			
Sorun çözme sürecinin danışanın ruh sağlığı üzerindeki etkilerini analiz eder.			
Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Temel Teknik ve Becerileri			
Çözüm odaklı danışmanın temel ilkelerini ve kullanılan teknikleri açıklar.			
Çözüm odaklı tekniklerin danışan üzerindeki etkisini değerlendirir.			
Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Oturumlarının Yapılandırılması			
Seansların nasıl yapılandırıldığını ve aşamaların neler olduğunu tartışır.			
Seans yapılandırmasının terapi sürecine olan katkısını değerlendirir.			
Göz Hareketlerini Duyarsızlaştırma ve Yeniden İşleme (EMDR) Temel Teknik ve Becerileri			
EMDR terapisi tekniklerinin nasıl işlediğini açıklar.			
EMDR'nin travmatik anların yeniden işlenmesi üzerindeki etkisini tartışır.			
Öyküsel Terapinin Temel Teknik ve Becerileri			
Öyküsel terapide kullanılan temel teknikleri ve öykü yaratma sürecini açıklar.			
Öyküsel terapi tekniklerinin danışanın bilişsel süreçlerini nasıl değiştirdiğini tartışır.			
Kısa Süreli Psikolojik Danışma Kuramlarının Okullarda Uygulanması			
Kısa süreli danışma yaklaşımlarının öğrencilerin sorunlarına yönelik nasıl çözümler sunduğunu tanımlar.			
Okul ortamında kısa süreli danışmanlık yaklaşımlarının farklı yaş grupları üzerindeki etkilerini karşılaştırır.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Psikolojik Danışma ve Uyum Sağlama	PY1, PY3, PY6, PY7
2	03.10.2024	Kısa süreli kuramların tarihi ve gelişimi	PY1, PY2
3	10.10.2024	Akılcı duygusal terapide temel teknik ve beceriler	PY1, PY3, PY6, PY7
4	17.10.2024	Bilişsel davranışçı terapide temel teknik ve beceriler	PY1, PY3, PY6, PY7
5	24.10.2024	Bilişsel davranışçı terapilerde vaka kavramsallaştırma	PY1, PY3, PY6, PY7
6	31.10.2024	Bilişsel davranışçı terapilerde seansların yapılandırılması	PY1, PY3, PY6, PY7
7	07.11.2024	Çözüm odaklı psikolojik danışma temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
8	14.11.2024	Çözüm odaklı psikolojik danışma oturumlarının yapılandırılması	PY1, PY3, PY6, PY7
	16-24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	28.11.2024	Sorun çözme terapisi temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
10	05.12.2024	Kabul ve Kararlılık Terapisi temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
11	12.12.2024	Kabul ve Kararlılık Terapisi oturumlarının yapılandırılması	PY1, PY3, PY6, PY7
12	19.12.2024	Göz hareketlerini duyarsızlaştırma ve yeniden işleme temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7

