



**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**

**PROGRAM KILAVUZU
2024-2025**

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	10
2024-2025 AKADEMİK TAKVİMİ	11
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	11
ÖĞRETİM ELEMANLARI	12
PROGRAM YETERLİKLERİ	13
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ	14
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri.....	14
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri.....	14
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri.....	15
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri.....	15
Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri	15
Seçmeli Genel Kültür Dersleri.....	16
Seçmeli Alan Bilgisi Dersleri	16
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	17
DERS PROGRAMLARI	20
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	20
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	21
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	22
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	22
Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	23
Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	23
Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	24
Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı	24
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI	25
1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	25
1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	52
2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	77
2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	94
3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	104
3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	247
4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	260
4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	273
Seçmeli Dersler Ders Planları.....	280

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Programın Kısa Tarihçesi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı, İlköğretim Bölümü bünyesinde 2002-2003 eğitim-öğretim yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2016 yılından beri ise Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü altında Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
Programın Amacı	Programın amacı, çağdaş eğitim kuramları ve uygulamaları ışığında, teknoloji ve sanatın etkin kullanıldığı hizmet öncesi eğitim ortamlarında eğitimin kuramsal bilgi temelini edinen, bu bilgi temelini farklı türdeki (köy, şehir, devlet, özel) ilkokullarda etkili bir şekilde uygulayabilen; bu okulların, okullardaki öğrencilerin ve okulların içinde bulunduğu toplumun gelişimine yön verebilen, ulusal ve uluslararası iş birliği ile mesleki gelişimini sürekli kılabilen; toplum ve çevre duyarlılığı yüksek, öğretmenliğin evrensel değerlerine ve yeterliklerine sahip, bu değerlerin ve yeterliklerin korunmasında ve geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası dayanışma bilinci taşıyan sınıf öğretmenleri yetiştirmek ve bu süreci etkili ve sürekli kılacak bilimsel bilgi üretmektir.
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr İç Hat: 3568
Bölüm Sekreteri	Petek Nil EĞRİBEL petek.egribel@gop.edu.tr İç Hat: 3526
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr İç Hat: 3568
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Merkez/Tokat 0 356 252 16 16

2024-2025 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ YARIYILI	
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	16-21 Eylül 2024
Danışman Onayı	16-22 Eylül 2024
Derslerin Başlaması	23 Eylül 2024
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	24 Eylül 2024
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	26 Eylül 2024
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	3 Ekim 2024
Kayıt dondurma başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Muafiyet başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	11 Ekim 2024
Ara Sınavlar	16-24 Kasım 2024
Derslerin Bitimi	4 Ocak 2025
Yarıyıl Sonu Sınavları	5-14 Ocak 2025
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	5-17 Ocak 2025
Bütünleme Sınavları	18-26 Ocak 2025
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	18-28 Ocak 2025
Dönem Sonu İtibariyle %10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	30 Ocak 2025
Tek Ders Sınavı	31 Ocak 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	3-7 Şubat 2025
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 10-14 Şubat 2025 2. sınavlar: 17-21 Şubat 2025
Telafi: 29 Ekim 2024 Salı dersleri 2 Kasım 2024 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Pazartesi saat 13.00'dan sonraki dersler 3 Kasım 2024 Pazar günü yapılacaktır. 1 Ocak 2025 Çarşamba dersleri 4 Ocak 2025 Cumartesi günü yapılacaktır.	

* Zorunlu Hazırlık Sınıfı olan birimlere yeni kayıt olan veya zorunlu hazırlık sınıfı olan programlara daha önceki yıllarda kayıt yaptırıp hazırlık sınıfında başarısız olmuş öğrenciler için yapılacak sınavdır.

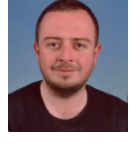
** Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıflarına devam edecek öğrencilerin Yabancı Dil Düzeylerini belirlemek için yapılan sınavdır.

*** Enformatik dersi ile 2547 sayılı kanunun 5 inci maddesinin (1) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olmak için yapılan sınavdır.

BAHAR YARIYILI	
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	3-8 Şubat 2025
Danışman Onayı	3-9 Şubat 2025
Derslerin Başlaması	10 Şubat 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	21 Şubat 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	28 Şubat 2025
Ara Sınavlar	7-13 Nisan 202
Derslerin Bitimi	24 Mayıs 2025
Yarıyıl Sonu Sınavları	25 Mayıs-3 Haziran 2025
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	25 Mayıs-5 Haziran 2025
Bütünleme Sınavları	14-22 Haziran 2025
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	14-22 Haziran 2025
Dönem Sonu İtibariyle %10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	26 Haziran 2025
Tek Ders Sınavı	27 Haziran 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	23-27 Haziran 2025
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 30 Haziran-4 Temmuz 2025 2. sınavlar: 7-11 Temmuz 2025
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için)	26 Mayıs-27 Haziran 2025
<i>Telafti :31 Mart-1 Nisan 2025 tarihlerindeki dersleri 5-6 Nisan 2025 günleri, 23 Nisan 2025 Çarşamba dersleri 26 Nisan 2025 Cumartesi, 1 Mayıs 2025 Perşembe dersleri 3 Mayıs 2025 Cumartesi, 19 Mayıs 2025 Pazartesi dersleri 24 Mayıs 2025 Cumartesi günü yapılacaktır</i>	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Arş. Gör. Dr. Abdulkerim DEMİR
Sınıf abdulkerim.demir@gop.edu.tr
İç hat: 3570



2. Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
Sınıf Ufuk.sozcu@gop.edu.tr
İç Hat: 3532



3. Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
Sınıf yasemin.er@gop.edu.tr
İç Hat: 3528



4. Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
Sınıf isa.tak@gop.edu.tr
İç hat: 3581



ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ

omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr

İç Hat: 3568



Prof. Dr. Fatih YAZICI

fatih.yazici@gop.edu.tr

İç Hat: 3547



Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR

ayse.akkurt@gop.edu.tr

İç Hat: 3541



Doç. Dr. Fadime SEÇGİN

fadime.secgin@gop.edu.tr

İç Hat: 3531



Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ

Ufuk.sozcu@gop.edu.tr

İç Hat: 3532



Doç. Dr. Yasemin ER TUNA

yasemin.er@gop.edu.tr

İç Hat: 3528



Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN

hakan.orten@gop.edu.tr

İç hat: 3616



Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK

isa.tak@gop.edu.tr

İç hat: 3581



Arş. Gör. Dr. Abdulkerim DEMİR

abdulkerim.demir@gop.edu.tr

İç hat: 3570



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olabilme
PY2	Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme
PY3	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olabilme, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini bilme ve uygulayabilme
PY4	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olabilme, bilgiyi üretme ve bilgiye ulaşma yollarını, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilme ve sınıf içi uygulamalarında kullanabilme
PY5	Sosyal Bilgiler-toplum-çevre ilişkisini bilme, toplum ve çevre sorunlarına çözüm arama, mesleki ve günlük yaşamında kullanabilme
PY6	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilme, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilme
PY7	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme
PY8	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme
PY9	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olabilme

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB501	Eğitime Giriş	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Zafer KİRAZ
MB515	Eğitim Psikolojisi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Rukiye ŞAHİN
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	Doç.Dr.Yasemin ER TUNA
İNG101	Yabancı Dil 1	2	0	Öğr.Gör.Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
TD101	Türk Dili 1	3	0	Prof.Dr.Cihan ÇAKMAK
GK107	Bilişim Teknolojileri	3	0	Doç.Dr.Emre ÇAM
ASBÖ101	Sosyal Bilgilerin Temelleri	2	0	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ
ASBÖ103	Genel Fiziki Coğrafya	2	0	Doç.Dr.Ufuk SÖZCÜ
DGR001	Değerlerimiz	2	0	Doç.Dr.Fadime SEÇGİN
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB503	Eğitim Sosyolojisi	2	0	Doç. Dr. Veda VAR YILDIRIM
MB502	Eğitim Felsefesi	2	0	Doç. Dr. Şefik KARTAL
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	Doç.Dr. Yasemin ER TUNA
İNG102	Yabancı Dil 2	2	0	Öğr. Gör. Özge Duran GERÇEKÇİOĞLU
TD102	Türk Dili 2	2	0	Prof.Dr.Cihan ÇAKMAK
ASBÖ102	Siyaset Bilimi	2	0	Doç.Dr.Ufuk SÖZCÜ
ASBÖ104	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsa TAK
ASBÖ106	Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi	2	0	Arş.Gör.Dr.Abdulkerim DEMİR
ASBÖ108	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	2	0	Doç.Dr.Ayşe ÇAĞLAR
KYR102	Kariyer Planlama	1	0	Arş.Gör.Dr.Abdulkerim DEMİR

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB506	Türk Eğitim Tarihi	2	0	Prof.Dr.Fatih YAZICI
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	Doç.Dr.Şefik KARTAL
SMB	Seçmeli 1	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 1	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBÖ	Seçmeli 1	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ203	Sosyal Bilg. Öğrenme ve Öğretim Yak.	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Hakan ÖRTEN
ASBÖ205	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	2	0	Doç.Dr. Ayşe ÇAĞLAR
ASBÖ207	İlk Türk İslam Devletleri Tarihi	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsmail TURAN
ASBÖ209	Ortaçağ Tarihi	2	0	Doç.Dr.Murat SERDAR
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB504	Öğretim Teknolojileri	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Hakan ÖRTEN
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ
SMB	Seçmeli 2	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 2	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBÖ	Seçmeli 2	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ204	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	2	0	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ
ASBÖ206	Bilim, Teknoloji ve Toplum	2	0	Doç.Dr.Fadime SEÇGİN
ASBÖ208	Vatandaşlık Bilgisi	2	0	Prof. Dr.Fatih YAZICI
ASBÖ210	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğ.	2	0	Doç.Dr.Ufuk SÖZCÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih DOĞUYURT
SMB	Seçmeli 3	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 3	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBÖ	Seçmeli 3	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ303	Osmanlı Tarihi 1	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsa TAK
ASBÖ305	Yeni ve Yakın Çağ Tarihi	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsa TAK
ASBÖ307	Sosyal Bilgiler Öğretimi 1	3	0	Doç.Dr. Fadime SEÇGİN
6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB510	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ
MB511	Sınıf Yönetimi	2	0	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
SMB	Seçmeli 4	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 4	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBÖ	Seçmeli 4	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ304	Osmanlı Tarihi 2	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsa TAK
ASBÖ306	Sosyal Bil. Sözlü ve Yazılı Edebiyat	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Hakan ÖRTEN
ASBÖ308	Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği	2	0	Doç.Dr.Ufuk SÖZCÜ
ASBÖ310	Sosyal Bilgiler Öğretimi 2	3	0	Doç.Dr.Fadime SEÇGİN

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MBSBÖ516	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
MB518	Okullarda Rehberlik	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Abdullah ALDEMİR
SMB	Seçmeli 5	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBÖ	Seçmeli 5	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ403	Afetler ve Afet Yönetimi	2	0	Doç.Dr.Ufuk SÖZCÜ
ASBÖ405	Sanat ve Müze Eğitimi	2	0	Prof.Dr.Fatih YAZICI
ASBÖ407	Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi	2	0	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ
ASBÖ409	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MBSBÖ517	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
MB513	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN
SMB	Seçmeli 6	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBÖ	Seçmeli 6	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ404	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsa TAK
ASBÖ406	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	Prof.Dr.Fatih YAZICI
ASBÖ408	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	Doç.Dr.Fadime SEÇGİN

Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri

Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	Prof. Dr. Necmi EŞGİ
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	Doç. Dr. Ahmet ERDEM
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	Öğr. Gör. Neslihan CANPOLAT ÇİĞ
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	Doç. Dr. Erdal KÜÇÜKER
SMB907	Eğitimde Drama	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	Doç. Dr. Burak AYÇİÇEK
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	Doç. Dr. Fevzi DURSUN Doç. Dr. Muhammet Fatih ALKAN Doç. Dr. Şefik KARTAL

SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	Öğr. Gör. Dr. Derya ÇOLKESEN ALKIŞ
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL
SMB914	Karakter ve Değerler Eğitimi	2	0	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
SMB916	Mikro Öğretim	2	0	Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA Doç. Dr. Veda YAR YILDIRIM
SMB917	Müze Eğitimi	2	0	Prof. Dr. Nail YILDIRIM
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	Prof. Dr. Gülay ASLAN
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	Öğr. Gör. Dr. Anıl MÜTEVELLİOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Zafer KIRAZ
SMB923	Eğitim Ortamlarında Kriz ve Travma	2	0	Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI
SMB924	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları	2	0	Doç. Dr. Faruk Caner YAM
SMB925	Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
SMB926	Hikaye Kitaplarının Sınıf İçinde Kullanımı	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI
SMB927	Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
SMB928	Pozitif Gençlik Gelişimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT
SMB931	Bilişim Etiği	2	0	Prof. Dr. Kerem KILIÇER
SMB932	Öğretim Tasarımı	2	0	Prof. Dr. Necmi EŞGİ Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
SMB933	Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar	2	0	Doç. Dr. Burak AYÇİÇEK
SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka	2	0	Doç. Dr. Emre ÇAM

Seçmeli Genel Kültür Dersleri

Seçmeli Genel Kültür Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Ali CİNGÖZ
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK Doç. Dr. Dekant KIRAN Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Sinem YANBIYIK
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	Doç. Dr. Sami BASKIN Öğr. Gör. Neslihan CANPOLAT ÇİĞ
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN Dr. Öğr. Üyesi Oya ÖZGAT TATAN
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	Doç. Dr. Özlem ONUK
SGK913	Sanat ve Estetik	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER Dr. Öğr. Üyesi Yunus Utkan ÖZDEMİR
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	Arş. Gör. Dr. Nazım BOY
SGK919	Eğitim Filmleri	2	0	Prof. Dr. Fatih YAZICI Doç. Dr. Hüseyin ÖZTÜRK
SGK920	Edebiyat ve Sinema	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yaşar ŞİMŞEK
SGK921	Çevre Kirliliği	2	0	Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ Dr. Öğr. Üyesi Esin Hande BAYRAK IŞIK
SGK922	Eğitimde Tiyatro	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

Seçmeli Alan Bilgisi Dersleri

Seçmeli Alan Bilgisi Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASSBÖ901	Çevre Eğitimi	2	0	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
ASSBÖ902	Günümüz Dünya Sorunları	2	0	Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR
ASSBÖ904	Küreselleşme ve Toplum	2	0	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
ASSBÖ905	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
ASSBÖ906	Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemesi	2	0	Doç. Dr. Fadime SEÇGİN
ASSBÖ907	Sosyal Bilgiler Öğr. Yerel-Çocuk Oyunları	2	0	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ
ASSBÖ909	Sosyal Bilgiler Öğr. Materyal Tasarımı	2	0	Arş. Gör. Dr. Abdulkarim DEMİR
ASSBÖ910	Sosyal Bil. Öğr. Tarihsel Kanıt, Yerel ve Sözlü Tarih	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB501	Eğitime Giriş	5	1	2	1	1	1	4	1	1
MB515	Eğitim Psikolojisi	3	2	3	5	5	5	2	5	4
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	5	-	-	-	-	-	-	-	5
GK103	Yabancı Dil 1	-	3	-	-	-	-	-	3	-
GK105	Türk Dili 1	-	4	-	-	-	-	-	-	-
GK107	Bilişim Teknolojileri	-	-	-	4	-	-	-	-	-
ASBÖ101	Sosyal Bilgilerin Temelleri	5	1	5	-	-	5	-	4	4
ASBÖ103	Genel Fiziki Coğrafya	5	-	-	-	-	-	-	-	-
DGR001	Değerlerimiz	2	3	2	2	3	2	1	2	5

2.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB503	Eğitim Sosyolojisi	-	-	5	-	5	-	-	-	-
MB502	Eğitim Felsefesi	-	-	-	5	-	-	-	-	-
GK102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	5	-	-	-	-	-	-	-	5
GK104	Yabancı Dil 2	5	-	-	-	-	-	-	-	5
GK106	Türk Dili 2	5	-	-	-	-	-	-	-	5
ASBÖ102	Siyaset Bilimi	5	-	-	-	5	-	-	-	5
ASBÖ104	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	5	-	-	-	5	-	-	-	-
ASBÖ106	Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi	5	-	-	-	5	-	-	-	-
ASBÖ108	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	5	-	-	-	5	-	-	3	-

3.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB506	Türk Eğitim Tarihi	4	1	2	3	4	1	5	2	4
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	-	1	5	-	-	5	-	-	-
SMB	Seçmeli 1									
SGK	Seçmeli 1									
ASSBÖ	Seçmeli 1									
ASBÖ203	Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	5	5	5	5	4	5	3	3	4
ASBÖ205	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	5	-	-	-	-	-	-	-	-
ASBÖ207	İlk Türk İslam Devletleri Tarihi	5	-	-	5	-	-	-	-	-
ASBÖ209	Ortaçağ Tarihi	-	-	-	5	-	-	-	-	-

4.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB504	Öğretim Teknolojileri	-	-	-	4	-	-	-	-	-
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	-	-	-	5	-	-	-	-	-
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	1	2	1	5	2	1	1	5
SMB	Seçmeli 2									
SGK	Seçmeli 2									
ASSBÖ	Seçmeli 2									
ASBÖ204	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	3	3	4	3	3	3	4	3	4
ASBÖ206	Bilim, Teknoloji ve Toplum	4	-	2	-	3	-	3	-	-
ASBÖ208	Vatandaşlık Bilgisi	5	-	-	-	5	-	-	-	5
ASBÖ210	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	5	-	-	-	5	-	-	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	-	-	-	-	-	-	5	-	5
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	-	5	-	-	-	-	-
SMB	Seçmeli 3									
SGK	Seçmeli 3									
ASSBÖ	Seçmeli 3									
ASBÖ303	Osmanlı Tarihi 1	5	-	-	5	-	-	-	-	-
ASBÖ305	Yeni ve Yakın Çağ Tarihi	5	-	-	5	-	-	-	-	-
ASBÖ307	Sosyal Bilgiler Öğretimi 1	5	1	5	-	-	5	-	4	4

6.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB510	Eğitimde Ahlak ve Etik	-	-	5	-	5	-	-	-	-
MB511	Sınıf Yönetimi	-	1	2	5	1	5	1	1	1
SMB	Seçmeli 4									
SGK	Seçmeli 4									
ASSBÖ	Seçmeli 4									
ASBÖ304	Osmanlı Tarihi 2	5	-	-	5	-	-	-	-	-
ASBÖ306	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat	4	5	4	1	1	3	1	2	4
ASBÖ308	Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği	5	-	-	-	5	-	-	-	-
ASBÖ310	Sosyal Bilgiler Öğretimi 2	5	1	5	-	-	5	-	4	4

7.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MBSBÖ516	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	5	5	2	2	5	1	1	3
MB518	Okullarda Rehberlik	-	-	5	-	-	5	-	-	-
SMB	Seçmeli 5									
ASSBÖ	Seçmeli 5									
ASBÖ403	Afetler ve Afet Yönetimi	2	3	2	3	3	2	2	2	3
ASBÖ405	Sanat ve Müze Eğitimi	2	1	-	3	3	-	2	1	3
ASBÖ407	Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ASBÖ409	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1	5	-	-	5	-	-	-	-	-

8.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MBSBÖ517	Öğretmenlik Uygulaması 2	5	-	-	5	-	-	-	-	-
MB513	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3	-	4	-	4	-	-	5	-
SMB	Seçmeli 6									
ASSBÖ	Seçmeli 6									
ASBÖ404	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2	5	5	5	5	-	5	-	-	-
ASBÖ406	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	-	-	5	-	-	5	-	-	-
ASBÖ408	Karakter ve Değer Eğitimi	3	-	4	-	4	-	-	5	-

Seçmeli Dersler										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
SMB902	Çocuk Psikolojisi	-	-	5	-	-	5	-	-	5
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	-	-	-	-	-	5	-	-	5
SMB904	Eğitim Hukuku	-	-	-	5	-	-	5	-	-
SMB906	Eğitim Tarihi	-	-	-	5	-	-	5	-	-
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	-	5	-	5	-	-	-	-	-
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	-	-	5	-	-	5	2	-	2
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	-	-	-	5	-	-	-	-	-
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	-	5	-	5	-	-	-	-	-
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	-	5	-	-	-	5	-	-	5
SMB914	Karakter ve Değerler Eğitimi	-	5	5	-	-	5	-	-	5
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	-	3	5	3	-	-	5	-	4
SMB916	Mikro Öğretim	-	5	5	-	-	5	-	-	-
SMB917	Müze Eğitimi	-	5	-	5	-	-	-	-	-
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	-	-	-	5	-	-	-	-	-
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	-	5	-	-	-	5	-	-	5
SGK902	Beslenme ve Sağlık	-	-	-	-	5	5	-	-	-
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	-	-	5	5	3	-	-	-	3
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	-	-	-	5	-	-	-	-	5
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	-	-	-	2	-	-	-	5	-
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	-	-	-	-	5	-	-	-	-
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK910	Kültür ve Dil	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK911	Mesleki İngilizce	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK912	Sanat ve Estetik	-	-	-	-	-	-	-	5	-
SGK918	Türk Kültür Coğrafyası	-	5	-	-	-	5	-	-	-
SGK919	Eğitim Filmleri	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK920	Edebiyat ve Sinema	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK921	Çevre Kirliliği	3	-	-	5	5	-	-	-	-
SGK922	Eğitimde Tiyatro	-	5	-	-	-	-	-	-	-
ASSBÖ902	Günümüz Dünya Sorunları	-	-	-	-	5	-	-	-	-
ASSBÖ904	Küreselleşme ve Toplum	5	-	-	-	-	-	-	-	-
ASSBÖ906	Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemesi	5	5	5	5	5	5	-	-	-
ASSBÖ907	Sos. Bil. Öğretiminde Yerel Çocuk Oyunları	3	-	3	-	4	3	-	3	-
ASSBÖ909	Sosyal Bil. Öğretiminde Materyal Tasarımı	5	5	5	5	2	5	1	1	3
ASSBÖ910	Sos. Bil. Öğr. Tarihsel Kanıt, Yerel ve Sözlü Tarih	2	2	5	5	2	5	1	4	2

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(BİRİNCİ YARIYIL)

