



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU

2025-2026

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	1
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	4
ÖĞRETİM ELEMANLARI	5
PROGRAM YETERLİKLERİ	6
SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR VE MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ VE SAATLERİ	8
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	11
DERS PROGRAMLARI	14
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	14
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	15
Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	16
Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	17
TOĞÜ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI	18
1.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	18
AÖÖ101 Erken Çocukluk Eğitime Giriş	18
AÖÖ103 Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	20
GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	24
GK103 Yabancı Dil-1	27
GK107 Bilişim Teknolojileri	30
MB502 Eğitim Felsefesi	32
MB501 Eğitime Giriş	37
GK105 Türk Dili-1	40
6. “Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012	42
2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	43
AOÖ203 Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	45
AOÖ205- Okul Öncesi Eğitim Programları	47
MB507 Eğitimde Araştırma Yöntemleri	48
AOÖ201 Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	56
AOÖ201 Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	59
MB505 Türk Eğitim Tarihi	64
ASOÖ905 Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi	70
ASOÖ904 Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi	74
3.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları	76
MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	76
MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	80
AOÖ305 Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	85
AOÖ303 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	89

AOÖ301 Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi.....	91
AOÖ919 Etkileşimli Okuma.....	93
ASOÖ910 Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri	96
ASOÖ905 Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi.....	99
ASOÖ918 Erken Çocukluk Döneminde STEM.....	103
ASOÖ904 Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi.....	104
ASOÖ903 Çocukta Davranış Yönetimi	106
4.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	107
AOÖ403 Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	107
AOÖ401 Karakter ve Değer Eğitimi	110
MB518 Okullarda Rehberlik.....	113
ASOÖ919 Etkileşimli Okuma	115
ASOÖ918 Erken Çocukluk Döneminde STEM.....	118
ASOÖ903 Çocukta Davranış Yönetimi	119
MBÖO516 Öğretmenlik Uygulaması-1.....	120

GENEL BİLGİLER

Program Adı	-Okul Öncesi Eğitimi A.B.D
Programın Kısa Tarihçesi	- Okul öncesi eğitimi anabilim dalı, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında okul öncesi öğretmeni yetiştirmek amacıyla Temel Eğitim Bölümü altında Okul Öncesi Eğitimi adında kurulmuştur.
Programın Amacı	-Programın temel amacı, okulöncesi eğitimin dünyadaki ve Türkiye'deki yeri ve önemini vurgulayarak, yaygınlaştırılması ve niteliğinin artırılmasına katkıda bulunabilecek düzeyde yaratıcı, yenilikçi ve etkili eğitim öğretim yöntemlerini benimseyen ve bu yöntemleri uygulamak için gerekli alt yapıya sahip okul öncesi öğretmeni adayları yetiştirmektir.
Bölüm Başkanı	-Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ
Bölüm Sekreteri	-Berna KARAGÜZEL
Anabilim Dalı Başkanı	-Doç. Dr. Pınar AKSOY
Mezuniyet Koşulları	-Öğrencinin programdaki tüm derslerini başarmış olması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 142 Kredi veya 240 AKTS kredisini sağlaması ve ağırlıklı genel not ortalamalarının en az 60.00 olması gerekmektedir.
Ölçme ve Değerlendirme	- Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	- Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

(Dış Hekimliği, Hukuk ve Tıp Fakülteleri ile Yabancı Diller YO ve Zile Dinçerler Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO hariç)

GÜZ YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	8-13 Eylül 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	8-13 Eylül 2025
Danışman onayı	8-14 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	26 Aralık 2025
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar : 9-13 Şubat 2026
Telaflı : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazartesi günü yapılacaktır.	

BAHAR YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.	

YAZ OKULU	
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran-2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026

Yaz Okulu Ders Dönemi	13 Temmuz - 22 Ağustos 2026
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler dahil)	11 Eylül 2026
<i>Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dahildir.</i>	

AÇIKLAMA

Bir yarıyıl 14 hafta ders, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav haftası şeklinde planlanmıştır. Ara sınav haftasında derslere ara verilecektir.

2026 yılı Ramazan ve Kurban bayramları sebebiyle 16-22 Mart ve 25-31 Mayıs haftaları akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacaktır.

Güz ve Bahar yarıyılı ara sınavları 8. ders haftasından sonra yapılacak şekilde planlanmıştır. Ara sınav haftasında yapılamayan sınavlar (Ara sınav günlerinde açıköğretim sınavı olması, ders sayısı çokluğu nedeni ile ara sınav haftası için belirlenen sürenin yetersiz olması vb. nedenlerle) bir sonraki ders haftasında yapılabilecektir.

Bahar yarıyılı sonu ve bütünleme sınavları 2026 kurban bayramından sonra başlayacak şekilde şekilde planlanmış olup sınav günlerinde hafta sonuna denk gelen tarihlerde açık öğretim, YKS vb. sınav olması durumunda sınavlar bu günler hariç planlanacaktır.

* Zorunlu Hazırlık Sınıfı olan birimlere yeni kayıt olan veya zorunlu hazırlık sınıfı olan programlara daha önceki yıllarda kayıt yaptırıp hazırlık sınıfında başansız olmuş öğrenciler için yapılacak sınavdır.

** Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıflarına devam edecek öğrencilerin Yabancı Dil Düzeylerini belirlemek için yapılan sınavdır.

*** Enformatik dersi ile 2547 sayılı kanunun 5 inci maddesinin (ı) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olmak için yapılan sınavdır.

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL sevda.yilmaz@gop.edu.tr İç Hat: 3663	
2. Sınıf	Doç. Dr. Nuran TUNCER nuran.tuncer@gop.edu.tr İç Hat: 3633	
3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ burcu.durmus@gop.edu.tr İç Hat:3532	
4. Sınıf	Doç. Dr. Oğuzcan ÇİĞ oguzcan.cig@gop.edu.tr İç Hat:3556	

ÖĞRETİM ELEMANLARI

-Doç. Dr. Pınar AKSOY

pinar.aksoy@gop.edu.tr

İç Hat: 3558

Çalışma Alanları: Sosyal Beceri Eğitimi, Oyun, Drama, Aile Eğitimi



- Doç. Dr. Nuran TUNCER

nuran.tuncer@gop.edu.tr

İç Hat: 3633

Çalışma Alanları: Çocuk Edebiyatı, Aile Eğitimi, Bilişsel Beceriler, Dezavatajlı Gruplar



-Doç. Dr. Oğuzcan ÇIĞ

oguzcan.cig@gop.edu.tr

İç Hat: 3556

Çalışma Alanları: Baba Katılımı, Erken Çocukluk Eğitimi Ekonomisi ve Sınıf Dışı Öğrenme Ortamları



-Dr. Öğr. Üyesi Cemile Burcu DURMUŞ

burcu.durmus@gop.edu.tr

İç hat: 3532

Çalışma Alanları: Erken Çocuklukta Fen Eğitimi, Sınıf Dışı Eğitim, Orman Okulu Eğitimi

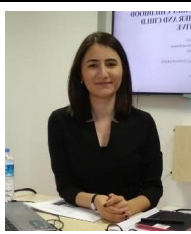


-Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM

betul.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3549

Çalışma Alanları: Mizah, Erken Çocuklukta Öz-düzenleme Becerileri, WPECK



-Dr Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL

sevda.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3663

Çalışma Alanları: Uyum ve Davranış Sorunları, Prososyal Davranış Becerileri, Erken Çocukluk Eğitiminde Farklı Yaklaşımlar, Orman Okulları, Anne Baba Eğitimi, Çocuk Aile İletişimi



-Arş. Gör. Dr. Kübra ENGİN BAYRAM

kubra.engin@gop.edu.tr

İç Hat:

Çalışma Alanları: Öz Şefkat, Erken Çocuklukta Sosyal Duygusal Öğrenme, Erken Çocuklukta Çevre Eğitimi, Erken Çocuklukta Teknoloji Kullanımı, Anne Baba Eğitimi



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	-Okulöncesi öğretim yöntem ve tekniklerini eğitim ortamlarında uygulayabilme
PY2	-Okulöncesi dönem çocuğunun gelişim düzeylerine uygun biçimde eğitim programını uygulayabilme
PY3	-Okulöncesi eğitim alanıyla birlikte Türk eğitim sisteminin yapısını bilme
PY4	-Kendi öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme
PY5	-Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme
PY6	-Problem çözebilme, inisiyatif alabilme ve yaratıcılık becerisi
PY7	-Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve uygulayabilme
PY8	-Toplumu, kültürü, sosyal ve kültürel değerleri, aile içinde ve dışında sosyalleşmeyi, sosyalleşme üzerine sosyal sınıf ve kültürel perspektifleri anlayabilme, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme
PY9	-Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeydekullanabilme
PY10	-En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilme
PY11	-Felsefeyi, eğitimin felsefi temellerini, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim, değerler felsefesini anlayabilme, edindiğibilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme
PY12	-Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip edebilme
PY13	-Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme
PY14	-Okulöncesi eğitimi alanı ile ilgili verileri toplayabilme, yorumlayabilme, ve sonuçlarını alana aktarabilme
PY15	-Disipliniçi ve disiplinlerarası takım çalışması yapabilme
PY16	-Okulöncesi eğitim kurumlarında yönetim bilgi ve becerisine sahip olabilme
PY17	-Okulöncesi eğitiminde temel alan bilgisine sahip olma
PY18	-Okulöncesi eğitimi alanında çıkan bilimsel yayınları okumaktan zevk alma
PY19	-Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanma becerisine sahip olabilme
PY20	-Formel ve enformel eğitimi, eğitimin sosyal işlevlerini, sosyal yapı, kültür, sosyal sınıf, ekonomi, politika ile ilişkilerini, eğitimin sosyal gelişme ve değişme yönündeki rolünü açıklayabilme

**2025-2026 GÜZ DÖNEMİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ
LİSANS DERS DAĞILIMI**

I.SINIF							
I.Yarıyıl							
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	DERS SORUMLUSU
MB501	MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3	Dr.Öğr.Üyesi Zafer KİRAZ
MB502	MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ
GK101	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	Doç.Dr.Yasemin ER TUNA
GK103	GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	3	Öğr.Gör.Özge DURAN GEKÇEKÇİOĞLU
GK105	GK	Türk Dili 1	3	0	3	5	Doç.Dr.Sebahat ARMAĞAN
GK107	GK	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	Doç.Dr.Emre ÇAM
AOÖ101	AE	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	3	0	3	5	Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM
AOÖ103	AE	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	2	0	2	3	Dr.Öğr.Üyesi Birgül VURAL
		Değerlerimiz					Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK
Toplam			19	0	19	30	
II.SINIF							
III.Yarıyıl							
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	DERS SORUMLUSU
MB506	MB	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	Doç.Dr.M.Fatih ALKAN
MB507	MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT
SBM	MB	Seçmeli 1	2	0	2	4	MB Koordinatörlüğü dersleri
ASOÖ	AE	Seçmeli 1	2	0	2	4	Okul Öncesi Eğitimi ABD
AOÖ201	AE	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	3	0	3	6	Doç. Dr. Nuran TUNCER (A) Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ (B)
AOÖ203	AE	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	3	0	3	5	Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM
AOÖ205	AE	Okul Öncesi Eğitim Programları	3	0	3	5	Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL
Toplam			17	0	17	30	
III.SINIF							
V.Yarıyıl							
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	DERS SORUMLUSU
MB508	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3	Dr.Öğr.Üyesi Emine SAKLAN
MB509	MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3	Doç.Dr.Seda DEMİR AYÇİÇEK
SBM	MB	Seçmeli 3	2	0	2	4	MB Koordinatörlüğü dersleri
SGK	GK	Seçmeli 3	2	0	2	3	GK Koordinatörlüğü dersleri
ASOÖ	AE	Seçmeli 3	2	0	2	4	Okul Öncesi Eğitimi ABD
AOÖ301	AE	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	3	0	3	4	Doç. Dr. Pınar AKSOY
AOÖ303	AE	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	3	0	3	4	Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL
AOÖ305	AE	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	3	0	3	5	Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ
Toplam			19	0	19	30	
IV. SINIF							
VII. Yarıyıl							
Kodu		Dersin Adı	T	U	K	AKTS	DERS SORUMLUSU
MBÖÖ516	MB	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	12	Doç. Dr. Pınar AKSOY (2 grup) Doç. Dr. Nuran TUNCER (2 grup) Doç. Dr. Oğuzcan ÇİĞ (1 grup) Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ (2 grup) Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM (2 grup) Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL (2 grup)
MB518	MB	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3	Dr.Öğr.Üyesi Mesut ÖZTÜRK
SMB	MB	Seçmeli 5	2	0	2	4	MB Koordinatörlüğü dersleri
ASOÖ	AE	Seçmeli 5	2	0	2	4	Okul Öncesi Eğitimi ABD
AOÖ401	AE	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	3	Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK
AOÖ403	AE	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	3	0	3	4	Doç. Dr. Burak DELİCAN
Toplam			13	6	16	30	

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ALAN SEÇMELİ DERSLERİ						
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	K	DERS SORUMLUSU	
ASOÖ918	Erken Çocukluk Döneminde STEM (40 kişi/ 3.sınıf ve 4. sınıf)	2	0	2	Doç. Dr. Oğuzcan Çığ	
ASOÖ919	Etkileşimli Okuma (30 kişi/3. sınıf) A şubesi	2	0	2	Doç. Dr. Nuran Tuncer	
ASOÖ919	Etkileşimli Okuma (30 kişi/4. sınıf) B şubesi	2	0	2	Doç. Dr. Nuran Tuncer	
ASOÖ905	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi (40 kişi/ 2. ve 3. sınıf)	2	0	2	Doç. Dr. Pınar AKSOY	
ASOÖ910	Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri (35 kişi/ 3. Sınıf)	2	0	2	Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ	
ASOÖ 903	Çocukta Davranış Yönetimi (35 kişi/ 3. ve 4. Sınıf)	2	0	2	Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL	
ASOÖ 904	Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi (35 kişi/ 2. ve 3. sınıf)	2	0	2	Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR VE MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ VE SAATLERİ

DERS KODU	DERS ADI	ÖĞRETİM ELEMANLARI	DERS ŞUBE	SALI GÜNÜ SAAT	DERSLİK NO
SGK902	Beslenme ve Sağlık	Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan USTA	1	10:15-12:00	A1
		Dr. Öğr. Üyesi Ali CİNGÖZ	2	08:15-10:00	CD1
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN	3	10:15-12:00	A2
		Doç. Dr. Dekant KIRAN	2	08:15-10:00	BD10
		Prof. Dr. Erdal ŞENOC AK	1	10:15-12:00	BD10
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA	2	10:15-12:00	BD11
		Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ	1	08:15-10:00	BD4
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ	1	10:15-12:00	BD12
SGK910	Kültür ve Dil	Dr. Öğr. Üyesi Nazım BOY (Edebiyat Fakültesi)	1	10:15-12:00	BD15
		Dr. Öğr. Üyesi Oya ÖZGAT TATAN	3	10:15-12:00	BD16
		Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK	2	08:15-10:00	A2
SGK919	Eğitim Filmleri	Doç. Dr. Hüseyin ÖZTÜRK	2	10:15-12:00	BD17
		Prof. Dr. Fatih YAZICI	1	08:15-10:00	BD11
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	Dr. Öğr. Üyesi Abdülkerim DEMİR	2	10:15-12:00	BD6
		Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK	1	08:15-10:00	BD7
SGK920	Edebiyat ve Sinema	Dr. Öğr. Üyesi Yaşar ŞİMŞEK	1	10:15-12:00	BD8
SGK921	Çevre Kirliliği	Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU	1	08:15-10:00	BD12
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN	1	10:15-12:00	CD10
SGK913	Sanat ve Estetik	Dr. Öğr. Üyesi Yunus Utkan ÖZDEMİR	1	08:15-10:00	BD13
SGK917	Medya Okuryazarlığı	Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI	1	08:15-10:00	BD15
		Öğr. Gör. Dr. Latif BİLGİLER	2	10:15-12:00	BD2
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	Prof. Dr. Sami BASKIN	1	10:15-12:00	CD3
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR	1	10:15-12:00	CD7
SGK922	Eğitimde Tiyatro	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	1	08:15-10:00	BD1
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Öğr. Gör. Dr. Cezmi ERVÜZ	1	08:15-10:00	BD16
SGK924	Erasmus Öğrencileri İçin Uygulamalı İngilizce	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ	1	08:15-10:00	A1
SGK923	Afet Okuryazarlığı	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ	1	10:15-12:00	CD8

DERS KODU	DERS ADI	DERS SORUMLUSU	ŞUBE	SAAT	DERSLİK
SMB917	Müze Eğitimi	Prof. Dr. Nail YILDIRIM	1	13:15-15:00	BD10
		Prof. Dr. Nail YILDIRIM	2	15:15-17:00	BD10
SMB904	Eğitim Hukuku	Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER	1	15:15-17:00	CD7
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ	1	13:15-15:00	BD11
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	Dr. Öğr. Üyesi Zafer KİRAZ	1	13:15-15:00	A2
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN	1	13:15-15:00	BD12
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	Dr. Öğr. Gör. Anıl MÜTEVELLİOĞLU	1	15:15-17:00	BD11
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL	1	13:15-15:00	BD14
SMB936	Milli Eğitim Mevzuat Bilgisi	Prof. Dr. Fevzi DURSUN	1	13:15-15:00	CD7
SMB916	Mikro Öğretim	Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA	1	13:15-15:00	CD8
		Doç. Dr. Veda YAR YILDIRIM	2	13:15-15:00	BD15
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ	1	15:15-17:00	BD16
		Doç. Dr. Şefik KARTAL	2	13:15-15:00	BD17
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	Doç. Dr. Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM	1	13:15-15:00	CD4
SMB902	Çocuk Psikoloji	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK	1	13:15-15:00	CD1
		Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK	2	15:15-17:00	CD1
SMB924	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları	Doç. Dr. Faruk Caner YAM	1	15:15-17:00	BD17
SMB92	Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL	1	13:15-15:00	CD6
SMB927	Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri	Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI	1	13:15-15:00	CD10
		Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI	2	15:15-17:00	CD10
SMB928	Pozitif Gençlik Gelişimi	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR	1	15:15-17:00	BD6
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT	2	15:15-17:00	BD7
		Dr. Öğr. Üyesi Muharrem ŞENGÜL	1	13:15-15:00	CD9
SMB931	Bilişim Etiği	Prof. Dr. Kerem KILIÇER	1	15:15-17:00	A2

SMB933	Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	Doç. Dr. Burak AYÇİÇEK	1	13:15-15:00	CD2
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Prof. Dr. Necmi EŞGİ	1	15:15-17:00	BD14
SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka	Doç. Dr. Emre ÇAM	2	15:15-17:00	BL3
		Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER	1	13:15-15:00	BL3
SMB932	Öğretim Tasarımı	Prof. Dr. Necmi EŞGİ	1	13:15-15:00	BD8
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER	1	15:15-17:00	CD8
SMB932	Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğrenme Ortamları	Dr. Öğrt. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER	1	13:15-15:00	BL2
		Dr. Öğrt. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER	2	15:15-17:00	BL2
SMB907	Eğitimde Drama	Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ	1	13:15-15:00	Drama
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKÇI	2	15:15-17:00	BD15

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
AOÖ101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	5	3	2	4	5	5	5	4	5	1	1	2	4	4	5	3	4	5	3	2
AOÖ103	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	4	3	3	4	4	4	3	-	-	-	-	3	-	-	4	-	4	-	-	-
DGR001	DEĞERLERİMİZ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	4	-	-	-	-
GK107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	1	1	2	2	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MB501	EĞİTİME GİRİŞ	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	3	5
MB502	EĞİTİM FELSEFESİ	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
TD101	TÜRK DİLİ I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	-	-	-	-
İNG101	İNGİLİZCE I	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
AOÖ102	ERKEN ÇOCUKLUK DÖN. GELİŞİM VE EĞİTİM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AOÖ104	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
KYR102	KARİYER PLANLAMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MB503	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MB515	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	-	-	-	-	-	-
TD102	TÜRK DİLİ II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	-	-	-	-
SGK903	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	3	3	4	5	5	5	2	4	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SGK904	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-
SGK920	EDEBİYAT VE SİNEMA	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	-	-	-	-
3.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
AOÖ201	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
AOÖ203	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AOÖ205	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3
MB506	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
MB507	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	4	5	5	4	3	5	1	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
OÖ202	ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
AOÖ204	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AOÖ206	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GK900	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
MB504	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	-	-	-	-	-
MB505	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	2	1	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	-	-	-	-	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
OÖ301	ERKEN ÇOCUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AOÖ303	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	5	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
AOÖ305	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MB508	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖN.	1	1	5	4	2	1	1	1	2	2	3	3	1	5	1	-	-	-	-	-
MB509	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
6.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
OÖ302	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇEVRE EĞİTİMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AOÖ304	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AOÖ306	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
MB510	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MB511	SINIF YÖNETİMİ	3	4	4	4	4	-	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
7.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
Ö401	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	-	-	-	-
AOÖ403	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EĞİT.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBOÖ5 16	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MB518	OKULLARDA REHBERLİK	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-
8.Yarıyıl Ders Planı																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
AOÖ402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBOÖ5 17	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
MB513	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
SEÇMELİ DERSLER																					
Ders Kodu	Ders Adı	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
ASOÖ90 1	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ASOÖ90 2	ÇOCUK VE MEDYA	-	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	-	2	2	2	3	-
ASOÖ90 3	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2	-	3	4	4	4	5	3	4	1	-	-	1	2	2	3	2	1	1	3
ASOÖ90 4	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	5	2	3	4	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	5	-	4
ASOÖ90 5	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASOÖ90 6	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT.GEL. ÇOCUK OYUNLARI	5	3	3	3	2	3	4	4	3	2	5	4	3	1	2	2	1	5	4	4
ASOÖ90 7	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	5	3	4	3	1	2	2	3	5	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	-
ASOÖ90 8	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2	3	3	3	4	5	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

ASOÖ90 9	ERKEN ÇOCUK. RİTİM DÂNS VE ÖRF EĞİTİMİ	4	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	5	5	3
ASOÖ91 1	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
ASOÖ91 5	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	5	5	5	5	3	2	3	2	3	5	3	4	-	2	2	1	2	2	-	4
ASOÖ91 6	FARKLI ÜLK. KARŞILAŞTIRMALI ERKEN ÇOCUKLUK	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
SGK903	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	3	3	4	5	5	5	2	4	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SGK904	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-
SGK920	EDEBİYAT VE SİNEMA	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	-	-	-	-
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	-	5	-	-	-	5	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SMB925	RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI	1	1	1	5	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3
SMB926	HİKAYE KİTAPLARININ SINIF İÇİNDE KULLANIMI	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-
SMB931	BİLİŞİM ETİĞİ	-	-	-	-	-	4	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SMB936	MİLLÎ EĞİTİM MEVZUAT BİLGİSİ	1	-	-	-	-	2	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08:15 09:00						
09:15 10:00	Bilişim Teknolojileri Doç.Dr.Emre ÇAM					
10:15 11:00	Bilişim Teknolojileri Doç.Dr.Emre ÇAM	Eğitim Felsefesi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ	Değerlerimiz Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK	Yabancı Dil 1 Öğr.Gör.Özge DURAN GEKÇEKÇİOĞLU		
11:15 12:00	Bilişim Teknolojileri Doç.Dr.Emre ÇAM	Eğitim Felsefesi Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ	Değerlerimiz Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK	Yabancı Dil 1 Öğr.Gör.Özge DURAN GEKÇEKÇİOĞLU		Türk Dili 1 Doç.Dr.Sebahat ARMAĞAN
13:15 14:00	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım Dr.Öğr.Üyesi Birgül VURAL	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 Doç.Dr.Yasemin ER TUNA	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM			Türk Dili 1 Doç.Dr.Sebahat ARMAĞAN
14:15 15:00	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım Dr.Öğr.Üyesi Birgül VURAL	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 Doç.Dr.Yasemin ER TUNA	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM			Türk Dili 1 Doç.Dr.Sebahat ARMAĞAN
15:15 16:00		Eğitime Giriş Dr.Öğr.Üyesi Zafer KİRAZ	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM			
16:15 17:00		Eğitime Giriş Dr.Öğr.Üyesi Zafer KİRAZ				

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00			Erken Çocuklukta Fen Eğitimi Doç. Dr. Nuran TUNCER (A) Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ (B)	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	
10:15 11:00	Eğitimde Araştırma Yöntemleri Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT		Erken Çocuklukta Fen Eğitimi Doç. Dr. Nuran TUNCER (A) Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ (B)	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	
11:15 12:00	Eğitimde Araştırma Yöntemleri Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT		Erken Çocuklukta Fen Eğitimi Doç. Dr. Nuran TUNCER (A) Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ (B)	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	
13:15 14:00	Türk Eğitim Tarihi Doç.Dr.M.Fatih ALKAN		Okul Öncesi Eğitim Programları Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi Doç. Dr. Pınar AKSOY //Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	
14:15 15:00	Türk Eğitim Tarihi Doç.Dr.M.Fatih ALKAN		Okul Öncesi Eğitim Programları Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi Doç. Dr. Pınar AKSOY //Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	
15:15 16:00			Okul Öncesi Eğitim Programları Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL		
16:15 17:00					

Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00			Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi Doç. Dr. Pınar AKSOY	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ
10:15 11:00	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç.Dr.Seda DEMİR AYÇİÇEK		Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi Doç. Dr. Pınar AKSOY	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ
11:15 12:00	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç.Dr.Seda DEMİR AYÇİÇEK		Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi Doç. Dr. Pınar AKSOY	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ
13:15 14:00			Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi Dr.Öğr.Üyesi Emine SAKLAN	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi Doç. Dr. Pınar AKSOY //Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	Erken Çocukluk Döneminde STEM Doç. Dr. Oğuzcan Çığ // Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ // Çocukta Davranış Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL
14:15 15:00			Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi Dr.Öğr.Üyesi Emine SAKLAN	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi Doç. Dr. Pınar AKSOY //Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	Erken Çocukluk Döneminde STEM Doç. Dr. Oğuzcan Çığ // Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri Dr. Öğr. Üyesi Burcu DURMUŞ // Çocukta Davranış Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL
15:15 16:00			Etkileşimli Okuma Doç. Dr. Nuran Tuncer		
16:15 17:00			Etkileşimli Okuma Doç. Dr. Nuran Tuncer		

Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00				Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi Doç. Dr. Burak DELİCAN	
10:15 11:00				Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi Doç. Dr. Burak DELİCAN	
11:15 12:00				Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi Doç. Dr. Burak DELİCAN	
13:15 14:00			Etkileşimli Okuma Doç. Dr. Nuran Tuncer	Karakter ve Değer Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK	Erken Çocukluk Döneminde STEM Doç. Dr. Oğuzcan Çığ // Çocukta Davranış Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL
14:15 15:00			Etkileşimli Okuma Doç. Dr. Nuran Tuncer	Karakter ve Değer Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Fatma BUDAK	Erken Çocukluk Döneminde STEM Doç. Dr. Oğuzcan Çığ // Çocukta Davranış Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ YILMAZ ÜNAL
15:15 16:00			Okullarda Rehberlik Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK		
16:15 17:00			Okullarda Rehberlik Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK		

TOGÜ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI

1.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

AÖÖ101 Erken Çocukluk Eğitimine Giriş

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM		
Oda Numarası	322		
Ofis Saatleri	Salı 10.00		
E-posta	betul.yilmaz@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-16.15		
Derslik	Sanat Eğitimi		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, erken çocukluk eğitimi alanına giriş yaparak öğrencilerin temel kavramları, tarihsel gelişimi, önemi ve uygulama alanlarını tanımlarını sağlamaktır. Öğrenciler kuramsal temelleri, çağdaş yaklaşımları, program modellerini ve öğretmenin rolünü öğreneceklerdir.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Erken çocukluk eğitiminin tanımını, kapsamını ve önemini açıklar.		
	Tarihsel süreçte erken çocukluk eğitiminin gelişim evrelerini tartışır.		
	Erken çocukluk döneminin gelişimsel özelliklerini (fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal, dil gelişimi) analiz eder.		
	Erken çocukluk eğitiminin temel ilkelerini açıklar ve uygulamalara yansıtır.		
	Öğretmen rolleri ve mesleki etik ilkeleri değerlendirir.		
	Erken çocukluk eğitiminde kullanılan başlıca kuramları (Piaget, Vygotsky, Erikson vb.) açıklar.		
	Çağdaş erken çocukluk eğitim yaklaşımlarını (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf vb.) tanımlar ve karşılaştırır.		
	Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin tarihsel gelişimini ve yasal dayanaklarını açıklar.		
	Erken çocukluk eğitiminde kullanılan program modellerini tanımlar.		
	Erken çocukluk eğitim kurumlarının işleyişini ve yönetim süreçlerini açıklar.		
	Aile katılımının önemini ve yöntemlerini tartışır.		
	Oyun ve etkinliklerin çocukların öğrenme süreçlerindeki yerini değerlendirir.		
	Erken çocukluk eğitiminde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygular.		
	Alanla ilgili güncel gelişmeleri, yayınları ve araştırmaları takip eder.		
	Erken çocukluk eğitiminde toplumsal, kültürel ve etik boyutları analiz eder.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Erken çocukluk eğitiminin tanımı, kapsamı ve önemi	P9-P12
2	24.09.2025	Tarihsel süreçte erken çocukluk eğitimi	P9-P12
3	01.10.2025	Erken çocuklukta gelişimsel özellikler	P9-P12
4	08.10.2025	Erken çocukluk eğitiminin temel ilkeleri	P9-P12
5	15.10.2025	Erken çocuklukta öğretmen rolleri ve sorumlulukları	P9-P12
6	22.10.2025	Kuramlar (Piaget, Vygotsky, Erikson vb.)	P9-P12
7	29.10.2025	Çağdaş yaklaşımlar (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf vb.)	P9-P12
8	05.11.2025	Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin yasal dayanakları	P9-P12
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	19.11.2025	Eğitim program modelleri	P9-P12
10	26.11.2025	Eğitim kurumları ve işleyişi	P9-P12
11	03.12.2025	Oyun ve etkinlikler	P9-P12
12	10.12.2025	Değerlendirme yöntemleri	P9-P12
13	17.12.2025	Aile katılımı	P9-P12
	29 Aralık 2025-8 Ocak	Yarıyıl sonu sınavları	