13	26.12.2024	Öyküsel Terapinin temel teknik ve becerileri	PY1, PY3, PY6, PY7
14	02.01.2024	Kısa süreli psikolojik danışma kuramların okullarda uygulanması	PY18, PY19
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme: Dersi veren öğretim elemanı tarafından bir ara sınav ve bir final sınavı yapılır. Ara sınavın not ortalamasına katkısı %40, final sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Başarı notu 100 üzerinden 60'tır. Dersten başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavlarına da girebilirler. Bütünleme sınavının not ortalamasına katkısı %60'tır. Final ve bütünleme sınavlarına girebilmek için öğrencilerin teorik derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin en az %80'ine katılmaları gerekir.			
Örnek Sorular			
6. Danışanınızın otomatik düşüncelerini belirlemek için aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanırsınız? F. Çifte standart G. Kanıtların derecesini inceleme H. Hayal ettirme İ. Pasta dilim grafiği J. Yarar zarar analizi 7. Çözüm odaklı danışma yaklaşımına göre bir danışanın amaçlarını belirlemek için danışanla çalıştığınızı düşünelim. Danışanınız amaç olarak “notlarımı yükseltmek istiyorum” şeklinde bir amaç ifade etti ve siz alt amaçları da ortaya çıkarmak istiyorsunuz. Bunun için aşağıdaki sorulardan hangisini sorarsınız? F. Neden bu amaç? G. Bir sabah uyandığında kâbus gördüğünü fark ettin ve sınıfta kalmışsın. İlk olarak neyi fark ederdin? H. Notlarını yükseltmenin senin için anlamı nedir? İ. Notlarını yükseltmek için ilk ne yapıyor olurdun? J. Notlarını yükseltince ne olacağını bekliyorsun? 8. Danışanla çalışırken ilk oturumda bazı sokratik sorular sorduğunuzu düşünün. Aşağıdakilerden hangisi danışanın problemini belirginleştirmek/açığa kavuşturmak için sorulan sorulardan birisidir? F. Bu soruyu sana neden sormuş olabilirim? G. Buna ilişkin kanıtın nedir? H. Bunu başka bir açıdan nasıl yorumlayabiliriz? İ. Bundan neyi kastediyorsun? J. Bu konudaki varsayımın nedir? 9. Bilişsel terapisinin ortaya çıkmasında aşağıdaki hangi kuramcının katkılarından söz edemeyiz? F. George Kelly'nin katkıları (Kişisel yapılar kuramı) G. Julian Rotter'in katkıları (iç-dış kontrol odağı) H. Eric Bern (Transeksiyonel Analiz) İ. Albert Bandura'nın katkıları (öz-yetkinlik ve karşılıklı belirleyicilik) J. Martin Seligman'ın Katkıları (Öğrenilmiş çaresizlik) 10. Danışanın düşüncelerini ve duygularını kabul etmesine yönelik hangi ACT stratejisi kullanılmalıdır? A) Danışanın olumsuz düşüncelerden kaçmasını teşvik etmek B) Danışana duygularını bastırmayı öğretmek C) Danışana düşünceleriyle savaşmak yerine onları fark etmesini ve kabul etmesini öğretmek D) Danışanın sadece pozitif düşünceler üretmesine odaklanmak			

	E) Danışanın geçmişi tamamen unutarak geleceğe yönelmesini sağlamak	
Cevap Anahtarı	1.c, 2.d, 3. d, 4.c, 5.c	
Kaynak Kitap		Türkçapar, M. H. (2013). <i>Bilişsel davranışçı terapi: temel ilkeler ve uygulamalar</i> . 11. Baskı. İstanbul: Epsilon Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Leahy, R. (2010). <i>Bilişsel terapi yöntemleri</i> . 2. Baskı. Çeviri Editörü: Hakan Türkçapar. İstanbul: HYB Basım Yayın. 2. Gerald B. Sklare (2018). <i>okul psikolojik danışmanları için çözüm odaklı psikolojik danışma</i> . Ankara: Pegem Akademi Harris, R. (2016). <i>ACT'yi Kolay Öğrenmek</i> (Çev.H.Karatepe vd diğ..).İstanbul: Litera Yayıncılık	

APDR401 Aile Danışmanlığı

Öğretim Elamanı	Prof. Dr. Tahsin İLHAN
Oda Numarası	A-132
E-posta	tahsin.ilhan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00 / 15.15-17.00
Derslik	BD9-BD12
Dersin Amacı	Güncel aile danışmanlığı kuramlarının (Bowen terapi, sistemik ve stratejik terapi, yapısal terapi, bilişsel davranışçı terapi ve postmodern terapiler) felsefi temellerini, müdahale yöntemlerini ve uygulamaya yansımalarını incelemektir.