Uyum Haftası Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmaları

Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00		Bilişim Teknolojileri Emre Çam BL2			
10:15 11:00	Eğitim Psikolojisi Rukiye Şahin BD7	Bilişim Teknolojileri Emre Çam BL2	Eğitime Giriş Zafer Kiraz BD8	Değerlerimiz Fadime Seçgin BD9	
11:15 12:00	Eğitim Psikolojisi Rukiye Şahin BD7	Bilişim Teknolojileri Emre Çam BL2	Eğitime Giriş Zafer Kiraz BD8	Değerlerimiz Fadime Seçgin BD9	
13:15 14:00	Genel Fiziki Coğrafya Ufuk Sözcü Coğ. Lab.	Sosyal Bil. Temelleri Ömer Faruk Sönmez BD15	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 1 Yasemin Er Tuna BD10	Türk Dili 1 Cihan Çakmak BD8	
14:15 15:00	Genel Fiziki Coğrafya Ufuk Sözcü Coğ. Lab.	Sosyal Bil. Temelleri Ömer Faruk Sönmez BD15	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 1 Yasemin Er Tuna BD10	Türk Dili 1 Cihan Çakmak BD8	
15:15 16:00			İngilizce 1 Özge Duran G. CD8	Türk Dili 1 Cihan Çakmak BD8	
16:15 17:00			İngilizce 1 Özge Duran G. CD8		

Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (İKİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00		Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 2 Yasemin Er Tuna CD8	Eğt. Sosyolojisi F. Özge Maviş S. CD7	Türk Dili 1 Cihan Çakmak BD8	
10:15 11:00	Siyaset Bilimi Ufuk Sözcü Coğ. Lab.	Atatürk İlk. ve İnk. Tar.2 Yasemin Er Tuna CD8	Eğt. Sosyolojisi F. Özge Maviş S. CD7	Türk Dili 1 Cihan Çakmak BD8	
11:15 12:00	Siyaset Bilimi Ufuk Sözcü Coğ. Lab.	Kariyer Planlama Fadime Seçgin BD8		Türk Dili 1 Cihan Çakmak BD8	
13:15 14:00		Sos. Antro. Med. Tar. İsmail Turan CD14	Gen. Beş. Eko. Coğ. Ayşe Çağlar Coğ. Lab.	İslam Önc. Türk Tar. Kül. Mustafa Tanrıverdi CD15	
14:15 15:00		Sos. Antro. Med. Tar. İsmail Turan CD14	Gen. Beş. Eko. Coğ. Ayşe Çağlar Coğ. Lab.	İslam Önc. Türk Tar. Kül. Mustafa Tanrıverdi CD15	
15:15 16:00		Eğitim Felsefesi Şefik Kartal CD14	Gen. Beş. Eko. Coğ. Ayşe Çağlar Coğ. Lab.		
16:15 17:00		Eğitim Felsefesi Şefik Kartal CD14	Gen. Beş. Eko. Coğ. Ayşe Çağlar Coğ. Lab.		

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		Seçmeli Genel Kültür		Sos. Bil. Öğr. Öğret. Yak. Hakan Örten BD6	
09:15 10:00		Seçmeli Genel Kültür		Sos. Bil. Öğr. Öğret. Yak. Hakan Örten BD6	
10:15 11:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Genel Kültür	Türk Eğitim Tarihi Fatih Yazıcı BD13	Türkiyenin Fiziki Coğ. Ayşe Çağlar Coğrafya Lab.	
11:15 12:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Genel Kültür	Türk Eğitim Tarihi Fatih Yazıcı BD13	Türkiyenin Fiziki Coğ. Ayşe Çağlar Coğrafya Lab.	
13:15 14:00	İlk Türk İslam Dev. Tar. İsmail Turan BD12	Seçmeli Meslek Bilgisi	Öğretim İlke ve Yön. Şefik Kartal BD12	Seçmeli Alan Bilgisi	
14:15 15:00	İlk Türk İslam Dev. Tar. İsmail Turan BD12	Seçmeli Meslek Bilgisi	Öğretim İlke ve Yön. Şefik Kartal BD12	Seçmeli Alan Bilgisi	
15:15 16:00	Ortaçağ Tarihi Murat Serdar BD12	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		
16:15 17:00	Ortaçağ Tarihi Murat Serdar BD12	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		Seçmeli Genel Kültür	Top. Hiz. Uyg. G2 Ömer Faruk Sönmez Snl	Top. Hiz. Uyg. G1 Ömer Faruk Sönmez Snl	
09:15 10:00		Seçmeli Genel Kültür	Top. Hiz. Uyg. G2 Ömer Faruk Sönmez Snl	Top. Hiz. Uyg. G1 Ömer Faruk Sönmez Snl	
10:15 11:00	Eğt. Araş. Yön. Hakan Örten CD14	Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. Prog. Ömer Faruk Sönmez CD11	Bilim Tek. Toplum Fadime Seçgin BD8	Vatandaşlık Bil. Fatih Yazıcı CD14
11:15 12:00	Eğt. Araş. Yön. Hakan Örten CD14	Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. Prog. Ömer Faruk Sönmez CD11	Bilim Tek. Toplum Fadime Seçgin BD8	Vatandaşlık Bil. Fatih Yazıcı CD14
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Top. Hiz. Uyg. G1 Ömer Faruk Sönmez CD12	Seçmeli Alan Bilgisi	
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Top. Hiz. Uyg. G2 Ömer Faruk Sönmez CD12	Seçmeli Alan Bilgisi	
15:15 16:00	Öğretim Tekno. Tuğba Kocadağ Ü. BL2	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Tür. Beş. Eko. Coğ. Ufuk Sözücü Coğ. Lab.	
16:15 17:00	Öğretim Tekno. Tuğba Kocadağ Ü. BL2	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Tür. Beş. Eko. Coğ. Ufuk Sözücü Coğ. Lab.	

Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(BEŞİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		Seçmeli Genel Kültür		Eğt. Ölçme Değ. M. Fatih Doğuyurt BD9	
09:15 10:00		Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 1 Fadime Seçgin BD9	Eğt. Ölçme Değ. M. Fatih Doğuyurt BD9	
10:15 11:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 1 Fadime Seçgin BD9	Yeni ve Yakınçağ Tarihi İsa Tak Tarih Lab.	
11:15 12:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 1 Fadime Seçgin BD9	Yeni ve Yakınçağ Tarihi İsa Tak Tarih Lab.	
13:15 14:00	Osmanlı Tar. 1 İsa Tak Tarih Lab.	Seçmeli Meslek Bilgisi	Türk Eğt. Sis. ve Okul Yön. Emine Saklan BD13	Seçmeli Alan Bilgisi	
14:15 15:00	Osmanlı Tar. 1 İsa Tak Tarih Lab.	Seçmeli Meslek Bilgisi	Türk Eğt. Sis. ve Okul Yön. Emine Saklan BD13	Seçmeli Alan Bilgisi	
15:15 16:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		
16:15 17:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		

Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(ALTINCI YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		Seçmeli Genel Kültür		Siy. Coğ. Türk. Jeo. Ufuk Sözcü Coğ. Lab.	
09:15 10:00		Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 2 Fadime Seçgin CD1	Siy. Coğ. Türk. Jeo. Ufuk Sözcü Coğ. Lab.	
10:15 11:00	Eğt. Ahlak ve Etik Derya Çölkesen Alkış CD11	Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 2 Fadime Seçgin CD1	Osmanlı Tar. 2 İsa Tak Tarih Lab.	
11:15 12:00	Eğt. Ahlak ve Etik Derya Çölkesen Alkış CD11	Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 2 Fadime Seçgin CD1	Osmanlı Tar. 2 İsa Tak Tarih Lab.	
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Sınıf Yönetimi Emel Tüzel İ. CD10	Seçmeli Alan Bilgisi	
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Sınıf Yönetimi Emel Tüzel İ. CD10	Seçmeli Alan Bilgisi	
15:15 16:00	Sos. Bil. Sözlü Yazılı Edb. Hakan Örtten CD11	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		
16:15 17:00	Sos. Bil. Sözlü Yazılı Edb. Hakan Örtten CD11	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		

Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(YEDİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00					
10:15 11:00	Seçmeli Alan Bilgisi		Türkiye Cum. Tar. 1 İsa Tak Tarih Lab.	Afetler ve Afet Yön. Ufuk Sözcü BD6	Okullarda Rehberlik Abdullah Aldemir BD12
11:15 12:00	Seçmeli Alan Bilgisi		Türkiye Cum. Tar. 1 İsa Tak Tarih Lab.	Afetler ve Afet Yön. Ufuk Sözcü BD6	Okullarda Rehberlik Abdullah Aldemir BD12
13:15 14:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Medya Okur. ve Eğt. Ömer Faruk Sönmez BD6	Seçmeli Alan Bilgisi	Sanat ve Müze Eğitimi Fatih Yazıcı BD12
14:15 15:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Medya Okur. ve Eğt. Ömer Faruk Sönmez BD6	Seçmeli Alan Bilgisi	Sanat ve Müze Eğitimi Fatih Yazıcı BD12
15:15 16:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		
16:15 17:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		

Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(SEKİZİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00					
10:15 11:00			Türkiye Cum. Tar. 2 İsa Tak Tarih Lab.	İnsan Hak. Vat. Eğt. Fatih Yazıcı CD14	Özel Eğt. Kaynaştırma Tamer Genç BD5
11:15 12:00			Türkiye Cum. Tar. 2 İsa Tak Tarih Lab.	İnsan Hak. Vat. Eğt. Fatih Yazıcı CD14	Özel Eğt. Kaynaştırma Tamer Genç BD5
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Karakter ve Değer Eğt. Fadime Seçgin CD7	Seçmeli Alan Bilgisi	
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Karakter ve Değer Eğt. Fadime Seçgin CD7	Seçmeli Alan Bilgisi	
15:15 16:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		
16:15 17:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		

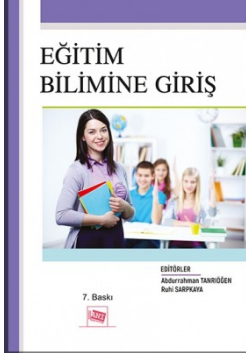
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI

1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

Eğitime Giriş

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Zafer Kiraz
Oda Numarası	A-123
Ofis Saatleri	Pazartesi 11.00-12.00
E-posta	zafer.kiraz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba / 10.15-12.00
Derslik	BD8
Dersin Amacı	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.
Konu ve ilgili kazanım	
Eğitimin Temel Kavramları	
	İnsanın insanlaşmasında, insan-doğa ve insan-insan ilişkisinin yeri ve önemini kavrar.
	Eğitimin, insanoğlunun bugünlere ulaşmasında oynadığı rolü yorumlar.
	Eğitim kavramını değişik yaklaşımlara göre tanımlar.
	İnsan, kültür ve eğitim ilişkisini kavrar.
Eğitimin Temel Kavramları	
	Kültür ve kültürel süreçleri günümüz yaşantısıyla ilişkilendirerek sonuçlar çıkarır.
	Eğitim hakkı kavramının yaşamsal önemini kavrar.
	Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmasının toplumsal yaşamdaki yeri önemini kavrar.
	Eğitim etkinliğinin düzenlenmesi açısından öğretim programının önemini kavrar.
Eğitimin Felsefi Temelleri	
	Eğitim felsefesi ile ilgili temel kavramları açıklar.
	Felsefenin çalışma alanlarını kavrar.
	Eğitim, bilim ve felsefe ilişkilerini açıklar.
Eğitimin Felsefi Temelleri	
	Eğitimle ilişkili felsefelerin genel niteliklerini ve eğitime ilişkin görüşlerini bilir.
	Eğitimin felsefi boyutunu sosyo-ekonomik ve politik yönleriyle değerlendirir.
	Değişik eğitim uygulamalarını eğitim felsefeleri açısından değerlendirir.
Eğitimin Toplumsal Temelleri	
	Eğitimin toplumsal temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi
	Eğitim-toplum ilişkisini açıklayabilme
	Eğitim sosyolojisinin önemini kavrayabilme
	Eğitimin toplumsal işlevlerini açıklayabilme
	Eğitim ve eşitlik arasındaki kuramsal ve pratik ilişkileri kavrayabilme
Eğitimin Tarihsel Temelleri	
	Eğitimin tarihsel temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi
	Batı eğitim tarihinin temel ilkelerini açıklayabilme
	Eski Türklerde eğitimin gelişimini kavrayabilme
Eğitimin Tarihsel Temelleri	
	Osmanlılarda eğitimin gelişimini kavrayabilme
	Eğitim tarihindeki olgulardan hareketle bugünün ve geleceğin eğitim sistemi hakkında çıkarımlarda bulunabilme
Eğitimin Psikolojik Temelleri	
	Eğitim ile psikoloji arasındaki ilişkiyi söyleyebilme
	Eğitim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme

Gelişim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme		
Bilişsel gelişimin temel dönemlerini söyleme		
Psikoseksüel gelişim dönemlerini söyleme		
Psikososyal gelişim dönemlerini söyleme		
Öğrenme ile ilgili temel kavramları söyleyebilme		
Davranışçı öğrenme kuramlarına göre öğrenmeyi açıklama		
Bilişsel öğrenme yaklaşımına göre öğrenmeyi açıklayabilme		
Eğitimin Yönetsel Temelleri		
Eğitimin politik işlevini tanımlayabilme		
Devlet ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavrayabilme		
Yönetim ve devlet arasındaki ilişkileri açıklayabilme		
Yönetim süreçlerini tanıyabilme		
Eğitim ve okul yönetiminin temel özelliklerini anlayabilme		
Eğitim yönetiminin temel sorunlarını fark edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme		
Eğitimin Ekonomik Temelleri		
Eğitim ekonomisi ile ilgili temel kavramlar bilgisi		
Eğitim ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme		
Eğitimin finansman kaynakları ve eğitim harcamaları bilgisi		
İşgücü planlaması ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme		
Bir Meslek Olarak Öğretmenlik		
Meslek kavramını bilme		
Öğretmenlik mesleği meslekleşme koşullarını bilme		
Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin meslekleşme koşullarını taşıyıp taşımadığını değerlendirebilme		
Öğretmen rollerini bilme		
Öğretmen yetiştirmenin tarihçesini bilme		
Öğretmen yeterliklerini bilme		
Eğitim Açısından Toplumsal Değişme ve Yenileşme		
Değişme ve değişim ile ilgili temel kavramları anlayabilme		
Toplumsal değişimin önemini kavrayabilme		
Toplumsal değişim türlerini açıklayabilme		
Toplumsal değişmeyi etkileyen güçleri açıklayabilme		
Toplumsal değişmeyi açıklayan kuramları kavrayabilme		
Eğitim ve toplumsal değişim arasındaki etkileşimi kavrayabilme		
Genel Tekrar		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 25.09.2024	Oryantasyon haftası	
2 2.10.2024	Eğitimin Temel Kavramları	PY6
3 9.10.2024	Eğitimin Temel Kavramları	PY6
4 16.10.2024	Eğitimin Felsefi Temelleri	PY16
5 23.10.2024	Eğitimin Felsefi Temelleri	PY16
6 30.10.2024	Eğitimin Toplumsal Temelleri	PY2- PY15
7 6.11.2024	Eğitimin Tarihsel Temelleri	PY6
8 13.11.2024	Eğitimin Tarihsel Temelleri	PY6
16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9 27.11.2024	Eğitimin Psikolojik Temelleri	PY4-PY10-PY11
10 4.12.2024	Eğitimin Yönetsel ve Politik Temelleri	PY17
11 11.12.2024	Eğitimin Ekonomik Temelleri	PY12
12 18.12.2024	Bir Meslek Olarak Öğretmenlik	PY7- PY12
13 25.12.2024	Eğitim Açısından Toplumsal Değişme ve Yenileşme	PY14-PY18
14 1.01.2025	Genel Tekrar	
5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular	1) İnsanın doğayı aşabilmesinin, doğayı ve doğanın yasalarını bilmesinden geçtiğini vurgulayan Bacon’a göre insanın mutluluğu, doğaya ve doğa yasalarına ait bu	

	bilgilerle doğa üzerinde egemenlik kurmasına bağlıdır. İnsanoğlunun doğa üzerinde egemenlik kurma etkinliği son tahlilde eğitimin kökeni olan olguyu doğurur. Bu olgu aşağıdakilerden hangisidir? A) İş/eylem B) İnsanlar arasında etkileşim C) Toplumsal ilişkiler D) İnsan-insan çelişkisi E) Toplumsallaşma 2) Aşağıdakilerden hangisinde, bilim ile felsefe arasındaki fark hatalı olarak verilmiştir? A) Bilim, kesin ve tartışılmaz doğrular bütünüdür; felsefe ise eleştiriye ve tartışmaya açıktır. B) Bilim, gerçeği parçalara ayırarak inceler; felsefe ise bütün içinde ele alır. C) Bilim, deneye ve gözleme dayalı bilimsel yöntemi kullanır; felsefe ise düşünceyi kullanır. D) Bilimsel bulgulardaki kesinlik kontrol edilebilir; felsefenin kimi zaman kesinliği yoktur ve kontrol edilemeyebilir. E) Bilimde nesnellik esastır; felsefede öznellik, mantıksal kurgu ve düşünme yöntemi önemlidir. 3) Eğitim ile toplum arasındaki ilişkileri ve eğitime etki eden etmenleri inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir? A) Sosyoloji B) Antropoloji C) Eğitim Bilimleri D) Eğitim Psikolojisi E) Eğitim Toplumbilimi 4) Aşağıdakilerden hangisi Avrupa’da Ortaçağın eğitim kurumlarından biri değildir? A) Kilise B) Akademi C) Şövalyelik D) Üniversiteler E) El Zanaatçıları Birlikleri 5) Aynı konuda, aynı yöntem ve ders araç gereçleriyle iki farklı grupta ders veren bir öğretmenin bir grubundaki öğrenciler çok başarıyla diğer grubundaki öğrenciler daha az başarılı olmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri sayılamaz? A) Öğreticinin özellikleri B) Öğrenenlerin özellikleri C) Öğrenme ortamının özellikleri D) Öğrenenlerin derse ilişkin tutumları E) Öğrenenlerin öğretmene ilişkin algıları
Cevap Anahtarı	1-e, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Abdurrahman Tanrıöğen ve Ruhi Sarpkaya (Editör) (2017). Eğitim Bilimine Giriş, 7. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: Necati Cemaloğlu ve Fatih Şahin (Editörler) (2021). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi.
--	--

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
Oda Numarası	A-207
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.00- 15.00 Cuma 13.00-16.00
E-posta	yasemin.er@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba: 13.15-15.00
Derslik	BD10
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak..
Konu ve İlgili Kazanımlar	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin yapısını bilir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının iç sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının dış sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Devleti kurtarma ve reform çabaları
	7.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	8.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	9.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler
	.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	İ.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde fikir akımlarını bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika
	Viyana Kongresi ve Şark Meselesini kavrar.
	Osmanlı Devleti üzerindeki büyük güçlerin emellerini kavrar.
	Büyük güçlerin Osmanlı Devleti üzerindeki gizli taksim plan ve anlaşmalarını öğrenir ve analiz eder.
	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması
	1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarb ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir.
	İ. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti
	İtilaf ve İttifak bloklarını oluşumunu kavrar.
	Harbin sebeplerini bilir.
	Harbin başlaması ve Gelişimini kavrar.
	Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelerini bilir.
	Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı
	Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir.
	Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar.
	Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder.
	Osmanlı Devleti dışında harbi noktalan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.
	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler
	Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa
	Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir.
	Müdafa-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar.
	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi
	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak.
	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünce ve fikirlerini değerlendirmek.

		9. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak.	
		19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkış ve yaşananları kavrar.	
		İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir..	
		Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	
		Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar.	
		Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.	
		Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.	
		Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar.	
		İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	
		Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar.	
		Misak-ı Milli kararlarına İtilaf devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder.	
		İtilaf devletleri tarafından Son Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir.	
		Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	
		Meclisin nasıl ve ne şekilde açıldığının bilinmesi	
		Meclisin yapısı ve hususiyetlerinin analizini yapar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25.09.2024	Uyum Haftası	PY;19
2	2.10.2024	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri	PY;19
3	9.10.2024	Devleti kurtarma ve reform çabaları	PY;19
4	16.10.2024	Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entelektüel hareketler	PY;19
5	23.10.2024	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika	PY;19
6	30.10.2024	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması	PY;19
7	6.11.2024	1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	PY;19
8	13.11.2024	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	PY;19
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	27.11.2024	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	PY;19
10	4.12.2024	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	PY;19
11	11.12.2024	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	PY;19
12	18.12.2024	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-I Milli	PY;19
13	25.12.2024	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	PY;19
14	1.01.2025	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	PY;19
	5-14 Ocak 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Saltanatı "amudi sistem" yerine "ekberiyet sistemi"ni yürürlüğe koyan Osmanlı sultanı aşağıdakilerden hangisidir? a. III. Mehmed b. I. Ahmed c. II. Mustafa d. IV. Murad e. Hiçbiri 2. Hicaz Cephesi'nde Medine'de mahsur kalıp Türk kuvvetleri ile irtibatı kopan ve eldeki bir avuç kuvveti ile Medine'yi savunup mütarekeye rağmen teslim olmayan ve bu mukaddes beldeye düşmanı sokmayan, teşkil ettiği özel bir ekiple buradaki kutsal emanetleri İstanbul'a gönderen, Çöl Kaplanı unvanı verilen Osmanlı PAŞASI aşağıdakilerden hangisidir? a) Enver Paşa b) Halil Paşa c) Fevzi Paşa d) Fahrettin Paşa e) Kazım Karabekir Paşa 3. Osmanlı tarihinde, şartlar ileri sürerek ilk defa sadrazam olan kişi aşağıdakilerden hangisidir? a.Merzifonlu Kara Mustafa Paşa b.Kuyucu Murad Paşa c.Tarhuncu Ahmed Paşa d.Köprülü Fazıl Ahmed Paşa e.Hiçbiri 4. Osmanlı Devleti aşağıdaki yerlerden hangisini I. Dünya Savaşı'nda kaybetmiştir?	