2026		
Değerlendirme	Ara Sınav: %30 Ödev / Proje: %20 Katılım: %10 Final Sınavı: %40	
Örnek Sorular	Erken çocukluk eğitiminin önemini açıklayınız. Montessori ve Reggio Emilia yaklaşımlarını karşılaştırınız. Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin yasal dayanaklarını tartışınız.	
Cevap Anahtarı		
Kaynak Kitap/lar	Essa, E. L. (2019). Introduction to Early Childhood Education. Cengage. Morrison, G. S. (2021). Early Childhood Education Today. Pearson. Bredekamp, S. (2014). Effective Practices in Early Childhood Education. Pearson.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	IAEYC yayınları İEB Erken Çocukluk Eğitim Programları ve yönetmelikler	

AÖÖ103 Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Birgül VURAL
Oda Numarası	Z29
Ofis Saatleri	pazartesi 09.00-11.00
E-posta	birgul.vural@gop.edu.tr
Ders Zamani	Pazartesi 13.15-15.00
Derslik	CD7
Dersin Amacı	İlk yardımın temel ilkeleri, temel yaşam desteği, yaralanmalarda ilk yardım, kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım, medikal acil durumlarda ilk yardım ve uygun hasta taşıma teknikleri ilgili yeterlikleri kazandırmak amaçlanmıştır.
	Türkiye ve Dünya'da anne çocuk sağlığı Kadın ve erkek genital sistemi ve döllenme Aile planlaması yöntemleri Gebelik fizyolojisi ve patolojik durumlar Normal doğum eylemi ve patolojileri Doğum sonrası anne ve bebek sağlığı Yeni doğan bebeğin beslenme ve büyüme takibi Çocuk gelişimi ve büyümesi Çocuk hastalıkları ve korunma yolları Genel İlk Yardım Bilgileri İlk yardım, Acil tedavi, İlkyardımcı kimdir, kavramlarını açıklar İlk yardımcının müdahale ile ilgili yapması gerekenler neler olduğunu bilir 112'nin aranması sırasında nelere dikkat edileceğini bilir İlk yardımın temel uygulamaları neler olduğunu açıklayabilir İlk yardımcının özellikleri bilir Hayat kurtarma zinciri açıklayabilir İlk yardımın ABC'si bilir İlk yardımın öncelikli amaçları bilir İlk yardım ve acil tedavi arasındaki yorumlayabilir Hasta/Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi İlk yardımda insan vücudunu tanımanın önemini söyleyebilir Olay yerini değerlendirmenin amacını söyleyebilir Olay yerini değerlendirme sırasında kendisinin ve yaralının güvenliğini sağlayabileceğini açıklar Yaralıların endişelerini giderebilmek için nazik ve hoşgörülü davranılacağını bilir İlk değerlendirmeyi yaparak kurtarmada öncelikleri belirleyebilir Yaralı ve olay hakkındaki bilgileri kaydedebilmenin önemini bilir Temel Yaşam Desteği Solunum ve kalp durmasının tanımını söyleyebilir Temel yaşam desteğinin tanımını söyleyebilir Hava yolunu açmak için uygun baş-çene pozisyonu verebilir Yapay solunumu manken üzerinde öğrenim rehberinin adımlarına göre uygulayabilir (yetişkin, çocuk, bebek) Dış kalp masajı uygulamasını manken üzerinde öğrenim rehberinin adımlarına göre uygulayabilir (yetişkin, çocuk, bebek) Öğrenim rehberi basamaklarına göre manken üzerinde yapay solunum ve dış kalp masajını bir arada yapabilir Temel yaşam desteğini ne zaman sonlandıracağını söyleyebilir Boğulmalarda İlk Yardım Boğulma tanımını yaparak, boğulma nedenlerini bilir Boğulmalarda genel belirtiler bilir ve boğulmalarda genel ilk yardım uygulamalarını yapabilir Kanamalarda İlk Yardım Kanamının tanımını bilir

İç ve Dış kanamanın tanımını yapar.
İç kanamadaki ilk yardım uygulamalarını yapabilir
Dış kanamalarda ilk yardım uygulayabilir
Şokta ilk yardım uygulamayı yapabilir
Burun ve kulak kanamalarında ilk yardım uygulama basamaklarını doğru olarak gösterebilir
Triaj
Yaralanmalarda İlk Yardım
Yaranın tanımını yapabilir ve yara çeşitlerini sayabilir
Yaralarda ilkyardım işlemlerini söyler
Delici göğüs yaralanmalarında ortaya çıkabilecek sorunları açıklayabilir
Delici göğüs yaralanmalarında ilk yardım işlemlerini uygulayabilir
Delici karın yaralanmalarında ortaya çıkabilecek sorunları söyleyebilir
Delici karın yaralanmalarında ilkyardım işlemlerini uygulayabilir
Kafatası ve omurga yaralanmaları önemini bilir
Kafatası ve omurga yaralanmalarında belirtiler söyler
Kafatası ve omurga yaralanmalarında ilk yardım uygulamasını yapabilir
Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım
Yanığın tanımını ve yanık çeşitlerini söyleyebilir
Yanığın ciddiyetini belirleyen faktörleri sayabilir
Ateşle meydana gelen yanıkta ilk yardımı uygulayabilir
Kimyasal madde ile meydana gelen yanıkta ilk yardımı söyleyebilir
Elektrik çarpması ile meydana gelen yanıkta ilk yardımı uygulayabilir
Sıcak çarpması belirtileri söyleyebilir
Sıcak çarpmasında ilk yardım uygulayabilir.
Donuk belirtilerini söyleyebilir
Donukta ilk yardım uygulayabilir.
Kırık Çıkık Ve Burkulmalarda İlk Yardım
Kırık, kırık çeşitleri ve kırığın belirtileri söyler
Kırığın yol açabileceği durumları söyleyebilir
Kırıkta ilkyardım uygulamalarını yapabilir
Çıkık, Kırık ve Burkulmanın aralarındaki farkı açıklayabilir
Burkulmada ilk yardım uygulamalarını uygulayabilir
Çıkıkta ilk yardım uygulayabilir
Kırık çıkık ve burkulmalarda tespit yapabilir
Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım
Bilinç bozukluğu/bilinç kaybı kavramlarını bilir
Bilinç kaybı nedenleri ve bilinç bozukluğu belirtileri söyleyebilir
Bilinç bozukluğu durumunda ilkyardım uygulamasını yapabilir
Havale nedenleri ve nedenlerine göre havale çeşitleri bilir
Ateş nedeniyle oluşan havalede ilk yardım uygulamasını yapabilir
Sara krizinin belirtilerini ve Sara krizinde ilk yardım uygulamasını yapabilir
Kan şekeri düşüklüğü ve Kan şekeri düşmesinin nedenleri söyler
Kan şekeri düşmesinde ilk yardım uygulamasını yapabilir
Göğüste kuvvetli ağrı nedenleri nelerdir
Göğüs ağrısında ilkyardım uygulamasını yapabilir
Zehirlenmelerde İlk Yardım
Zehirlenme tanımını yapar ve zehirlenmelerde genel belirtiler söyler
Sindirim yoluyla zehirlenmede ilk yardım uygulamasını söyler
Solunum yolu ile zehirlenmelerde ilk yardım nasıl olmalıdır
Cilt yolu ile zehirlenmelerde ilk yardım nasıl olmalıdır
Hayvan Isırmalarında İlk Yardım
Hayvan ısırmalarında ilk yardım uygulamasını yapabilir
Arı sokmalarının belirtilerini söyler ve arı sokmalarında ilk yardım uygulamasını yapabilir
Akrep sokmalarının belirtilerini söyler ve akrep sokmalarında ilk yardım uygulamasını yapabilir
Yılan sokmalarının belirtilerini bilir ve yılan sokmalarında ilk yardım uygulamasını yapabilir

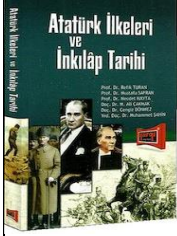
		Deniz canlıları sokmasında belirtilerini bilir ve deniz canlıları sokmasında ilk yardım uygulamasını yapabilir	
		Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım	
		Göze yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamasını yapabilir	
		Kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamasını yapabilir	
		Buruna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamasını yapabilir	
		Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri	
		Hasta/yaralı taşınmasında genel kuralları söyler	
		Acil taşıma teknikleri ve sürüklenme yöntemlerini bilir	
		Araç içindeki yaralıyı taşıma (RENTEK manevrası) tekniğini gösterir	
		Kısa mesafede süratli taşıma teknikleri ve sedye üzerine yerleştirme tekniklerini maket üzerinde gösterebilir	
		Sedye ile taşıma teknikleri bilir	
		Hasta yaralı taşınmasında genel kuralları bilir.	
		Hasta yaralı taşınırken verilmesi gereken pozisyonu bilir.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Türkiye ve Dünya'da anne çocuk sağlığı	
2	22.09.2025	Gebelik fizyolojisi ve patolojik durumlar, doğum, bebek, çocuk sağlığı	
3	29.09.2025	Genel İlk Yardım Bilgileri	
4	06.10.2025	Hasta/Yaralının ve Olay Yerin Değerlendirilmesi	
5	13.10.2025	Temel Yaşam Desteği	
6	20.10.2025	Hava Yolu Tıkanıklığı /Boğulmalarda İlk Yardım	
7	27.10.2025	Hasta Yaralı Taşıma Teknikleri	
8	03.11.2025	Kanamalarda İlk Yardım	
9	10.11.2025	Yaralanmalarda İlk Yardım	
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
10	17.11.2025	Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım	
11	24.11.2025	Kırık Çıkık Ve Burkulmalarda İlk Yardım	
12	01.12.2025	Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım	
13	08.12.2025	Zehirlenmelerde İlk Yardım	
14	15.12.2025	Hayvan Isırmalarında İlk Yardım	
15	22.12.2025	Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım	
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Ayrıca derslerin % 70 lik kısmına devam etmesi gerekmektedir.	
	Örnek Sorular	- İlkyardım Nedir? - Yardım çağırmaaktır. - Olay yerinde ilaç vererek yapılan müdahaledir. - Hastanedeki hekimler tarafından yapılan ilk müdahaledir. - Olay yerinde, hastanın durumunun daha da kötüleşmesini engellemek amacıyla ilaçsız olarak yapılan müdahaledir. - Ambulansta doktor tarafından yapılan müdahaledir. 112'nin aranması sırasında yapılması yanlış olan hangisidir? - Sakin olunmalıdır - Sorulan sorulara net cevaplar verilmelidir. - Kesin yer ve adres bilgileri verilmelidir. - Telefon hemen kapatılmalıdır. - Kimin hangi numaradan aradığı bildirilmelidir. - Hayat kurtarma zincirinin halkalarından birisi olmayan hangisidir? - Polise haber verme - Sağlık kuruluşuna haber verme	

	C) Olay yerinde yapılan Temel Yaşam Desteği D) Ambulans ekiplerince yapılan müdahale E) Hastane acil servislerinde yapılan tedavi 4. Hangisi ilkyardımanın öncelikli amaçlarındandır? A) Hayati tehlikeyi ortadan kaldırmak B) İyileşmeyi kolaylaştırmak C) Yaşamsal fonksiyonların sürdürülmesini sağlamak D) Kazazedenin durumunun kötüleşmesini önlemek E) Hepsi doğrudur. 5. İlkyardımcı kaza yerinin değerlendirilmesinde aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır? A) Çevrede etkisini sürdüren bir tehlike olup olmadığını kontrol etmelidir. B) Kendi can güvenliği ile ilgili önlemleri almalıdır. C) Kazazedelere kendisini tanıtmalıdır. D) Olası patlama ve yangın riskine karşı önlem almalıdır E) Hepsi
Cevap Anahtarı	1)d, 2)d, 3)a, 4)e, 5)e
Kaynak Kitap/lar	Ders Sunumları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	• Sağlık Bakanlığı İlk Yardım Kitabı • İlk Yardım – Ferdağ Yıldırım, Saide Faydalı (2016) • İlk Yardım Ve Acil Bakım- Cemil Sözen (2006) • Uçar M. Hepimiz için A'dan Z'ye İlkyardım, 2.Baskı, Atlas Kitapçılık, Ankara, 2008. • Türkeş MC, Özcan Ü. İlkyardım Eğitimi, Alfa Akademi Basım, İstanbul, 2005. • Tabak RS, Somyürek Hİ. Temel İlkyardım ve Acil Bakım, Palme Yayıncılık, Ankara, 2008. • Süzen B, İnan H. İlkyardım, Kelebek Matbaacılık, İstanbul, 2005 • Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım Arzu Sarıalioğlu Nobel Yayınevi

GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Öğretim Üyesi	DR .ÖĞR. ÜYESİ YASEMİN ER TUNA
Oda Numarası	A-207
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.00-15.00 Cuma 13.00- 16.00
E-posta	yasemin.er @gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13.15-15.00
Derslik	Sanat Eğt. S.
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak..
Konu ve İlgili Kazanımlar	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin yapısını bilir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının iç sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının dış sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Devleti kurtarma ve reform çabaları
	17.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	18.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	19.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	Osmanlı Devleti'nde Meşruti gelişmeler ve entellektüel hareketler
	I.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	II.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde fikir akımlarını bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika
	Viyana Kongresi ve Şark Meselesini kavrar.
	Osmanlı Devleti üzerindeki büyük güçlerin emellerini kavrar.
	Büyük güçlerin Osmanlı Devleti üzerindeki gizli taksim plan ve anlaşmalarını öğrenir ve analiz eder.
	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması
	1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarb ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir.
	1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti
	İtilaf ve İttifak bloklarını oluşumunu kavrar.
	Harbin sebeplerini bilir.
	Harbin başlaması ve Gelişimini kavrar.
	Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelerini bilir.
	Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı
	Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir.
	Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar.
	Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder.
	Osmanlı Devleti dışında harbi noktalayan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.
	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler
	Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa
	Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir.
	Müdafa-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar.
	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi
	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak.
	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünce ve fikirlerini değerlendirmek.
	9. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak.

		19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkış ve yaşananları kavrar.	
		İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir..	
		Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	
		Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar.	
		Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.	
		Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.	
		Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar.	
		İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	
		Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar.	
		Misak-ı Milli kararlarına İtilaf devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder.	
		İtilaf devletleri tarafından Son Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir.	
		Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	
		Meclisin nasıl ve ne şekilde açıldığının bilinmesi	
		Meclisin yapısı ve hususiyetlerinin analizini yapar.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	05.10.2023	Uyum Haftası	PY;19
2	12.10.2023	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri	PY;19
3	19.10.2023	Devleti kurtarma ve reform çabaları	PY;19
4	26.10.2023	Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler	PY;19
5	02.11.2023	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika	PY;19
6	09.11.2023	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması	PY;19
7	16.11.2023	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	PY;19
8	23.11.2023	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	PY;19
	25.11-02.12. 2023		
9	07.12.2023	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	PY;19
10	14.12.2023	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	PY;19
11	21.12.2023	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	PY;19
12	28.12.2023	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-I Milli	PY;19
13	04.01.2024	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	PY;19
14	11.01.2024	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	PY;19
	15-26.01.2024		
	29.01-04.02.2024		
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Saltanat'ta "amudi sistem" yerine "ekberiyet sistemi"ni yürürlüğe koyan Osmanlı sultanı aşağıdakilerden hangisidir? a. III. Mehmed b. I. Ahmed c. II. Mustafa d. IV. Murad e. Hiçbiri 2. Hicaz Cephesi'nde Medine'de mahsur kalıp Türk kuvvetleri ile irtibatı kopan ve eldeki bir avuç kuvveti ile Medine'yi savunup mütarekeye rağmen teslim olmayan ve bu mukaddes beldeye düşmanı sokmayan, teşkil ettiği özel bir ekiple buradaki kutsal emanetleri İstanbul'a gönderen, Çöl Kaplanı unvanı verilen Osmanlı PAŞASI aşağıdakilerden hangisidir? a) Enver Paşa b) Halil Paşa c) Fevzi Paşa d) Fahrettin Paşa e) Kazım Karabekir Paşa 3. Osmanlı tarihinde, şartlar ileri sürerek ilk defa sadrazam olan kişi aşağıdakilerden hangisidir? a.Merzifonlu Kara Mustafa Paşa b.Kuyucu Murad Paşa c.Tarhuncu Ahmed Paşa d.Köprülü Fazıl Ahmed Paşa e.Hiçbiri 4. Osmanlı Devleti aşağıdaki yerlerden hangisini I. Dünya Savaşı'nda kaybetmiştir?		

	A.Kars B.Ardahan C.Batum D.Arnavutluk E.Irak 5. İlk defa yüksek teknik eğitim veren <i>Hendesehane</i> aşağıdaki Osmanlı padişahlarından hangisi döneminde kurulmuştur? a. III. Ahmed b. I. Mahmud c. III. Mustafa d. I.Abdülhamid e. Hiçbiri
Cevap Anahtarı	1-B, 2-D, 3-E, 4-E, 5-B
Kaynak Kitap/lar	 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000

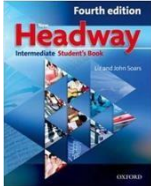
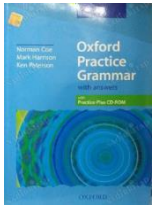
GK103 Yabancı Dil-1

Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
Dersin Adı	Yabancı Dil-I
Ofis Saatleri	
E-posta	ozge.duran@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10.15-12.00
Derslik	BD 5
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temelyapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	verb to be, subject pronouns
	Kişi zamirlerini öğrenir ve özneler göre “to be” fiilini yerleştirebilir
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Possessive adjectives, object pronouns
	Kişi zamirleri, iyelik sıfatları, nesne zamirlerinin nasıl kullanıldıklarını kavrar.
	Aile üyelerinin öğrenimi ile beraber onları tanıtan cümleler kurabilir.
	“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri
	Saati sormayı ve cevaplamayı kavrar.
	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.
	Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.
	“Wh-” questions
	Soru kelimelerini (What/Where/How vb.) öğrenir ve kelimeleri kullanarak soru oluşturabilir.
	Present Simple Tense II
	Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.
	Sıklık zarflarını kullanarak cümle kurabilir.
	Jobs and related verbs
	Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.
	Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.
	There is / There are
	Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce karşılıklarını bilir.

There is / are yapısı ile cümle kurmayı kavrar.
This/that/these ve those yapıları
Bu yapıların nesnelerin konumuna göre ifade edildiğini keşfeder.
Bu yapıları cümle içinde kullanır.
The Quantifiers
Some/any/a lot of yapılarının hangi cümle kalıplarında kullanıldığını öğrenir.
Yapıları kullanarak nesnelerin olduklarının miktarını cümle içinde daha net ifade eder.
Numbers & Prices
Sayıların öğreniminin tamamlanması ile alışveriş diyalogları oluşturur.
Can ve can't modal verb
Can / can't modal fiiller kullanılarak basit cümleler kurabilir.
Kalıbı soru cümlelerinde kullanabilir.
Konu ile ilgili alıştırmaları cevaplayabilir.
WAS /WERE
Was/were ile basit cümleler kurabilir.
The Simple Past Tense (Affirmative Sentences)
Dili geçmiş zamanın olumlu cümle yapısını öğrenir.
Geniş zamanla arasında ki farkı anlar.
Geçmiş zamanla oluşturulan metni okuyup sorularını cevaplar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Oryantasyon haftası	PY4-PY9-PY14
2	verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, objectpronouns	PY4-PY9-PY14
3	“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri	PY4-PY9-PY14
4	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)	PY4-PY9-PY14
5	“Wh-” questions	PY4-PY9-PY14
6	Present Simple Tense II	PY4-PY9-PY14
7	Jobs and related verbs	PY4-PY9-PY14
8	Ara Sınav	PY4-PY9-PY14
	There is / There are	PY4-PY9-PY14
9	This/that/these ve those yapıları	PY4-PY9-PY14
10	The Quantifiers	PY4-PY9-PY14
11	Numbers & Prices	PY4-PY9-PY14
12	Can and can't modal verb	PY4-PY9-PY14
13	Was /Were	PY4-PY9-PY14
14	The Simple Past Tense (Affirmative Sentences)	PY4-PY9-PY14
	Dönem Sonu Sınavı	PY4-PY9-PY14

	Bütünleme Sınavı	PY4-PY9-PY14
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

	1. Skyler and Walt _____ married. a) can b) have c) do d) are 2. A: _____ B: No, thank you. I'm just looking. a) Can I help you? b) Have a good day. c) Nice to meet you too. d) Thank goodness. 3. A: _____ Helen come from Greece? B: No, she _____ a) Is/isn't b) Does/does c) Does/doesn't d) Is/doesn't 4. My school has students from Spain, Egypt, and Japan. It's really ____ a) horrible b) beautiful c) international d) difficult 5. I'm a teacher at university. I _____ English. a) learn b) teach c) live d) earn
	1-d 2-a 3-a 4-c 5- b
	 New Headway Elementary (Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)
	 Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)

GK107 Bilişim Teknolojileri

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Emre ÇAM	
Oda Numarası	A233	
Ofis Saatleri	Perşembe 13:15 – 15:00	
E-posta	emre.cam@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Pazartesi 09:15 – 12:00	
Derslik	Bilgisayar Lab 3	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini hem alanında hem de günlük hayatında etkin olarak kullanabilmeleridir.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme	
	Bilgi işlem kavramını ve içerdiği uygulamaları bilme	
	Bilgi işlem teknolojilerinin neler olduğunu bilme ve uygulama	
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları	
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımlarını bilme	
	Algoritma ve akış şeması kavramı ve uygulamalarını bilme	
	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar	
	Yazılım temel kavramlarını bilme ve uygulama	
	Donanımsal kavramları bilme ve özelliklerini söyleme	
	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)	
	Güncel işletim sisteminin neler olduğunu bilme	
	Güncel işletim sisteminin özelliklerini kullanma	
	Güncel işletim sistemi uygulamaları hakkında bilgisahibi olma	
	Kelime işlem programları	
	Kelime işlem programları hakkında bilgi sahibi olma	
	Kelime işlem programlarını kullanma	
	Hesaplama/tablo/grafik programları	
	Hesaplama/tablo/grafik programları bilme	
	Hesaplama/tablo/grafik programları kullanma	
	Sunu programları	
	Sunu programlarını bilme	
	Sunu programlarını kullanma	
	Ara Sınav	
	Masaüstü yayıncılık	
	Masa üstü yayıncılık kavramının neleri kapsadığını bilme	
	Masa üstü yayıncılık araçlarını kullanabilme	
	Veri tabanı yönetim sistemleri	
	Veri tabanı yönetim sistemlerinin neler olduğunu bilme	
	Veri tabanı yönetim sistemi uygulamalarını yapabilme	
	Web tasarımı	
	Web tasarımı kavramının neler içerdiğini bilme	
	Basit bir web tasarımı uygulama	
	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliğ teknolojileri	
	Eğitimde internet kullanımı örneklerini bilme	
	İletişim ve işbirliği teknolojileri hakkında bilgi sahibiolma	
	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları	
	Bilişim etiği kavramını bilme	
	Bilişim Etiği sorunları, içeriği, kullanımı hakkında bilgi ve uygulama yapabilme	
	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.	
	Teknoloji, İnternet bağımlılığı kavramları ve içeriği hakkında bilgiye sahip olma	
	İnternet ve teknolojinin sağlık üzerine etkileri hakkında bilinçli olma.	
	Genel Sınav	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2 22.09.2025	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme	PY1, PY2, PY3
3 29.09.2025	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları	PY3, PY5, PY9
4 06.10.2025	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar	PY2, PY6, PY8
5 13.10.2025	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)	PY3, PY5, PY6
6 20.10.2025	Kelime işlem programları	PY1, PY11, PY10
7 27.10.2025	Hesaplama/tablo/grafik programları	PY1, PY2, PY8
8 03.11.2025	Sunu programları	PY9, PY12, PY3

	☐ 10.11.2025	Ara Sınav	
9	☐ 17.11.2025	Masaüstü yayıncılık	PY7, PY13, PY3
10	☐ 24.11.2025	Veri tabanı yönetim sistemleri	PY1, PY2, PY15
11	☐ 01.12.2025	Web tasarımı	PY5, PY2, PY3
12	☐ 08.12.2025	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri	PY5, PY15, PY3
13	☐ 15.12.2025	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları	PY4, PY2, PY3
14	☐ 22.12.2025	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.	PY3, PY2, PY14
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Bir hücrede ##### işaretleri ne zaman oluşur? a) Hücreye girilen bilgi küçük değer olunca b) Hücreye girilen bilgi rakam olunca c) Hücreye girilen bilgi yazı olunca d) Hücreye girilen bilgi sığmayınca e) Hücreye girilen bilgi az olunca  2- Yandaki düğmelerin görevi sırası ile nedir? a) Satır Aralığı – Sütun Aralığı b) Artan sıralama – Azalan sıralama c) Azalan sıralama – Artan sıralama d) Numaralandırma – Madde işaretleri e) Madde işaretleri – Numaralandırma 3- Aşağıdakilerden hangisi A1 hücresindeki değer 0 ise “sıfır”; A1 hücresindeki değer 0 dan büyükse “Pozitif”, değilse “Negatif” yazar? a)=EĞER(A1>0;“NEGATİF”;“POZİTİF”) b)=EĞER(A1=0;“SIFIR”;EĞER(A1>0;“POZİTİF”;“NEGATİF”)) c)=EĞER(A1=0;“SIFIR”;EĞER(A1>0;“NEGATİF”;“POZİTİF”)) d)=EĞER(A1=0;“SIFIR”;EĞER(A1>0;“POZİTİF”)) e)=EĞER(A1>0;“POZİTİF”;“NEGATİF”)  4- Powerpoint’te araçların sırasıyla isimleri nelerdir? a) Slayt sıralayıcısı – Normal - Slayt gösterisi b) Normal - Slayt gösterisi - Slayt sıralayıcısı c) Okuna görünümü- Normal- Slayt Gösterisi d) Normal - Slayt sıralayıcısı –Slayt gösterisi e) Slayt gösterisi - Slayt sıralayıcısı – Normal 5- MS Word’de bir belgenin yazıcıdan çıkmadan önceki en son hâlini görmek için kullandığımız işlev aşağıdakilerden hangisidir? a) Baskı Önizleme b) Sayfa Yapısı c) Sayfa Düzeni Görünümü d) Hiçbiri e) Hepsi		
Cevap Anahtarı	1-d, 2-b, 3-b, 4-d, 5-a		
Kaynak Kitap/ lar	 Bilişim Teknolojileri , Editör Hüseyin Uzunboylu Pegem A yayınevi		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

MB502 Eğitim Felsefesi

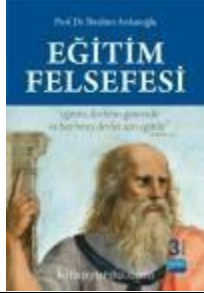
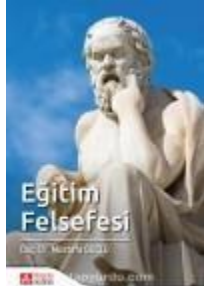
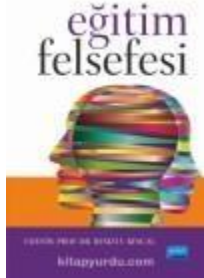
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ
Dersin Adı	Eğitim Felsefesi
Oda Numarası	325
E-posta	mehmet.karatas@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	Çarşamba 09.45-12.00
Ders Zamanı	Salı 10.15-12.00
Derslik	BD5
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarında felsefi düşünce ile ilgili farkındalık yaratmak, felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavratmak, başlıca felsefi akımlar ve eğitim felsefeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, Türk ve dünya tarihindeki önemli filozof ve düşünürlerin felsefi ve eğitimle ilgili düşünceleri üzerinde tartışmalarını sağlamaktır. Öğrenciler dersin sonunda Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacak ve bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefelerini oluşturacaklardır.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Felsefenin tanımı ve alanları
	Felsefenin tanımını yapar.
	Bilim ve felsefe ilişkisini açıklar.
	Felsefenin alanlarını açıklar.
	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki
	Felsefenin alanları ile eğitim arasındaki ilişkileri açıklar.
	Felsefe ve eğitimi ilişkilendirir.
	Eğitim felsefesinin amacını belirtir.
	Başlıca felsefi akımlar ve eğitim: İdealizm ve eğitim
	İdealizmin tanımını yapar.
	İdealist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	İdealizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Sokrates'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Platon'un felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Hegel'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim
	Realizmin tanımını yapar.
	Realist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Realizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Aristoteles'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Naturalizmin tanımını yapar.

Naturalist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
Naturalizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
J.J.Rousseau'nun eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
Pragmatizm ve Eğitim
Pragmatik felsefeyi tanımlar.
Pragmatik felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
Pragmatik felsefeyi idealizm ve realizm ile karşılaştırır.
Pragmatizmin eğitime yansımalarını açıklar.
John Dewey'in eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim
Varoluşçu felsefeyi tanımlar.
Varoluşçu felsefenin insana bakışı hakkında bilgi verir.
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerini söyler.
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin felsefi görüşleri hakkında bilgi verir.
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin eserleri hakkında bilgi verir.
Varoluşçu felsefenin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Analitik felsefeyi tanımlar.
Analitik felsefeyi bir felsefi yöntem olarak ele alıp geliştiren düşünürler hakkında bilgi verir.
Analitik felsefenin geleneksel felsefeye bakışını açıklar.
Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim
Liberalizmin tanımını yapar.
Liberal ideolojinin temel kavramlarını açıklar.
Liberalizmin eğitim anlayışı hakkında tartışır.
John Locke'un eserleri hakkında bilgi verir.
John Locke'un eğitim görüşlerini açıklar.
Marksizmin tanımını yapar.
Karl Marx'ın görüşleri ve eserleri hakkında bilgi verir.
Karl Marx'ın eğitimle ilgili görüşleri üzerinde tartışır.
Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık
Daimicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Esasicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Esasicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
İlerlemecilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.

İlerlemecilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgiverir.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacı, Farabi ve İbnSina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
Yusuf Has Hacı'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Yusuf Has Hacı'nın felsefi görüşlerini açıklar.
Yusuf Has Hacı'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Farabi'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Farabi'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Farabi'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
İbn Sina'nın felsefi görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli veMevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
Gazali'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Gazali'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Gazali'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Hacı Bektaş Veli'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Hacı Bektaş Veli'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Hacı Bektaş Veli'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Mevlana'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Mevlana'nın felsefi görüşlerini açıklar.
Mevlana'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
Bir ülkede uygulanmakta olan eğitimin bir mi yoksa birden çokeğitim felsefesine mi dayanması gerektiği konusunda tartışır.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefieğilimleri açıklar
Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefieğilimleri açıklar
Genel tekrar
Felsefi akımlar üzerine yorumlar yapar.