Dersin Kazanımları	
	Aile ve Evlilik Danışmanlığında Temel Kavramlar
	Aile ve evlilik danışmanlığıyla ilgili temel kavramları tanımlar.
	Aile ve evlilik danışmanlığıyla ilgili temel kavramlara günlük yaşamdan örnekler verir.
	Aile ve Evlilik Danışmanlığı Kuramlarının Felsefi Temelleri
	Aile ve evlilik danışmanlığı kuramlarının felsefi temellerini açıklar.
	Aile ve evlilik danışmanlığı kuramlarının felsefi temellerini karşılaştırır.
	Aile terapilerinde vaka formülasyonu
	Vaka formülasyonunun temel bileşenlerini açıklar
	Kurama özgü vaka formülasyonu hazırlar.
	Sistemik Aile Terapisi
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri açıklar.
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri kültüre duyarlılık açısından değerlendirir.
	Kuşaklar Arası Aile Terapisi
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri açıklar.
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri kültüre duyarlılık açısından değerlendirir.
	Bilişsel Davranışçı Aile Terapileri
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri açıklar.
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri kültüre duyarlılık açısından değerlendirir.
	Gottman Çift Terapisi
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri açıklar.
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri kültüre duyarlılık açısından değerlendirir.
	Yaşantısal Aile Terapisi
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri açıklar.
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri kültüre duyarlılık açısından değerlendirir.
	Yapısal Aile Terapisi
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri açıklar.
	Kurama özgü temel teknik ve becerileri kültüre duyarlılık açısından değerlendirir.
	Aile terapilerinde danışma planı, değerlendirme ve süreç notları
	Aile terapilerinde danışanlara özgü danışma planı hazırlar.
	Aile terapilerinde süreci değerlendirmek için hangi yöntemleri kullanacağını açıklar.

Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
25.09.2024	Oryantasyon Haftası	
2.10.2024	Aile ve Evlilik Danışmanlığında Temel Kavramlar	PY1, PY2, PY3
	Aile ve Evlilik Danışmanlığı Kuramlarının Felsefi Temelleri	PY1, PY2, PY3
9.10.2024		
16.10.2024	Aile terapilerinde vaka formülasyonu	PY1, PY3, PY6, PY7
23.10.2024	Sistemik ve Stratejik Aile Terapileri	PY1, PY3, PY6, PY7

30.10.2024	Sistemik ve Stratejik Aile Terapileri	PY1, PY3, PY6, PY7
6.11.2024	Kuşaklar Arası Aile Terapisi	PY1, PY3, PY6, PY7
13.11.2024	Bilişsel Davranışçı Aile Terapileri	PY1, PY3, PY6, PY7
16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
27.11.2024	Gottman Çift Terapisi	PY1, PY3, PY6, PY7
4.12.2024	Gottman Çift Terapisi	PY1, PY3, PY6, PY7
11.12.2024	Yaşantısal Aile Terapisi	PY1, PY3, PY6, PY7
18.12.2024	Yapısal Aile Terapisi	PY1, PY3, PY6, PY7
25.12.2024	Aile terapilerinde danışma planı, değerlendirme ve süreç notları	PY6, PY7, PY8
1.01.2025	Genel değerlendirme ve dönüt	
5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		
Vize %40		Final %60
Örnek Sorular	1. Gestalt, varoluşçu ve danışan merkezli terapi ve psikodramanın teknik ve yaklaşımlarını benimseyen ve bunları bir arada kullanan kuram aşağıdakilerden hangisidir? A. Sistemik aile danışmanlığı B. Öyküsel aile danışmanlığı C. Yaşantısal aile danışmanlığı D. Stratejik aile danışmanlığı E. Akılcı-duygusal aile danışmanlığı 2. Aşağıdaki kuramlardan hangisinin felsefesi sosyal yapılandırmacılığa dayanmaktadır? A. Yaşantısal aile terapisi B. Yapısal aile terapisi C. ZAE Sistemik terapi D. Çözüm odaklı terapi E. Kuşaklar arası aile terapisi 3. Aşağıdakilerden hangisi vaka formülasyonu hazırlanması aşamasında <u>ele alınmaz</u>? A. Ailenin probleme bakışı B. Aile yaşam döngüsü C. Yaşamsal kalıplar D. Sınırlar E. Paradokslar 4. Aşağıdakilerden hangisi ailedeki roller ve görevlerden <u>değildir</u>? A. Kimlik görevlerini yönlendirme (anlam, cinsel kimlik ve imaj) B. Aile üyelerinin birbirlerine bağımlılığını sağlama C. Sınırları düzenleme D. Ailenin duygusal atmosferini yönetme E. Yapıda meydana gelen değişimi yönetme 5. Aile sistemleriyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır? A. Bir ailede alt sistem ne kadar az ise aile sistemi o kadar sağlıklı işler. B. Sistem kendisini oluşturan parçalardan daha anlamlıdır.	