	A.Kars B.Ardahan C.Batum D.Arnavutluk E.Irak 5. İlk defa yüksek teknik eğitim veren <i>Hendesehane</i> aşağıdaki Osmanlı padişahlarından hangisi döneminde kurulmuştur? a. III. Ahmed b. I. Mahmud c. III. Mustafa d. I.Abdülhamid e. Hiçbiri
Cevap Anahtarı	1-B, 2-D, 3-E, 4-E, 5-B
Kaynak Kitap/lar	 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000

Sosyal Bilgilerin Temelleri

Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ		
Oda Numarası	A-220		
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında hergün 10.00-17.00		
E-posta	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Salı: 13.15-15.00		
Derslik	BD15		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı Sosyal bilgilerin temelleri yani sosyal bilgiler dersini oluşturan alt disiplinleri, toplu öğretim ilkesine dayalı ele alan bir derstir. Bu ders kapsamında sosyal bilgilerin tarihsel süreci, sosyal bilgiler programları ve Tarih, Coğrafya, Vatandaşlık, Sosyoloji vb disiplinler bir bütün olarak ele alınıp sentezlenerek öğretim ilkelerine uygun bir biçimde öğretimi amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin tarihi, felsefi temellerini anlamaları, yorumlamaları ve günümüze uyarlamaları beklenmektedir		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler Kavramları		
	Sosyal Bilimleri ve tarihsel sürecini bilir		
	Sosyal Bilgileri ve tarihsel sürecini bilir		
	Sosyal Bilgiler Programları		
	1998-2006-2018 programları hakkında çıkarımda bulunur		
	Sosyal bilgiler eğitiminin felsefi, eğitsel ve tarihi temelleri		
	Sosyal bilgileri eğitiminin felsefi temelleri hakkında çıkarımda bulunur		
	Sosyal bilgileri eğitiminin tarihi temelleri hakkında çıkarımda bulunur		
	Sosyal Bilim Disiplinleri Antropoloji-Arkeoloji CoğrafyaEkonomi - Hukuk- Psikoloji-Sanat Tarihi -Sosyoloji-Tarih		
	Antropologun ve Arkeologun veri toplaması ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Tarihçinin veri toplaması ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Coğrafyacı, ekonomist, hukukçu, Psikolog'un veri toplaması ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Sanat Tarihçi, Sosyolog,-Tarihçinin veri toplaması ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Sosyal Bilgiler Programlarında Sosyal Bilimlerin Yeri ile ilgili bilgi sahibi olur		
	Sosyal bilimleri oluşturan bilim dallarının sosyal bilgiler programındaki yeri ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Sosyal bilgiler programı hakkında çıkarımda bulunur		
	Sosyal Bilim Dallarının Birbiriyle ilişkisi		
	Tarih-coğrafya bilim dallarının çalışma alanlarının birbiri ile ilgili ilişkilerinde çıkarımda bulunur.		
	Ekonomi-antropoloji- sosyoloji-psikoloji bilim dallarının çalışma alanlarının birbiri ile ilgili ilişkilerinde çıkarımda bulunur.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	24.09.2024	Uyum Haftası	PY;19
2	1.10.2024	"Sosyal Bilimler" ve "Sosyal Bilgiler" tanımları, Sosyal Bilgileri oluşturan disiplinler (Sosyoloji, Coğrafya, Ekonomi, Antropoloji, Tarih, Psikoloji, Siyaset Bilimi vb.)	PY;19
3	8.10.2024	Sosyal Bilgiler Programları(1998-2006-2018)	PY;19
4	15.10.2024	Sosyal Bilgiler Programları(1998-2006-2018)	PY;19
5	22.10.2024	Sosyal bilgiler eğitiminin felsefi, eğitsel ve tarihi temelleri	PY;19
6	29.10.2024	Sosyal bilgiler eğitiminin felsefi, eğitsel ve tarihi temelleri	PY;19
7	5.11.2024	Sosyal Bilim Disiplinleri Antropoloji-Arkeoloji	PY;19
8	12.11.2024	Sosyal Bilim Disiplinleri Coğrafya-Ekonomi	PY;19
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Sosyal Bilim Disiplinleri Hukuk- Psikoloji-Sanat Tarihi	PY;19
10	3.12.2024	Sosyal Bilim Disiplinleri Siyaset-Sosyoloji-Tarih	PY;19
11	10.12.2024	Sosyal Bilim Disiplinleri Epigrafi -kronoloji -onomastik -nümizmatik (meskûkât) halk bilim- (folklor=halkiyat)- paleografya-Diplomatik	PY;19

12	17.12.2024	Sosyal Bilgiler Programlarında Sosyal Bilimlerin Yeri	PY;19
13	24.12.2024	Sosyal Bilim Dallarının Birbirleriyle İlişkisi	PY;19
14	31.12.2024	Sosyal Bilim Disiplinlerinin Araştırma Yöntem Ve İlkeleri	PY;19
	5-14 Ocak 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya klasik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Ülkemizde sosyal bilgiler dersi isminde ilk defa hangi yıl yer almıştır? a) 1998 b) 2006 c) 1994 d) 1968 e) 1936 2. Aşağıdakilerden hangisi 2018 sosyal bilgiler programının öğrenme alanlarından değildir? a) Zaman süreklilik değişim b) Kültür ve miras c) Birey ve toplum d) Etkin vatandaşlık e) İnsanlar yerle çevreler 3. 2018 sosyal bilgiler programındaki öğrenme alanlarını yazarak istediğiniz birisini açıklayınız? Cevap: Birey ve Toplum — Kültürel Miras — İnsanlar, Yerler ve Çevreler — Bilim, Teknoloji ve Toplum — Üretim, Dağıtım ve Tüketim — Etkin Vatandaşlık — Küresel Bağlantılar Birey ve toplum öğrenme alanında “ben” ve “biz” olma süreçlerini içeren bu öğrenme alanında sosyal bilimlerden psikoloji, sosyoloji ve sosyal psikolojiye odaklanılmakla birlikte disiplinler arası bir yaklaşımlar ele alınmıştır. 4. Sosyal bilgiler programını değerlendiriniz? Cevap: Sosyal bilgiler programı kavramlar beceriler değerler genel amaçlar dan oluşan bir programdır. Konularını sosyal bilimleri oluşturan bilim dallarından alır. Felsefesinde etkin ve üretken vatandaş yetiştirmek vardır. Ayrıca öğrenme alanlarına da değinilmelidir		
Cevap Anahtarı	1-D, 2-A		
Kaynak Kitap/lar	 Editör: Bilgili, Ali Sinan (2018). Ankara: PegemA Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Turan, R. ve Ulsoy, K. (2017) Sosyal Bilgilerin Temelleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık		

Genel Fiziki Coğrafya

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ		
Oda Numarası	221		
Ofis Saatleri	Salı 13:30-15:00		
E-posta	ufuk.sozcu@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15-15:00		
Derslik	Coğrafya Lab.		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının coğrafyanın temelini teşkil eden fiziki coğrafya konularına ait temel bilgilerini öğrenmesini ve bu öğrendikleri bilgileri ilerleyen dönemlerde görecekları coğrafya dersleri için temel olmasını sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Coğrafyanın tanımı, konusu ve bölümleri		
	Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar.		
	Coğrafyanın tanımını doğa ve insan etkileşimi üzerinden değerlendirir.		
	Matematik Coğrafya (Evren, Güneş Sistemi, Gezegenler, Dünya, Şekli, Boyutları, Hareketleri)		
	Dünya'nın şekli ve hareketlerinin ve doğurduğu sonuçları değerlendirir		
	Kartografya (Harita Bilgisi, Ölçek ve Hesaplamalar)		
	Haritanın temel unsurlarını kavrar.		
	Harita üzerindeki hesaplamaları uygular.		
	Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.		
	Matematik Coğrafya (Konum ve Koordinat Sistemi)		
	Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Klimatoloji (Atmosfer, sıcaklık, basınç, rüzgar, nem, yağış, iklim tipleri)		
	İklim elemanlarının temel özellikleri ile yeryüzüne etkilerini kıyaslar.		
	Dünyada görülen iklim tiplerinin dağılışını kavrar.		
	Jeolojik Özellikler (Levha tektoniği, jeolojik zamanlar, kayaçlar, iç kuvvetler)		
	Dünya'nın tektonik oluşumu ve etkilerini yorumlar.		
	Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir		
	İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.		
	Dış kuvvetler (Akarsu, volkan, buzul, rüzgar, kıyı, karst topografyaları)		
	İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.		
	Hidrografya (Yer altı Suları ve Kaynaklar, Akarsu ve Göller, Su Potansiyeli)		
	Dünyadaki su varlıklarını ve dağılışını kavrar.		
	Topraklar (Çeşitleri, Dağılışı, Yararlanma, Sorunlar)		
	Toprakların dağılışını etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.		
	Topraklardan yararlanma durumunu analiz eder.		
	Bitki Örtüsü (Türleri, Yeryüzündeki Dağılışı, Etkileri vb.)		
	Bitki toplulukları ve türlerini genel özelliklerine göre sınıflandırır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Coğrafyanın tanımı, konusu ve bölümleri	PY1
2	30.09.2024	Matematik Coğrafya (Evren, Güneş Sistemi, Dünyanın Şekli ve Hareketleri)	PY1
3	7.10.2024	Kartografya (Harita Bilgisi, Ölçek ve Hesaplamalar)	PY1
4	14.10.2024	Kartografya (Harita Bilgisi, Ölçek ve Hesaplamalar)	PY1
5	21.10.2024	Matematik Coğrafya (Konum ve Koordinat Sistemi)	PY1
6	28.10.2024	Klimatoloji (Atmosfer, sıcaklık, basınç, rüzgar, nem, yağış, iklim tipleri)	PY1
7	4.11.2024	Klimatoloji (Atmosfer, sıcaklık, basınç, rüzgar, nem, yağış, iklim tipleri)	PY1
8	11.11.2024	Jeolojik Özellikler (Levha tektoniği, jeolojik zamanlar, kayaçlar, iç kuvvetler)	PY1
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	PY1
9	25.11.2024	Jeolojik Özellikler (Levha tektoniği, jeolojik zamanlar, kayaçlar, iç kuvvetler)	PY1
10	2.12.2024	Dış kuvvetler (Akarsu, volkan, buzul, rüzgar, kıyı, karst topografyaları)	PY1
11	9.12.2024	Dış kuvvetler (Akarsu, volkan, buzul, rüzgar, kıyı, karst topografyaları)	PY1
12	16.12.2024	Hidrografya (Yer altı Suları ve Kaynaklar, Akarsu ve Göller, Su Potansiyeli)	PY1
13	23.12.2024	Topraklar (Çeşitleri, Dağılışı, Yararlanma, Sorunlar)	PY1
14	30.12.2024	Bitki Örtüsü (Türleri, Yeryüzündeki Dağılışı, Etkileri vb.)	PY1
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	

18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1-Yerin derinliklerindeki kızgın ve sıvı maddelerin yeryüzünde katılaşmaları sonucunda dış püskürük taşlar oluşur. Aşağıdakilerin hangisi dış püskürük taşlardan değildir? A) Andezit B) Granit C) Bazalt D) Obsidyen E) Süngertaşı 2- Aşağıdaki bitki örtülerinden hangisi düşük sıcaklığa daha dayanıklıdır? A) Maki B) Savan C) Tundra D) Bozkır E) Tayga 3 Aşağıdakilerden hangisi troposferin özelliklerinden biri değildir? A) Kalınlığının her yerde aynı olması B) Çeşitli gazlardan oluşması C) Yüksekliğe bağlı olarak yoğunluğunun azalması D) Daha çok yerden yansıyan ışınlarla ısınması E) Meteorolojik olaylara olanak sağlaması 4- Bir ülkede aynı gün içinde sürekli olarak güneye giden bir kişi gündüz süresinin uzadığını gözlemlemiştir. Bu kişi bu gözlemini aşağıdaki tarihlerden hangisinde yapmış olamaz? A) 25 Kasım B) 21 Aralık C)10 Şubat D) 15 Haziran E) 20 Ekim 5- Aşağıdakilerden hangisinin iklimden etkilendiği söylenemez? A)Konutlarda kullanılan malzemeler B)Turizm ve tarım faaliyeti C)Dış kuvvetlerin etki alanı ve dağılışı D)Ulaşım faaliyeti E)Gel-git genliği	
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Akengin, İ. Dölek (2015) Genel Fiziki Coğrafya. Pegem Akademi yay., Ankara	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atalay, İ. (2005) Genel Fiziki Coğrafya, Meta basım-matbaacılık, İzmir. Şahin, C. (2010)Genel Fiziki Coğrafya, Gündüz Eğitim Yayıncılık, Ankara. Doğanay, H.(2002) Coğrafya Giriş I Genel ve Fiziki Coğrafya. Aktif Yayınevi, İstanbul. Doğanay, H. (2011). Anlamı, Tanımı, Konusu ve Felsefesi Bakımından Coğrafya İlmi Hakkında Bazı Düşünceler. Doğu Coğrafya Dergisi, 25, 1-44.	