Türk eğitim sisteminin eğitim felsefesi üzerinde görüşlerini belirtir.		
Bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefesini oluşturur.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Oryantasyon haftası	
2	Felsefenin tanımı ve alanları	PY19
3	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki	PY19
4	Başlıca felsefi akımlar ve eğitim: İdealizm ve eğitim	PY19
5	Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim	PY14-PY19
6	Pragmatizm ve eğitim	PY14-PY19
7	Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim	PY19
8	Ara sınav	PY19
	Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim	
9	Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık	PY14- PY19
10	Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacı, Farabi ve İbn Sina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY19
11	Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli ve Mevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY19
12	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri	PY19
13	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri	PY14- PY19
14	Genel tekrar	PY14- PY19
	Dönem Sonu Sınavı	-
	Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Ona göre biz evrenin arkesini bilemeyiz, hem bilsek bile bunun bize bir faydası yoktur. Fakat kendimizi bilebiliriz, kendimizi bilmek bir ahlak felsefesidir. Böylece felsefede insan konusu ilk defa onun tarafından ele alınmıştır, bu sebeple felsefenin kurucusu sayılmaktadır. Yukarıda bahsedilen filozof aşağıdakilerden hangisidir? A) Aristoteles B) Sokrates C) Platon D) Hegel E) Descartes 2. Aşağıdakilerden hangisi idealist felsefeye <u>uygun olmayan</u> bir görüştür? A) Değerler mutlak ve evrensel olup değiştirilemezler. B) İdealistler, meslek eğitiminin genel eğitime göre öncelikli olmasına karşı çıkarlar. C) Uygarlık insanlığın yaptıklarının bir birikimidir. Bunlar nesilden nesile aktarılır. D) Hayatın ve öğrenmenin amacı, hayatın değerlerini anlamak olmalıdır. E) İdealistler, nesnelerin bizim onları algılamalarımızdan bağımsız olarak var olduklarını ileri sürerler. 3., kavramların anlamlarını açıklamaya çalışan yeni bir felsefe akımıdır. Bu felsefeye göre anlamı olan her söz, felsefenin konusudur.Yukarıda boş bırakılan yeri hangi seçenek doğru şekilde tamamlamaktadır? A) Realist felsefe B) Analitik felsefe	

	C) Pragmatist felsefe D) Naturalist felsefe E) Varoluşçu felsefe 4. Aşağıdakilerden hangisi daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerindenbiri <u>değildir</u>? A) Okul sosyal mühendislik ve sosyal değişim aracıdır. B) Büyük kitaplar eğitimi vardır. C) Eğitim hayatın bir kopyası değil, ona hazırlıktır. D) Değişmeyen evrensel bir eğitim vardır. E) Çocuk ve gençlere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıtacak bilgiler verilmelidir. 5. O, Platon, Aristo ve Yeni Platonculuk'la İslamiyet'i sentez yapmaya çalışan bir filozoftur. İslam felsefesinin kurucusudur. Mantıkta, Aristo'dan sonra Muallim-i Sani (ikinci öğretmen) olarak bilinir. Yukarıda kendisinden bahsedilen düşünür kimdir? A) Yusuf Has Hacı B) Gazali C) İbn Sina D) Farabi E) İbn Rüşd
Cevap Anahtarı	1-B 2-E 3-B 4-A 5-D
Kaynak Kitap	Arslanoğlu, İ (2012). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Güçlü, M. (2018). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Pegem Akademi.  Kıncal, R.K. (2019). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 

MB501 Eğitime Giriş

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi Zafer KİRAZ
Oda Numarası	A-123
Ofis Saatleri	
E-posta	zafer.kiraz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 15.15-17.00
Derslik	BD-13
Dersin Amacı	Öğrencilerin eğitim bilimleri hakkında genel bir bilgiye ve öngörüye sahip olmalarını sağlama ve disiplinler arası bir bakış açısıyla eğitim bilimini inceleyebilmeleridir

Konu ve İlgili Kazanımlar

Konu ve ilgili kazanım

Eğitimin Temel Kavramları

Eğitimin temel kavramlarının tanımını yapar.

Eğitiminin amaçlarını açıklar.

Eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verir.

Eğitimin Diğer Bilimlerle İlişkisi ve İşlevleri

Eğitim bilimlerinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklayabilir.

Eğitimin diğer bilimlerle ilişki kurmasının işlevlerini tanımlayabilir.

Eğitimin Tarihsel Temelleri

Eğitim tarihsel sürecini açıklar.

Eğitim bilimi ile tarih bilimi arasındaki ilişkiyi açıklar.

Eğitimin Felsefi Temelleri

Temel felsefe ve eğitim felsefesi akımlarını açıklayabilir

Eğitimin felsefi temellerini tartışabilir

Eğitimin Sosyal Temelleri

Toplum ve toplumun eğitim ihtiyacını açıklayabilir

Eğitimin sosyal temellerini tartışabilir

Eğitimin Psikolojik Temelleri

Temel psikolojik kavramları açıklayabilir

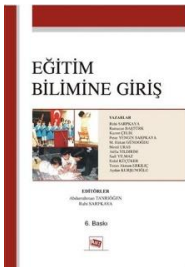
Eğitimin psikolojik temellerini tartışabilir

Eğitimin Hukuksal Temelleri

Temel hukuksal kavramları açıklayabilir

Eğitimin hukuksal temellerini tartışabilir

		Türk Milli Eğitim Sisteminin Yapısı Ve Özellikleri	
		Milli eğitim sisteminin yapısını açıklayabilir	
		Milli eğitim sisteminin yapısı ve özelliklerini sorgulayabilir	
		Eğitimin Ekonomik Temelleri	
		Temel ekonomi terim ve kavramları açıklayabilir	
		Eğitimin ekonomik temellerini tartışabilir	
		Eğitimin Politik Temelleri	
		Eğitim ve politika arasındaki ilişkiyi kavrayabilir	
		Eğitimin politik temellerini tartışabilir	
		Eğitimin Yönetsel Temelleri	
		Temel yönetim kavramlarını açıklayabilir	
		Eğitim Yönetimi kuramlarını kavrayabilir	
		Eğitim Sisteminde Öğretmenin Rolü, Öğretmen Yetiştirme Alanındaki Uygulamalar ve Gelişmeler	
		Dünyada öğretmen yetiştirme uygulama ve örneklerini karşılaştırır	
		21.Yüzyılda Eğitim Biliminde Yönelimler	
HAFTA TARİH		DERS KONULARI	İLGİLİ PROGRAM YETERLİĞİ
1		Uyum Haftası	
2		Eğitimin Temel Kavramları	PY1, PY2,
3		Eğitimin Diğer Bilimlerle İlişkisi ve İşlevleri	PY1, PY4, PY5
4		Eğitimin Tarihsel Temelleri	PY4, PY5
5		Eğitimin Felsefi Temelleri	PY4, PY5
6		Eğitimin Sosyal Temelleri	PY4, PY5, PY8
7		Eğitimin Psikolojik Temelleri	PY4, PY5
8		Eğitimin Hukuksal Temelleri	PY4,PY5
		Ara Sınav	
9		Türk Milli Eğitim Sisteminin Yapısı Ve Özellikleri	PY1, PY7, PY9
10		Eğitimin Ekonomik Temelleri	PY4, PY5

11		Eğitimin Politik Temelleri	PY1, PY4, PY5
12		Eğitimin Yönetsel Temelleri	PY4, PY5
13		Eğitim Sisteminde Öğretmenin Rolü, Öğretmen Yetiştirme Alanındaki Uygulamalar ve Gelişmeler	PY3, PY4, PY5
14		21.Yüzyılda Eğitim Biliminde Yönelimler	PY3, PY4, PY5
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste hazırlanan sunular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'dır.	
Örnek Sorular		1. Dış dünyanın algılarımızdan bağımsız olarak var olduğunu ileri sürerek insanların doğal ve kültürel çevresiyle uyum içerisinde bulunmasını amaçlayan felsefe akımı aşağıdakilerden hangisidir? A) Realizm B) İdealiz C) Varoluşçuluk D) Pragmatizm 2. 35 yaşındaki Meriç, annesinin yanında sigara içmemekte ve sigara içmek için annesinin başka bir yere gitmesini beklemektedir. Buna göre Meriç, Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerinden hangisindedir? A)İtaat ve ceza B)Saf çıkarıcı dönem C)İyi çocuk eğilimi D)Özerk dönem 3. Aşağıdakilerden hangisi doğal eğitimin özelliklerinden biri <u>değildir</u>? A) Eğitim sürecinde toplumun onayladığı davranışların kazanılması esastır. B) Belli bir plan ve program uygulanmadan kendiliğinden gerçekleşir. C) Kişi, içinde bulunduğu grupta etkileşimde bulunarak bir şeyler öğrenir. D) Öğrenme biçimi gözlem ve taklittir.	
Cevap Anahtarı		1-a, 2-a, 3-a	
Kaynak Kitap		 Tanrıöğen, A. ve Sarpkaya, R. (2015). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Altıncı Baskı. Ankara: Anı yayıncılık.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

GK105 Türk Dili-1

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Sebahat Armağan		
Oda Numarası	MA-K1-17		
Ofis Saatleri			
E-posta	sebahat.armagan@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Cumartesi 11.15-15.00		
Derslik	UZEM		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı Türk dilinin gramer yapısını ve anlatım gücünü öğrencilere kavratmak, Türk dilini daha iyi kullanma becerisini kazandırmaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Türk Dili Dersinin Amaç ve Kaynakları		
	Dersin temel ve yardımcı kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.		
	Hangi bilgilerin hangi kaynaktan bulunabileceğini öğrenir.		
	Dilin Tanımı ve Alt Kolları		
	Dil ve genel dilbilim hakkında bilgi sahibi olur.		
	Dilin alt kolları ve temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur.		
	Yapı ve Köken Bakımından Diller		
	Dünya dillerini yapıca sınıflandırabilir, aralarında ilişki kurabilir.		
	Dünya dillerini kökence sınıflandırabilir, akrabalık ilişkilerini çözebilir.		
	Dil-Kültür İlişkisi		
	Dil-Kültür-medeniyet-uygarlık aralarındaki ilişkiyi kavrar.		
	Dilin kültür ve millet varlığı içindeki yerini ve konumunu kavrar.		
	Dil-toplum, dil- ulus ilişkisini kavrar		
	Yazım Kuralları		
	Yazım kurallarını öğrenir; örneklerle uygular, hataları görebilir.		
	Örnek metin üzerinde çalışmalar yapar		
	Noktalama İşaretleri		
	Noktalama işaretlerini öğrenir, metin üzerinde uygular.		
	Sözlü dildeki vurgu tonlama duraklama gibi hususların noktalama işaretlerindeki karşılıklarını bilir.		
	Sözcükte ve Cümlede Anlam		
	Anlambilimi hakkında bilgi sahibi olur		
	Sözcük ve cümle düzeyinde anlam farklılıklarını kavrar		
	Anlam değişimlerini, anlam daralmalarını, anlam genişlemelerini, anlam kaymalarını bilir.		
	Anlatım Teknikleri		
	Tasvir, Öyküleme, Açıklama, Diyalog, Özlü Anlatım... gibi anlatım tekniklerini öğrenir		
	Anlatım tekniklerini metin üzerinde uygular.		
	Resmî Yazışmalar		
	Resmî yazışma kurallarını belirleyen esasları öğrenir.		
	Resmî yazışma türlerini öğrenir ve uygular.		
	Cümlelerin Öğeleri		
	Yardımcı Ögelerin yerlerini ve fonksiyonunu öğrenir; cümlede uygular ve örnekleme yapabilir.		
	Ayrıntılı cümlelerdeki bütün yardımcı ögeleri bulabilir.		
	Temel ögeler olmaksızın cümle kurulamayacağını kavrar.		
	Temel Ögelerin yerlerini ve fonksiyonunu öğrenir; cümlede uygular ve örnekleme yapabilir.		
	Dil Yanlışları		
	Sözcük düzeyinde dil yanlışlarını fark edebilir, örneklemleri yapabilir.		
	Cümle düzeyinde dil yanlışlarını fark edebilir, örneklemleri yapabilir.		
Hafta/Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	15 Eylül 2025	Oryantasyon haftası	
2	22 Eylül 2025	Dersin Amacı ve Kaynakları. Dil Kavramı	PY1-PY6-PY10
3	29 Eylül 2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY1-PY6-PY10
4	6 Ekim 2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY1-PY6-PY10
5	13 Ekim 2025	Noktalama İşaretleri	PY1-PY6-PY10
6	20 Ekim 2025	Yazım Kuralları	PY1-PY6-PY10
7	27 Ekim 2025	Sözcükte Anlam	PY1-PY6-PY10
8	25 Kasım 2025	Cümlede Anlam	PY1-PY6-PY10
9	3 Kasım 2025	Anlatım Teknikleri	PY1-PY6-PY10
	8-16 KASIM 2025	Ara Sınav	

10	17 Kasım 2025	Resmi Yazışmalar (Dilekçe, Tutanak, Rapor... vd.)	PY1-PY6-PY10
11	25.Kasım 2025	Resmi Yazışmalar (Resmi Yazılar, Sözleşme, Vekâletname... vd.)	PY1-PY6-PY10
12	1 Aralık 2025	Cümlelerin Öğeleri (Temel Öğeler)	PY1-PY6-PY10
13	8 Aralık.2025	Cümlelerin Öğeleri (Yardımcı Öğeler)	PY1-PY6-PY10
14	15 Aralık 2025	Sözcük Düzeyinde Dil Yanlıları	PY1-PY6-PY10
15	22.Aralık 2025	Cümle Düzeyinde Dil Yanlıları	PY1-PY6-PY10
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Puanlama 100 tam puan üzerinden yapılacaktır. Soru sayısı 20 olduğunda 5'er puan, soru sayısı değiştiğinde 100/soru sayısı şeklinde her soru eşit oranda değerlendirilecektir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1-Dünyadaki dil adlarının millet adlarında türemiş olması aşağıdaki ilişkilerden hangisi için daha doğrudur? A) dil-kültür B) dil-ulus C) dil-toplum D) dil-çevre E) dil-düşünce 2- Yapma dillerin toplumda tutunamaması dilin daha çok hangi özelliğini gösterir? A) karmaşıklık B) gizlilik C) toplumsallık D) doğallık E) teknik 3- Aşağıdakilerin hangisi kaynakları bakımından dil ailelerine/gruplarına göre yanlış eşleştirilmiştir? A) İngilizce / Roman dilleri B) İbranice / Sami dilleri C) Almanca / Germen dilleri D) Sırpça/Slav dilleri E) Türkçe / Altay Dilleri 4- “Dil uzmanları, dilin bütün seslerini göstermek için ilave işaretleri de içine alan zenginleştirilmiş alfabe kullanırlar.” Aşağıdakilerden hangisi bununla ilgilidir? A) Resmi alfabe B) Transkripsiyon alfabesi C) Latin alfabesi D) Mahalli alfabe E) Kiril alfabesi 5- “Bir dilin değişik bölgelerde, uzak zamanlarda ayrılmış, farklılıkları yazıya da geçirilmiş değişik biçimi” ifadesi hangisi için daha doğrudur? A) yazı dili B) ağız C) konuşma dili D) şive E) lehçe	
Cevaplar		1-b / dil, milleti oluşturan en önemli unsurdur. 2-d / yapma diller denenmiş; fakat toplumlarda tutunamamıştır. Çünkü dil, doğal bir varlıktır. 3-a / İngilizce Germen dilleri grubundadır. 4-b / Transkripsiyon alfabesi, dilin bütün seslerini göstermek için ilave işaretleri de içine alan zenginleştirilmiş alfabedir. 5-e / lehçe, bir dilin değişik bölgelerde, uzak zamanlarda ayrılmış, farklılıkları yazıya da geçirilmiş değişik biçimdir.	

Kaynak Kitap	 Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012 Birinci bölüm (sayfa, 11-31) İkinci bölüm (sayfa, 47-137)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 4. Faruk TOYDEMİR, Türk Dili-1 Ders Notları, Erbaa-2000 5. “Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 6. “Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012. 7. Nihad Sami BANARLI; Türkçe'nin Sırları, Kubbealtı Neşriyatı, Ekim 2018-İSTANBUL.

Değerlerimiz

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Fatma BUDAK
Oda Numarası	216
Ofis Saatleri	Çarşamba 10.00-12.00
E-posta	fatma.budak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.15-12.00
Derslik	BD13
Dersin Amacı	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdan giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir
Konu ve İlgili Kazanımlar	Uyum Haftası Duyarlılık Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar. Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir. Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir. Doğal çevrenin önemini kavrar. Yardımseverlik Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir. Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar. Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğini kavrar. Hoşgörü Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir. “Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder. Sevgi Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır Dürüstlük Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar. İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar. Aile Birliğine Önem Verme Aile olmanın önemini kavrar. Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder. Sorumluluk Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar. Adalet Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder. Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder. Çalışkanlık Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.

		Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır	
		Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder	
		Saygı	
		Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.	
		Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.	
		Tasarruf	
		Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır	
		Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.	
		Vatanseverlik	
		Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.	
		Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.	
		Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Uyum haftası	PY8
2	24.09.2025	Duyarlılık	PY8
3	01.10.2025	Yardımseverlik	PY8
4	08.10.2025	Hoşgörü	PY8
5	15.10.2025	Sevgi	PY8
6	22.10.2025	Dürüstlük	PY8
7	29.10.2025	Aile Birliğine Önem Verme	PY8
8	05.11.2025	Sorumluluk	PY8
08-16 Kasım		Ara Sınav	
9	19.11.2025	Adalet	PY8
10	26.11.2025	Çalışkanlık	PY8
11	03.12.2025	Saygı	PY8
12	10.12.2025	Tasarruf	PY8
13	17.12.2025	Vatanseverlik	PY8
14	24.12.2025	Genel Değerlendirme	
29 Aralık-08 Ocak		Dönem Sonu Sınavı	
13-21 Ocak 2026		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak ara sınav (% 40) ve öğrenci sunumları (% 60) olarak gerçekleştirilecektir.	
Örnek Sorular		İçerik olarak belirlenen değerlerle ilgili kompozisyon yazılması istenecektir.	
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Dijital Kaynaklar		https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ustastiriyor16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmlqpY https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4 https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0 https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPIFR2Y https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8 http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-doit-haydi-yapalim-hareketi/ https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/ https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html	

2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

AOÖ203 Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM		
Oda Numarası	322		
Ofis Saatleri	Salı 10.00		
E-posta	betul.yilmaz@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 09.15-12.00		
Derslik	CD7		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, erken çocukluk döneminde matematik öğrenme ve öğretme süreçlerini inceleyerek öğretmen adaylarının çocukların matematiksel düşünme, problem çözme ve keşfetme becerilerini destekleyecek bilgi ve beceriler edinmesini sağlamaktır. Öğrenciler, matematik kavramlarının çocukların gelişim düzeyine uygun olarak nasıl öğretileceğini, oyun temelli öğrenme ortamlarının nasıl tasarlanacağını ve matematiksel süreçlerin günlük yaşamla nasıl ilişkilendirileceğini öğreneceklerdir.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Erken çocuklukta matematik eğitiminin önemi ve temel ilkeler		
	Erken çocuklukta matematiksel gelişim		
	Sayı kavramı ve sayı duyusu		
	Sayılar ve işlemler		
	Örüntüler ve sıralama		
	Karşılaştırma, sınıflama ve gruplama		
	Geometri: şekil ve mekân algısı		
	Ölçme: uzunluk, ağırlık, zaman, hacim		
	Veri toplama, düzenleme ve grafikler		
	Problem çözme ve akıl yürütme		
	Matematik ve oyun ilişkisi		
	Matematik öğretiminde materyal kullanımı		
	Matematikte değerlendirme yöntemleri		
	Genel tekrar ve proje sunumları		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1 18.09.2025	Matematiksel düşünmenin yeri ve önemi		P9-P12
2 25.09.2025	Bilişsel gelişim teorileri		P9-P12
3 02.10.2025	Matematiğin özellikleri, ilkeleri ve standartları		P9-P12
4 09.10.2025	Okul Öncesi dönemde matematiksel kavramların gelişimi		P9-P12
5 16.10.2025	Okul öncesi eğitim programında matematik eğitimi		P9-P12
6 23.10.2025	Matematik kavramları ve eğitimi: eşleme sınıflama(gruplama), karşılaştırma, sıralama		P9-P12
7 30.10.2025	Sayı kavramı ve işlemler		P9-P12
8 06.11.2025	Okul öncesi dönem matematik eğitiminde uzay, geometri ve örüntü		P9-P12
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	P9-P12
9 20.11.2025	Okul öncesi matematik eğitiminde değerlendirme ve matematiği diğer etkinliklerle bütünleştirme		P9-P12
10 27.11.2025	Farklı Disiplinlerle birleştirerek matematik etkinlikleri planlama		P9-P12
11 04.12.2025	Farklı Disiplinlerle birleştirerek matematik etkinlikleri planlama		P9-P12
12 11.12.2025	Okul öncesi çocukları için matematik etkinlikleri planlama ve değerlendirme		P9-P12
13 18.12.2025	Okul öncesi çocukları için matematik etkinlikleri planlama		P9-P12

		ve değerlendirme	
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yarıyıl sonu sınavları	
Değerlendirme	Ara Sınav: %30 Ödev / Proje: %20 Sınıf İçi Katılım: %10 Final Sınavı: %40		
Örnek Sorular	1. Erken çocukluk döneminde sayı duygusu gelişiminin aşamalarını açıklayınız. 2. Oyun temelli matematik öğretiminin çocukların öğrenmesine katkılarını tartışınız. 3. Bir erken çocukluk sınıfında ölçme etkinliği planlayınız.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2019). Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally. Pearson. Clements, D. H., & Sarama, J. (2014). Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach. Routledge. Ginsburg, H. P., Lee, J. S., & Boyd, J. S. (2008). Mathematics Education for Young Children: What It Is and How to Promote It. Routledge.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (2000). Principles and Standards for School Mathematics. NAEYC (National Association for the Education of Young Children) yayınları.		

AOÖ205 Okul Öncesi Eğitim Programları

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL		
Oda Numarası	YL-4		
Ofis Saatleri	Perşembe 10.00-12.00		
E-posta	sevda.yilmaz@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-16.00		
Derslik	A1		
Dersin Amacı	Okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri ve bileşenleri, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri konusunda bilgi, beceri kazanmak ve olumlu eğilimler geliştirmek.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Okul öncesi eğitim programının önemini açıklar.		
	Okul öncesi eğitim programının ilkelerini ve öğelerini sıralar.		
	Okul öncesi eğitim programında günlük planda yer alan etkinlikleri açıklar.		
	Çocuk merkezli etkinlik hazırlamada önemli noktaları tartışır.		
	Okul öncesi eğitim programına uygun ortamların özelliklerini açıklar.		
	Okul öncesi eğitim programına uygun planlar hazırlar.		
	Okul öncesinde aile katılımı ve temel etkinlikleri tartışır.		
	Erken eğitim programında değerlendirmenin önemini ve değerlendirme türlerini açıklar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Tanışma ve ders içeriği hakkında bilgilendirme, çocuk merkezli eğitim programlarının genel özellikleri	PY4
2	24.09.2025	Okul Öncesi Eğitim Programının tarihsel gelişimi	PY17
3	01.10.2025	Okul Öncesi Eğitim Programının kuramsal temelleri, amaçlar, ilkeler ve özellikler	PY17
4	08.10.2025	Okul öncesi eğitim programı hazırlanırken dikkate alınması gereken temel noktalar	PY17
5	15.10.2025	Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan plan türleri	PY17
6	22.10.2025	Okul Öncesi Eğitim Programında Etkinlikler	PY17
7	29.10.2025	Okul Öncesi Eğitim Programında ortam düzenleme	PY17
8	05.11.2025	Okul Öncesi Programında Aile Katılımı	PY17
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	19.11.2025	Okul Öncesi Eğitim Programında değerlendirme	PY17
10	26.11.2025	Okul Öncesi Eğitim Programında Etkinliklerin incelenmesi	PY12
11	03.12.2025	Okul Öncesi Eğitim Programında Etkinliklerin incelenmesi	PY12
12	10.12.2025	Sınıf içi uygulama çalışmaları	PY4
13	17.12.2025	Sınıf içi uygulama çalışmaları	PY4
14	24.12.2025	Genel Değerlendirme	PY17
	29.12.2025-08.01.2026	Yarıyıl sonu sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak ara sınav (% 40) ve yarıyıl sonu sınavı (% 60) olarak gerçekleşecektir.		
Örnek Sorular	İlgili konulara yönelik açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular sorularak öğrencilerin kavrama düzeyi belirlenecektir.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Özbey, S. & Demiriz, S. (2019). Okul Öncesi Eğitimde Program. Lisans Yayınevi. Kandır, A., Can Yaşar, M., Gözüm, A.İ.C. & Mercan, Z. (2022). Erken Çocuklukta Program: Planlama, Uygulama, Değerlendirme. Pegem Akademi.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Zembat, R., Tunçeli, H.İ. & Akşin Yavuz, E. (2019). Erken Çocuklukta Eğitim Programları ve Uygulamalar. Anı Yayıncılık.		

MB507 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT
Dersin Adı	Eğitimde Araştırma Yöntemleri Dersi
Oda Numarası	
E-posta	mehmet.doguyurt@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	
Ders Zamanı	Pazartesi 10.15-12.00
Derslik	BD8
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, dersi alan öğrencilerin: bilim, bilimsel bilginin doğası hakkındaki bilgilerinin, bilimsel bilgiye erişebilme becerilerinin, bilimsel bilgiyanlama ve kullanabilme yeterliklerinin, temel düzeyde bilimsel araştırma yürütebilme becerilerinin geliştirilmesidir.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Bilimsel araştırma ve eğitime genel bakış, temel kavramlar, ilkeler
	Bilim kavramını tanımlar
	Bilimin işlevlerini açıklayabilir
	Bilimin türlerini bilir
	Bilimin türlerine örnekler verir
	Bilimin niteliklerini açıklayabilir
	Bilimsel yöntem kavramını tanımlar
	Bilimsel yöntemin aşamalarını sıralar
	Bilimsel yöntemin özelliklerini açıklayabilir
	Araştırma kavramını tanımlar
	Araştırma türlerini bilir
	Temel ve Uygulamalı araştırmaları açıklayabilir
	Araştırmanın niteliklerini açıklayabilir
	Araştırmaya karşı yanlış tutumları örneklerle açıklayabilir
	Bilimde etik davranışları açıklayabilir
	Bilimde etik dışı davranışları açıklayabilir
	Doğa ve toplum bilimlerinde araştırmaları karşılaştırabilir
	Bir araştırma önerisi hazırlamak gerekli süreçleri açıklayabilir

Araştırma eğitiminin önemini kavrar
Araştırma eğitiminin amaçlarını açıklayabilir
Araştırma eğitiminde varolan durumu örneklerle açıklar
Araştırma Süreç ve Teknikleri-Giriş
Araştırma problemi nedir tanımlar
Problem seçiminde kullanılan ölçütleri örneklerle açıklar
Araştırma probleminin tanımlanmasında değişkenlerin önemini kavrar
Değişken türlerini örneklerle açıklayabilir
İncelediği bir makalenin problem durumunu belirleyebilir
İncelediği bir tez/makalede probleme konu olan değişkenleri belirleyerek, türlerini açıklayabilir
Araştırmanın amacı nedir tanımlar
Araştırma amaçlarını ifade ediliş türlerine göre sınıflandırabilir
Hipotez nedir tanımlar
Hipotez türlerini örneklerle açıklayabilir
İncelediği bir tez/makalede hipotezi belirleyerek, ne tür bir hipotez olduğuna karar verebilir
Araştırmanın önemini ortaya koyarken dikkat edilmesi gerekenleri bilir
İncelediği bir tez/makalenin önemini gerekli hususları göz önünde bulundurarak değerlendirebilir
Araştırmada sınırlılıkların ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini bilir
İncelediği bir tez/makalede yer alan sınırlılıkları sahip olması gereken özellikler doğrultusunda inceleyerek değerlendirebilir
Araştırmada tanımlar başlığı altında ne tür tanımların yer alması gerektiğini bilir
İşlevsel tanım ile kavramsal tanım arasındaki farkı bilir
İncelediği bir tez/makalede tanımlar başlığı altında yer alan tanımları sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-1)

	Araştırmanın yöntem bölümünü alt başlıklarıyla birlikte açıklayabilir
	Araştırma modeli nedir bilir
	Araştırma modellerinden tarama modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
	Araştırmada tarama modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
	Araştırma modellerinden deneme modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
	Nedensellik nedir gerekli koşullar nelerdir açıklayabilir
	Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
	Araştırmada değişkenlerin kontrol durumlarını örneklerle açıklayabilir
	Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-2)
	Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
	Deneme ortamlarını özelliklerine göre karşılaştırabilir
	İç geçerliliği tanımlar
	İç geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
	Dış geçerliliği tanımlar
	Dış geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
	İncelediği tez/makale örneklerini araştırma modeli bakımından sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
	Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-1)
	Evren nedir tanımlar
	Örneklem nedir tanımlar
	Örnekleme nedir tanımlar
	Örnekleme adımlarını sıralar
	Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-2)
	Örnekleme türlerini örneklerle açıklayabilir
	Örneklemede olası yanlışları açıklayabilir