	C. Sistem içindeki etkileşim kalıpları doğrusal değil, döngüseldir. D. Uyumlu sistemin doğasında değişim vardır. E. Kompleks sistemler sınırları ayrılmış alt sistemlerden oluşur.
Cevap Anahtarı	1.c, 2.d, 3.e, 4.b, 5.a
Kaynak Kitap	 Gehart, D. (2017). Aile Terapilerinde Uzmanlaşmak (Çev Ed: Tahsin İlhan ve Hüdayar Cihan). Ankara: Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Aile Terapisi Tarihi, Kuram ve Uygulamaları Yazar: Samuel Gladding

APDR405 RPD’de Program Geliştirme

Öğretim Elmanı	Doç. Dr. Faruk Caner YAM
Oda Numarası	
E-posta	farukcaner.yam@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15- 15:00
Derslik	BD5
Dersin Amacı	Bu dersin amacı İlkokul, ortaokul, lise düzeylerinde rehberlik programlarının yapısı, süreci, zaman planlaması ve kaynakların kullanılması, örnek etkinlik ve deneme programlarının oluşturulması ve uygulanması konusunda beceri kazandırmaktır.
Konu ve ilgili kazanım	Rehberlikte program geliştirmede temel yaklaşımlar
	Rehberlikte program geliştirme yaklaşımlarını açıklar.
	Rehberlikte program geliştirme yaklaşımlarını karşılaştırır.
	Okul PDR programlarının temel bileşenleri
	Program Geliştirmede temel kavramlarını tanımlar.
	Taksonomiye uygun kazanım yazar.
	Okul PDR programlarının temel ilkeleri
	Program Geliştirmede temel ilkelerini açıklar
	Rehberlikte program geliştirmenin önemini açıklar.
	Örnek okul PDR programlarının değerlendirilmesi
	Örnek okul PDR programlarını gelişimsel rehberlik ilkeleri açısından değerlendirir.
	Örnek okul PDR programlarını program hazırlama süreçlerine göre analiz eder.
	Psiko-eğitim program geliştirme aşamaları
	Psiko-eğitim program geliştirme aşamalarını açıklar.
	Psiko-eğitim program geliştirme süresinde kimlerle işbirliği içinde olacağını açıklar.
	Rehberlik etkinlikleri tasarlama
	Rehberlik grup etkinliklerinin bileşenlerini açıklar.
	Rehberlik grup etkinlikleri geliştirir.
	Psiko-eğitim programları geliştirme
	Amaca uygun bir özgün PDR programı hazırlar.
	Hazırladığı programı iç ve dış ölçütler açısından değerlendirir.
	Psiko-eğitim programları geliştirme
	Amaca uygun bir özgün PDR programı hazırlar.
	Hazırladığı programı iç ve dış ölçütler açısından değerlendirir.
	Program sunumu
	Program sunumunda sınıf yönetimi ilkelerini uygular.
	Programın uygulama sonuçlarını değerlendirir.
	Program sunumu
	Program sunumunda sınıf yönetimi ilkelerini uygular.

		Programın uygulama sonuçlarını değerlendirir.	
		Program sunumu	
		Program sunumunda sınıf yönetimi ilkelerini uygular.	
		Programın uygulama sonuçlarını değerlendirir.	
		Program sunumu	
		Program sunumunda sınıf yönetimi ilkelerini uygular.	
		Programın uygulama sonuçlarını değerlendirir.	
		Program sunumu	
		Program sunumunda sınıf yönetimi ilkelerini uygular.	
		Programın uygulama sonuçlarını değerlendirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Uyum Haftası	
2	3.10.2024	Rehberlikte program geliştirmede temel yaklaşımlar	PY1, PY4
3	10.10.2024	Okul PDR programlarının temel bileşenleri	PY1, PY4
4	17.10.2024	Okul PDR programlarının temel ilkeleri	PY1, PY2, PY4
5	24.10.2024	Örnek okul PDR programlarının değerlendirilmesi	PY1, PY4, PY5
6	31.10.2024	Psiko-eğitim program geliştirme aşamaları	PY1, PY4
7	7.11.2024	Rehberlik etkinlikleri tasarlama	PY2, PY4, PY11
8	14.11.2024	Psiko-eğitim programları geliştirme	PY2, PY3, PY4, PY), PY10, PY11, PY12, PY13
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	28.11.2024	Psiko-eğitim programları geliştirme	PY2, PY3, PY4, PY9, PY10, PY11, PY12, PY13
10	5.12.2024	Program sunumu	PY9, PY10, PY11,PY15, PY16, PY19
11	12.12.2024	Program sunumu	PY9, PY10, PY11,PY15, PY16, PY19
12	19.12.2024	Program sunumu	PY9, PY10, PY11,PY15, PY16, PY19
13	26.12.2024	Program sunumu	PY9, PY10, PY11,PY15, PY16, PY19
14	2.01.2025	Program sunumu	PY9, PY10, PY11,PY15, PY16, PY19
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			
Vize %40		Final %60	
Ara sınav %100		Etkinlik Sunumu %30	
		Grup Rehberliği Program Geliştirme %70	
Örnek Sorular	1. Günümüz rehberlik hizmetlerinde, kişilerin gelişimini desteleyerek sorun oluşmasını önleme yaklaşımı öne çıkmaktadır. I. Anne-baba eğitimi verme II. Kişilik testleri uygulama III. Psikolojik sorunu olanlara yardım etme IV. İletişim becerileri eğitimi verme V. Bireyi tanıma araçları geliştirme Yukarıda verilen çalışmalardan hangileri, önleyici rehberlik anlayışı içinde yer alır?		