Değerlerimiz

Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fadime SEÇGİN
Oda Numarası	A-205
Ofis Saatleri	Çarşamba-Perşembe. 13.00-17.00
E-posta	fadime.secgin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10.15/12.00
Derslik	BD9
Dersin Amacı	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdaki giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Uyum Haftası
	Duyarlılık
	Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
	Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
	Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir.
	Doğal çevrenin önemini kavrar.
	Yardımseverlik
	Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir.
	Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar.
	Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumlulukları yüklediğini kavrar.
	Hoşgörü
	Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar.
	Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir.
	"Hoşgörü" kavramının, "hoş" olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.
	Sevgi
	Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.
	Dürüstlük
	Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.
	İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.
	Aile Birliğine Önem Verme
	Aile olmanın önemini kavrar.
	Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.
	Sorumluluk
	Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.
	Adalet
	Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar.
	Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder.
	Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.
	Çalışkanlık
	Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.
	Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır.
	Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder.
	Saygı
	Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın

		önemini açıklar.	
		Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.	
		Tasarruf	
		Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.	
		Toplumsal bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.	
		Vatanseverlik	
		Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.	
		Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.	
		Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.	
		Genel Değerlendirme	
		Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.	
		Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Uyum haftası	
2	3.10.2024	Duyarlılık	
3	10.10.2024	Yardımseverlik	
4	17.10.2024	Hoşgörü	
5	24.10.2024	Sevgi	
6	31.10.2024	Dürüstlük	
7	7.11.2024	Aile Birliğine Önem Verme	
8	14.11.2024	Sorumluluk	
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	28.11.2024	Adalet	
10	5.12.2024	Çalışkanlık	
11	12.12.2024	Saygı	
12	19.12.2024	Tasarruf	
13	26.12.2024	Vatanseverlik	
14	2.01.2025	Genel Değerlendirme	
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak proje görevleriyle gerçekleştirilecektir. Proje görevinin geçme notuna etkisi % 100'dür. Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir: 1. Gerekli yazışmaların yapılması 2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 6. Düzen ve tertip (20 puan) 7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)	
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar			
Yardımcı Dijital Kaynaklar		https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&t=88s https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ustastiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4 https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0 https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPIFR2Y https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8 http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En	

	Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/ https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/ https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html
--	---

İngilizce 1

Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
Oda Numarası	Yabancı Diller YO
Ofis Saatleri	
E-posta	ozge.duran@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba, 15.15/17.00
Derslik	CD8
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	verb to be, subject pronouns
	Kişi zamirlerini öğrenir ve özneler göre “to be” fiilini yerleştirebilir
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Possessive adjectives, object pronouns
	Kişi zamirleri, iyelik sıfatları, nesne zamirlerinin nasıl kullanıldıklarını kavrar.
	Aile üyelerinin öğrenimi ile beraber onları tanıtan cümleler kurabilir.
	“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri
	Saati sormayı ve cevaplamayı kavrar.
	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.
	Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.
	“Wh-” questions
	Soru kelimelerini (What/Where/How vb.) öğrenir ve kelimeleri kullanarak soru oluşturabilir.
	Present Simple Tense II
	Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.
	Sıklık zarflarını kullanarak cümle kurabilir.
	Jobs and related verbs
	Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.
	Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.
	There is / There are
	Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce karşılıklarını bilir.
	There is / are yapısı ile cümle kurmayı kavrar.
	This/that/these ve those yapıları
	Bu yapıların nesnelerin konumuna göre ifade edildiğini keşfeder.
	Bu yapıları cümle içinde kullanır.
	The Quantifiers
	Some/any/a lot of yapılarının hangi cümle kalıplarında kullanıldığını öğrenir.
	Yapıları kullanarak nesnelerin olduklarının miktarını cümle içinde daha net ifade eder.
	Numbers & Prices
	Sayıların öğreniminin tamamlanması ile alışveriş diyalogları oluşturur.
	Can ve can’t modal verb
	Can / can’t modal fiiller kullanılarak basit cümleler kurabilir.
	Kalıbı soru cümlelerinde kullanabilir.
	Konu ile ilgili alıştırmaları cevaplayabilir.
	WAS/WERE
	Was/were ile basit cümleler kurabilir.
	The Simple Past Tense (Affirmative Sentences)
	Dili geçmiş zamanın olumlu cümle yapısını öğrenir.

		Geniş zamanla arasında ki farkı anlar.	
		Geçmiş zamanla oluşturulan metni okuyup sorularını cevaplar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25.09.2024	Oryantasyon haftası	PY8
2	2.10.2024	verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns	PY8
3	9.10.2024	“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri	PY8
4	16.10.2024	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)	PY8
5	23.10.2024	“Wh-” questions	PY8
6	30.10.2024	Present Simple Tense II	PY8
7	6.11.2024	Jobs and related verbs	PY8
8	13.11.2024	There is / There are	PY8
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	27.11.2024	This/that/these ve those yapıları	PY8
10	4.12.2024	The Quantifiers	PY8
11	11.12.2024	Numbers & Prices	PY8
12	18.12.2024	Can and can’t modal verb	PY8
13	25.12.2024	Was /Were	PY8
14	1.01.2025	The Simple Past Tense (Affirmative Sentences)	PY8
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirm e		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1.Skyler and Walt _____ married. a) can b) have c) do d) are 2.A: _____ B: No, thank you. I’m just looking. a) Can I help you? b) Have a good day. c) Nice to meet you too. d) Thank goodness. 3.A: _____ Helen come from Greece? B: No, she _____ a) Is/isn’t b) Does/does c) Does/doesn’t d) Is/doesn’t 4.My school has students from Spain, Egypt, ang Japan. It’s really _____ a) horrible b) beautiful c) international d) difficult 5. I’m a teacher at university. I _____ English. a) learn b) teach c) live d) earn	
Cevap Anahtarı		1-d 2-a 3-a 4-c 5- b	

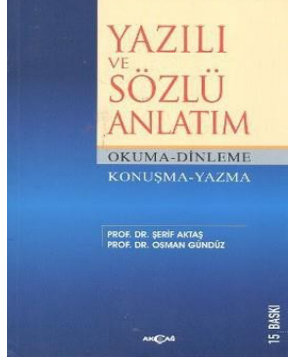
Kaynak Kitap	New Headway Elementary (Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press)

Türk Dili I

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK
Oda Numarası	A-204
Ofis Saatleri	Cuma 15.30-17.00
E-posta	cihan.cakmak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe/13.15-16.00
Derslik	BD8
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türkçenin zenginliğini ve ifade olanaklarını tüm yönleriyle kazandırmanın yanı sıra kendilerini doğru ve etkili bir biçimde ifade etmelerine olanak tanımaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Dilin tanımı, yazı dili, konuşma dili
	Dilin tanımını yapar, açıklar.
	Yazı dilinin tanımını yapar, oluşum süreçlerini sıralar.
	Konuşma dilini tanımlar, örneklerle açıklar.
	Dil aileleri, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri
	Dünyadaki dil ailelerini bilir.
	Ural-Altay dil ailesini ve temsilcilerini sıralar.
	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini kavrar.
	Yazım ve noktalama
	Yazım kurallarını öğrenir.
	Noktalama işaretlerini bilir, örnekler üzerinde gösterir.
	Yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri
	Yazılı anlatımın en belirgin özelliklerini sıralar.
	Kompozisyon yazma kurallarını bilir.
	Yazılı anlatım türlerini kavrar.
	Sözlü anlatımın en önemli özelliklerini sıralar.
	Sözlü anlatım türlerini bilir.
	Paragraf, paragraf türleri
	Paragrafın tanımını yapar.
	Paragraf türlerini sıralar.
	Paragrafın özelliklerini ifade eder.
	Paragrafın unsurlarını (giriş, gelişme, sonuç) örnekler üzerinde gösterir.
	Düşünceyi geliştirme yolları
	Düşünceyi geliştirme yollarını öğrenir.
	Açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme, tanımlama, örneklendirme gibi düşünceyi geliştirme yöntemlerini bilir, örnekler üzerinde tespit edip gösterir.
	Metin yapısı
	Metin yapısını bilir.
	Metnin yapısal özelliklerini kavrar.
	Metnin unsurları olan giriş, gelişme, sonuç bölümlerini örneklerle açıklar.
	Metin türlerini açıklar.
	Ara Sınav

Metinsellik		
Metinselliğin tanımını yapar.		
Metinselliğin özelliklerini sıralar.		
Bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık türlerini bilir ve açıklar.		
Metin yazma		
Metin yazmanın aşamalarını bilir.		
Metnin taslak oluşturma, yazma ve düzeltme aşamalarını açıklar.		
Bilgilendirici-açıklayıcı metin		
Açıklayıcı metnin tanımını yapar.		
Açıklayıcı metinlerin özelliklerini bilir.		
Öyküleyici metin		
Açıklayıcı metnin tanımını yapar.		
Açıklayıcı metinlerin özelliklerini bilir.		
Betimleyici metin		
Betimleyici metnin tanımını yapar.		
Betimleyici metinlerin özelliklerini bilir.		
Betimleyici anlatımın kullanıldığı metin türlerini sıralar.		
Tartışmacı ve ikna edici metin		
Tartışmacı metin türünün tanımını yapar.		
Tartışmacı metin türünün özelliklerini sıralar.		
Dilekçe		
Dilekçenin tanımını yapar.		
Dilekçenin özelliklerini kavrar.		
Dilekçenin özelliklerini örnek üzerinde gösterir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Tanışma, dersin tanıtımı
2	3.10.2024	Dil, Türk dili, dil aileleri, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri
3	10.10.2024	Yazım kuralları
4	17.10.2024	Noktalama işaretleri
5	24.10.2024	Yazı dili, konuşma dili
6	31.10.2024	Yazılı ve sözlü anlatım
7	7.11.2024	Paragraf, paragraf oluşturma, paragraf türleri
8	14.11.2024	Düşünceyi geliştirme yolları
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav
9	28.11.2024	Metin, metnin yapısı
10	5.12.2024	Metinsellik
11	12.12.2024	Metin yazma aşamaları
12	19.12.2024	Açıklayıcı metin
13	26.12.2024	Öyküleyici metin
14	2.01.2025	Betimleyici metin
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, yazılı, çoktan seçmeli, boşluk doldurma gibi sınav türlerinden birini kapsayacak bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 ise üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	(I) Dünyanın birçok büyük kenti hayvanat bahçesi ile ünlüdür. (II) Ama bu hayvanat bahçeleri birer hayvan hapishanesinden başka bir şey değil. (III) Üstelik bu “mahkumların tek suçu hayvan olmalarıdır. (IV) Yeryüzünde sadece insanlar yaşamıyor. (V) Hayvanlar kendi doğal ortamlarında yaşamalı. (VI) Hayvanları kendi ortamının ev sahipliğinde ziyaret etmek ve gözlemlemek en güzeli. 1. Bu parça iki paragrafa ayrılmak istense, ikinci paragrafın kaçınıcı cümleyle başlaması uygun olur? a. II b. III c. IV. d. V. e. VI. 2. Mümtaz () dükkâna bakarken hiç farkında olmadan Mallarme'nin dizesini hatırladı () “Meçhul bir felâketten buraya ()” Yukarıdaki cümlede parantezle gösterilen yerlere sırasıyla aşağıdaki noktalama işaretlerinden hangileri getirilmelidir? a. (,) (.) (...) b. (,) (...) (...) c. (,) (:) (...) d. (;) (:) (...) e. (,) (;) (...) 3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yazım ve noktalama bakımından doğru bir cümledir? a. Fransadaki o geceyi hatırlıyor musun? diye sordu kadın. b. “Fransa’daki o geceyi hatırlıyormusun? diye sordu kadın. c. “Fransadaki o geceyi hatırlıyor musun?” Diye sordu kadın. d. “Fransa’daki o geceyi hatırlıyor musun?” diye sordu kadın. e. Fransa’daki o geceyi hatırlıyor musun? diye sordu kadın? 4. Sofaya açılan kapıların üstü renkli camlarla süslüydü. Sofanın iki yanına minderler serilmişti. Minderlerin arkalarında ot yastıklar vardı. El dokuması ince halılarla kaplı yastıklar büyük ve renkli yapı taşları gibi görülüyordu. Sofadan mutfığa açılan kapı her zaman açıktı. Kapıdan ocak ve yanındaki büyük masa görünüyordu. Masanın üstünde kenarları saçaklı, işlemeli bir örtü vardı. Bu parçanın anlatımında aşağıdakilerden hangisi ağır basmaktadır? a. Öyküleme b. Betimleme c. Açıklama d. Karşılaştırma e. Tartışma 5. O dönemde Şirket-i Hayriye (Şimdiki Şehir Hatları) vapurlarının satıcıları simitlerini Beylerbeyi’nden alırlardı. Yukarı Boğaz’a ya da İstanbul’un içine akraba, eş dost ziyaretlerine giden kadınlar yirmi beş otuz simidi hediye olarak götürürlerdi. Başka semtlerde oturan ehli keyf beyzâdeler faytonlarla Beylerbeyi’ne simit yemeye gelirdi. Bu parçanın anlatımında aşağıdakilerden hangisine başvurulmuştur? a. Öykülemeye