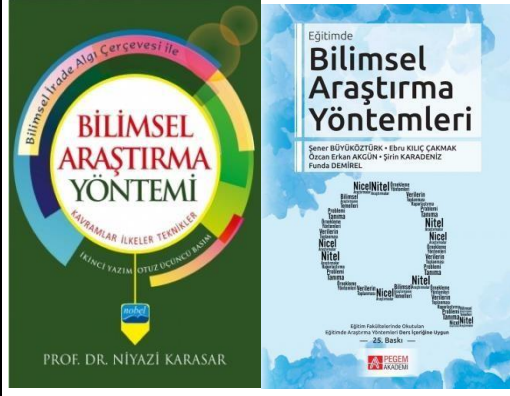
	İncelediği tez/makale örneklerini evren ve örneklemdurumlarını sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)
	Veri nedir tanımlar
	Veri türlerini örneklerle açıklayabilir
	Ölçme nedir tanımlar
	Ölçme türlerini örneklerle açıklayabilir
	Ölçek türlerini örneklerle açıklayabilir
	Ölçme yanılıgılarını örneklerle açıklayabilir
	Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleriaçıklayabilir
	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-2)
	Veri toplama ortak süreçleri açıklayabilir
	Veri toplama tekniklerinden gözlem tekniğini sahipolması gereken özellikler bakımından kavrar
	Veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğini sahipolması gereken özellikler bakımından kavrar
	Veri toplama tekniklerinden yazışma tekniğini sahipolması gereken özellikler bakımından kavrar
	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-3)
	Veri toplama tekniklerinden belgesel tarama tekniğinisahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
	Veri toplama tekniklerini birbiriyle karşılaştırabilir
	İncelediği tez/makale örneklerinde kullanılan veri toplama tekniklerini sahip olması gereken özelliklerbakımından değerlendirebilir
	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (VerilerinÇözümlemesi ve Yorumlanması)
	Verilerin işlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar
	Verilerin çözümlemesi nedir özellikleri nelerdirtanımlar
	İstatistiğin araştırmada yeri ve önemini açıklayabilir
	İstatistik türlerini örneklerle açıklayabilir

	Kestirisel çözümlemede denence sinamanın anlam veamacını kavrar
	Denence sinamada kullanılan istatistiksel tekniklerihangi durumlarda kullanıldıkları bakımından açıklayabilir
	Verilerin yorumu nadir tanımlar
	Verilerin çözümlemesinde olası yanlışlarıörneklendirebilir
	İncelediği tez/makale örneklerinde kullanılan veri çözümleme tekniklerini sahip olması gereken özelliklerbakımından değerlendirebilir
	Araştırma Süreç ve Teknikleri- Bulgular ve Yorum
	Bulgu nedir tanımlar
	Bulgu türlerini örneklerle açıklayabilir
	Yorum nedir tanımlar
	Yorum türlerini örneklerle açıklayabilir
	Bulguların yorumlanmasında sınırlılıkların öneminikavrar
	İncelediği tez/makale örneklerinde yer alan bulgular veyorum bölümünü sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
	Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç, Tartışma veÖneriler - 1
	Araştırma sonuçlarının nasıl ifade edilmesi gerektiğininbilir
	Araştırma sonuçları sıralanırken ilgili alan yazın ileilişkilendirilmesinin önemini kavrar
	Araştırma sonuçları doğrultusunda verilen önerilerintürlerini bilir
	Öneri türlerini örneklerle açıklayabilir
	Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç, Tartışma veÖneriler - 2
	Araştırma tamamlandığında araştırmanın özetinin netür özelliklere sahip olması gerektiğini bilir
	Araştırmada kaynakça gösterimine ilişkin gerekenlerisıralayabilir
	Örnek kaynak gösterimleri hakkında gerekli özelliklerbakımından değerlendirebilir
	Araştırmanın ekler bölümünde ne tür bilgilere/belgelereyer verilmelidir bilir

	İncelediği tez/makale örneklerinde yer alan sonuç, tartışma ve önerileri sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirilebilir		
	Bir araştırma önerisi yazabilir		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1		Oryantasyon haftası	
2		Bilimsel araştırma ve eğitime genel bakış, temel kavramlar, ilkeler	PY9, PY10
3		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Giriş	PY9, PY10
4		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-1)	PY9, PY10
5		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-2)	PY9, PY10
6		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-1)	PY9, PY10
7		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-2)	PY9, PY10
		Ara Sınav	PY9, PY10
8		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)	PY9, PY10
9		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-2)	PY9, PY10
10		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-3)	PY9, PY10
11		Araştırma Süreci ve Teknikleri-Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)	PY9, PY10
12		Araştırma Süreci ve Teknikleri- Bulgular ve Yorum	PY9, PY10
13		Araştırma Süreci ve Teknikleri- Sonuç Tartışma ve Öneriler-1	PY9, PY10
14		Araştırma Süreci ve Teknikleri- Sonuç Tartışma ve Öneriler-2	
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize (%20), bir final (%30), üç makale, bir tez inceleme (%20) ve bir araştırma önerisi raporuna (%30) dayalı olarak yapılacaktır.	
Örnek Sorular		1.İ. Değişkenler arasında yüksek bir ilişki vardır	

	II. Sonuç değişkeni önce, neden değişkeni sonra değer değiştirir. İlişkiyi açıklayabilecek başka değişkenler yoktur İki değişken arasındaki ilişkiyi nedensel olarak nitelendirebilmek için yukarıdaki koşullardan hangisi ya da hangilerinin karşılanması gerekir? a) Yalnız I b) Yalnız II c) I ve III d) II ve III e) I, II ve III 2. Öğrencilerin anne eğitim durumlarının (İlkokul, ortaokul, lise, üniversite) başarılarına etkisinin incelendiği araştırmada anne eğitim durumu ve başarı değişkenleri <u>aldıkları değere</u> göre ne tür değişkenlerdir? <table border="1"> <thead> <tr> <th>Anne eğitim durumu</th><th>Başarı Puanı</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Süreksiz</td><td>Sürekli</td></tr> <tr> <td>b) Süreksiz</td><td>Süreksiz</td></tr> <tr> <td>c) Sürekli</td><td>Sürekli</td></tr> <tr> <td>d) Sürekli</td><td>Süreksiz</td></tr> <tr> <td>e) Bağımlı</td><td>Bağımsız</td></tr> </tbody> </table> 3. Aşağıdakilerden hangisinde bilimin işlevleri doğru şekilde verilmiştir? a) Anlama, Tarama, Deneme b) Temel, Uygulamalı, Kontrol c) Anlama, Açıklama, Kontrol d) Tarama, Deneme, Örnek olay e) Tanıma, Sınama, Raporlaştırma	Anne eğitim durumu	Başarı Puanı	a) Süreksiz	Sürekli	b) Süreksiz	Süreksiz	c) Sürekli	Sürekli	d) Sürekli	Süreksiz	e) Bağımlı	Bağımsız
Anne eğitim durumu	Başarı Puanı												
a) Süreksiz	Sürekli												
b) Süreksiz	Süreksiz												
c) Sürekli	Sürekli												
d) Sürekli	Süreksiz												
e) Bağımlı	Bağımsız												
Cevap Anahtarı	1-e, 2-a, 3-c												

Kaynak Kitap



-Karasar, Niyazi (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: NobelAkademi

-Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç E., Akgün Ö. E., Karadeniz Ş. ve Demirel F. (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, PegemYayınları.

Yardımcı Kaynaklar ve OkumaListesi

— Karasar, Niyazi (2012). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara:Nobel Akademi

AOÖ201 Erken Çocuklukta Fen Eğitimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Nuran Tuncer		
Oda Numarası	A-215		
Ofis Saatleri	Perşembe 13.00-16.00		
E-posta	nuran.tuncer@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	ÇARŞAMBA 09.15-12.00		
Derslik	BD 3		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitiminde bilim ve doğanın önemini kavramalarını sağlamak, bilim ve doğa ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi		
	Fen kavramının ne anlama geldiğini bilir.		
	Çocuklar ve fen eğitimi kavramını bilir.		
	Okul öncesi dönemde fen eğitiminin niteliği ve amacını tanımlayabilir.		
	Fen eğitimin amaçlarını kavrar.		
	Fen eğitiminin kuramsal temellerini açıklayabilir.		
	Fen eğitiminde ilke ve standartları açıklayabilir		
	Bilimsel süreç becerileri		
	Bilimsel süreç becerilerini tanımlar		
	Gözlem-sınıflama-tahmin etme-ölçme-verileri kaydetme ve iletişim kurma süreçlerini açıklayabilir		
	Okul öncesi eğitimde bilimsel süreç becerilerinin önemini açıklayabilir		
	Bilimsel süreç becerilerini destekleyici fen etkinliği örneklerini planlayabilme		
	Bilimin doğası kavrayabilme		
	Fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi,		
	Okul öncesi eğitimde fen programları		
	Erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education,		
	Dünyada uygulanan erken çocukluk fen eğitim programlarından örnekler açıklayabilir		
	Dünyada uygulanan erken çocukluk fen eğitim programlarından örnekler açıklayabilir		
	Temel fen eğitimi kavramlarını açıklayabilir.		
	Fen etkinlikleri planlayabilir.		
	Planladığı fen etkinliklerini uygulayabilir.		
	Materyal hazırlama ve tartışma yapabilir.		
	Fen eğitiminde öğretmenin rolünü açıklayabilir.		
	Fen eğitiminde değerlendirme yapabilir.		
	Çevre eğitimi hakkında açıklama yapabilir.		
	Çevre eğitimi etkinlikleri planlayabilir.		
	...		
	...		
	...		
	...		
	...		
	...		
	...		
	...		
	...		
	...		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Tarih 18.09.2025	Tanışma ve ders tanıtımı	
2	Tarih:25.09.2025	Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi	PY17

3	Tarih:02.10.2025	Fen eğitiminde ilke ve standartlar	PY13
4	Tarih:09.10.2025	Bilimsel süreç becerileri	PY1,PY6
5	Tarih:16.10.2025	Bilimin doğası,	PY2,PY6
6	Tarih:23.10.2025	Fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi;	PY1,PY17
7	Tarih:30.10.2025	Erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education,	PY1,PY3
8	Tarih:06.11.2025	Temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması;	PY1,PY2
	Tarih:10*16 KASIM	Ara Sınav	
9	Tarih:20.11.2025	Fen etkinlikleri planlama ve uygulama	PY1,PY2
10	Tarih:27.11.2025	Materyal hazırlama ve tartışma,	PY3-PY4-PY15
11	Tarih:04.12.2025	Fen eğitiminde öğretmenin rolü	PY3-PY4-PY15
12	Tarih:11.12.2025	Fen eğitiminde değerlendirme	PY1,PY17
13	Tarih:18.12.2025	Çevre eğitimi	PY1,PY17
14	Tarih:25.12.2025	Çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama	PY1,PY15,PY16
	Tarih:29 ARALIK-8 OCAK	Dönem Sonu Sınavı	
	Tarih	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize yapılacak final ise grup ve ya bireysel hazırlanacak ve uygulanacak bir proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final projesinin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Aşağıdakilerden hangisi Okul Öncesi Fen Eğitiminin Çocuk Gelişimi hedefleri arasında sayılamaz Düşünme Becerilerini Geliştirme Olumlu Etki Geliştirme Psikomotor Becerilerin Gelişmesi a- Sorumlu Yurttaşlığı geliştirme b- Dil becerilerini geliştirme 2- Aşağıdakilerden hangisi fen eğitiminin amaçlarından birisi değildir. a- çocuğa bir deneyin nasıl yapılacağını öğretmek b- Çocuğun doğal çevresiyle iyi bir iletişim kurmasına yardımcı olmak, c- Çocuğun problemi keşfetmesine yardımcı olmak, d- Çocukta doğal bir güç olan hipotez kurma becerisini geliştirmek c- Çevrenin, incelemeye, araştırmaya, öğrenmeye değer olduğunu kavratmak 3- aşağıdakilerden hangisi fen eğitiminin çocuğa sağladığı yararlardan biri değildir. a- Çocukları, gözlenen olayları yorumlayabilmek için düşünmeye yönlendirir. b- Neden-sonuç ilişkisi kurmayı sağlar. c- Çocukların nesnelerle ve kavramlarla ilgili doğrudan deneyim kazanmalarını sağlar. d- Bilim, okuma ve dil gelişimini destekler. e- deney araçlarını kavratır. 4- Aşağıdakilerden hangisi informal bir öğrenme deneyimine örnektir? a- çocuğun çözmeye çalıştığı bir problemde rehberlik etme b- çocuk yeni bir şey keşfettiğinde onu gözlemleme c- çocuğa yönerge verme d- çocuğu kontrol etme 5- Aşağıdakilerden hangisi Bir olayın açıklamasının bir başka olaya benzetilerek açıklanmasıdır tanımını ifade eder. a- Hikayeleştirme b- Analiz etme	

	c- Analoji d- Deneyleştirme e- Kavram haritası
Cevap Anahtarı	1-d,2-a,3-e,4-b,5-c
Kaynak Kitap/lar	Doç.Dr. Adalet Kandır , Özgün Uyanık , Elçin Yazıcı , Münevver Can Yaşar , Gözde İnal , Zeliha Yazıcı Etkinliklerle Bilim Eğitimi-Efil yayınları Zorunlu okuma kitabı: 112 Öğretmenliğime Notlar- Yazar: Müjdat Ataman
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Doç. Dr. Adalet kandır, Dr. Münevver Can yaşar, Bilim Uzmanı Nuran Tuncer. “Okul öncesi dönemde fen eğitimi” Morpa yayınları. 2- Prof. Dr. Gelengül Haktanır. “Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitimi “İçinde:” Çevre Eğitimi” Türkiye Çevre Vakfı Yayını No: 178, Ankara. s: 11-34. 3- Meraklı Zihinler. Editör: John Brockman. TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları. 4- Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas (Editör). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. KÖK Yayıncılık. 5- Gözlem Defteri. TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları. 6- Prof. Dr. Yıldız Güven. Erken Çocukluk Döneminde Sezgisel Düşünce ve Matematik. Ya-Pa Yayınları. 7- TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları (0-8 yaş).

AOÖ201 Erken Çocuklukta Fen Eğitimi

Öğretim Üyesi						Dr. Öğr. Üyesi C. Burcu DURMUŞ	
Oda Numarası						228	
E-posta						burcu.durmus@gop.edu.tr	
Ders Zamanı						Çarşamba 09:15- 12:00	
Derslik						COĞRAFYA LAB.	
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının erken çocukluk döneminde nitelikli fen eğitimi gerçekleştirebilmeleri için gerekli temel kuramsal bilginin kazandırılması ve erken çocukluk dönemindeki çocuklar için gelişimsel olarak uygun fen etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesidir.	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	7	AOÖ201	1	0	3.7.AOÖ201.1.0	Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verilmesi ve beklentilerin paylaşılması.
	3	7	AOÖ201	1	1	3.7.AOÖ201.1.1	Ders içeriğini anlar, işleyiş ve akışı öğrenir.
	3	7	AOÖ201	2	0	3.7.AOÖ201.2.0	Erken çocuklukta fen eğitimine giriş
	3	7	AOÖ201	2	1	3.7.AOÖ201.2.1	Erken çocukluk döneminde fen eğitimini tanımlar.
	3	7	AOÖ201	2	2	3.7.AOÖ201.2.2	Çocukların feni nasıl öğrendiklerini açıklar.
	3	7	AOÖ201	2	3	3.7.AOÖ201.2.3	Erken çocukluk döneminde fen etkinliklerinin önemini açıklar.
	3	7	AOÖ201	3	0	3.7.AOÖ201.3.0	Erken çocukluk döneminde fen ve bilim eğitimi, erken çocukluk fen eğitiminde ilke ve standartlar
	3	7	AOÖ201	3	1	3.7.AOÖ201.3.1	Fen ve bilim kavramlarını açıklar, arasındaki farkı bilir.
	3	7	AOÖ201	3	2	3.7.AOÖ201.3.2	Fen eğitiminin ilke ve standartlarını açıklar.
	3	7	AOÖ201	4	0	3.7.AOÖ201.4.0	Bilimin doğası, fen eğitiminde bilimsel kavramların öğrenilmesi, bilimsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi, öğretme teknik ve yöntemleri
	3	7	AOÖ201	4	1	3.7.AOÖ201.4.1	Bilimin doğasını anlar, bilimsel kavramları öğrenir, tanımlar.
	3	7	AOÖ201	4	2	3.7.AOÖ201.4.2	Bilimsel düşünme becerisi geliştirilmesi için uygun yöntem ve teknikleri bilir.
	3	7	AOÖ201	5	0	3.7.AOÖ201.5.0	Fen eğitiminde temel bilimsel işlem alanları (fiziksel bilimler, yaşam bilimleri, dünya ve uzay bilimleri ve ekoloji)
	3	7	AOÖ201	5	1	3.7.AOÖ201.5.1	Fen eğitiminde temel bilimleri öğrenir.
	3	7	AOÖ201	5	2	3.7.AOÖ201.5.2	Yaşam bilimleri, fiziksel bilimler, sağlık bilimleri, yer ve uzay bilimlerinin içeriğini öğrenir, açıklar.

3	7	AOÖ201	6	0	3.7.AOÖ201.6.0	Erken çocukluk döneminde bilimsel süreç becerileri ve geliştirilmesi
3	7	AOÖ201	6	1	3.7.AOÖ201.6.1	Bilimsel süreç becerilerinin neler olduğunu bilir, açıklar.
3	7	AOÖ201	6	2	3.7.AOÖ201.6.2	Çocuklar için uygun olan bilimsel süreç becerilerini ve önemini açıklar.
3	7	AOÖ201	7	0	3.7.AOÖ201.7.0	Erken çocukluk eğitiminde fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education) ve MEB (2013) Okul öncesi eğitim programında fen eğitiminin yeri
3	7	AOÖ201	7	1	3.7.AOÖ201.7.1	Erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programlarını bilir, açıklar.
3	7	AOÖ201	7	2	3.7.AOÖ201.7.2	MEB okul öncesi fen eğitim programını öğrenir, içeriğini anlar.
3	7	AOÖ201	8	0	3.7.AOÖ201.8.0	Erken çocuklukta fen eğitiminde öğretmenin, ailenin ve toplumun rolü
3	7	AOÖ201	8	1	3.7.AOÖ201.8.1	Fen eğitiminde öğretmenin sahip olması gereken rolleri bilir ve bu rollerin özelliklerini açıklar.
3	7	AOÖ201	8	2	3.7.AOÖ201.8.2	Fen eğitiminde ailenin ve toplumun rolünün ne olması gerektiğini bilir.
3	7	AOÖ201	9	0	3.7.AOÖ201.9.0	Erken çocuklukta fen eğitiminde sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve teknikler (kavram haritası, proje yaklaşımı, demonstrasyon..)
3	7	AOÖ201	9	1	3.7.AOÖ201.9.1	Proje yaklaşımını açıklar, erken çocuklukta proje yönteminin aşamalarını bilir.
3	7	AOÖ201	9	2	3.7.AOÖ201.9.2	Sorgulama temelli fen etkinliklerinin çocuklara sağladığı faydaları açıklar.
3	7	AOÖ201	10	0	3.7.AOÖ201.10.0	Fen Etkinlikleri Nereelerde Yapılır? Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitiminde Müzelerden, Bilim Merkezlerinden ve Parklardan Yararlanma
3	7	AOÖ201	10	1	3.7.AOÖ201.10.1	Okul dışı fen merkezlerinin neler olduğunu bilir. Bilim merkezlerinin ve müzelerin fen eğitiminde kullanımını açıklar.
3	7	AOÖ201	10	2	3.7.AOÖ201.10.2	Okul dışı öğrenme ortamlarından doğal ortamların fen eğitiminde kullanımını açıklar.
3	7	AOÖ201	11	0	3.7.AOÖ201.11.0	Fen eğitiminde ölçme ve değerlendirme
3	7	AOÖ201	11	1	3.7.AOÖ201.11.1	Erken çocuklukta fen eğitimi etkinliklerinde uygulanabilecek bazı alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem-teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	AOÖ201	11	1	3.7.AOÖ201.11.2	Kullanılma amacı ve biçimine göre değerlendirme türlerini açıklar.
3	7	AOÖ201	12	0	3.7.AOÖ201.12.0	Erken çocuklukta fen etkinliklerinin planlanması ve

						uygulanması	
3	7	AOÖ201	12	1	3.7.AOÖ201.12.1	Çocuklarla fen etkinlikleri planlamayı ve uygulamayı öğrenir.	
3	7	AOÖ201	13	0	3.7.AOÖ201.13.0	Erken çocuklukta fen etkinliklerinin planlanması ve uygulanması	
3	7	AOÖ201	13	0	3.7.AOÖ201.13.1	Çocuklarla fen etkinlikleri planlamayı ve uygulamayı öğrenir.	
3	7	AOÖ201	13	0	3.7.AOÖ201.14.0	Erken çocuklukta fen etkinliklerinin planlanması ve uygulanması	
3	7	AOÖ201	13	0	3.7.AOÖ201.14.1	Çocuklarla fen etkinlikleri planlamayı ve uygulamayı öğrenir.	
Hafta-Tarih					Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	Tarih 17.09.2025				Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verilmesi ve beklentilerin paylaşılması.		
2	Tarih 24.09.2025				Erken çocuklukta fen eğitimine giriş		PY5, PY17
3	Tarih 01.10.2025				Erken çocukluk döneminde fen ve bilim eğitimi, erken çocukluk fen eğitiminde ilke ve standartlar		PY17
4	Tarih 08.10.2025				Bilimin doğası, fen eğitiminde bilimsel kavramların öğrenilmesi, bilimsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi, öğretme teknik ve yöntemleri		PY1, PY17
5	Tarih 15.10.2025				Fen eğitiminde temel bilimsel işlem alanları (fiziksel bilimler, yaşam bilimleri, dünya ve uzay bilimleri ve ekoloji)		PY1, PY2,
6	Tarih 22.10.2025				Erken çocukluk döneminde bilimsel süreç becerileri ve geliştirilmesi		PY1, PY6
7	Tarih 29.10.2025				Erken çocukluk eğitiminde fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education) ve MEB (2013) Okul öncesi eğitim programında fen eğitiminin yeri		PY1, PY3, PY12
8	Tarih 05.11.2025				Erken çocuklukta fen eğitiminde öğretmenin, ailenin ve toplumun rolü		PY3, PY4, PY15
	Tarih 08-16.11.2025				Ara sınav		
9	Tarih 19.10.2025				Erken çocuklukta fen eğitiminde sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve teknikler (kavram haritası, proje yaklaşımı, demonstrasyon..)		PY1, PY17
10	Tarih 26.10.2025				Fen Etkinlikleri Nereelerde Yapılır? Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitiminde Müzelerden, Bilim Merkezlerinden ve Parklardan Yararlanma		PY1, PY5, PY7
11	Tarih 03.12.2025				Fen eğitiminde ölçme ve değerlendirme		PY1, PY17
12	Tarih 10.12.2025				Erken çocuklukta fen etkinliklerinin planlanması ve uygulanması		PY1, PY2, PY13, PY15
13	Tarih 17.12.2025				Erken çocuklukta fen etkinliklerinin planlanması ve uygulanması		PY1, PY2, PY13, PY15
14	Tarih 24.12.2025				Erken çocuklukta fen etkinliklerinin planlanması ve uygulanması		PY1, PY2,

			PY13, PY15																											
	Tarih	Dönem sonu sınavı																												
	Tarih	Bütünleme sınavı																												
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi; Ara sınav: % 40 yazılı sınav, yarıyıl sonu sınavı: %60 (%70 yazılı sınav + %30 sunum) şeklinde çoklu değerlendirme ile yapılacaktır. Bütünleme sınavının doğrudan % 60'ı geçerlidir. Geçme notu ise 100 üzerinden 60'tır.																													
Örnek Sorular	1. Vücut ve bölümleri, vücut bölümlerinin birbiriyle ilişkisi, yiyecekler ve beslenme sistemleri” hangi fen konuları kapsamında yer alır? a) Yaşam bilimleri b) Sağlık bilimleri c) Yer ve Uzay Bilimleri d) Fiziksel bilimler e) Bilim ve teknoloji 2. Güneşin muma, gözün fotoğraf makinesine, dünyanın yumurtaya benzetilmesi hangi tür analogiye örnektir? a) Basit analogiler b) Resimli analogiler c) Hikâye tarzında analogiler d) Oyunlaştırılmış analogiler e) Diyagramlı analogiler 3. “Sorgulamaya dayalı fen eğitimi,, problem tabanlı, proje tabanlı ve durum tabanlı öğrenmeyi içermektedir.” Cümlesinde boş bırakılan aşağıdakilerden hangisinin getirilmesi uygun olur? a) Tam öğrenme b) Programlı öğrenme c) Bireyselleştirilmiş öğrenme d) Sosyal öğrenme e) Keşfederek öğrenme																													
Cevap Anahtarı	1.b, 2.a, 3.e																													
Ödev Değerlendirme Ölçütü	<table><tr><th>Etkinlik ödevi ve Sunum ile İlgili Değerlendirilecek Hususlar</th><th>Puan</th><th>Açıklamalar/Düşünceler</th></tr><tr><td>1. Ödevin (kapak, içindekiler, başlık, özet, içerik, etkinlik fotosu, kaynaklar) belirlenen kurallara uygun şekilde hazırlanması</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Etkinliğin doğru kazanım ve göstergelerle desteklenmesi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Etkinliğin seçilen tema ile uyumu</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Etkinliğin çocuğun yaş aralığına ve gelişim alanlarına uygunluğu</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Etkinlik içeriğinin yeterli somut materyallerle (doğal materyaller, kavram haritaları, resim, şekil, grafik, poster, çizim, video vb.) desteklenmesi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6. Etkinliğin temaya uygun yöntem ve tekniklerle desteklenmesi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7. Etkinliğin imla kurallarına uygun, anlaşılır ve akıcı bir dille yazılması</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8. Etkinliğin öğrenciyi güdüleme, merak uyandırma düzeyi ve öğrenci merkezli olması</td><td></td><td></td></tr></table>			Etkinlik ödevi ve Sunum ile İlgili Değerlendirilecek Hususlar	Puan	Açıklamalar/Düşünceler	1. Ödevin (kapak, içindekiler, başlık, özet, içerik, etkinlik fotosu, kaynaklar) belirlenen kurallara uygun şekilde hazırlanması			2. Etkinliğin doğru kazanım ve göstergelerle desteklenmesi			3. Etkinliğin seçilen tema ile uyumu			4. Etkinliğin çocuğun yaş aralığına ve gelişim alanlarına uygunluğu			5. Etkinlik içeriğinin yeterli somut materyallerle (doğal materyaller, kavram haritaları, resim, şekil, grafik, poster, çizim, video vb.) desteklenmesi			6. Etkinliğin temaya uygun yöntem ve tekniklerle desteklenmesi			7. Etkinliğin imla kurallarına uygun, anlaşılır ve akıcı bir dille yazılması			8. Etkinliğin öğrenciyi güdüleme, merak uyandırma düzeyi ve öğrenci merkezli olması		
Etkinlik ödevi ve Sunum ile İlgili Değerlendirilecek Hususlar	Puan	Açıklamalar/Düşünceler																												
1. Ödevin (kapak, içindekiler, başlık, özet, içerik, etkinlik fotosu, kaynaklar) belirlenen kurallara uygun şekilde hazırlanması																														
2. Etkinliğin doğru kazanım ve göstergelerle desteklenmesi																														
3. Etkinliğin seçilen tema ile uyumu																														
4. Etkinliğin çocuğun yaş aralığına ve gelişim alanlarına uygunluğu																														
5. Etkinlik içeriğinin yeterli somut materyallerle (doğal materyaller, kavram haritaları, resim, şekil, grafik, poster, çizim, video vb.) desteklenmesi																														
6. Etkinliğin temaya uygun yöntem ve tekniklerle desteklenmesi																														
7. Etkinliğin imla kurallarına uygun, anlaşılır ve akıcı bir dille yazılması																														
8. Etkinliğin öğrenciyi güdüleme, merak uyandırma düzeyi ve öğrenci merkezli olması																														

	<table><tr><td>9. Etkinliğe öğrencinin katkısı, çalışmanın özgünlüğü</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10. Etkinlik sunumunda sınıf hakimiyeti, sürenin doğru ve işlevsel kullanımı</td><td></td><td></td></tr><tr><td>TOPLAM</td><td></td><td></td></tr></table>	9. Etkinliğe öğrencinin katkısı, çalışmanın özgünlüğü			10. Etkinlik sunumunda sınıf hakimiyeti, sürenin doğru ve işlevsel kullanımı			TOPLAM		
9. Etkinliğe öğrencinin katkısı, çalışmanın özgünlüğü										
10. Etkinlik sunumunda sınıf hakimiyeti, sürenin doğru ve işlevsel kullanımı										
TOPLAM										
Kaynak Kitap	 1. Akman, B., Uyanık Balat, G. & Güler Yıldız, T. (Eds.). (2019). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. (Genişletilmiş 6. Baskı). Ankara: Anı. 2. Alisinanoğlu, F., Özbey, S. & Kahveci, G. (2015). Okul öncesinde fen eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.									
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	3. Aktaş Arnas, Y. (Ed.). (2007). Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Kök Yayıncılık. 4. Aktaş Arnas, Y. (Ed.). (2012). Okul öncesi eğitimde matematik ve fen etkinlikleri. Ankara: Vize Yayıncılık. 5. Arı, M. & Çelebi Öncü, E. (2014). Okul öncesi dönemde fen-doğa ve matematik uygulamaları (etkinlik örnekleri). Ankara: Kök Yayıncılık. 6. Parlak Rakap, A. (Ed.). (2019). Erken çocuklukta fen eğitimi. Ankara: Eğiten. 7. Kandır, A., Can Yaşar, M., İnal, G., Yazıcı, E., Uyanık, Ö. & Yazıcı, Z. (2012). Etkinliklerle bilim eğitimi. Ankara: Efil.									