	A) I ve III D) II ve III B) I ve IV E) III ve IV C) I ve V 2. Bir sınıf öğretmeni sınıfta problem tarama listesi uygulamış ve sonuçta öğrencilerin meslekler hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıklarını görmüştür. Çeşitli meslekler hakkında öğrencilere bilgi vermek isteyen sınıf öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması uygun olur? A. Grup rehberliği B. Grupla psikolojik danışma C. Oryantasyon D. Bireysel psikolojik danışma E. Müşavirlik 3. Gelişimsel rehberlik yaklaşımıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? A. İhtiyaçlara yöneliktir. B. Uzman merkezlidir. C. Amaç yönelimlidir. D. Yaratıcı ve esnektir. E. Öğretimle kaynaştırılmıştır. 4. Bir okulda çalışan psikolojik danışmanın psiko-eğitim programı hazırlamadan önce <u>ilk olarak</u> aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir? A. Program değerlendirme ölçütlerini belirleme B. Başka bir psiko-eğitim programına bakarak benzer bir program hazırlama C. İhtiyaç analizi yapma D. Rehberlik hizmetleri yürütme kurulunu kurma E. Etkinlikleri geliştirme / seçme 5. Aşağıdakilerden hangisi gelişimsel rehberlik anlayışına göre rehberliğin bir özelliği <u>olamaz</u>? A. Görev yönelimli olma B. Öğrencilerin eğitimden en üst düzeyde yararlanmalarını hedefleme C. Öğrencilerin tüm kapasitelerin geliştirmeye yönelik düzenlemeler yapma D. Öğretimin tüm kademelerini kapsama E. Koruyucu ve geliştirici bir yaklaşım gösterme
Cevap Anahtarı	1.b, 2.a, 3.b, 4.c, 5.a
Kaynak Kitap	Çivitci, A. (2018). Grup Psikoeğitimi. Ankara: Pegem Akademi 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Erkan, S. (2017). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Program Geliştirme</i>. Ankara: Pegem Akademi Brown, N. W. (2013). <i>Psikolojik Danışmanlar için Psiko-Eğitsel Gruplar Hazırlama ve Uygulama Rehberi</i>. Ankara: Anı Yayıncılık