	b. Betimlemeye c. Tartışmaya d. Karşılaştırmaya e. Örneklemeye
Cevap Anahtarı	1.c, 2.c, 3.d, 4.b, 5.a
	 Yazar: Aktaş, Şerif, Gündüz, Osman (2002). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Akçağ Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	–Karamanlıoğlu, Ali Fehmi (2002). Türk Dili Nereden Geliyor Nereye Gidiyor? İstanbul: Beşir Kitabevi. –Ercilasun, Ahmet Bican (2013). Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi. Ankara: Akçağ Yayınları.

Bilişim Teknolojileri

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Emre ÇAM
Oda Numarası	A-235
Ofis Saatleri	Salı 13.30-16.30
E-posta	emre.cam@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı/09.15-12.00
Derslik	Bil. Lab. 2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini hem alanında hem de günlük hayatında etkin olarak kullanabilmeleridir.
Konu ve ilgili kazanım	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme
	Bilgi işlem kavramını ve içerdiği uygulamaları bilme
	Bilgi işlem teknolojilerinin neler olduğunu bilme ve uygulama
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımlarını bilme
	Algoritma ve akış şeması kavramı ve uygulamalarını bilme
	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar
	Yazılım temel kavramlarını bilme ve uygulama
	Donanımsal kavramları bilme ve özelliklerini söyleme
	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)
	Güncel işletim sisteminin neler olduğunu bilme
	Güncel işletim sisteminin özelliklerini kullanma
	Güncel işletim sistemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma
	Kelime işlem programları
	Kelime işlem programları hakkında bilgi sahibi olma
	Kelime işlem programlarını kullanma
	Hesaplama/tablo/grafik programları
	Hesaplama/tablo/grafik programları bilme
	Hesaplama/tablo/grafik programları kullanma
	Sunu programları
	Sunu programlarını bilme
	Sunu programlarını kullanma
	Masaüstü yayıncılık
	Masa üstü yayıncılık kavramının neleri kapsadığını bilme
	Masa üstü yayıncılık araçlarını kullanabilme
	Veri tabanı yönetim sistemleri
	Veri tabanı yönetim sistemlerinin neler olduğunu bilme

		veri tabanı yönetim sistemi uygulamalarını yapabilme	
		Web tasarımı	
		Web tasarımı kavramının neler içerdiğini bilme	
		Basit bir web tasarımını uygulama	
		Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri	
		Eğitimde internet kullanımı örneklerini bilme	
		İletişim ve işbirliği teknolojileri hakkında bilgi sahibi olma	
		Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları	
		Bilişim etiği kavramını bilme	
		Bilişim Etiği sorunları, içeriği, kullanımı hakkında bilgi ve uygulama yapabilme	
		Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.	
		Teknoloji, İnternet bağımlılığı kavramları ve içeriği hakkında bilgiye sahip olma	
		İnternet ve teknolojinin sağlık üzerine etkileri hakkında bilinçli olma.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	24.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	1.10.2024	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme	PY6, PY8
3	8.10.2024	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları	PY6, PY8
4	15.10.2024	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar	PY6, PY8
5	22.10.2024	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)	PY6, PY8
6	29.10.2024	Kelime işlem programları	PY6, PY8
7	5.11.2024	Hesaplama/tablo/grafik programları	PY6, PY8
8	12.11.2024	Sunu programları	PY6, PY8
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	26.11.2024	Masaüstü yayıncılık	PY6, PY8
10	3.12.2024	Veri tabanı yönetim sistemleri	PY6, PY8
11	10.12.2024	Web tasarımı	PY6, PY8
12	17.12.2024	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri	PY6, PY8
13	24.12.2024	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları	PY6, PY8
14	31.12.2024	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.	PY6, PY8
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	Sorular 1.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) sıfırla b) düzen c) bölüm d) yerleştir 2.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) yapıştır b) yeni slayt c) biçim boyacısı d) metin yönü 3.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) hızlı stiller b) şekil dolgusu c) şekil anahattı d) sıfırla 4.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) sıfırla b) metni hizala c) metin yönü d) hızlı stiller 5.  yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) yerleştir b) smartArt c) bölüm d) düzen
Cevap Anahtarı	1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-b
Kaynak Kitap	 Bilgisayar ve Temel Bilgi Teknolojileri Levent Çelik, Şafak Bayır, Cem Çuhadar, Necmi Eşgi, Tuncay Sevindik, Ahmet Murat uzun, Erhan Ünal, Songül Karakuş, Tuğba Kocadağ Maya Akademi Yayınları,
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Bilişim Teknolojileri , Editör Hüseyin Uzunboylu Pegem A yayınevi

Eğitim Psikolojisi

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Oda Numarası	A-126
Ofis Saati	Pazartesi /13.30-17.00
E-posta	mesut.ozturk@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi/10.15-12.00
Derslik	BD7
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin Eğitim psikolojisinin temel kavram ve kuramlarını öğrenmeleridir Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımını, çalışma alanlarını, gelişimle ilgili temel kavramları, gelişimin ilkelerini, gelişim kuramlarını, gelişimin farklı alanlarını (fiziksel bilişsel duygusal...), öğrenme ve öğretme ile ilgili farklı kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri kavrayabilme.
Konu ve ilgili kazanım	Konu ve ilgili kazanım
	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar
	Büyüme, Olgunlaşma, Gelişim, Hazırbulunuşluk Kritik Dönem,
	Tarihsel Zaman, Öğrenme kavramlarını açıklar
	Gelişimin temel ilkelerini açıklar
	Gelişim psikolojisindeki araştırma desenlerini açıklar
	Fiziksel Gelişim
	Doğum öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar.
	Bebeklik dönemi fiziksel gelişimi açıklar
	Okul öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar
	Ergenlik dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar
	Bilişsel Gelişim
	Piaget'in bilişsel gelişim kuramına ilişkin kavramları (şema, fonksiyonel değişmezler, dengeleme) açıklar.
	Piaget'in bilişsel gelişim dönemlerini açıklar
	Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramını açıklar
	Dil gelişimi kuramlarını açıklar
	Kişilik Gelişimi
	Kişilik, mizaç, karakter, benlik kavramlarını açıklar
	Psikanalitik kuramın kişiliğe bakışını açıklar
	Psikososyal gelişim kuramını açıklar
	Bağlanma kuramını açıklar
	İnsancıl yaklaşımı açıklar
	Ahlaki Gelişim
	Psikanalitik kurama göre ahlaki gelişimi açıklar
	Sosyal öğrenme kuramı açısından ahlaki gelişimi açıklar
	Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerini açıklar
	Diğer Gelişim Alanları
	Oyun gelişimi teorilerini açıklar
	Mizah gelişimi teorilerini açıklar
	Cinsel gelişim kavramlarını açıklar
	Cinsel gelişimi gelişim dönemlerine göre açıklar
	Cinsel gelişimi etkileyen faktörleri açıklar
	Bireysel Farklılıklar
	Bireysel farklılıkları yetenek, zeka, öğrenme stilleri açısından açıklar
	İçedönük ve dışadönük eğilimi açıklar
	Anne baba tutumlarını açıklar
	Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar
	Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir.
	Öğrenme türlerini açıklar
	Davranış türlerini açıklar
	Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar
	Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları
	Klasik koşullanma ve ilkelerini açıklar
	Bitişiklik kuramlarından J.B.Watson'un kuramını açıklar
	Bitişiklik kuramlarından Edwin R. Guthrie'nin kuramını açıklar
	Alışkanlıkları yok etme yöntemlerini açıklar

Bağlaşım Kuramı Deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi açıkla Öğrenme kanunlarını açıkla Thorndike'nin ikincil öğrenme ilkelerini açıkla Edimsel (Operant) Koşullanma Edimsel koşullanma ilkelerini açıkla Pekiştirme tarifelerini açıkla Premack ilkesini açıkla Genelleme ayırtetme ilkesini açıkla Biçimlendirme- Şekillendirme ilkesini açıkla Sönme ilkesini açıkla Sosyal Bilişsel Öğrenme Sosyal Bilişsel Öğrenme kuramının kavramlarını bilir Sosyal öğrenme kuramının dayandığı temel ilkeleri açıkla Gözlem yoluyla öğrenmeyi açıkla Modelden öğrenmeyi açıkla Gestalt Kuramı Algılama ve algısal örgütlenme yasalarını açıkla Gestalt kuramının öğrenmeye ilişkin kavramlarını açıkla Gestalt kuramının eğitime yansımalarını açıkla		
Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Oryantasyon Haftası
2	30.09.2024	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar
3	7.10.2024	Fiziksel Gelişim
4	14.10.2024	Bilişsel Gelişim
5	21.10.2024	Kişilik Gelişimi
6	28.10.2024	Ahlaki Gelişim
7	4.11.2024	Diğer Gelişim Alanları (Oyun Gelişimi, Mizah Gelişimi, Cinsel Gelişim)
8	11.11.2024	Bireysel Farklılıklar (Zeka, Yetenek, Yaratıcılık, Öğrenme Stilleri, Denetim Odağı, İlgi Alanları, Motivasyon, Anne Baba Tutumları).
	16- 24 Kasım 2024	Ara sınav
9	25.11.2024	Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar
10	2.12.2024	Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları
11	9.12.2024	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)
12	16.12.2024	Edimsel (Operant) Koşullanma
13	23.12.2024	Sosyal Bilişsel Öğrenme
14	30.12.2024	Gestalt Kuramı
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	1- Aşağıdakilerden hangisi eğitim psikologlarının çalışma konusu değildir? A) Öğrenci doğasını inceleme B) Etkili öğretim stratejileri geliştirme C) Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açığa çıkarma D) Öğretimin etkinliğini artırma E) Akademik becerileri öğrenme 2- Bireyin yaşam süresince fiziksel gelişiminin en hızlı olduğu dönemler aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır? A)Ergenlik, doğum öncesi, bebeklik B)Doğum öncesi, bebeklik, C) Doğum öncesi, ergenlik, bebeklik D) Bebeklik, ergenlik, doğum öncesi	