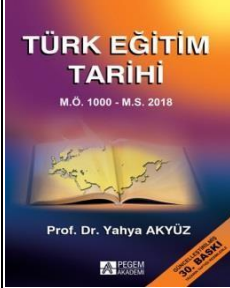
MB505 Türk Eğitim Tarihi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Alkan
Dersin Adı	Türk Eğitim Tarihi
Oda Numarası	A-214
E-posta	muhammetfatih.alkan@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	
Ders Zamanı	Pazartesi 13.15-15.00
Derslik	BD13
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihindeki önemli olayları kavrayarak onlardan edindiği bilgileri günümüz eğitim sorunlarına çözüm önerilerinde bulunabilmelerini sağlamaktır.
Dersin	Konu ve ilgili kazanım
	Türk eğitim tarihine giriş
	Öğretmen adayları; Türk eğitim tarihinin amacının ne olduğunu kavrarlar
	Türk eğitim tarihinin ne zaman başladığını kavrarlar.
	Türk eğitim tarihinin hangi dönemlere ayrıldığını açıklayabilirler.
	Türk eğitim tarihinin hangi konuları kapsadığını açıklayabilirler
	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi
	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar.
	Hunlardaki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar.
	Göktürklerdeki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar.
	Uygurlardaki eğitimin genel özelliklerini bilirler.
	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar
	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar.
	Karahanlıların eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.
	İbni Sina'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar
	Balasagunlu Yusuf (Yusuf Has Hacı) ve Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
	Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi

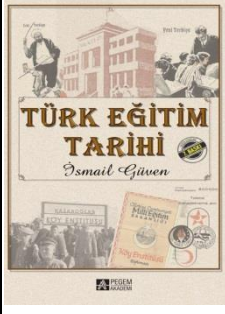
Anadolu Selçuklular dönemi ve beylikler döneminin genel eğitim özelliklerini açıklayabilirler.
Bu dönem eğitimi dönemin Avrupa eğitimi ile karşılaştırabilirler.
Nizamü'l-ün ve Mevlana Celalettin Rumi'nin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
Yunus Emre, Hacı Bektaş-I Veli, Aşık Paşa(ahilik) ve Nasrettin Hoca'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar
Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi
Osmanlılarda genel olarak eğitim özelliklerini bilirler.
Bu dönem fatih ve Süleymaniye medreselerinin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
Bu dönem medreselerdeki eğitimin bozulma nedenlerini kavrarlar.
Osmanlılarda ilköğretimin (Sıbyan mektebi), eğitim teşkilatının yapısı ve Hacı Bayram Veli, matbaanın önemini kavrarlar.
Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi
Bu dönem eğitiminin özellikleri ve açılan yeni okulların önemini kavrarlar.
Bu dönem ilköğretim zorunluluğunun ne demek olduğunu kavrarlar.
Tanzimat dönemi eğitiminin genel özelliklerini özetleyebilirler.
Tanzimat dönemi yenileşmenin özellikleri, Namık Kemal, SelimSabit Efendinin katkıları ve Usul-i Cedid hareketinin önemini bilirler.
I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi
Türk eğitim tarihi açısından Kanun-i Esasi'nin önemini kavrarlar
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihinin genel özelliklerini kavrarlar.
Atatürk'ün öğretmenlerinin özelliklerini kavrarlar.
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi içinde Münif Paşa, Sait Paşa, Ahmet Mithat Efendi, Ahmet Rıza Bey'in yerini kavrarlar.
II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi
Bu dönem eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.
Bu dönemdeki öğretmen yetiştirme çabaları ile ilgili çabaları kavrarlar.
Bu dönem öğretmenlerinin çıkardığı dergilerin önemini kavrarlar.
Bu dönem içinde; Emrullah Efendi, Satı Bey, Tevfik Fikret, Ethem Nejat, Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, PrensSebahattin ve İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun yerini kavrarlar
Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi
Kurtuluş savaşı dönemi eğitiminin temel özelliklerini anlarlar.
1921 maarif kongresinin önemini kavrarlar:
Türkiye Cumhuriyeti dönemi eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.
Tevhid-i tedrisat kanunun önemini açıklayabilirler.
Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi

Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.			
Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası ve çabalarını anlarlar(Yahya Akyüz -sayfa: 380-399)			
Köy enstitülerinde öğretmen yetiştirme			
Cumhuriyet dönemi eğitimcileri Mustafa Necati, Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç'un Türk eğitim tarihindeki yeri			
Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları			
Öğretmen yetiştirme sorunu konusundaki tarihsel gelişimi anlarlar.			
Öğretmenin statüsündeki tarihsel değişimi anlarlar.			
Eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliği, ezberci eğitim sorununu kavrarlar			
Küreselleşme ve eğitim ilişkisini kavrarlar.			
Osmanlıdan Cumhuriyete günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatlanması			
Avrupa birliği eğitim, gelişmiş ülkelerde eğitim konularını ülkemiz eğitimi ile kıyaslayabilirler.			
Türk eğitim tarihinin genel değerlendirmesini yapabilirler.			
Milli eğitim bakanlığının tarihsel gelişimini anlarlar(İsmail güven sayfa 407)			
Dönemin genel değerlendirmesini yapabilirler.			
Genel tekrar ve sınavlara hazırlık			
Dönem içerisinde işlenen konuları özetlerler.			
Türk eğitim tarihinde önemli kişilerle ilgili bilgileri kavrarlar.			
Türk eğitim tarihindeki olayların analizini yapabilirler(iyi örnekleri ve olumsuz örnekleri hatırlayabilirler.			
Konularla ilgili sorulabilecek soruları tahmin edebilirler.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	Temel EğitimSınıf Öğretmenliği Program Yeterliği
1	23-27.09.2019	Oryantasyon haftası	
2	02.10.2019	Türk eğitim tarihine giriş	PY3-PY8-PY20
3	09.10.2019	Türklerin Müslüman Olmalarından Önceki Dönemdeki Türk EğitimTarihi	PY3-PY8-PY20
4	16.10.2019	Türklerin Müslüman Olmalarından Sonraki Dönemdeki Türk EğitimTarihi-Karahanlılar	PY3-PY8-PY20
5	23.10.2019	Selçuklular Ve Anadolu Beylikler Dönemi Türk Eğitim Tarihi	PY3-PY8-PY20
6	30.10.2019	Osmanlılar Ve İkinci Beylikler Dönemi Türk Eğitim Tarihi	PY3-PY8-PY20
7	06.11.2019	Osmanlılarda Yenileşme Hareketleri Dönemi Türk Eğitim Tarihi-Tanzimat Dönemi Türk Eğitim Tarihi	PY3-PY8-PY20

	09-17.11.2019	Ara Sınav	PY3-PY8-PY20
8	20.11.2019	I. Meşrutiyet Ve Mutlakiyet Dönemi Türk Eğitim Tarihi	
9	27.11.2019	II. Meşrutiyet Ve Mutlakiyet Dönemi Türk Eğitim Tarihi	PY3-PY8-PY20
10	04.12.2019	Kurtuluş Savaşı Dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten Sonra)Türk Eğitim Tarihi	PY3-PY8-PY20
11	11.12.2019	Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten Sonra)Türk Eğitim Tarihi	PY3-PY8-PY20
12	18.12.2019	Cumhuriyet Dönemi İçinde Günümüze Kadar Devam Eden EğitimSorunları	PY3-PY8-PY20
13	25.12.2019	Osmanlıdan Cumhuriyete Günümüze Kadar Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatlanması	PY3-PY8-PY20
14	01.12.2019 (Telafi 28.12.2019)	Genel Tekrar ve Sınavlara Hazırlık	PY3-PY8-PY20
	4-12 Ocak 2020	Dönem Sonu Sınavı	
	20-26 Ocak 2020	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		S.1. Türk eğitim tarihinin amacını <u>en iyi ifade cümle</u> hangisidir?A)-Eski Türk toplumların eğitim sistemlerini incelemek B)-Eski Türk topluluklarındaki eğitim kurumlarını incelemek ve araştırmakC)-Eğitim sorunlarının çözümlenmesinde geçmişten dersler çıkarmak D)-Türk toplumlarının tarihteki önemli olaylarını incelemekE)-Tarihteki başarılı örnek uygulamaları araştırıp bulmak S.2. Eski Türk topluluklarından Göktürlerin <u>en önemli özelliği</u> nedir?A)-Orta Asya da uzun süre varlığını sürdüren bir devlet kurmaları B)-Günümüze kadar ulaşmış yazılı kaynaklar bırakmalarıC)-Çinlilerle uzun yıllar süren savaşlar yapmaları D)-Kendilerinden sonra gelen birçok Türk toplumuna örnek olmalarıE)-Kullandıkları yazının yaşadıkları döneme göre sade olması S.3. Osmanlı devletinde “<i>ilmiye sınıfı</i>” adı verilen eğitimciler aşağıdakilerinhangisinde görev yapmaktadır? A)-Enderun Okulu B)-Sıbyan Okulu C)-Darülfunun D)-Acemi oğlanlar okulu	

	E)-Medreseler S.4. Türkçe, Uygur yazısı ile manzum olarak yazılmıştır. Eserde ideal devlet yönetim sisteminden söz edilmiş ve hükümdara öğütler verilmiştir. <u>Yukarıda özellikler verilen eser hangisidir?</u> A) Mesnevi B) Kutadgu Bilig C) Divan-ı Hikmet D) Atabetül Hakayık E) Divan- Ü Lügat-İt Türk S.5. Osmanlılarda bir okul olarak faaliyet gösteren Endurun mektebinin asıl amacı nedir? A)-Hristiyan halktan alınan yetenekli çocukları iyi ve güvenilir devlet adamı ve asker yapmak B)-Kimsesiz çocukları koruma altına almak. C)-Yetenekli çocukları ordunun hizmetinde çalıştırmak D)-Engelliler için bir özel eğitim kurumudur E)-şehzade ve sultanlar için kurulmuştur S.6. Tokat'ta; Gök, Niksarda; Yağbasan, Darülhayr, Sivas'ta; Buruciye ve Gök Medrese, Konyada; Sırçalı, Karatay medreseleri yaptırılmıştır. Yukarıdaki <u>verilen eserler hangi devletler döneminde yapılmıştır?</u> A)-Osmanlı ilerleme dönemi B)-2. beylikler dönemi C)-Büyük Selçuklular ve 1. beylikler dönemi D)-Osmanlılar kuruluş dönemi E)-Karahanlılar dönemi
Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-e, 4-b, 5-a, 6-c
Kaynak Kitap	 Yazar: Yahya Akyüz (2015). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Akademi.

**Yardımcı Kaynaklar ve
Okuma Listesi**



İsmail Güven (2015) Türk Eğitim Tarihi: Ankara: Pegem akademi.

ASOÖ905 Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Pınar AKSOY
Oda Numarası	A-314
E-posta	pinar.aksoy@gop.edu.tr
Dersin Adı	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi
Ofis saati	Çarşamba 13.00-15.00
Derslik ve Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.15 BD8
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; sosyal becerilerin tanımı, önemi, eksikliğinin nedenleri, kapsamı, sınıflandırılması, sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi ile okul öncesinde sosyal beceri eğitim programı hazırlama ve değerlendirme yapmayı öğrenmektir.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Sosyal becerilerin tanımı ve önemi
	Sosyal becerileri tanımlar.
	Ailenin yapısını ve değerlerini kavrar.
	Sosyal becerinin önemini bilir
	Sosyal becerinin kapsamı, sınıflandırılması ve eksikliğine ilişkin nedenler
	Sosyal becerinin kapsamını bilir
	Sosyal becerilere ilişkin sınıflandırmaları açıklar.
	Sosyal becerilerin eksikliğinin yol açabileceği sorunları ve eksikliğine yol açan etmenleri kavrar.
	Sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki
	Problem davranışların tanımını ve sınıflandırmasını yapar.
	Sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişkiyi bilir.
	Sosyal beceri ve problem davranışlarda etkili olan faktörleri kavrar.

Sosyal becerilerin geliştirilmesi		
Sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik yöntem ve teknikleri açıklar.		
Sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik sınıf içi ve dışı etkinlikleri belirleyebilir.		
Okul öncesi dönemde sosyal beceri eğitiminde kullanılan farklı eğitim programlarını bilir.		
Sosyal becerilerin değerlendirilmesi		
Okul öncesi dönem çocuklarının sosyal becerilerinin değerlendirilmesinin önemini fark eder.		
Okul öncesi dönem çocuklarının sosyal becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılabilecek teknikleri bilir.		
Sosyal beceri eğitimi öncesi ve sonrasında değerlendirmenin gerekliliğini açıklar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Oryantasyon haftası	
2	Sosyal becerini tanıma, önemi ve kapsamı	PY1
3	Sosyal becerinin sınıflandırılması ve eksikliğine yolaçan etmenler	PY1, PY2
4	Sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki	PY1, PY2
5	Sosyal becerilerin geliştirilmesi	PY1, PY2, PY3
6	Sosyal becerilerin geliştirilmesi	PY1, PY2, PY3
7	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi	PY1, PY2, PY3
	Ara Sınav	PY1, PY2, PY3
8	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi	
9	Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyal becerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15

10		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
11		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
12		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
13		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
14		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik bir vize ve final sınavı olarak ise uygulamalı proje sunumu yapılarak gerçekleştirilecektir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final projesinin etkisi ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Kazanım: Nezaket sözcüklerini kullanma ve sırasını bekleme. Etkinlik Türü: Drama. Yaş Grubu: 5-6 yaş Yukarıda verilen kazanım ve etkinlik türüne göre yaş grubuna uygun bir sosyal beceri etkinliği hazırlayınız.	
Cevap Anahtarı		Uygulama • Öğretmen önceden sınıfın içinde istediği bir yere zarfı saklar ve çocuklara yönergeler söyleyeceğini ve bu yönergelere göre drama oyunu oynayacaklarını söyler.	

	• Ardından öğretmen ve çocuklar gezintiye çıkarlar. Patikalardan, çimenli yollardan, taşlı yollardan, çiçeklerin arasından geçerler. • Gezinti sırasında bir köprüden önüne gelirler. Fakat köprüden geçiş yoktur. Öğretmen köprüden geçebilmek için ne yapacaklarını sorar. Çocukların önerileri yerine getirilir. • Ancak köprü'nün girişi bir türlü açılmamaktadır. Birden minik serçe bir mektup getirir. Mektupta köprüden geçmenin tek bir yolu olduğu yazılıdır: “Bu köprüden ancak kibar çocuklar geçebilmiştir”. • Hangi çocuk nezaket kurallarına uyar ve bunu gösterirse bu köprüden karşıya geçecektir. • Çocuklar sırayla istedikleri nezaket sözcüklerini söyleyerek, seçtikleri sözcüğün hangi durumlarda kullanıldığını canlandırırlar. Çocuklar yüksek sesle nezaket kurallarını söyleyip, canlandırmalarını yaptıklarında köprüden geçerler. Köprüden geçen çocuklar alkışlanır.
Kaynak Kitap	Hülya Gülay Ogelman, Yaşamın İlk Yıllarında Sosyal Beceriler, Eğiten Kitap.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Hülya Gülay ve Berrin Akman (Yazarlar). Okul Öncesi Dönemde Sosyal Beceriler. Pegem Yayıncılık. Aygün Tuçe Atas, Sobece-Sosyal Beceri Çocuk Eğitimi Seti, Say Yayınları. S. Sunay Yıldırım Doğru ve Zübeyde Doğan (Ed.). Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Beceri Öğretim Programı, Nobel Akademik Yayıncılık.

ASOÖ904 Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM		
Oda Numarası	322		
Ofis Saatleri	Salı 10.00		
E-posta	betul.yilmaz@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 09.15-12.00		
Derslik	Drama Sınıfı		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, erken çocukluk döneminde hareket gelişiminin özelliklerini, motor becerilerin gelişimsel basamaklarını ve hareket eğitiminin çocuk gelişimindeki önemini kavratmaktır. Öğrencilerin, çocuklarda motor gelişimi destekleyecek etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme becerileri kazanmaları hedeflenmektedir.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hareket gelişiminin temel kavramlarını açıklar. Motor gelişimin evrelerini (ince-kaba motor) tanımlar. Çocuklarda hareket gelişimiyle bilişsel, sosyal-duygusal gelişim arasındaki ilişkiyi değerlendirir. Hareket eğitiminde kullanılan temel yöntem ve teknikleri uygular. Çocuklara yönelik hareket eğitimi etkinlikleri planlar. Farklı yaş gruplarına uygun hareket etkinliklerini karşılaştırır. Çocuklarda hareket gelişimini değerlendirme yöntemlerini uygular. Özel gereksinimli çocuklarda hareket eğitiminin önemini tartışır. Çocukta hareket eğitimi için güvenlik ve sağlık ilkelerini benimser.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	18.09.2025	Hareket gelişimine giriş ve önemi	P9-P12
2	25.09.2025	Hareket gelişiminin kuramsal temelleri	P9-P12
3	02.10.2025	Motor gelişim evreleri: kaba motor beceriler	P9-P12
4	09.10.2025	Motor gelişim evreleri: ince motor beceriler	P9-P12
5	16.10.2025	Refleksler ve temel hareketler	P9-P12
6	23.10.2025	Denge, koordinasyon ve ritim çalışmaları	P9-P12
7	30.10.2025	Çocuklarda oyun ve hareket ilişkisi	P9-P12
8	06.11.2025	Hareket eğitimi etkinlikleri planlama	P9-P12
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	20.11.2025	Hareket eğitiminde materyal kullanımı	P9-P12
10	27.11.2025	Çocuklarda spor, egzersiz ve fiziksel aktivite	P9-P12
11	04.12.2025	Özel gereksinimli çocuklarda hareket eğitimi	P9-P12
12	11.12.2025	Hareket gelişiminin değerlendirilmesi	P9-P12
13	18.12.2025	Hareket eğitiminde güvenlik ve sağlık önlemleri	P9-P12
14	18.09.2025	Genel tekrar ve proje sunumları	P9-P12
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yarıyıl sonu sınavları	
Değerlendirme	Ara Sınav: %30 Ödev / Proje: %20 Sınıf İçi Katılım: %10 Final Sınavı: %40		
Örnek Sorular	Çocuklarda kaba ve ince motor gelişiminin özelliklerini karşılaştırınız. Hareket eğitiminin çocukların sosyal-duygusal gelişimine katkılarını tartışınız. 5 yaş grubu için uygun bir hareket eğitimi etkinliği planlayınız.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults. McGraw-Hill. Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). Human Motor Development: A Lifespan Approach. Routledge. Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Understanding Motor		

	Development: Infants, Children, Youth, Adults. Jones & Bartlett Learning.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	MEB Erken Çocukluk Eğitim Programları NAEYC yayınları Çocuk gelişimi ve hareket eğitimi üzerine güncel makaleler

3.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Öğretim Üyesi						Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN	
Oda Numarası						A-107	
E-posta						emine.saklan@gop.edu.tr	
Ders Zamanı						Salı 13.15-15.00	
Derslik						A2	
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	2	MB508	1	0	3.2. MB508 1.0	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri
	3	2	MB508	1	1	3.2. MB508 1.1	Eğitim sistemlerinde amaç ve ilkelerin nasıl şekillendiğini kavrar.
	3	2	MB508	1	2	3.2. MB508 1.2	Türk eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkelerinin neler olduğunu bilir.
	3	2	MB508	1	3	3.2. MB508 1.3	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına analitik olarak bakabilir.
	3	2	MB508	1	4	3.2. MB508 1.4	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilir.
	3	2	MB508	1	5	3.2. MB508 1.5	Türk eğitim sisteminin temel ilkelerine göre işleyip işlemediğini tartışabilir.
	3	2	MB508	2	0	3.2. MB508 2.0	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları
	3	2	MB508	2	6	3.2. MB508 2.6	Eğitim ve hukuk arasındaki ilişkiyi kavrar
	3	2	MB508	2	7	3.2. MB508 2.7	Eğitimde yasal dayanaklara öncülük eden kavramların anlamlarını bilir.
	3	2	MB508	2	8	3.2. MB508 2.8	Türk Eğitim Sisteminin oluşturan eğitimle ilgili ulusal ve ulus-lararası yasal dayanaklar, belgeler ve bunların içerikleri hak-kında bilgi sahibi olur.
	3	2	MB508	2	9	3.2. MB508 2.9	Türk Eğitim Sistemindeki uygulamaların hukuki ve yasal alt yapısını yorumlayabilir.
	3	2	MB508	3	0	3.2. MB508 3.0	Türk eğitim sisteminin genel yapısı
	3	2	MB508	3	10	3.2. MB508 3.10	Türk eğitim sisteminin yapısını bilir.
	3	2	MB508	3	11	3.2. MB508 3.11	Öğretim tür ve düzeyleri hakkında bilgi sahibi olur.
	3	2	MB508	3	12	3.2. MB508 3.12	Öğretim tür ve düzeylerine ilişkin sorunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	3	2	MB508	3	13	3.2. MB508 3.13	Bu sorunlar hakkında bazı çözüm önerileri geliştirebilir.
	3	2	MB508	4	0	3.2. MB508 4.0	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi
	3	2	MB508	4	14	3.2. MB508 4.14	Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir.
	3	2	MB508	4	15	3.2. MB508 4.15	Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgüt yapısının nasıl olduğunu kavrar.
	3	2	MB508	4	16	3.2. MB508 4.16	Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgüt yapısını ve hizmet birimlerinin görevlerini bilir.
	3	2	MB508	4	17	3.2. MB508 4.17	Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgüt yapısını ve görevlerini bilir.
	3	2	MB508	4	18	3.2. MB508 4.18	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurtdışı örgüt yapısını ve görevlerini açıklayabilir.
	3	2	MB508	5	0	3.2. MB508 5.0	Yönetim ve yönetim kuramları I
	3	2	MB508	5	19	3.2. MB508 5.19	Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
	3	2	MB508	5	20	3.2. MB508 5.20	Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
	3	2	MB508	5	21	3.2. MB508 5.21	Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini

						değerlendirebilir.
3	2	MB508	5	22	3.2. MB508 5.22	Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.
3	2	MB508	6	0	3.2. MB508 6.0	Yönetim ve yönetim kuramları II
3	2	MB508	6	23	3.2. MB508 6.23	Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
3	2	MB508	6	24	3.2. MB508 6.24	Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
3	2	MB508	6	25	3.2. MB508 6.25	Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.
3	2	MB508	6	26	3.2. MB508 6.26	Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.
3	2	MB508	7	0	3.2. MB508 7.0	Yönetim süreçleri
3	2	MB508	7	27	3.2. MB508 7.27	Yönetimin, birbirini izleyen alt süreçlerden meydana geldiğini bilir.
3	2	MB508	7	28	3.2. MB508 7.28	Yönetim süreçlerinin temel özelliklerini betimler.
3	2	MB508	7	29	3.2. MB508 7.29	Yönetim süreçleri arasındaki ilişkiyi kavrar.
3	2	MB508	7	30	3.2. MB508 7.30	Yönetim süreçlerinin eğitim ve okul yönetimi üzerindeki önemini tartışabilir.
3	2	MB508	7	31	3.2. MB508 7.31	Yönetim süreçlerinin okulun etkililiği üzerindeki rolünü Değerlendirebilir.
3	2	MB508	8	0	3.2. MB508 8.0	Okul örgütü ve yönetimi
3	2	MB508	8	32	3.2. MB508 8.32	Örgüt kavramı, örgüt türleri, örgütün boyutları (amaç, yapı, süreç, hava) ile ilgili temel kavramların neler olduğunu bilir.
3	2	MB508	8	33	3.2. MB508 8.33	Okulun örgüt özellikleri ve kendine özgü özelliklerini bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir.
3	2	MB508	8	34	3.2. MB508 8.34	Yönetim kavramı ile eğitim yönetimi ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir.
3	2	MB508	8	35	3.2. MB508 8.35	Okul yöneticisinin değişen rol, görev ve sorumluluklarına analitik olarak bakabilir.
3	2	MB508	8	36	3.2. MB508 8.36	Bilgi çağında okul yöneticisinin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde tartışabilir.
3	2	MB508	9	0	3.2. MB508 9.0	Okulda insan kaynaklarının yönetimi
3	2	MB508	9	37	3.2. MB508 9.37	İnsan kaynakları yönetiminin tanımı ve önemini açıklayabilir.
3	2	MB508	9	38	3.2. MB508 9.38	İnsan kaynakları yönetiminin tarihini ve ortaya çıkışını açıklayabilir.
3	2	MB508	9	39	3.2. MB508 9.39	Okullarda insan kaynakları yönetiminin yerinin ne olduğunu bilir.
3	2	MB508	9	40	3.2. MB508 9.40	Eğitim örgütlerinde insan kaynakları yönetiminin işlevlerini sayabilir.
3	2	MB508	9	41	3.2. MB508 9.41	MEB’de insan kaynağını seçme ve atama sürecini anlayabilir.
3	2	MB508	10	0	3.2. MB508 10.0	Okul yönetiminde öğrenci işleri
3	2	MB508	10	42	3.2. MB508 10.42	Kayıt ve nakil işlemlerinin nasıl yapıldığını bilir.
3	2	MB508	10	43	3.2. MB508 10.43	Öğrencilerin sınıflara nasıl yerleştirildiğini ve devam takiplerinin nasıl yapıldığını kavrar.
3	2	MB508	10	44	3.2. MB508 10.44	Öğrencilerin başarılarının ve davranışlarının nasıl değerlendirildiğini kavrar.
3	2	MB508	10	45	3.2. MB508 10.45	Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulduğunu bilir.
3	2	MB508	10	46	3.2. MB508 10.46	Sağlık, güvenlik ve ulaşım hizmetlerinin sunulduğunu kavrar
3	2	MB508	11	0	3.2. MB508 11.0	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi
3	2	MB508	11	47	3.2. MB508 11.47	Okullarda yürütülen eğitim ve öğretim hizmetlerinin neler olduğunu bilir.
3	2	MB508	11	48	3.2. MB508 11.48	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve işlevlerini kavrar.
3	2	MB508	11	49	3.2. MB508 11.49	Sosyal etkinlikler, sosyal kulüp, toplum hizmeti

						çalışmalarının amaç ve önemini değerlendirebilir.	
3	2	MB508	11	50	3.2. MB508 11.50	Okul aile birliği ve okul gelişim yönetim ekibinin kuruluş ve görevlerini bilir.	
3	2	MB508	11	51	3.2. MB508 11.51	Yıllık öğretimin nasıl planlandığını bilir.	
3	2	MB508	11	52	3.2. MB508 11.52	Öğretmenler kurulu ve nöbet işlerinin amaç, işlev ve önemini tartışabilir.	
3	2	MB508	11	53	3.2. MB508 11.53	Okul kütüphanesinin kuruluş ve işleyişi ile ders araç gereçlerinin hazırlıklarına ilişkin bilgileri edinir.	
3	2	MB508	11	54	3.2. MB508 11.54	Yetiştirici-tamamlayıcı kursların işlevini değerlendirebilir.	
3	2	MB508	12	0	3.2. MB508 12.0	Okulda kurumsal işletme yönetimi	
3	2	MB508	12	55	3.2. MB508 12.55	Bir okulun kurumsal yönetiminde yapılması gereken iş ve işlemlerin neler olduğunu kavrar.	
3	2	MB508	12	56	3.2. MB508 12.56	Okulun kurumsal yönetiminin sürdürülebilirliğinin temel unsurlarını tartışabilir.	
3	2	MB508	13	0	3.2. MB508 13.0	Okul-aile-çevre ilişkileri	
3	2	MB508	13	57	3.2. MB508 13.57	Eğitim sisteminde okul - aile işbirliğinin önemini kavrar.	
	3	2	MB508	13	58	3.2. MB508 13.58	Okul-aile işbirliğinin yasal dayanaklarını ve işlevlerini anlar.
	3	2	MB508	13	59	3.2. MB508 13.59	Okul-aile işbirliğinin oluşmasındaki engelleri yorumlayabilir.
	3	2	MB508	13	60	3.2. MB508 13.60	Okul-aile-çevre ilişkilerinde tarafların beklentilerini analiz edebilir.
	3	2	MB508	13	61	3.2. MB508 13.61	Okul-aile işbirliğinin oluşması için öneriler geliştirebilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	11 Şubat 2025	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri	PY15-PY19
2	18 Şubat 2025	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları	PY15-PY19
3	25 Şubat 2025	Türk eğitim sisteminin genel yapısı	PY15-PY19
4	4 Mart 25	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi	PY15-PY19
5	11 Mart 25	Yönetim ve yönetim kuramları I	PY15-PY19
6	18 Mart 25	Yönetim ve yönetim kuramları II	PY15-PY19
7	25 Mart 25	Yönetim süreçleri	PY15-PY19
8	1 Nisan 25	Yönetim süreçleri (devam)	
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	15 Nisan 2025	Okul örgütü ve yönetimi	PY15-PY19
10	22 Nisan 2025	Okulda insan kaynakları yönetimi	PY15-PY19
11	29 Nisan 2025	Okul yönetiminde öğrenci işleri	PY15-PY19
12	6 Mayıs 2025	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi	PY15-PY19
13	13 Mayıs 2025	Okulda kurumsal işletme yönetimi	PY15-PY19
14	20 Mayıs 2025	Okul-aile-çevre ilişkileri	PY15-PY19
	24 Mayıs 2025	Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Devletin eğitim hizmetinin sunumu noktasında bütün vatandaşlarına eşit mesafede duracağını ifade eden milli eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir? - Laiklik - Eğitim hakkı - Fırsat ve imkân eşitliği - Bilimsellik - Genellik ve eşitlik	

	2. Aşağıdakilerden hangisi klasik yönetim kuramlarının ortak özelliklerinden biri <u>değildir</u>? a) Uzmanlaşma b) Disiplin c) Kumanda birliği d) Hiyerarşik düzen e) Merkeziyetçilikten uzak yönetim 3. Aşağıdakilerden hangisi açık sistemlerin işleyiş döngüsünde yer alan unsurlardan biri <u>değildir</u>? a) Girdi b) Süreç c) İşleme d) Çıktı e) Dönüt 4. Aşağıdakilerden hangisi X kuramının çalışanla ilişkin varsayımlarından biri <u>değildir</u>? a) İnsan tembeldir b) Yönetilmeyi sevmez c) Yaratıcı yeteneği yoktur d) Maddi ödülü sever e) Yenilikten hoşlanmaz 5. Örgütte bulunan birimler arasında iletişim, ilişki ve işbirliği sağlanması süreci aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir? a) Eşgüdümleme b) Örgütlenme c) İletişim d) Değerlendirme e) Etki
Cevap Anahtarı	1-e, 2-e, 3-b, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Akın, U. (Editör) (2019). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. Ankara: Pegem. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 12. bölümler
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Başaran İ. E., ve Çinkır, Ş. (2011). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i> . Ankara: Ekinoks.