MB512 Okullarda RPD Uygulamaları 1

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Tahsin İlhan, Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı, Doç. Dr. Ahmet Erdem, Doç. Dr. Faruk Caner Yam, Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Şahin, Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı, Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Burak Köksal, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Aldemir
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Ders zamanları öğretim elemanlarına göre değişiklik göstermektedir. Fakülte sitesinde yayınlanan ders programını inceleyiniz.
Derslik	Bu dersin gruplarında yer alan öğrenci sayısı az olduğu için derslik tanımlanmamıştır. Dersler öğretim elemanı odalarında ve öğretim elemanlarının belirleyeceği uygun dersliklerde yapılmaktadır. Derslik bilgisi için grubunuzdan sorumlu öğretim elemanı ile irtibata geçilmesi gerekmektedir.
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal alanlardaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanmasıdır.
Dersin Kazanımları	DERSİN TANITIMI VE GİRİŞ
	Dersin amacı ve içeriğini kavrar.
	Ders uygulama kılavuzunu değerlendirir.
	Dersin mesleki hedeflerine katkısını tartışır.
	OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ VE PAYDAŞLARINI TANIMA
	Okul rehberlik servisinin görev ve işleyişini açıklar.
	Okul rehberlik servisiyle doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkili paydaşları tanır.
	Rehberlik servisi paydaşlarının işbirliğini ve bu işbirliğinin etkilerini değerlendirir.
	Okul rehberlik servisinin okul sistemi içindeki işlevini tartışır.
	OKUL REHBERLİK SERVİSİNİ İLGİLENDİREN YÖNERGE VE YÖNETMELİKLER
	Rehberlik çalışmalarının dayalı olduğu mevzuatı inceler.
	Mevzuatta geçen kanun, yönetmelik, yönerge, resmi yazı farklılıklarını tanımlar.
	Mevzuatın rehberlik servisindeki günlük uygulamalara etkisini çözümler.
	OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANININ/REHBER ÖĞRETMENİNİN ÜYE OLDUĞU KURULLAR
	Okul psikolojik danışmanının/rehber öğretmenin üye olduğu kurulları ve görevlerini açıklar.
	Psikolojik danışmanın kurullardaki etkinliğini, öğrencilerin gelişimi ve ihtiyaçları açısından değerlendirir.
	TEST VE TEST DIŞI TEKNİKLERİN UYGULANMASI, YORUMLANMASI
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisinde uygulanan test ve test dışı teknikleri inceler.
	Çeşitli test ve test dışı teknikleri uygulayarak öğrencilerin ihtiyaçlarını belirler.
	Sonuçlarını analiz ederek öğrencilere yönelik bireysel rehberlik önerileri geliştirir.
	TEST VE TEST DIŞI TEKNİKLERİN UYGULANMASI, YORUMLANMASI
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisinde uygulanan test ve test dışı teknikleri inceler.
	Çeşitli test ve test dışı teknikleri uygulayarak öğrencilerin ihtiyaçlarını belirler.
	Sonuçlarını analiz ederek öğrencilere yönelik bireysel rehberlik önerileri geliştirir.
	İHTİYAÇ ANALİZİ YAPMA, GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİNİ SEÇME/TASARLAMA
	Öğrenci ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla ihtiyaç analizi yapar.
	İhtiyaç analizi sonuçlarının doğruluğunu ya da uygunluğunu değerlendirir.
	Öğrenci ihtiyaçlarına yönelik grup rehberliği etkinliği seçer ya da tasarlar.
	Belirlenen etkinliğe yönelik bir uygulama planı hazırlar.
	İHTİYAÇ ANALİZİ YAPMA, GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİNİ SEÇME/TASARLAMA

Öğrenci ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla ihtiyaç analizi yapar.			
İhtiyaç analizi sonuçlarının doğruluğunu ya da uygunluğunu değerlendirir.			
Öğrenci ihtiyaçlarına yönelik grup rehberliği etkinliği seçer ya da tasarlar.			
Belirlenen etkinliğe yönelik bir uygulama planı hazırlar.			
HAZIRLANAN/BELİRLENEN GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİĞİNİN UYGULANMASI			
Grup rehberliği etkinliğini sınıf ortamında uygular.			
Etkinliğin öğrencilere etkisini değerlendirir.			
Yaptığı uygulamaya yönelik öz değerlendirme yapar, gelecekteki uygulamalarına yönelik önerilerde bulunur.			
Akranlarının yaptığı uygulamaları gözlemler ve onlara yönelik önerilerde bulunur.			
HAZIRLANAN/BELİRLENEN GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİĞİNİN UYGULANMASI			
Grup rehberliği etkinliğini sınıf ortamında uygular.			
Etkinliğin öğrencilere etkisini değerlendirir.			
Yaptığı uygulamaya yönelik öz değerlendirme yapar, gelecekteki uygulamalarına yönelik önerilerde bulunur.			
Akranlarının yaptığı uygulamaları gözlemler ve onlara yönelik önerilerde bulunur.			
HAZIRLANAN/BELİRLENEN GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİĞİNİN UYGULANMASI			
Grup rehberliği etkinliğini sınıf ortamında uygular.			
Etkinliğin öğrencilere etkisini değerlendirir.			
Yaptığı uygulamaya yönelik öz değerlendirme yapar, gelecekteki uygulamalarına yönelik önerilerde bulunur.			
Akranlarının yaptığı uygulamaları gözlemler ve onlara yönelik önerilerde bulunur.			
HAZIRLANAN/BELİRLENEN GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİĞİNİN UYGULANMASI			
Grup rehberliği etkinliğini sınıf ortamında uygular.			
Etkinliğin öğrencilere etkisini değerlendirir.			
Yaptığı uygulamaya yönelik öz değerlendirme yapar, gelecekteki uygulamalarına yönelik önerilerde bulunur.			
Akranlarının yaptığı uygulamaları gözlemler ve onlara yönelik önerilerde bulunur.			
OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ			
Dönem boyunca gerçekleştirilen çalışmalar ışığında okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini değerlendirir.			
Okul rehberlik hizmetlerinin güçlü yanları ile geliştirilmesi gereken yanlarını analiz eder.			
Rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik öneriler sunar.			
OKULLARDA RPD UYGULAMALARI I DERSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ			
Ders boyunca gerçekleştirilen uygulamaları ve kazanımları değerlendirir.			
Okullarda gerçekleştirilen uygulamaların mesleki gelişime ve psikolojik danışman kimliğine katkısını tartışır.			
Dönem boyunca yapılan çalışmaları ve gözlemlerini teorik bilgi-uygulama ilişkisi açısından irdeler.			
Ders Konuları			
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	27.09.2024	Dersin tanıtımı ve giriş	PY2-PY4-PY5-PY11
2	4.10.2024	Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve paydaşlarını tanıma	PY2-PY4-PY5-PY11
3	11.10.2024	Okul rehberlik servisini ilgilendiren yönerge ve yönetmelikler	PY7-PY8-PY12-PY13
4	18.10.2024	Okul psikolojik danışmanının/rehber öğretmeninin üye olduğu kurullar	PY7-PY8-PY12-PY13
5	25.10.2024	Test ve test dışı tekniklerin uygulanması, yorumlanması	PY7-PY8-PY12-PY13
6	1.11.2024	Test ve test dışı tekniklerin uygulanması, yorumlanması	PY7-PY8-PY12-PY13

7	8.11.2024	İhtiyaç analizi yapma, grup rehberliği etkinliği tasarlama	PY7-PY8-PY12-PY13
8	15.11.2024	İhtiyaç analizi yapma, grup rehberliği etkinliği tasarlama	
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	PY7-PY8-PY12-PY13
9	29.11.2024	Hazırlanan grup rehberliği etkinliğinin uygulanması	PY7-PY8-PY12-PY13
10	6.12.2024	Hazırlanan grup rehberliği etkinliğinin uygulanması	PY7-PY8-PY12-PY13
11	13.12.2024	Hazırlanan grup rehberliği etkinliğinin uygulanması	PY7-PY8-PY12-PY13
12	20.12.2024	Hazırlanan grup rehberliği etkinliğinin uygulanması	PY7-PY8-PY12-PY13
13	27.12.2024	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin değerlendirilmesi	PY7-PY8-PY12-PY13
14	3.01.2025	Okullarda RPD uygulamaları I dersinin değerlendirilmesi	PY2-PY4-PY5-PY11
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
Bu dersin değerlendirmesi, öğrencilerin ders uygulama kılavuzuna göre hazırlamış oldukları haftalık süreç raporları ile ara sınavda sunacakları ara rapor ve dönem sonu sınavında sunacakları genel rapor ile yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Okul uygulamalarının değerlendirilmesi ayrıca MEB Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi modülü üzerinden gerçekleştirilmektedir.			
Değerlendirme		Dersin sınavı yoktur. Dosya teslimi yapılacaktır.	
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar		Serdar Erkan (2020). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri. Pegem Akademi	Yazar/Editör: Ragıp Özyürek (2015). Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamaları El Kitabı. Ankara: Pegem Akademi.