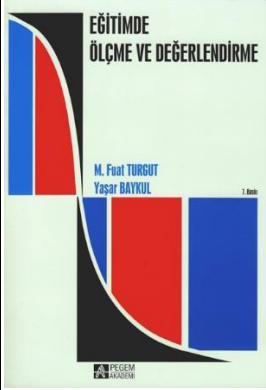
MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Seda DEMİR AYÇİÇEK
Oda Numarası	A-106
E-posta	seda.demir22@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	
Ders Zamanı	Pazartesi 10.15-12.00
Derslik	BD5
Dersin Amacı	Dersin amacı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenmeleri, ölçme aracı geliştirme ilkelerini, ölçme sonuçlarının yorumlanmasında ve madde analizi için kullanılan istatistiksel yöntemler konusunda gerekli becerileri kazanmalarınıdır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki
	Eğitim, öğrenme ve öğretim terimlerini tanımlar.
	Eğitimde hesapverebilirlik ve değerlendirme ilişkisini kavrar
	Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir
	Değerlendirme ilkelerini örneklerle açıklayabilir
	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar
	Ölçme kavramını örneklerle açıklayabilir
	Ölçme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Ölçmede birim kavramını tanımlayabilir
	Ölçmede birim türlerini aralarındaki farkları gözeterek açıklar
	Ölçek kavramını tanımlar
	Ölçek türleri aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Değerlendirme kavramını tanımlayabilir
	Değerlendirme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Verilen bir örnek ölçme ve değerlendirme sürecini ölçme, birim, ölçek, değerlendirme boyutları bakımından değerlendirebilir
	Ölçme sonuçlarına dayalı verilen kararları örneklerle açıklayabilir
	Test nedir tanımlar
	Test türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar ve örneklendirir
	Verilen örnek test uygulamaları için ne tür testler kullanıldığını farklı boyutlarına göre değerlendirebilir
	Güvenirlilik
	Ölçmede hata terimini açıklar.
	Hata türlerini açıklar.
	Ölçmede hata kaynaklarını açıklar.
	Ölçmenin standart hatasını (Se) hesaplar.
	Standart hatanın ölçümlerin güvenirliliği üzerindeki etkisini açıklar.
	Ölçme araçlarında aranan niteliklerden biri olarak güvenirliliği açıklar.
	Kararlılık anlamında güvenirliliği açıklar
	Tutarlılık anlamında güvenirliliği açıklar.
	Hatadan arınıklık anlamında güvenirliliği açıklar.
	Duyarlılık anlamında güvenirliliği açıklar.

Güvenirlilik katsayısını hesaplamada kullanılan yöntemler arasındaki farkları açıklar.
Birden çok uygulamaya dayalı güvenirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Tek uygulamaya dayalı güvenirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Madde kovaryanslarına dayalı güvenirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Ölçme aracının güvenirliğini etkileyen faktörleri açıklar.
Ölçme araçlarının güvenirliğini uygun yöntemi seçerek hesaplar.
Güvenirliliği yüksek ölçümler almanın önemini açıklar.
Geçerlik
Ölçümlerin geçerliğinin anlamını bilir.
Geçerlilik belirleme yöntemlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar
Geçerlilik belirleme yöntemlerinin her bir için ne tür işlemler yapıldığını açıklayabilir
Ölçme aracının geçerliğini artırma yollarını açıklar.
Geçerli ölçme araçları hazırlamanın önemini açıklar.
Bir ölçme aracını geçerlilik bakımından değerlendirebilir
Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması
Öğretim süreci planlanırken dikkat edilmesi gereken özellikleri bilir
Eğitim hedeflerinin türlerini örneklerle açıklayabilir
Öğretim hedeflerinin düzeylerini örneklerle açıklayabilir
Bilişsel Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Verilen bir örnek bilişsel alan hedefinin hangi sınıf hedef olduğuna karar verebilir
Duyuşsal Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Psikomotor Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Öğretim hedeflerinin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilir
Öğretim programından seçtiği bir konu için belirtke tablosu hazırlayabilir
Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması
Madde türlerini aralarındaki farkları gözeterek sıralayabilir
Seçme gerektiren madde türlerinin hazırlanma ilkelerini bilir
Seçme gerektiren madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Açık uçlu madde türlerinin hazırlanma ilkelerini bilir
Açık uçlu madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Test düzenleme, çoğaltma ve uygulama süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Öğretim programından belirlediği bir konu için hedeflerine uygun test ve cevap anahtarı geliştirebilir
Performans Dayanaklı Değerlendirme
Performans Dayanaklı değerlendirmenin amacını açıklayabilir
Kağıt kalem testlerinden farkını örneklerle açıklayabilir
Performans görevinin sahip olması gereken özellikleri bilir
Performans değerlendirme yöntemlerinin her biri için sahip olması gereken özellikleri tanımlar.
Performans değerlendirme yöntemlerinin birbirleri arasındaki farkları gözeterek kullanıldığı durumları belirleyebilir
Performans değerlendirmede geçerliliği ve güvenirliği arttırmak için yapılması gerekenleri örneklerle açıklayabilir

Örnek olarak verilen bir performans görevini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirilebilir			
Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama			
Ölçme sonuçlarını yorumlamada istatistik biliminin yer ve önemini açıklayabilir			
Frekans nedir tanımlayabilir			
Verilen bir dağılımda değerlerin frekanslarını belirleyebilir			
Frekans dağılımlarını tablo ile gösterebilir			
Frekans dağılımlarına ilişkin grafik türlerinin (histogram, kutu vb.) hangi durumlarda kullanılması gerektiğini bilir			
Verilen bir grafiği yorumlayabilir			
Verilen bir dağılımın bilgisayar programında frekans tablosunu oluşturabilir			
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında istenen türde grafiğini oluşturabilir			
Merkezi eğilim ölçülerinin neler olduğunu bilir.			
Verilen bir dağılımın merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir			
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir			
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan merkezi eğilim ölçülerini yorumlayabilir			
Değişkenlik ölçülerinin neler olduğunu bilir			
Verilen bir dağılımın değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir			
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir			
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan değişkenlik ölçülerini yorumlayabilir			
Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması			
Madde analizini tanımlayabilir			
Madde güçlük indeksi nedir tanımlar			
Verilen bir örnek madde için güçlük indeksini hesaplayabilir			
Madde ayırtedicilik indeksi nedir tanımlar			
Verilen bir örnek madde için ayırtedicilik indeksini hesaplayabilir			
Seçenek analizi nedir tanımlar			
Verilen seçenek analizi örneklerini yorumlayabilir			
Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme			
Geri bildirim ve değerlendirme ilişkisini açıklayabilir.			
Not vermenin amacını açıklayabilir			
Not vermede kullanılan ölçütleri aralarındaki farkları gözeterek örneklerle açıklayabilir			
Not vermede kullanılacak ölçme sonuçlarının ağırlandırılmasının önemini açıklayabilir			
Veli-öğretmen görüşmelerinde dikkat edilmesi gereken hususları örneklerle açıklayabilir			
İlk ve Ortaokullarda Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.			
Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.			
Ortaöğretim Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.			
Yükseköğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	04.10.2021	Uyum haftası	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
2	11.10.2021	Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
3	18.10.2021	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15

4	25.10.2021	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
5	01.11.2021	Güvenirlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
6	08.11.2021	Geçerlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
7	15.11.2021	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
8	22.11.2021	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
	27 Kasım-5 Aralık 2021 (Henüz kesin tarihi belli değil)	Ara Sınav	
9	06.12.2021	Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
10	13.12.2021	Performans Dayanaklı Değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
11	20.12.2021	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
12	27.12.2021	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
13	03.01.2022	Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
14	10.01.2022	Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
	17-28 Ocak 2022	Dönem Sonu Sınavı	
	1 – 11 Şubat 2022	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirilmesi vize sınavı, final sınavı, test hazırlama raporu, test istatistiklerinin hesaplanmasına dayalı rapora göre yapılacaktır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi güvenirliliğe ilişkin doğru bir ifadedir? a) Testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi güvenirliliği etkilemez. b) Testteki madde sayısı arttıkça güvenirlilik değişmez. c) Grubun değişkenliği arttıkça güvenirlilik artar. d) Puanlama öznelliği güvenirliliği artırır. e) Şans başarısı arttıkça güvenirlilik de artar. 2. Uzun yanıtlı açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden <u>değildir</u>? a) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme b) Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi c) Orijinal fikirler üretme d) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme e) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama 3. Öğrencilerin sınavdan aldıkları puanları okulun belirlediği ders geçme notu ile karşılaştırıp her öğrenci için başarılı veya başarısız şeklinde bir karara varan öğretmenin yaptığı eylem aşağıdakilerden hangisidir? a) Değerlendirme b) Ölçme	

	c) Sınıflandırma d) Puanlama e) Sıralama
Cevap Anahtarı	1-c, 2-d, 3-a
Kaynak Kitap	 Başol, G. (2019).<i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i>. Altıncı Baskı. Ankara:Pegem yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Turgut, M. F. ve Baykul, Y. (2013). <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

AOÖ305 Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları

Öğretim Üyesi						Dr. Öğr. Üyesi C. Burcu DURMUŞ	
Oda Numarası						228	
E-posta						burcu.durmus@gop.edu.tr	
Ders Zamanı						Cuma 09:15-12:00	
Derslik						BD9	
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına öğrenme ile ilgili temel kavramları ve kuramları öğretmek, erken çocukluk döneminde kullanılan öğretme tekniklerini uygulama becerisi geliştirmektir.	
Dersin Kazanımları	Okul	Program	Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım
	3	7	AOÖ305	1	0	3.7.AOÖ305.1.0	Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verilmesi ve beklentilerin paylaşılması.
	3	7	AOÖ305	1	1	3.7.AOÖ305.1.1	Ders içeriğini anlar, işleyiş ve akışı öğrenir.
	3	7	AOÖ305	1	0	3.7.AOÖ305.2.0	Öğrenme Psikolojisi ve temel kavramlar; eğitim, öğrenme ve öğretme ilişkisi
	3	7	AOÖ305	1	1	3.7.AOÖ305.2.1	Öğrenmeyle ilgili temel kavramları bilir, kullanır
	3	7	AOÖ305	2	0	3.7.AOÖ305.3.0	Erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler
	3	7	AOÖ305	2	7	3.7.AOÖ305.3.1	Çocuklarda motivasyon, geri bildirim, pekiştirecin ne olduğunu bilir, söyler.
	3	7	AOÖ305	3	0	3.7.AOÖ305.4.0	Öğrenme Kuramları: Davranışçı öğrenme Kuramı (Klasik Koşullama, Pavlov)
	3	7	AOÖ305	3	14	3.7.AOÖ305.4.1	Davranışçı öğrenme kuramlarını öğrenir.
	3	7	AOÖ305	4	0	3.7.AOÖ305.5.0	Öğrenme Kuramları: Bağlaşımcılık (Edimsel Koşullama, Thorndike ve Skinner)
	3	7	AOÖ305	4	21	3.7.AOÖ305.5.1	Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir söyler
	3	7	AOÖ305	5	0	3.7.AOÖ305.6.0	Öğrenme Kuramları: Bilişsel Öğrenme Kuramı
	3	7	AOÖ305			3.7.AOÖ305.6.1	Bilişsel öğrenme kuramını öğrenir, çocuklarda bilişsel öğrenme düzeyinde uygun öğretim teknikleri geliştirir.
	3	7	AOÖ305	5	25		
	3	7	AOÖ305	6	0	3.7.AOÖ305.7.0	Öğrenme kuramları: Gestalt kuramı
	3	7	AOÖ305			3.7.AOÖ305.7.1	Gestalt öğrenme kuramını öğrenir, çocuklarda gestalt öğrenme düzeyinde uygun öğretim teknikleri geliştirir.
	3	7	AOÖ305	6	32		
	3	7	AOÖ305	7	0	3.7.AOÖ305.8.0	Öğrenme Kuramları: Sosyal Öğrenme Kuramı
	3	7	AOÖ305			3.7.AOÖ305.8.1	Sosyal öğrenme kuramını öğrenir, çocuklarda sosyal öğrenme düzeyinde uygun öğretim teknikleri geliştirir.
	3	7	AOÖ305	7	40		
	3	7	AOÖ305	8	0	3.7.AOÖ305.9.0	Öğrenme Kuramları: Beyin Temelli Öğrenme Kuramı
3	7	AOÖ305			3.7.AOÖ305.9.1	Beyin temelli öğrenme kuramını öğrenir, çocuklarda beyin temelli öğrenme düzeyinde uygun öğretim teknikleri geliştirir.	
3	7	AOÖ305	8	47			
3	7	AOÖ305			3.7.AOÖ305.10.0	Okul öncesi dönemde kullanılabilecek öğretim teknikleri	
3	7	AOÖ305	9	0			
3	7	AOÖ305	9	54	3.7.AOÖ305.10.1	Erken çocukluk döneminde kullanılan öğretim	

						teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	7	AOÖ305	9	55	3.7.AOÖ305.10.2	Sınıfında uygun teknikleri uygulamayı öğrenir.
3	7	AOÖ305	10	61	3.7.AOÖ305.11.0	Öğrenme Kuramlarının çocukların ruh sağlığı açısından değerlendirilmesi
3	7	AOÖ305	10	61	3.7.AOÖ305.11.1	Öğrenme kuramlarını bilir, çocukların ruh sağlığı açısından değerlendirme yapar.
3	7	AOÖ305	10	61	3.7.AOÖ305.11.2	Öğrenilen bilgiler doğrultusunda vaka incelemesi yapar.
3	7	AOÖ305	11	0	3.7.AOÖ305.12.0	Erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri
3	7	AOÖ305	11	66	3.7.AOÖ305.12.1	Erken çocuklukta etkili öğrenmenin ortamlarla ilişkisini kavrar.
3	7	AOÖ305	11	67	3.7.AOÖ305.12.2	Etkili öğrenmede eğitim içeriğini düzenlemeyi bilir.
3	7	AOÖ305	12	0	3.7.AOÖ305.13.0	Gelişime uygun uygulamalarda öğrenme için müfredatın düzenlenmesi
3	7	AOÖ305	12	72	3.7.AOÖ305.13.1	Çocukların gelişimlerine uygun şekilde müfredatı düzenlemeyi öğrenir.
3	7	AOÖ305	13	0	3.7.AOÖ305.14.0	Gelişime uygun uygulamalarda öğrenme için müfredatın düzenlenmesi
3	7	AOÖ305	13	79	3.7.AOÖ305.14.1	Çocukların gelişimlerine uygun şekilde müfredatı düzenlemeyi öğrenir.
Hafta-Tarih			Ders Konuları			İlgili Progr am Yeterl iği
1	Tarih 19.09.2025		Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verilmesi ve beklentilerin paylaşılması.			
2	Tarih 26.09.2025		Öğrenme Psikolojisi ve temel kavramlar; eğitim, öğrenme ve öğretme ilişkisi			PY1, PY2, PY5
3	Tarih 03.10.2025		Erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler			PY1, PY2, PY5
4	Tarih 10.10.2025		Öğrenme Kuramları: Davranışçı öğrenme Kuramı (Klasik Koşullama, Pavlov)			PY1, PY2, PY5
5	Tarih 17.10.2025		Öğrenme Kuramları: Bağlaşımcılık (Edimsel Koşullama, Thorndike ve Skinner)			PY1, PY2, PY5
6	Tarih 24.10.2025		Öğrenme Kuramları: Bilişsel Öğrenme Kuramı			PY1, PY2, PY5
7	Tarih 31.10.2025		Öğrenme kuramları: Gestalt kuramı			PY1, PY2, PY5
8	Tarih 07.11.2025		Öğrenme Kuramları: Sosyal Öğrenme Kuramı			PY1, PY2, PY5
	Tarih 08-16.11.2025		Ara sınav			
9	Tarih 21.11.2025		Öğrenme Kuramlarının çocukların ruh sağlığı açısından değerlendirilmesi			PY1, PY2, PY5
10	Tarih 28.11.2025		Okul öncesi dönemde kullanılabilecek öğretim teknikleri			PY1, PY2, PY5
11	Tarih 05.12.2025		Gelişime uygun uygulamalar, gelişime uygun uygulamalarda öğretme ve öğrenme			PY1, PY2, PY5

12	Tarih 12.12.2025	Erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri	PY1, PY2, PY5
13	Tarih 19.12.2025	Öğrenme için hazırlık	PY1, PY2, PY5
14	Tarih 26.12.2025	Gelişime uygun uygulamalarda öğrenme için müfredatın düzenlenmesi	PY1, PY2, PY5
	Tarih	Dönem sonu sınavı	
	Tarih	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi; Ara sınav: % 40 yazılı sınav, yarıyıl sonu sınavı: %60 şeklinde değerlendirme ile yapılacaktır. Bütünleme sınavının doğrudan % 60'ı geçerlidir. Geçme notu ise 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Tam öğrenme modeline göre aşağıdakilerden hangisi öğretim hizmetinin nitelikleri arasında <u>yer almaz</u>? a) Pekiştirme b) Dönüt c) Düzeltme d) Öğrencinin derse katılımı e) Bireysel öğrenme hızı 2. Aşağıdakilerden hangisi Head Start programında kullanılan stratejilerden biri <u>değildir</u>? a) Yoksulluğun getirdiği olumsuz durumların önüne geçilmeye çalışılmaktadır. b) Ailelere maddi anlamda katkı sağlanmaktadır. c) Kullanılacak materyaller çocuğun önbilgilerinden bağımsız bir şekilde, ihtiyaçlarına yöneliktir. d) İsterlerse aileler de programa katılabilmektedir. e) Çocuğun okulda kendisini ailesinin yanında gibi hissetmesi sağlanmaktadır. 3. İşbirlikçi öğrenme yaklaşımında aşağıdakilerden hangisi kazandırılmak istenen özelliklerden biri <u>değildir</u>? a) Birbirinden öğrenme b) Olumlu bağlılık c) Dönüşümlü liderlik d) Paylaşma ve işbirliği e) Rekabetçi ortam	
Cevap Anahtarı		1-e, 2-c, 3-e	
Kaynak Kitap		 1. Gredler, M. E. (2017). Öğrenme ve Öğretme Kuramdan Uygulamaya. Çev Ed. Polat, Ö., Arslan-Çiftçi, H. Ankara: Nobel.	

	2. Zembat, R., Tunçeli, H. İ., Akşin-Yavuz, E. (2019). Erken Çocuklukta Eğitim Programları ve Uygulamalar. Ankara: Anı. 3. Alisinanoğlu, F. (2012). Okul öncesi eğitimde özel öğretim yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	4. Senemoğlu, N. (2018). Gelişim Öğrenme ve Öğretme Kuramdan Uygulamaya. 25. Baskı. Ankara: Anı yayıncılık 5. Ulutaş, İ. ve Demiriz, S. (2018). Erken Çocukluk Eğitimine Giriş. Ankara: Pegem Akademi. 6. Bredekamp, S. (2015). Erken çocukluk eğitiminde etkili uygulamalar. Ankara: Nobel.

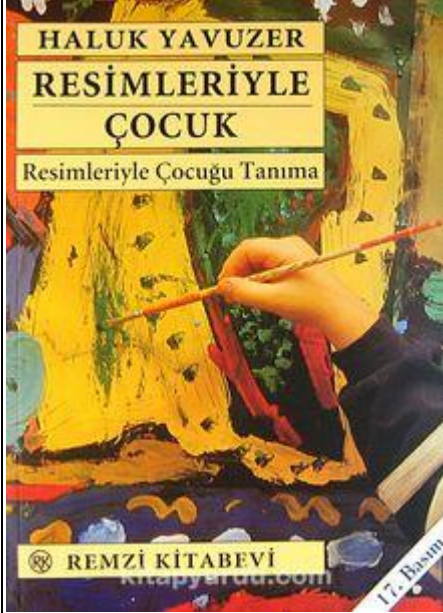
AOÖ303 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL		
Oda Numarası	YL-4		
Ofis Saatleri	Çarşamba 12.00-13.00		
E-posta	sevda.yilmaz@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 10.00-12.00		
Derslik	BD7		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının meslek yaşamlarında ihtiyaç duyacakları çocuğu tanıma ve değerlendirme ile ilgili bilgi ve beceri kazanmalarını desteklemektir. Bu bağlamda; çocuğu tanıma ve değerlendirmenin gerekliliği, ilkeleri, araçları, değerlendirme araçlarının analizi ve yorumlanması ve dokümantasyon konularında gereken bilgi ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Erken çocukluk döneminde çocukların değerlendirilmesinin amacını açıklar.		
	Erken çocukluk döneminde çocukların değerlendirilmesinin önemini açıklar.		
	Erken çocukluk döneminde çocukları değerlendirme araçlarının işlevlerini sıralar.		
	Erken çocukluk eğitiminde farklı değerlendirme yöntemlerini tartışır.		
	Erken çocukluk eğitim yaklaşımlarında değerlendirmeyi açıklar.		
	Erken çocukluk eğitiminde değerlendirme araçları planlar.		
	Erken çocukluk döneminde dokümantasyonun önemini açıklar.		
	Çocuğu tanıma ve değerlendirmeye ilişkin bilgilerin paylaşım yöntemlerini tartışır.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Tanışma, dersin içeriğinin tanıtımı, çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği	PY4
2	24.09.2025	Bireysel farklılıkların önemi ve desteklenmesi	PY17
3	01.10.2025	Erken çocukluk döneminde değerlendirme türleri: Gözlem	PY17
4	08.10.2025	Oyun temelli tanıma ve değerlendirme ve oyun terapisi	PY17
5	15.10.2025	Erken çocukluk döneminde portfolyonun amacı, önemi ve hazırlığı	PY17
6	22.10.2025	Erken çocukluk döneminde dokümantasyon ve paylaşım çalışmaları	PY17
7	29.10.2025	Resmi tatil	-
8	05.11.2025	Görüşme ve ev ziyaretleri	PY17
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	19.11.2025	Erken çocukluk döneminde kullanılan standart testler	PY17
10	26.11.2025	Projektif teknikler	PY17
11	03.12.2025	Sosyometrik teknikler	PY17
12	10.12.2025	Derecelendirmeli ölçekler	PY17
13	17.12.2025	Erken çocukluk döneminde kullanılan ölçekler	PY17
14	24.12.2025	Genel Değerlendirme	PY17
	29.12.2025-08.01.2026	Yarıyıl sonu sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak ara sınav (% 40) ve yarıyıl sonu sınavı (% 60) olarak gerçekleştirilecektir.		
Örnek Sorular	İlgili konulara yönelik açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular sorularak öğrencilerin kavrama düzeyi belirlenecektir.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Zembat, R. & Tunçeli, H.İ. (2025). Çocuğu tanıma ve değerlendirme. Nobel.		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yıldız Bıçakçı, M. (2020). Küçük çocukları değerlendirmeye yönelik alternatif yaklaşımlar. Nobel. İlgili yerli ve yabancı makaleler
--	--

AOÖ301 Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Pınar Aksoy		
Oda Numarası	A-314		
E-posta	pinar.aksoy@gop.edu.tr		
Derin Adı	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi		
Ofis Saatleri	Perşembe 13:30-16:30		
Derslik ve Ders Zamanı	Perşembe 9.15-12.00 A1		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, erken çocukluk dönemindeki sanatsal gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olarak, çocukları gelişim özelliklerine uygun, yaratıcı ve özgün sanatsal ürün oluşturma ile ilgili yeterlilikleri kazanmak ve bu yöndeki farkındalıkların geliştirilmesidir.		
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım		
	Sanatın tanımı ve işlevi		
	Sanat nedir bilir		
	Sanatsal gelişimi ve sanat eğitim tarihini açıklar		
	Sanat eğitiminin yeri ve önemi		
	Bir sanat eserinin tanır ve ifade eder.		
	Sanatsal ürünü ayırt eder.		
	Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitiminin gelişimi		
	Erken çocukluk döneminde sanatsal gelişim bilir		
	Erken çocukluk dönemindeki sanatsal ürünlerin özelliklerini açıklar		
	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri		
	Gelişim evrelerine göre çocuk resimlerindeki değişimi ve gelişimi bilir		
	Okul öncesinde sanat eğitimi yöntem ve teknikleri		
	Okul öncesi dönem sanat eğitiminde kullanılan malzemeleri ayırt eder.		
	Okul öncesi dönem sanat eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikleri bilir		
	Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve uygulamalar		
	Farklı ortamlara ait sanat ürünlerini gözlemler.		
	Müze de sanat eğitimi etkinliklerini tasarlar.		
	Yaratıcı ve estetik ürünler için fikirler üretir.		
	Çocuklarda yaratıcı ifade becerileri		
	Projektif olmayan yetenek ve beceri testlerini tanır		
	Projektif olmayan yetenek ve beceri testlerini sıralar		
	Projektif olmayan yetenek ve beceri testlerinin kullanımı bilir		
	Çocuklardaki yaratıcı ifade becerisi ve estetik farkındalık		
	Çocukların yaratıcı ifade becerisi ve estetik farkındalıklarını destekleyecek uygulamaları bilir.		
	Çocukların yaratıcı ifade becerisi ve estetik farkındalıklarını destekleyecek uygulamaları hazırlar.		
	Çocukların yaratıcı ifade becerisi ve estetik farkındalıklarını destekleyecek uygulamaları yerine getirir.		
	Sanatsal gelişimin değerlendirilmesi		
	Çocuk çizimlerine ait ipuçlarını bilir		
	Ev ve aile çizimlerindeki unsurları değerlendirir.		
	İnsan ve hayvan çizimlerindeki unsurları değerlendirir.		
	Sanatsal gelişimin ölçülmesini bilir		
	Sanatsal gelişimin ölçülmesinin nasıl yapıldığını söyler		
	Sanatsal gelişime yönelik ve teknikleri ayırt eder.		
Projektif olmayan araçlar			
Projektif olmayan araçları bilir			
Projektif olmayan araçları sıralar			
Sanatsal gelişimle ilgili olarak Dünyada ve Türkiye’de yaygın olarak kullanılan gelişimsel değerlendirme araçlarını inceleme			
Dünyada ve Türkiye’de yaygın olarak kullanılan gelişimsel değerlendirme araçlarının özelliklerini karşılaştırır			
Çocukların gelişimsel özelliklerine uygun, standart olmayan tekniklerle gelişimsel değerlendirme yapabilir			
Çocukların gelişimsel özelliklerine uygun, standart olmayan tekniklerle gelişimsel değerlendirme yapabilir			
Eksik öğrenmeleri tamamlar			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Tarih	Sanatın tanımı ve önemi	PY1
2	Tarih	Sanat gelişim özelliklerinde dikkat edilmesi gereken ilkeler	PY17
3	Tarih	Sanatsal gelişimde etkili olan etmenler	PY17-PY18
4	Tarih	Gözlem, gelişimsel değerlendirme teknikleri	PY17-PY18
5	Tarih	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri	PY2
6	Tarih	Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve	PY2-PY12-PY15

		uygulamalar	
7	Tarih	Çocukların yaratıcı ifade becerisi ve estetik farkındalıklarını destekleyecek uygulamalar	PY17
8	Tarih	Çocuklardaki yaratıcı ifade becerisi ve estetik farkındalık	PY17-PY18
	Tarih	Başarı testleri	
9	Tarih	Sanatsal gelişimin değerlendirilmesi	PY15-PY19
10	Tarih	Projektif olmayan değerlendirme araçları	PY15-PY19
11	Tarih	Dünyada ve Türkiye’de yaygın olarak kullanılan gelişimsel değerlendirme araçlarının özelliklerini karşılaştırma	PY17
12	Tarih	Çocukların gelişimsel özelliklerine uygun, standart olmayan tekniklerle gelişimsel değerlendirme yapabilme	PY17-PY19
13	Tarih	Çocuğun sanat gelişimini ve sanatsal ürünlerini amacına ve çocuğun gelişim düzeyine uygun tekniği seçerek çocuğu değerlendirme	PY2-PY19
14		Dersin Değerlendirilmesi Ve Ödev Sunumları	
	Tarih	Dönem Sonu Sınavı	
	Tarih	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		- Okul öncesi dönem çocuklarının resimlerinde belirgin bir şekilde öne çıkan özellikleri açıklayınız. - Çocuk resimlerinde yer alan farklı unsurların (renk seçimi, sayfa kullanımı, oran/orantı, büyüklük/küçüklük, eksik uzuvların yer alması, büyük çizimler gibi) çocuğu tanıma ve değerlendirme sürecindeki işlevini açıklayınız.	
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap		 Yazar: Haluk Yavuzer	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Dere, Zeynep (2016). Erken Çocukluk Döneminde Sanat Eğitimi. Eğiten Yayınları. Abacı, Oya (2002). Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi. Nadir Kitap.	

AOÖ919 Etkileşimli Okuma

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Nuran Tuncer
Oda Numarası	A-215
Ofis Saatleri	Perşembe 13.00-16.00
E-posta	nuran.tuncer@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	COĞ.LAB
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Küçük çocuklarla birlikte bir kitap okuma yöntemi olan etkileşimli kitap okumayla ilgili teorik ve uygulamalı bilgilerin kazandırılabilmesi için teorik ve pratik uygulamalar yapmaktır
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dünyada ve Türkiye'de erken çocukluk edebiyatının tarihçesi
	Dünya çocuk edebiyatı tarihçesini bilir
	Türkiye Çocuk Edebiyatının Tarihçesini Bilir
	Çocuk kitaplarının özellikleri
	Dış yapı özelliklerini bilir
	İç yapı özelliklerini bilir
	Etkileşimli kitap okuma yöntemleri
	Etkileşimli kitap okuma yönteminin özelliklerini bilir
	Etkileşimli Kitap Okuma Konuşmayı Başlatma ve Sürdürme Yöntemleri
	Etkileşimli Kitap Okuma Konuşmayı Başlatma yöntemlerini bilir
	Etkileşimli kitap okumada konuşmayı başlatma ve sürdürme yöntemleri
	Etkileşimli Kitap Okuma Konuşmayı Başlatma yöntemlerini uygular
	Etkileşimli Kitap Okuma Konuşmayı Başlatma yöntemlerini bilir ve uygular
	Etkileşimli Kitap Okuma Sürecinde Yararlanılabilecek Resimli Öykü Kitaplarının özellikleri-I
	Dış Yapı Özelliklerini Bilir
	Resimleme Özellikleri Söyler
	Kitapta Kullanılan Malzemeyi Tanır
	Etkileşimli Kitap Okuma Sürecinde Yararlanılabilecek Resimli Öykü Kitaplarının özellikleri-II
	Kitapta Boyut Hakkında Bilgi Sahibi Olur Kitap Ağırlığı Hakkında Bilgi Sahibi Olur
	Kitapta Kapak Ve Ciltleme Hakkında Bilgi Sahibi Olur
	Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemine Göre Örnek Bir Kitap Hazırlığı
	Örnek kitap hazırlayabilmek için denemeler yapar
	Örnek kitap hazırlayabilmek için denemeler yapar

		Örnek kitap hazırlayabilir	
		Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisi	
		Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisini bilir	
		Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisini kavrar	
		Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisine uygun etkinlik planlayabilir	
		Etkileşimli Kitap Okuma Denemeleri	
		Çocuk Gazete Ve Dergileri ile etkileşimli okuma yapabilir	
		Etkileşimli okumaya uygun Çocuğa Kitap Köşesi Hazırlayabilir	
		Etkileşimli okumaya uygun Çocuklara uygulama yapabilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1 Tarih:17.09.2025	Tanışma, ders tanıtımı		
2 Tarih:24.09.2025	Dünyada ve Türkiye’de erken çocukluk edebiyatının tarihçesi	PY3	
3 Tarih:1.10.2025	2 Çocuk kitaplarının özellikleri	PY3-PY5	
4 Tarih:08.10.2025	3 Etkileşimli kitap okuma yöntemleri	PY3-PY12	
5 Tarih:15.10.2025	4 Etkileşimli kitap okumada konuşmayı başlatma ve sürdürme yöntemleri	PY2-PY3	
6 Tarih:22.10.2025	5 Etkileşimli kitap okumada konuşmayı başlatma ve sürdürme yöntemleri	PY1-PY2	
7 Tarih:29.10.2025	6 Etkileşimli Kitap Okuma Sürecinde Yararlanılabilecek Resimli Öykü	PY1-PY2	
8 Tarih:05.11.2025	Kitaplarının özellikleri	PY1-PY16	
10-16 Kasım	ARA SINAVLAR		
9 Tarih:19.11.2025	7 Etkileşimli Kitap Okuma Sürecinde Yararlanılabilecek Resimli Öykü		
10 Tarih:26.11.2025	Kitaplarının özellikleri	PY1-PY16	
11 Tarih:03.12.2025	8 Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemine Göre Örnek Bir Kitap Hazırlığı	PY3-PY4-PY15	
12 Tarih:10.12.2025	9 Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemine Göre Örnek Bir Kitap Hazırlığı	PY3-PY4-PY15	
13 Tarih:17.12.2025	10 Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemine Göre Örnek Bir Kitap Hazırlığı	PY1-PY13	
14 Tarih:24.12.2025	11 Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisi	PY1-PY13	
Tarih	Dönem Sonu Sınavı		
Tarih	Bütünleme Sınavı		
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan etkileşimli kitap okuma kriterlerine uygun bir kitap inceleme formu aracılığıyla bir vize ödevi ve grup şeklinde etkileşimli okuma istasyonunda yapılacak bir etkinlikle final olarak yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
Örnek Sorular	Kitabın Adı: Kitabı Tanımlayıcı Spot Cümle: <i>Kitabı ön plana çıkaran özelliklerden yola çıkarak bir tanıtım cümlesi yazıyoruz.</i> <i>Bu cümlelerin kitabı; anlaşılır, akılda kalıcı, kısa ve en doğru şekilde tanımlaması çok önemli.</i> <i>Bunun için şu sorulardan faydalanılabilir:</i> - Kitabın vermek istediği temel mesaj ne? - Kitabı özel kılan ne? - Ebeveyn ya da çocuk için ne önem taşıyor? Yaş: Kitabı okuyabilecek çocukların alt yaş sınırını belirliyoruz. Künye Tür: (Çizgi Roman, Eğitim, Etkinlik/Aktivite, Genel Kültür, Günlük, Masal, Öykü, Roman) Yazar: Çeviren: Resimleyen: Sayfa Sayısı: Yayınevi: Yayın Yılı:		

	ISBN: İçinde Neler Var? Negatif/Hassas Temalar: Kitap Hakkında <i>Kitabın konusu hakkında kısaca bilgi veriyoruz. Kitabı özel kılan, ön plana çıkmasını sağlayan bir özelliği varsa ya da ödül almışsa, özel listelere girmişse paylaşıyoruz.</i> Ebeveyne Notlar
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap/lar	 EDİ. Nuran Tuncer Çocukların Dünyasına Dokunan Kitaplar: ERKEN ÇOCUKLUKTA ETKİLEŞİMLİ OKUMA UYGULAMALARI Yazar/Editör:cevriye Ergül Dil ve Erken Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik-Etkileşimli Kitap Okuma Programı Ankara (Bu kitap <i>ders kitabı</i> olarak kullanılacaktır). ZORUNLU OKUMA KİTABI psikolojik Sağlık- yazarProf. Dr. Ayşe Bilge Selçuk
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kıbrıs, İ. (2016). Çocuk Edebiyatı (7. Baskı), Kök Yayınları, Ankara 2. Oğuzkan, A. Ferhan (2013). Çocuk edebiyatı (10. Basım), Ankara: Anı Yayıncılık 3. Sever, S. (2008) Çocuk ve Edebiyat. İzmir: Tudem Yayıncılık 4. Karagözoğlu, M. (2010). Mustafa Ruhi Şirin'in Çocuk kitaplarında Geleneksel Anlatı izleri. Tudok, 927. 5. Şener, D. (2010), Edebi metinlerle çocuk edebiyatı (Ed. Şener Demirel), Pegem Akademi Yayınları, Ankara. 6. Şimşek, T. (2002) Çocuk edebiyatı. Ankara: Rengarenk Yayınları. 7. Şimşek, T. (2014) Çocuk edebiyatı tarihine ön söz, Türk dili dil ve edebiyat dergisi çocuk ve İlk gençlik edebiyatı özel sayısı. (15-58) TDK yayınları. 8. Şirin, M.R. (1999), 99 Soruda Çocuk Edebiyatı İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları. 9. Tüfekçi,Can, D. (2015) Çocuk Edebiyatı Giriş, Eğitim Yayınevi. Konya 10. Yalçın, Alemdar, Gıyasettin Aytaş (2016). Çocuk Edebiyatı, Akçağ Yayınları, 8. baskı Ankara. 11. Çocuk Edebiyatı. (1997). Ciravoğlu, Öner. İstanbul : Esin Yayınevi 12. Küçük Prens Üzerine Düşünmek. (2002). Direk, Nuran. İstanbul : Pan Yayıncılık. .

ASOÖ910 Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri

Öğretim Üyesi						Dr. Öğr. Üyesi C. Burcu DURMUŞ				
Oda Numarası						228				
E-posta						burcu.durmus@gop.edu.tr				
Ders Zamanı						Cuma 13:15- 15:00				
Derslik						BD4				
Dersin Amacı						Bu dersin amacı, erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve çocuk ilişkisini, yaratıcılığı destekleyen uygulamaları ortaya koymak ve gelişimsel olarak uygun yaratıcı etkinlikleri oluşturmaktır.				
Dersin Kazanımları		Okul	Program		Ders	Konu	Kazanım	Kodu	Konu ve ilgili kazanım	
	3	7		ASOÖ910	1	0		3.7.ASOÖ910.1.0	Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verilmesi ve beklentilerin paylaşılması.	
	3	7		ASOÖ910	1	1		3.7.ASOÖ910.1.1	Ders içeriğini anlar, işleyiş ve akışı öğrenir.	
	3	7		ASOÖ910	2	0		3.7.ASOÖ910.2.0	Yaratıcılık, yaratıcılıkta temel kavramlar	
	3	7		ASOÖ910	2	1		3.7.ASOÖ910.2.1	Yaratıcılığın ne olduğunu öğrenir.	
	3	7		ASOÖ910	2	2		3.7.ASOÖ910.2.2	Yaratıcılıkta temel kavramları bilir	
	3	7		ASOÖ910			3	0	3.7.ASOÖ910.3.0	Yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi ve yaratıcılığın gelişimini etkileyen faktörler
	3	7		ASOÖ910	3	1		3.7.ASOÖ910.3.1	Yaratıcı kişilik özelliklerini öğrenir.	
	3	7		ASOÖ910			3	2	3.7.ASOÖ910.3.2	Yaratıcılığın gelişimini etkileyen faktörleri bilir.
	3	7		ASOÖ910	4	0		3.7.ASOÖ910.4.0	Yaratıcı düşünmeyi açıklayan kuramlar	
	3	7		ASOÖ910	4	1		3.7.ASOÖ910.4.1	Yaratıcı düşünmeyi açıklayan kuramları öğrenir, açıklar.	
	3	7		ASOÖ910	5	0		3.7.ASOÖ910.5.0	Yaratıcılığın boyutları	
	3	7		ASOÖ910	5	1		3.7.ASOÖ910.5.1	Yaratıcılığın boyutlarını öğrenir, açıklar.	
	3	7		ASOÖ910	6	0		3.7.ASOÖ910.6.0	Yaratıcılık ve zekâ ilişkisi	
	3	7		ASOÖ910	6	1		3.7.ASOÖ910.6.1	Yaratıcılık ve zekâ arasındaki ilişkiyi kavrar.	
	3	7		ASOÖ910	7	0		3.7.ASOÖ910.7.0	Yaratıcılığın gelişiminde eğitimin ve eğitimcilerin rolü	
	3	7		ASOÖ910			7	1	3.7.ASOÖ910.7.1	Yaratıcılığın gelişiminde eğitimin önemini kavrar ve eğitimcilerin rolünü bilir.
	3	7		ASOÖ910	8	0		3.7.ASOÖ910.8.0	Yaratıcılık ve sanat alanları	
	3	7		ASOÖ910			8	1	3.7.ASOÖ910.8.1	Yaratıcılık ve sanat arasındaki ilişkiyi kurar, sanatta yaratıcı olmanın önemini kavrar.
	3	7		ASOÖ910	9	0		3.7.ASOÖ910.9.0	Bilişsel gelişim ve yaratıcı çocuk etkinlikleri	
	3	7		ASOÖ910			9	1	3.7.ASOÖ910.9.1	Bilişsel gelişimi destekleyen yaratıcı etkinlikler tasarlar.
	3	7		ASOÖ910	10	0		3.7.ASOÖ910.10.0	Dil gelişimi ve yaratıcı çocuk etkinlikleri	
	3	7		ASOÖ910	10	1		3.7.ASOÖ910.10.1	Dil gelişimini destekleyen yaratıcı etkinlikler tasarlar.	
	3	7		ASOÖ910	11	0		3.7.ASOÖ910.11.0	Fiziksel gelişim ve yaratıcı çocuk etkinlikleri	
	3	7		ASOÖ910	11	1		3.7.ASOÖ910.11.1	Fiziksel gelişimi destekleyen yaratıcı etkinlikler tasarlar.	
	3	7		ASOÖ910	12	0		3.7.ASOÖ910.12.0	Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme	
	3	7		ASOÖ910	12	1		3.7.ASOÖ910.12.1	Yaratıcı çocuk etkinlikleri planlar ve uygulamayı öğrenir.	
	3	7		ASOÖ910	13	0		3.7.ASOÖ910.13.0	Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme	
3	7		ASOÖ910	13	1		3.7.ASOÖ910.13.1	Yaratıcı çocuk etkinlikleri planlar ve uygulamayı öğrenir.		
3	7		ASOÖ910	14	0		3.7.ASOÖ910.14.0	Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme		
3	7		ASOÖ910	14	1		3.7.ASOÖ910.14.1	Yaratıcı çocuk etkinlikleri planlar ve uygulamayı öğrenir.		
Hafta-Tarih						Ders Konuları			İlgili Program Yeterliği	
1	Tarih 19.09.2025					Tanışma, ders içeriği hakkında bilgi verilmesi ve beklentilerin				

		paylaşılması.	
2	Tarih 26.09.2025	Yaratıcılık ve özellikleri; yaratıcılıkta temel kavramlar	PY1, PY5, PY6
3	Tarih 03.10.2025	Yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi ve yaratıcılığın gelişimini etkileyen faktörler	PY1, PY5, PY6
4	Tarih 10.10.2025	Yaratıcı düşünmeyi açıklayan kuramlar	PY1, PY5, PY6
5	Tarih 17.10.2025	Yaratıcılığın boyutları	PY1, PY5, PY6
6	Tarih 24.10.2025	Yaratıcılık ve zekâ ilişkisi	PY1, PY5, PY6
7	Tarih 31.10.2025	Yaratıcılığın gelişiminde eğitimin ve eğitimcilerin rolü	PY1, PY5, PY6
8	Tarih 07.11.2025	Yaratıcılık ve sanat alanları	PY1, PY5, PY6
	Tarih 08-16.11.2025	Ara sınav	
9	Tarih 21.11.2025	Bilişsel gelişim ve yaratıcı çocuk etkinlikleri	PY6, PY7
10	Tarih 28.11.2025	Dil gelişimi ve yaratıcı çocuk etkinlikleri	PY6, PY7
11	Tarih 05.12.2025	Fiziksel gelişim ve yaratıcı çocuk etkinlikleri	PY6, PY7
12	Tarih 12.12.2025	Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme	PY1, PY6, PY13, PY15
13	Tarih 19.12.2025	Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme	PY1, PY6, PY13, PY15
14	Tarih 26.12.2025	Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme	PY1, PY6, PY13, PY15
	Tarih	Dönem sonu sınavı	
	Tarih	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi; Ara sınav: % 40 yazılı sınav, yarıyıl sonu sınavı: %60 şeklinde değerlendirme ile yapılacaktır. Bütünleme sınavının doğrudan % 60'ı geçerlidir. Geçme notu ise 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) Aşağıdakilerden hangisi çocuğun yaratıcılığını öne çıkaran davranışlar arasında yer almaktadır? a) Ayrıntılara çok yer veren tavırlar b) Bulunulan ortama uyum gösterme c) Fiziksel gereksinimlerin giderilmesi d) Otoriter tutum ve davranışlar e) Akademik başarıya odaklanmak 2) Aşağıdakilerden hangisi yaratıcılığı destekleyen bir eğitim programı hazırlanırken dikkat edilmesi gereken noktalardan biridir? I. Çocuk merkezli olması II. Deneyim merkezli olması III. Doğru bilgiye dayanması IV. Sıra dışı olması a) Yalnız II b) Yalnız IV c) I, II, IV d) I, II, III e) Hepsi 3) Okul öncesi eğitim programında yaratıcılığı desteklemek için yararlanılan etkinlikler aşağıdakilerden hangisidir? a) Drama b) Yaratıcı fikir c) Ürün d) Analiz etme e) Yorumlama	
Cevap Anahtarı		1.c, 2.d, 3.a	

Kaynak Kitap	1. Ömeroğlu, E. ve Dere, Z. (2018). Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk etkinlikleri, Ankara: Eğiten kitap 2. Çelebi Öncü, E. (2012). Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Geliştirilmesi. Ankara: PegemA 3. Argun, Y. (2011). Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık ve Geliştirilmesi. Ankara: Anı Yayıncılık 4. Aktan, Z. D. (2018). Okul Öncesi Eğitimde Yaratıcılık ve Geliştirilmesi. Ankara: Eğiten Kitap
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	5. Gönen, M., Şahin, S., Yükselen, A. İ. ve Tanju, E. (2006). Çocuklar İçin Yaratıcı Etkinlikler. İstanbul: Epsilon Yayınevi 6. Dodge, T. D., Colker, L. J., & Heroman, C. (2004). The Creative Curriculum for Preschool (4th Ed.). USA: Teaching Strategies Inc

ASOÖ905 Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Pınar AKSOY
Oda Numarası	A-314
E-posta	pinar.aksoy@gop.edu.tr
Dersin Adı	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi
Ofis saati	Çarşamba 13.00-15.00
Derslik ve Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.15 BD8
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; sosyal becerilerin tanımı, önemi, eksikliğinin nedenleri, kapsamı, sınıflandırılması, sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi ile okul öncesinde sosyal beceri eğitim programı hazırlama ve değerlendirme yapmayı öğrenmektir.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Sosyal becerilerin tanımı ve önemi
	Sosyal becerileri tanımlar.
	Ailenin yapısını ve değerlerini kavrar.
	Sosyal becerinin önemini bilir
	Sosyal becerinin kapsamı, sınıflandırılması ve eksikliğine ilişkin nedenler
	Sosyal becerinin kapsamını bilir
	Sosyal becerilere ilişkin sınıflandırmaları açıklar.
	Sosyal becerilerin eksikliğinin yol açabileceği sorunları ve eksikliğine yol açan etmenleri kavrar.
	Sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki
	Problem davranışların tanımını ve sınıflandırmasını yapar.
	Sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişkiyi bilir.

	Sosyal beceri ve problem davranışlarda etkili olan faktörlerikavrar.																																										
	Sosyal becerilerin geliştirilmesi																																										
	Sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik yöntem veteknikleri açıklar.																																										
	Sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik sınıf içi vedışı etkinlikleri belirleyebilir.																																										
	Okul öncesi dönemde sosyal beceri eğitimindekullanılan farklı eğitim programlarını bilir.																																										
	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi																																										
	Okul öncesi dönem çocuklarının sosyal becerilerindeğerlendirilmesinin önemini fark eder.																																										
	Okul öncesi dönem çocuklarının sosyal becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılabilecek teknikleri bilir.																																										
	Sosyal beceri eğitimi öncesi ve sonrasındadeğerlendirmenin gerekliliğini açıklar.																																										
<table><tr><th colspan="2">Hafta-Tarih</th><th>Ders Konuları</th><th>İlgili Program Yeterliği</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>Oryantasyon haftası</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Sosyal becerini tanıma, önemi ve kapsamı</td><td>PY1</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>Sosyal becerinin sınıflandırılması ve eksikliğine yolaçan etmenler</td><td>PY1, PY2</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki</td><td>PY1, PY2</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Sosyal becerilerin geliştirilmesi</td><td>PY1, PY2,PY3</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td>Sosyal becerilerin geliştirilmesi</td><td>PY1, PY2,PY3</td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>Sosyal becerilerin değerlendirilmesi</td><td>PY1, PY2,PY3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ara Sınav</td><td>PY1, PY2,PY3</td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>Sosyal becerilerin değerlendirilmesi</td><td></td></tr></table>				Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	1		Oryantasyon haftası		2		Sosyal becerini tanıma, önemi ve kapsamı	PY1	3		Sosyal becerinin sınıflandırılması ve eksikliğine yolaçan etmenler	PY1, PY2	4		Sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki	PY1, PY2	5		Sosyal becerilerin geliştirilmesi	PY1, PY2,PY3	6		Sosyal becerilerin geliştirilmesi	PY1, PY2,PY3	7		Sosyal becerilerin değerlendirilmesi	PY1, PY2,PY3			Ara Sınav	PY1, PY2,PY3	8		Sosyal becerilerin değerlendirilmesi	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği																																								
1		Oryantasyon haftası																																									
2		Sosyal becerini tanıma, önemi ve kapsamı	PY1																																								
3		Sosyal becerinin sınıflandırılması ve eksikliğine yolaçan etmenler	PY1, PY2																																								
4		Sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki	PY1, PY2																																								
5		Sosyal becerilerin geliştirilmesi	PY1, PY2,PY3																																								
6		Sosyal becerilerin geliştirilmesi	PY1, PY2,PY3																																								
7		Sosyal becerilerin değerlendirilmesi	PY1, PY2,PY3																																								
		Ara Sınav	PY1, PY2,PY3																																								
8		Sosyal becerilerin değerlendirilmesi																																									

9		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
10		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
11		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
12		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
13		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
14		Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik sosyalbecerileri etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması	PY3-PY4-PY15
		Dönem Sonu Sınavı	
		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik bir vize ve final sınavı olarak ise uygulamalı proje sunumu yapılarak gerçekleştirilecektir. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final projesinin etkisi ise % 60'tır.Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Kazanım: Nezaket sözcüklerini kullanma ve sırasını bekleme. Etkinlik Türü: Drama. Yaş Grubu: 5-6 yaş Yukarıda verilen kazanım ve etkinlik türüne göre yaş grubuna uygunbir sosyal beceri etkinliği hazırlayınız.	
Cevap Anahtarı		Uygulama • Öğretmen önceden sınıfın içinde istediği bir yere zarfı saklar ve çocuklara yönergeler söyleyeceğini ve bu yönergelere göredrama oyunu oynayacaklarını söyler.	

	• Ardından öğretmen ve çocuklar gezintiye çıkarlar. Patikalardan, çimenli yollardan, taşlı yollardan, çiçeklerin arasından geçerler. • Gezinti sırasında bir köprüden önüne gelirler. Fakat köprüden geçiş yoktur. Öğretmen köprüden geçebilmek için ne yapacaklarını sorar. Çocukların önerileri yerine getirilir. • Ancak köprü'nün girişi bir türlü açılmamaktadır. Birden minik serçe bir mektup getirir. Mektupta köprüden geçmenin tek bir yolu olduğu yazılıdır: “Bu köprüden ancak kibar çocuklar geçebilmiştir”. • Hangi çocuk nezaket kurallarına uyar ve bunu gösterirse bu köprüden karşıya geçecektir. • Çocuklar sırayla istedikleri nezaket sözcüklerini söyleyerek, seçtikleri sözcüğün hangi durumlarda kullanıldığını canlandırırlar. Çocuklar yüksek sesle nezaket kurallarını söyleyip, canlandırmalarını yaptıklarında köprüden geçerler. Köprüden geçen çocuklar alkışlanır.
Kaynak Kitap	Hülya Gülay Ogelman, Yaşamın İlk Yıllarında Sosyal Beceriler, Eğiten Kitap.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Hülya Gülay ve Berrin Akman (Yazarlar). Okul Öncesi Dönemde Sosyal Beceriler. Pegem Yayıncılık. Aygün Tuçe Ataş, Sobece-Sosyal Beceri Çocuk Eğitimi Seti, Say Yayınları. S. Sunay Yıldırım Doğru ve Zübeyde Doğan (Ed.). Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Beceri Öğretim Programı, Nobel Akademik Yayıncılık.

ASOÖ918 Erken Çocukluk Döneminde STEM

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Oğuzcan ÇİĞ		
Oda Numarası	316/A		
Ofis Saatleri	Pazartesi 13.15-15.00		
E-posta	oguzcan.cig@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00		
Derslik	BD6		
Dersin Amacı	Okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri ve bileşenleri, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri konusunda bilgi, beceri kazanmak ve olumlu eğilimler geliştirmek.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Okul öncesi eğitim programının önemini açıklar.		
	Okul öncesi eğitim programının ilkelerini ve öğelerini sıralar.		
	Okul öncesi eğitim programında günlük planda yer alan etkinlikleri açıklar.		
	Çocuk merkezli etkinlik hazırlamada önemli noktaları tartışır.		
	Okul öncesi eğitim programına uygun ortamların özelliklerini açıklar.		
	Okul öncesi eğitim programına uygun planlar hazırlar.		
	Okul öncesinde aile katılımı ve temel etkinlikleri tartışır.		
	Erken eğitim programında değerlendirmenin önemini ve değerlendirme türlerini açıklar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Giriş ve STEM Kavramı	PY3, PY17
2	24.09.2025	Erken Çocuklukta STEM'in Kuramsal Temelleri	PY11, PY2
3	01.10.2025	Çocuk Gelişimi ve STEM Uygulamaları	PY2, PY17
4	08.10.2025	Fen Etkinliklerinde STEM Yaklaşımı	PY6, PY17
5	15.10.2025	Matematik Etkinliklerinde STEM Yaklaşımı	PY2, PY19
6	22.10.2025	Teknoloji Entegrasyonu	PY9, PY12
7	29.10.2025	Mühendislik ve Tasarım Etkinlikleri	PY6, PY15
8	05.11.2025	STEM'de Yaratıcılık ve Problem Çözme	PY5, PY6
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	19.11.2025	STEM'de Oyun, Proje ve Deneyimsel Öğrenme	PY2, PY15
10	26.11.2025	STEM ve Kapsayıcı Eğitim	PY2, PY7
11	03.12.2025	STEM ve Sosyal Sorumluluk	PY7, PY20
12	10.12.2025	STEM'de Güncel Eğilimler ve Uluslararası Perspektifler	PY12, PY18
13	17.12.2025	STEM Öğretiminde Değerlendirme ve Yansıtma	PY14, PY13
14	24.12.2025	Genel Değerlendirme ve Öğrenci Proje Sunumları	PY1, PY17
	29.12.2025-08.01.2026	Yarıyıl sonu sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak ara sınav (% 40) ve yarıyıl sonu sınavı (% 60) olarak gerçekleştirilecektir.		
Örnek Sorular	İlgili konulara yönelik açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular sorularak öğrencilerin kavrama düzeyi belirlenecektir.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Patty Born SHELLY (2021). Küçük Çocuklar İçin Dışarıda STEM Etkinlikleri. PEGEM Yayınevi		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Bekir YILDIRIM (2021). Okul Öncesi Dönemde Stem Eğitimi		

ASOÖ904 Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi

Öğretim Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi Betül ÇAM	
Oda Numarası		322	
Ofis Saatleri		Salı 10.00	
E-posta		betul.yilmaz@gop.edu.tr	
Ders Zamanı		Perşembe 13.15-15.00	
Derslik		Drama Sınıfı	
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, erken çocukluk döneminde hareket gelişiminin özelliklerini, motor becerilerin gelişimsel basamaklarını ve hareket eğitiminin çocuk gelişimindeki önemini kavratmaktır. Öğrencilerin, çocuklarda motor gelişimi destekleyecek etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme becerileri kazanmaları hedeflenmektedir.	
Konu ve İlgili Kazanımlar		Hareket gelişiminin temel kavramlarını açıklar.	
		Motor gelişimin evrelerini (ince-kaba motor) tanımlar.	
		Çocuklarda hareket gelişimiyle bilişsel, sosyal-duygusal gelişim arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	
		Hareket eğitiminde kullanılan temel yöntem ve teknikleri uygular.	
		Çocuklara yönelik hareket eğitimi etkinlikleri planlar.	
		Farklı yaş gruplarına uygun hareket etkinliklerini karşılaştırır.	
		Çocuklarda hareket gelişimini değerlendirme yöntemlerini uygular.	
		Özel gereksinimli çocuklarda hareket eğitiminin önemini tartışır.	
		Çocukta hareket eğitimi için güvenlik ve sağlık ilkelerini benimser.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	18.09.2025	Hareket gelişimine giriş ve önemi	P9-P12
2	25.09.2025	Hareket gelişiminin kuramsal temelleri	P9-P12
3	02.10.2025	Motor gelişim evreleri: kaba motor beceriler	P9-P12
4	09.10.2025	Motor gelişim evreleri: ince motor beceriler	P9-P12
5	16.10.2025	Refleksler ve temel hareketler	P9-P12
6	23.10.2025	Denge, koordinasyon ve ritim çalışmaları	P9-P12
7	30.10.2025	Çocuklarda oyun ve hareket ilişkisi	P9-P12
8	06.11.2025	Hareket eğitimi etkinlikleri planlama	P9-P12
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	20.11.2025	Hareket eğitiminde materyal kullanımı	P9-P12
10	27.11.2025	Çocuklarda spor, egzersiz ve fiziksel aktivite	P9-P12
11	04.12.2025	Özel gereksinimli çocuklarda hareket eğitimi	P9-P12
12	11.12.2025	Hareket gelişiminin değerlendirilmesi	P9-P12
13	18.12.2025	Hareket eğitiminde güvenlik ve sağlık önlemleri	P9-P12
14	18.09.2025	Genel tekrar ve proje sunumları	P9-P12
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yarıyıl sonu sınavları	
Değerlendirme		Ara Sınav: %30 Ödev / Proje: %20 Sınıf İçi Katılım: %10 Final Sınavı: %40	
Örnek Sorular		Çocuklarda kaba ve ince motor gelişiminin özelliklerini karşılaştırınız. Hareket eğitiminin çocukların sosyal-duygusal gelişimine katkılarını tartışınız. 5 yaş grubu için uygun bir hareket eğitimi etkinliği planlayınız.	
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar		Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults. McGraw-Hill. Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). Human Motor Development: A Lifespan Approach. Routledge. Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Understanding Motor	

	Development: Infants, Children, Youth, Adults. Jones & Bartlett Learning.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	MEB Erken Çocukluk Eğitim Programları NAEYC yayınları Çocuk gelişimi ve hareket eğitimi üzerine güncel makaleler

ASOÖ903 Çocukta Davranış Yönetimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL		
Oda Numarası	YL-4		
Ofis Saatleri	Perşembe 10.00-12.00		
E-posta	sevda.yilmaz@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00		
Derslik	BD7		
Dersin Amacı	Erken çocukluk eğitim ortamlarında olumsuz davranışlarla ilişkili faktörleri fark etmek; Çocuklarda olumlu davranışlar geliştirmek için yapılması gerekenleri bilmek; Olumlu sınıf ortamı ve öğretmen-öğrenci ilişkisi geliştirmenin önemini bilmek. Davranış yönetimi için gerekli rehberlik edici teknikleri farkında olmak.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Erken çocuklukta olumlu davranış gelişiminin desteklenmesi ve geliştirilmesi gereken davranışları ve ortaya çıkaran sebepleri tanımlar.		
	Erken çocukluk eğitim ortamlarında olumlu sınıf ortamı oluşturur		
	Çocuklarda olumlu kendilik kavramı ve öz disiplini desteklemeye yönelik bilgi sahibi olur.		
	Davranış yönetimi için çocuklara rehberlik edebilmeye yönelik bilgi ve beceriyi edinir.		
	Çocuklarda olumlu davranış geliştirmek için ailelerle ve eğitim sisteminin diğer öğeleriyle işbirliği yapmak ve ortak çalışma çıktılarını değerlendirmek için gerekli bilgi ve beceriyi edinir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	19.09.2025	Tanışma, dersin içeriğinin tanıtımı, çocukların davranışlarını tanımlamanın amacı, önemi ve gerekliliği	PY4
2	26.09.2025	Davranış yönetimi ile ilgili temel kavramlar ve davranış problemlerini etkileyen faktörler	PY17
3	03.10.2025	Çocuklarda sık karşılaşılan davranış problemleri (Uyku ve yeme problemleri)	PY17
4	10.10.2025	Çocuklarda sık karşılaşılan davranış problemleri (Diğer)	PY17
5	17.10.2025	Çocuklarda sık karşılaşılan davranış problemleri (Diğer)	PY17
6	24.10.2025	Davranış bozuklukları	PY17
7	31.10.2025	Davranış yönetme teknikleri	PY17
8	07.11.2025	Davranış yönetme teknikleri	PY17
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	21.11.2025	Prososyal becerilerin tanımı ve desteklenmesi	PY17
10	28.11.2025	Davranış yönetimi teknikleri	PY17
11	05.12.2025	Davranış yönetimi teknikleri uygulama çalışmaları	PY2
12	12.12.2025	Davranış yönetimi teknikleri uygulama çalışmaları	PY2
13	19.12.2025	Olumlu davranış geliştirmede sınıf yönetiminin etkisi	PY17
14	26.12.2025	Genel değerlendirme	PY17
	29.12.2025-08.01.2026	Yarıyıl sonu sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak ara sınav (% 40) ve yarıyıl sonu sınavı (% 60) olarak gerçekleştirilecektir.		
Örnek Sorular	İlgili konulara yönelik açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular sorularak öğrencilerin kavrama düzeyi belirlenecektir.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Özyürek, A. (2018). Çocuklarda Davranış Yönetimi. Vize. Papatheodorou, T. (2005). Behaviour problems in the early years: A guide for understanding and support. Psychology Press. Rogers, B., & McPherson, E. (2014). Behaviour management with young children: crucial first steps with children 3-7 years. Sage.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

4.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları
AOÖ403 Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi

Öğretim Üyesi	Dr. Burak DELİCAN
Dersin Adı	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi
Oda Numarası	3. Kat 323
E-posta	burakdelican@gmail.com
Ofis Saatleri	
Ders Zamanı	Perşembe 9.15-12.00
Derslik	BD4
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı okul öncesi öğretmenlerinin erken okuryazarlık eğitimi sürecini tanımlarını, ilk okuma yazma süreci ile olan ilişkilerini tespit etmelerini ve çocukların okula uyum sürecine etki eden faktörleri fark etmelerini sağlamaktır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Dil Gelişiminin Tanımı ve Önemi
	İletişim kavramını açıklar.
	İletişim- dil- konuşma bağıntısı, iletişimin gerçekleşmesini açıklar.
	Dil kavramını açıklar.
	Dilin özelliklerini açıklar.
	Dil Gelişimi ile İlgili Kuramlar
	Dil edinim kuramlarını açıklar.
	Dil ediniminde davranışçı yorumu açıklar.
	Dil ediniminde doğuştancı yorumu açıklar.
	Dil ediniminde semantik-bilişsel yorumu açıklar.
	Dil ediniminde pragmatik yorumu açıklar.
	Dil Gelişim Evreleri
	0-6 yaş arası dil gelişimini açıklar.
	İşlevsel dilin kullanım aşamalarını açıklar.
	Zihin engellilerde dil gelişimi özelliklerini açıklar.
	Çocuğun dil gelişimini etkileyen etmenleri açıklar.
	Dil Gelişimini Etkileyen Faktörler
	Erken çocukluk döneminde dil ve kavram gelişimini, etkileyen faktörleri ve öğretmenin rolünü açıklar.
	Okuryazarlık Becerilerinin Gelişimi
	Okul öncesi eğitimde okuma-yazma çalışmalarının kapsamı ile okuma-yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları anlatır.

	Okuma-yazma becerisini geliştirmede okul öncesi eğitim programlarının, öğretmenlerin ve öğrenme ortamlarının öneminin farkında olur.
	Okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarına ilişkin uygulama örneklerini değerlendirir.
	Okuma-yazma becerisini geliştirmeye yönelik eğitim programları ve eğitim ortamları hazırlar.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	14.02.2020	Çocuklar mı İlkokula Hazırlanmalı? Okullar mı Çocuklara Hazırlanmalı?	
2	21.02.2020	Okul Öncesinde Dil ve Okuryazarlık Eğitimi	PY2-PY3
3	28.02.2020	Okuryazarlık Kavramı	PY2-PY13
4	06.03.2020	Okuryazarlık Becerilerinin Gelişimine Yönelik Görüşler	PY1-PY3- PY5- PY13
5	13.03.2020	Erken Okuryazarlık Becerileri	PY3
6	20.03.2020	Sesbilgisel Farkındalık Becerilerinin Gelişimi	PY1-PY3-PY4-PY11
7	27.03.2020	Yazı Farkındalığı Becerilerinin Gelişimi	PY1-PY2-PY3- PY4
	28.03-05.04.2020	ARA SINAV	
8	10.04.2020	Yazı Yazma Becerisinin Gelişimi	PY1-PY2-PY3- PY4
9	17.04.2020	Alfabe Bilgisinin Gelişimi	PY4-PY11
10	24.04.2020	Dinlediğini Anlama Becerisinin Gelişimi	PY2-PY3-PY19
11	01.05.2020	Erken Okuryazarlık Becerilerinin Değerlendirilmesi	PY2-PY3-PY11- PY13
12	08.05.2020	Erken Okuryazarlık Becerilerini Değerlendirme Türleri	PY2-PY3-PY13
13	15.05.2020	Erken Okuryazarlık Becerilerini Değerlendirmeye Yönelik Geliştirilen Araçlar	PY2-PY3-PY13
14	22.05.2020	Okul Öncesi ve İlkokul Programlarının İlişkileri	PY2-PY3- PY11-PY13
	30.05 – 07. 05.2020	Yazı Yazma Becerisinin Gelişimi	
	15-21.06.2020	Alfabe Bilgisinin Gelişimi	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve klasik sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Hasan odasında diz çöküp, arabalarından birini sağ, diğerini de sol eline alarak yarıştırdı. Arabalarını hızla ileri geri hareket ettirerek motor, fren ve korna sesleri çıkarır. “Şimdi sarı araba geçiyor, şimdi mavi hızlandı.” diye bağırır. Hasan’ın ağzıyla oyununa tempo tutar gibi konuşması dil gelişimiyle ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir? A) Monolog B) Sözel senkretizm C) Tekrarlama D) İçsel konuşma E) Toplumsallaşmış dil 2. Aşağıdakilerden hangisi Noam Chomsky’nin dil gelişimi konusundaki görüşlerinden biri değildir? A) Çocuklar anne babalarının çıkardıkları sesleri taklit ederek dili öğrenirler. B) İnsanlar dil öğrenmeye yatkın bir mekanizmayla doğarlar. C) Dil öğrenmenin temelinde olgunlaşma vardır. D) Çocuklar doğuştan tüm dilleri konuşabilecek kapasiteye sahiptir. E) Çocuk, çevresinde konuşulan dilin	

	kurallarını anlar ve buna göre konuşmayı öğrenir.
Cevap Anahtarı	1) A 2) A
Kaynak Kitap	Erken Okuryazarlık Eğitimi (Tüm yazarlar)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	• İlkokul 1-8 Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlk Okuma Yazma Öğretimi) • Erken Okuryazarlık Eğitimi (Tüm yazarlar) • İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları (Tüm yazarlar) • Öğretimi Üyesinin ders notları

AOÖ401 Karakter ve Değer Eğitimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr.Üyesi Fatma BUDAK		
Oda Numarası	216		
Ofis Saatleri	Çarşamba 10.00-12.00		
E-posta	fatma.budak@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00		
Derslik	CD3		
Dersin Amacı	Karakter ve değer eğitime ilişkin kavramları, karakter ve değerleri etkileyen faktörleri, karakter ve değer eğitime yönelik felsefi ve kuramsal temelleri açıklama, karakter ve değer eğitiminin eğitim programlarında uygulanmasına ilişkin esasları kavrama, karakter ve değer eğitime yönelik etkinlik örnekleri hazırlama.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Uyum Haftası		
	Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç		
	Karakter kavramını tanımlar		
	Kişilik/şahsiyet kavramını tanımlar		
	Değer kavramını tanımlar		
	Erdem kavramını tanımlar		
	Ahlak kavramını tanımlar		
	Karakter gelişimi ve eğitimi		
	Karakter gelişimini tartışır		
	Karakter gelişimi kuramlarını bilir		
	Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul		
	Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul ilişkisini tartışır.		
	Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması		
	Değerlerin sınıflandırılmasını bilir		
	Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri		
	Değerlerin kaynaklarını bilir		
	Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri;		
	Değerlerin kazanılma sürecini keşfeder		
	Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları		
	Karakter ve değer eğitimi yaklaşımlarını tanıtır		
	Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü		
	Toplumsal değişimler ve değerlere etkisini tartışır		
	Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi		
	Program felsefesi ve değerler eğitimi arasındaki ilişkiyi kavrar		
	Karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri		
	Değerler eğitiminde kullanılan yönetm ve teknikleri kullanır.		
	Modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim		
	Değerlerin dinamik yapısını farkederek		
	Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler		
	Kendi kültüründe yer alan değerleri bilir		
	Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları		
	Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları tanıtır		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	18.09.2025	Uyum haftası	PY8
2	25.09.2025	Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç	PY8
3	02.10.2025	Karakter gelişimi ve eğitimi	PY8
4	09.10.2025	Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul	PY8
5	16.10.2025	Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması	PY8

6	23.10.2025	Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri;	PY8
7	30.10.2025	Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri;	PY8
8	06.11.2025	Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları	PY8
	08-16 Kasım	Ara Sınav	
9	20.11.2025	Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü	PY8
10	27.11.2025	Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi	PY8
11	04.12.2025	Karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri;	PY8
12	11.12.2025	Modern ve çok kültürlü toplumlar da değerler krizi ve eğitim	PY8
13	18.12.2025	Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler,	PY8
14	25.12.2025	Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları	
	29 Aralık-08 Ocak	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır	
Örnek Sorular		Değerlerin tanımını yaparak sınıflandırılması hakkında bilgi veriniz.	
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar		A., Ekşi, H. & Öztürk, C. (2011). Sosyal bilgiler ders kazanımlarıyla bütünleştirilmiş karakter eğitimi programının etkililiği. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, Karakter Değer ve Ahlak Eğitimi (2021). Editör: M. Zeki Aydın Nobel akademik Yayıncılık eğitim ve danışmanlık	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Ders sürecinde okuma metinleri verilecektir.	

MB518 Okullarda Rehberlik

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
Oda Numarası	A-126
Ofis Saatleri	Perşembe 15:00-16:00
E-posta	mesut.ozturk@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15:15-17:00
Derslik	BD15
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeleri, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular hakkında bilgi, beceri ve anlayış geliştirmelerini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberliğin önemini açıklar Geleneksel eğitim ile çağdaş eğitim arasındaki farkları açıklar Rehberliğin amacını açıklar Rehberliğin kapsamını açıklar Rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren nedenleri açıklar Rehberliğin ilkelerini açıklar Psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar Sosyolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar Hizmet alanlarına göre rehberliği açıklar Temel işlevlerine göre rehberliği açıklar Psikolojik danışma ve rehberlikte doğrudan ve dolaylı öğrenciye yönelik hizmet alanlarını ayırt etmeyi bilir Doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden psikolojik danışma hizmetini açıklar Doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden oryantasyon hizmetini açıklar Öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan okul PDR programı hazırlamayı açıklar Öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan anne babalara (velilere) rehberlik hizmetini açıklar Eğitsel rehberliğin amaç, tanım ve kapsamını açıklar Bireyselleştirilmiş öğretimin ilkelerini bilir. Mesleki rehberliğin tanımını bilir önemini açıklar Kişisel rehberliği ve önemini açıklar Psikolojik danışmanın dayandığı bazı temel kuramları bilir

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri Ve Rehberlik	P1
2	24.09.2025	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri Ve Rehberlik	P1
3	17.09.2025	Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri	P1
4	1.10.2025	Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları	P1
5	8.10.2025	Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri	P1
6	15.10.2025	Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler	P1
7	22.10.2025	Eğitsel Rehberlik	P1
8	29.10.2025	Mesleki Rehberlik	P1
9	05.11.2025	Kişisel Rehberlik	P1
	8-16.11.2025	Ara sınav haftası	
10	19.11.2025	Psikolojik Danışmanın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar	P1
11	26.11.2025	Bireyi Tanıma Ve Bireyi Tanıma Teknikleri	P1
12	03.12.2025	Özel Eğitim Ve Rehberlik	P1
13	10.12.2025	Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi	P1
14	17.12.2025	Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Örgüt Ve Personel	P1
	29.12.2025-09.01.2026	Final sınavı	

12-21.01.2025	Bütünleme sınavı	
---------------	------------------	--

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1) Aşağıdakilerden hangisi eğitim psikologlarının çalışma konusu değildir? a. Öğrenci doğasını inceleme b. Etkili öğretim stratejileri geliştirme c. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açığa çıkarma d. Öğretimin etkinliğini artırma e. Akademik becerileri öğrenme 2) Bireyin yaşam süresince fiziksel gelişiminin en hızlı olduğu dönemler aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır? a. Ergenlik, doğum öncesi, bebeklik b. Doğum öncesi, bebeklik, ergenlik c. Doğum öncesi, ergenlik, bebeklik d. Bebeklik, ergenlik, doğum öncesi e. Bebeklik, doğum öncesi, ergenlik 3) Aşağıdaki kavram ve bilim insanı eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır? a. Perry- görelilik (relativizm) b. Piaget- özümleme c. Freud- saldırganlık içgüdü d. Chomsky- dil öğrenme programı (aygıtı) e. Vygotsky- dengeleme 4) Dil öğrenmeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir? a) İnsanlar dil öğrenmelerini sağlayan bir programla doğarlar b) Ana dilleri öğretilmez ise bütün bebekler ayrı dili konuşurlar c) Sembol öğrenme kapasitesi olmadan dil öğrenilemez d) Dil öğrenme en hızlı 2-5 yaş arasında olur e) Dil öğrenmede taklit de önemli yer tutar 5) Aşağıdakilerden hangisi bilgiyi işleme kuramındaki temel kavramlarından biri değildir? a) Empati b) Dikkat c) Algı d) Bellek e) Uyarıcı
Cevap Anahtarı	1-E, 2-B, 3-E, 4-B, 5-A
Kaynak Kitap/lar	Kaya, A., Dinç Yurtal, F., Kaygusuz, C. ve ark. (2011), Psikolojik Danışma ve Rehberlik (7. Baskı), (Edit.; Alim Kaya), Ankara; Anı Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yeşilyaprak, B., (2015), Eğitimde Rehberlik Hizmetleri (23. Basım), Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık.

ASOÖ919 Etkileşimli Okuma

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Nuran Tuncer
Oda Numarası	A-215
Ofis Saatleri	Perşembe 13.00-16.00
E-posta	nuran.tuncer@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00
Derslik	BD-1
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Küçük çocuklarla birlikte bir kitap okuma yöntemi olan etkileşimli kitap okumayla ilgili teorik ve uygulamalı bilgilerin kazandırılabilmesi için teorik ve pratik uygulamalar yapmaktır
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dünyada ve Türkiye'de erken çocukluk edebiyatının tarihçesi
	Dünya çocuk edebiyatı tarihçesini bilir
	Türkiye Çocuk Edebiyatının Tarihçesini Bilir
	Çocuk kitaplarının özellikleri
	Dış yapı özelliklerini bilir
	İç yapı özelliklerini bilir
	Etkileşimli kitap okuma yöntemleri
	Etkileşimli kitap okuma yönteminin özelliklerini bilir
	Etkileşimli Kitap Okuma Konuşmayı Başlatma ve Sürdürme Yöntemleri
	Etkileşimli Kitap Okuma Konuşmayı Başlatma yöntemlerini bilir
	Etkileşimli kitap okumada konuşmayı başlatma ve sürdürme yöntemleri
	Etkileşimli Kitap Okuma Konuşmayı Başlatma yöntemlerini uygular
	Etkileşimli Kitap Okuma Konuşmayı Başlatma yöntemlerini bilir ve uygular
	Etkileşimli Kitap Okuma Sürecinde Yararlanılabilecek Resimli Öykü Kitaplarının özellikleri-I
	Dış Yapı Özelliklerini Bilir
	Resimleme Özellikleri Söyler
	Kitapta Kullanılan Malzemeyi Tanır
	Etkileşimli Kitap Okuma Sürecinde Yararlanılabilecek Resimli Öykü Kitaplarının özellikleri-II
	Kitapta Boyut Hakkında Bilgi Sahibi Olur Kitap Ağırlığı Hakkında Bilgi Sahibi Olur
	Kitapta Kapak Ve Ciltleme Hakkında Bilgi Sahibi Olur
	Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemine Göre Örnek Bir Kitap Hazırlığı
	Örnek kitap hazırlayabilmek için denemeler yapar
	Örnek kitap hazırlayabilmek için denemeler yapar

		Örnek kitap hazırlayabilir	
		Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisi	
		Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisini bilir	
		Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisini kavrar	
		Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisine uygun etkinlik planlayabilir	
		Etkileşimli Kitap Okuma Denemeleri	
		Çocuk Gazete Ve Dergileri ile etkileşimli okuma yapabilir	
		Etkileşimli okumaya uygun Çocuğa Kitap Köşesi Hazırlayabilir	
		Etkileşimli okumaya uygun Çocuklara uygulama yapabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Tarih:17.09.2025	Tanışma, ders tanıtımı	
2	Tarih:24.09.2025	Dünyada ve Türkiye’de erken çocukluk edebiyatının tarihçesi	PY3
3	Tarih:1.10.2025	2 Çocuk kitaplarının özellikleri	PY3-PY5
4	Tarih:08.10.2025	3 Etkileşimli kitap okuma yöntemleri	PY3-PY12
5	Tarih:15.10.2025	4 Etkileşimli kitap okumada konuşmayı başlatma ve sürdürme yöntemleri	PY2-PY3
6	Tarih:22.10.2025	5 Etkileşimli kitap okumada konuşmayı başlatma ve sürdürme yöntemleri	PY1-PY2
7	Tarih:29.10.2025	6 Etkileşimli Kitap Okuma Sürecinde Yararlanılabilecek Resimli Öykü	PY1-PY2
8	Tarih:05.11.2025	Kitaplarının özellikleri	PY1-PY16
	10-16 Kasım	ARA SINAVLAR	
9	Tarih:19.11.2025	7 Etkileşimli Kitap Okuma Sürecinde Yararlanılabilecek Resimli Öykü	
10	Tarih:26.11.2025	Kitaplarının özellikleri	PY1-PY16
11	Tarih:03.12.2025	8 Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemine Göre Örnek Bir Kitap Hazırlığı	PY3-PY4-PY15
12	Tarih:10.12.2025	9 Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemine Göre Örnek Bir Kitap Hazırlığı	PY3-PY4-PY15
13	Tarih:17.12.2025	10 Etkileşimli Kitap Okuma Yöntemine Göre Örnek Bir Kitap Hazırlığı	PY1-PY13
14	Tarih:24.12.2025	11 Erken Okuryazarlık ve Etkileşimli Kitap Okuma İlişkisi	PY1-PY13
	Tarih	Dönem Sonu Sınavı	
	Tarih	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan etkileşimli kitap okuma kriterlerine uygun bir kitap inceleme formu aracılığıyla bir vize ödevi ve grup şeklinde etkileşimli okuma istasyonunda yapılacak bir etkinlik final olarak yapılacaktır. Vizenin ortalama katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		Kitabın Adı: Kitabı Tanımlayıcı Spot Cümle: <i>Kitabı ön plana çıkaran özelliklerden yola çıkarak bir tanıtım cümlesi yazıyoruz.</i> <i>Bu cümlelerin kitabı; anlaşılır, akılda kalıcı, kısa ve en doğru şekilde tanımlaması çok önemli.</i> <i>Bunun için şu sorulardan faydalanılabilir:</i> - Kitabın vermek istediği temel mesaj ne? - Kitabı özel kılan ne? - Ebeveyn ya da çocuk için ne önem taşıyor? Yaş: Kitabı okuyabilecek çocukların alt yaş sınırını belirliyoruz. Künye Tür: (Çizgi Roman, Eğitim, Etkinlik/Aktivite, Genel Kültür, Günlük, Masal, Öykü, Roman) Yazar: Çeviren: Resimleyen: Sayfa Sayısı: Yayınevi: Yayın Yılı: ISBN: İçinde Neler Var?	

	Negatif/Hassas Temalar: Kitap Hakkında <i>Kitabın konusu hakkında kısaca bilgi veriyoruz. Kitabı özel kılan, ön plana çıkmasını sağlayan bir özelliği varsa ya da ödül almışsa, özel listelere girmişse paylaşıyoruz.</i> Ebeveyne Notlar
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap/lar	 EDİ. Nuran Tuncer Çocukların Dünyasına Dokunan Kitaplar: ERKEN ÇOCUKLUKTA ETKİLEŞİMLİ OKUMA UYGULAMALARI Yazar/Editör:ceviye Ergül Dil ve Erken Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik-Etkileşimli Kitap Okuma Programı Ankara (Bu kitap <i>ders kitabı olarak kullanılacaktır</i>). ZORUNLU OKUMA KİTABI <u>psikolojik Sağlamlık</u>- yazarProf. Dr. Ayşe Bilge Selçuk
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kıbrıs, İ. (2016). Çocuk Edebiyatı (7. Baskı), Kök Yayınları, Ankara 2. Oğuzkan, A. Ferhan (2013). Çocuk edebiyatı (10. Basım), Ankara: Anı Yayıncılık 3. Sever, S. (2008) Çocuk ve Edebiyat. İzmir: Tudem Yayıncılık 4. Karagözoğlu, M. (2010). Mustafa Ruhi Şirin'in Çocuk kitaplarında Geleneksel Anlatı izleri. Tudok, 927. 5. Şener, D. (2010), Edebi metinlerle çocuk edebiyatı (Ed. Şener Demirel), Pegem Akademi Yayınları, Ankara. 6. Şimşek, T. (2002) Çocuk edebiyatı. Ankara: Rengarenk Yayınları. 7. Şimşek, T. (2014) Çocuk edebiyatı tarihine ön söz, Türk dili dil ve edebiyat dergisi çocuk ve İlk gençlik edebiyatı özel sayısı. (15-58) TDK yayınları. 8. Şirin, M.R. (1999), 99 Soruda Çocuk Edebiyatı İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları. 9. Tüfekçi,Can, D. (2015) Çocuk Edebiyatı Giriş, Eğitim Yayınevi. Konya 10. Yalçın, Alemdar, Gıyasettin Aytaş (2016). Çocuk Edebiyatı, Akçağ Yayınları, 8. baskı Ankara. 11. Çocuk Edebiyatı. (1997). Ciravoğlu, Öner. İstanbul : Esin Yayınevi 12. Küçük Prens Üzerine Düşünmek. (2002). Direk, Nuran. İstanbul : Pan Yayıncılık. .

ASOÖ918 Erken Çocukluk Döneminde STEM

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Oğuzcan ÇİĞ		
Oda Numarası	316/A		
Ofis Saatleri	Pazartesi 13.15-15.00		
E-posta	oguzcan.cig@gop.edu.tr		
Ders Zamani	Cuma 13.15-15.00		
Derslik	BD6		
Dersin Amacı	Okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri ve bileşenleri, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri konusunda bilgi, beceri kazanmak ve olumlu eğilimler geliştirmek.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Okul öncesi eğitim programının önemini açıklar.		
	Okul öncesi eğitim programının ilkelerini ve öğelerini sıralar.		
	Okul öncesi eğitim programında günlük planda yer alan etkinlikleri açıklar.		
	Çocuk merkezli etkinlik hazırlamada önemli noktaları tartışır.		
	Okul öncesi eğitim programına uygun ortamların özelliklerini açıklar.		
	Okul öncesi eğitim programına uygun planlar hazırlar.		
	Okul öncesinde aile katılımı ve temel etkinlikleri tartışır.		
	Erken eğitim programında değerlendirmenin önemini ve değerlendirme türlerini açıklar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	17.09.2025	Giriş ve STEM Kavramı	PY3, PY17
2	24.09.2025	Erken Çocuklukta STEM'in Kuramsal Temelleri	PY11, PY2
3	01.10.2025	Çocuk Gelişimi ve STEM Uygulamaları	PY2, PY17
4	08.10.2025	Fen Etkinliklerinde STEM Yaklaşımı	PY6, PY17
5	15.10.2025	Matematik Etkinliklerinde STEM Yaklaşımı	PY2, PY19
6	22.10.2025	Teknoloji Entegrasyonu	PY9, PY12
7	29.10.2025	Mühendislik ve Tasarım Etkinlikleri	PY6, PY15
8	05.11.2025	STEM'de Yaratıcılık ve Problem Çözme	PY5, PY6
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	19.11.2025	STEM'de Oyun, Proje ve Deneyimsel Öğrenme	PY2, PY15
10	26.11.2025	STEM ve Kapsayıcı Eğitim	PY2, PY7
11	03.12.2025	STEM ve Sosyal Sorumluluk	PY7, PY20
12	10.12.2025	STEM'de Güncel Eğilimler ve Uluslararası Perspektifler	PY12, PY18
13	17.12.2025	STEM Öğretiminde Değerlendirme ve Yansıtma	PY14, PY13
14	24.12.2025	Genel Değerlendirme ve Öğrenci Proje Sunumları	PY1, PY17
	29.12.2025-08.01.2026	Yarıyıl sonu sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak ara sınav (% 40) ve yarıyıl sonu sınavı (% 60) olarak gerçekleşecektir.		
Örnek Sorular	İlgili konulara yönelik açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular sorularak öğrencilerin kavrama düzeyi belirlenecektir.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Patty Born SHELLY (2021). Küçük Çocuklar İçin Dışarıda STEM Etkinlikleri. PEGEM Yayınevi		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Bekir YILDIRIM (2021). Okul Öncesi Dönemde Stem Eğitimi		

ASOÖ903 Çocukta Davranış Yönetimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ ÜNAL		
Oda Numarası	YL-4		
Ofis Saatleri	Perşembe 10.00-12.00		
E-posta	sevda.yilmaz@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00		
Derslik	BD7		
Dersin Amacı	Erken çocukluk eğitim ortamlarında olumsuz davranışlarla ilişkili faktörleri fark etmek; Çocuklarda olumlu davranışlar geliştirmek için yapılması gerekenleri bilmek; Olumlu sınıf ortamı ve öğretmen-öğrenci ilişkisi geliştirmenin önemini bilmek. Davranış yönetimi için gerekli rehberlik edici teknikleri farkında olmak.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Erken çocuklukta olumlu davranış gelişiminin desteklenmesi ve geliştirilmesi gereken davranışları ve ortaya çıkaran sebepleri tanımlar.		
	Erken çocukluk eğitim ortamlarında olumlu sınıf ortamı oluşturur		
	Çocuklarda olumlu kendilik kavramı ve öz disiplini desteklemeye yönelik bilgi sahibi olur.		
	Davranış yönetimi için çocuklara rehberlik edebilmeye yönelik bilgi ve beceriyi edinir.		
	Çocuklarda olumlu davranış geliştirmek için ailelerle ve eğitim sisteminin diğer öğeleriyle işbirliği yapmak ve ortak çalışma çıktılarını değerlendirmek için gerekli bilgi ve beceriyi edinir.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	19.09.2025	Tanışma, dersin içeriğinin tanıtımı, çocukların davranışlarını tanımlamanın amacı, önemi ve gerekliliği	PY4
2	26.09.2025	Davranış yönetimi ile ilgili temel kavramlar ve davranış problemlerini etkileyen faktörler	PY17
3	03.10.2025	Çocuklarda sık karşılaşılan davranış problemleri (Uyku ve yeme problemleri)	PY17
4	10.10.2025	Çocuklarda sık karşılaşılan davranış problemleri (Diğer)	PY17
5	17.10.2025	Çocuklarda sık karşılaşılan davranış problemleri (Diğer)	PY17
6	24.10.2025	Davranış bozuklukları	PY17
7	31.10.2025	Davranış yönetme teknikleri	PY17
8	07.11.2025	Davranış yönetme teknikleri	PY17
	8-16.11.2025	Ara Sınav	
9	21.11.2025	Prososyal becerilerin tanımı ve desteklenmesi	PY17
10	28.11.2025	Davranış yönetimi teknikleri	PY17
11	05.12.2025	Davranış yönetimi teknikleri uygulama çalışmaları	PY2
12	12.12.2025	Davranış yönetimi teknikleri uygulama çalışmaları	PY2
13	19.12.2025	Olumlu davranış geliştirmede sınıf yönetiminin etkisi	PY17
14	26.12.2025	Genel değerlendirme	PY17
	29.12.2025-08.01.2026	Yarıyıl sonu sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak ara sınav (% 40) ve yarıyıl sonu sınavı (% 60) olarak gerçekleşecektir.		
Örnek Sorular	İlgili konulara yönelik açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular sorularak öğrencilerin kavrama düzeyi belirlenecektir.		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Özyürek, A. (2018). Çocuklarda Davranış Yönetimi. Vize. Papatheodorou, T. (2005). Behaviour problems in the early years: A guide for understanding and support. Psychology Press. Rogers, B., & McPherson, E. (2014). Behaviour management with young children: crucial first steps with children 3-7 years. Sage.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

MBÖ0516 Öğretmenlik Uygulaması-1

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Pınar AKSOY, Nuran Tuncer, Dr. Öğr. Üyesi Oğuzcan ÇİĞ, Arş. Gör. Betül Çam
Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması-1
Oda Numarası	
E-posta	Pinar.aksoy@gop.edu.tr/nuran.tuncer@gop.edu.tr/oguzcan.cig@gop.edu.tr / betul.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	İlgili öğretim kurumları
Dersin Amacı	Öğretim kurumlarında kendi alanınızla ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat gerçekleştirmenizi sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır.

	Konu ve ilgili kazanım
e	Ders hakkında genel bilgiler
r	
s	Ders ile ilgili yönergeyi bilir
i	
n	Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı bilir.
a	Uygulama okullarına gidilmesi. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma
z	
a	Uygulama okulunu tanır
n	
ı	Okul yöneticilerini tanır
	Uygulama öğretmeni ile tanışarak dönemlik programını hazırlar
	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.

Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.	
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.	
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.	
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.	
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.	
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.	
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir	
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir	
Değerlendirme haftası	
Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapar	
Okul yönetimi ile değerlendirme yapar	
Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz eder	
Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinliklerideğerlendirir	

	Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	19.09.2022	Oryantasyon haftası	
2	26.09.2022	Ders hakkında genel bilgiler	PY13
3	3.10.2022	Uygulama okullarına gidilmesi Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma	PY13
4	10.10.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
5	17.10.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
6	24.10.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
7	31.10.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY13 PY1 PY14
8	7.11.2022 12.11.2022-20.11.2022	Ara Sınav	PY13 PY1 PY14
	21.11.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
9	28.11.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
10	5.12.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
11	12.12.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
12	19.12.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
13	26.12.2022	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY15 PY12 PY16
14	02.01.2023-15.01.2023	Değerlendirme haftası	
		Final Sınavları	
		Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Ders başarıları; İlgili uygulama öğretmeninin değerlendirmesi, Uygulama öğretim üyesinin/elemanının değerlendirmesi, Öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirilmesi Vize ve final sınavı başarı puanları dikkate alınarak belirlenecektir.	
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			

Kaynak Kitap	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

*Teorik derslerin zamanı grup numaralarına göre değiştiğinden her kendi ders sorumlusundan öğrenecektir.