Örnek Sorular	E) Bebeklik, doğum öncesi, ergenlik 3- Aşağıdaki kavram ve bilim insanı eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>? A) Perry- görelilik (relativizm) B) Piaget- özümleme C) Freud- saldırganlık içgüdüğü D) Chomsky- dil öğrenme programı (aygıtı) E) Vygotsky- dengeleme 5 4- Dil öğrenmeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru <u>değildir</u>? A) İnsanlar dil öğrenmelerini sağlayan bir programla doğarlar B) Ana dilleri öğretilmez ise bütün bebekler ayrı dili konuşurlar C) Sembol öğrenme kapasitesi olmadan dil öğrenilemez D) Dil öğrenme en hızlı 2-5 yaş arasında olur Dil öğrenmede taklit de önemli yer tutar
Cevap Anahtarı	1-e, 2-b, 3-e, 4-b
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Aydoğan, D., Çardak M., Kandemir, M. ve ark. (2013), Eğitim Psikolojisi, ((Edit.: Şerife Işık Terzi), Pegem Akademi. Ankara 

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları
AITT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
Oda Numarası	207
Ofis Saatleri	Pazartesi: 13.30-16.30, Perşembe 13.30 -16.30, Cuma 9.30-11.00
E-posta	yasemin.er@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı: 09.15-11.00
Derslik	BD8
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın
	İç İsyanlar ve alınan önlemleri kavrar.
	Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir.
	Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının duruşu ve faaliyetlerini kavrar.
	Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi
	İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.
	Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.
	Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.
	Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu
	Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.
	Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar.
	Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.
	Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular
	İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi.
	İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar.
	Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir.
	Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları
	Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir.
	Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek.
	Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir.
	Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi
	San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir.
	Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir.
	Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder.
	Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları
	I.İnönü Zaferi ve önemini bilir
	II.İnönü Zaferi ve önemini bilir
	Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir.
	Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar.
	Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi
	Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir.

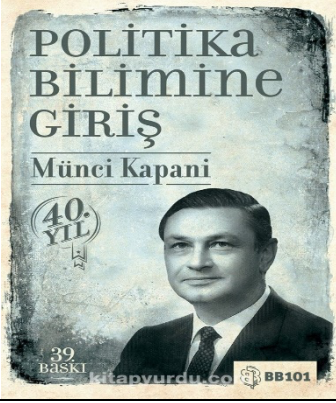
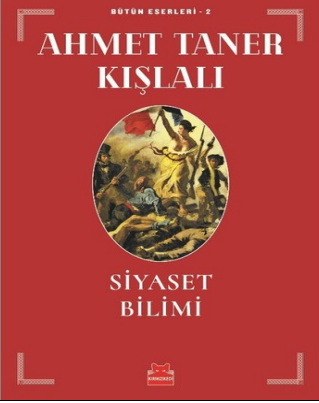
		Mudanya Mütarekesi'nin önemi ve sonuçlarını bilir.	
		Lozan Barış Anlaşması	
		Lozan Barış Antlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir.	
		Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar.	
		Atatürk dönemi Türk dış politikası	
		1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	
		1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	
		1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	
		Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar)	
		Siyasi alandaki inkılaplar ve sonuçlarını değerlendirir.	
		Hukuki alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.	
		Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.	
		Sosyal alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.	
		İnkılapların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.	
		Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	
		Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar.	
		Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar.	
		Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılığın önemini kavrar.	
		Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.	
		Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	
		Bütünleyici ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir.	
		Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir.	
		Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir.	
		Atatürk sonrası iç gelişmeler	
		1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
		1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
		1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	11.02.2025	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın	PY1-PY9
2	18.02.2025	Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi	PY1-PY9
3	25.02.2025	Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu	PY1-PY9
4	4.03.2025	Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular	PY1-PY9
5	11.03.2025	Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları	PY1-PY9
6	18.03.2025	Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi	PY1-PY9
7	25.03.2025	Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları	PY1-PY9

8	1.04.2025	Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi	PY1-PY9
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	PY1-PY9
9	15.04.2025	Lozan Barış Anlaşması	PY1-PY9
10	22.04.2025	Atatürk dönemi Türk dış politikası	PY1-PY9
11	29.04.2025	Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar)	PY1-PY9
12	6.05.2025	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	PY1-PY9
13	13.05.2025	Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	PY1-PY9
14	20.05.2025	Atatürk sonrası iç gelişmeler	PY1-PY9
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	Örnek Sorular	1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsüye çıkarak 'Ben sözünü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegeğine bırakıyorum'' diyerek sözü Bekir Sami Bey'e bırakan son Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir? A) Damat Ferit Paşa B) Ali Rıza Paşa C) Ahmet Tevfik Paşa D) Salih Paşa E) Hiçbiri 2 . I. Ankara Antlaşması II. Gümrü Antlaşması III. Moskova Antlaşması IV. I. Londra Konferansı TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir? A) I, IV, III, II B) II, IV, III, I C) III, I, II, IV D) IV, III, II, I E) IV, I, III, II 3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir? A) Ankara Antlaşması B) Gümrü Antlaşması C) Moskova Antlaşması D) Kars Antlaşması E) Mudanya Ateşkes Antlaşması 4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamamıştır? a) Kütahya-Eskişehir b) Sakarya Savaşı c) Büyük Taarruz d) Hiçbiri 5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya 'Gazilik' ünvanı ve 'Mareşallik' rütbesi verilmiştir? A) Dumlupınar Meydan Muharebesi B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi C) Sakarya Meydan Muharebesi D) Kütahya ve Eskişehir Muharebeleri E) Hiçbiri	
	Cevap Anahtarı	I-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C	
	Kaynak Kitap/lar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi, 2014	
	Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi,Editör,Fatma Acun,Ankara,2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör,Semih Yalçın, , 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri),Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara,2000	

ASBÖ 102 Siyaset Bilimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
Oda Numarası	332
Ofis Saatleri	Salı ve Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	ufuk.sozcu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10:15-12:00
Derslik	COĞRAFYA LAB.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının siyaset biliminin yöntem ve kavramlarını tanımlarını sağlamaktır.
KAZANIMLAR	Siyaset Nedir?
	İlkçağdan ortaçağa siyaset biliminin tarihsel gelişimini kavrar.
	Siyaset Nedir?
	Siyasal çalışmalara farklı yaklaşımları analiz eder.
	Modern siyasal hayatın doğuşunu değerlendirir.
	İktidar, Egemenlik ve Meşruluk
	İktidar kaynakları ve tekniklerini kavrar.
	İktidarın görünümünü analiz eder.
	İktidar, egemenlik ve meşruluk
	Egemenliğin boyutlarını değerlendirir.
	Küreselleşme ve egemenlik ilişkisini analiz eder.
	Meşruluk konusuna ait değerlendirmeleri analiz eder.
	Devlet
	Devlet kavramını analiz eder.
	Modern devletin oluşum aşamalarını analiz eder.
	Devlet türlerini bilir.
	Siyasal Sistemler
	Siyasal sistem türlerini kavrar.
	Siyasal sistemlerin özelliklerini kıyaslayarak değerlendirir.
	Demokrasi
	Demokrasinin kökenini ve tarihsel gelişimini açıklar.
	Demokrasi modellerini analiz eder.
	Değişen siyasetin demokrasiye etkisini değerlendirir.
	Demokrasi
	Türkiye'nin demokratik gelişimini analiz eder.
	Demokrasinin geleceğini değerlendirir.
	Siyasal Katılım ve Demokrasi
	Bireyi siyasete yönlendiren faktörleri analiz eder.
	Siyasal toplumsallaşma kavramını analiz eder.
	Siyasal Katılım ve Demokrasi
	Siyasal katılım biçimlerini analiz eder.
	Siyasal katılım ve demokrasi ilişkisini değerlendirir.
	Siyasal İdeolojiler
	İdeoloji kavramının ortaya çıkışını açıklar.
	Faşizmi tanımlar.
	Liberalizmi tanımlar.
	Muhafazakârlığı tanımlar.
	Sosyalizmi tanımlar.
	İdeolojilerin geleceğini değerlendirir.
	Siyasi Partiler
	Siyasi parti kavramını açıklar.
	Siyasi parti tipolojilerini analiz eder.
	Parti sistemlerini değerlendirir.
	Siyasi partilerin geleceğini tartışır.
	Baskı Grupları, Kamuoyu ve Elitler

		Baskı gruplarının siyaset üzerindeki etkisini değerlendirir. Bürokrasi ve siyaset arasındaki ilişkiyi analiz eder. Kamuoyu kavramı hakkında bilgi edinir. Elit teorilerini kavrar. Uluslararası ilişkiler ve Siyaset Küresel siyaseti açıklar. Ulusüstü siyasal örgütlenmelerin dünya siyasetindeki yerlerini açıklar Küreselleşmeyi ve bu süreçte karşılaşılan diğer kavramları tanımlar.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Siyaset Nedir?
2	17.02.2025	Siyaset Nedir?
3	24.02.2025	İktidar, Egemenlik ve Meşruluk
4	3.03.2025	İktidar, Egemenlik ve Meşruluk
5	10.03.2025	Devlet
6	17.03.2025	Siyasal Sistemler
7	24.03.2025	Demokrasi
8	31.03.2025	Demokrasi
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav
9	14.04.2025	Siyasal Katılım ve Demokrasi
10	21.04.2025	Siyasal Katılım ve Demokrasi
11	28.04.2025	Siyasi İdeolojiler
12	5.05.2025	Siyasi Partiler
13	12.05.2025	Baskı Grupları, Kamuoyu ve Elitler
14	19.05.2025	Uluslararası ilişkiler ve Siyaset
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Belirli bir zamanda, belli bir tartışmalı sorun karşısında, bu sorunla ilgilenen kişiler grubuna egemen olan kanaat, aşağıdakilerden hangisidir? A) Tutum B) Kanı C) Yargı D) Kamuoyu E) İktidar 2. Sosyal demokrasinin iki ön koşulu aşağıdakilerden hangisidir? A) Sanayileşme - kitle örgütlenmesi B) Ticaret - sanayileşme C) Üretim biçimi - Eğitim biçimi D) Adalet - Hakça düzen E) Yaşam düzeyi - Toplumsal saygınlık 3. Siyasal katılma ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır? A) Gelir düzeyi yükseldikçe katılma artmaktadır. B) Siyasal katılma eğilimi orta yaş grubunda yüksektir. C) Kırsal kesimdeki katılım çoğunlukla bağımlıdır. D) En etkin katılım genellikle serbest meslek gruplarındadır. E) En düşük gelir gruplarında siyasal katılma eğilimi yüksektir. 4. Demokrasinin evrensel nitelikli üç temel ögesi aşağıdakilerden hangisidir? A) Devlet-Hukuk-Yürütme B) Seçim-Özgürlük-Bağımsız yargı	

	C) Eşitlik-Özgürlük-İnsanlar D) İnsanlar-Kurumlar-Örgütler E) Kurallar-Konumlar-Görevler 5. Liberal Demokrasinin oluşumunda, biçimlenmesinde aşağıdaki tarihsel deneylerin hangilerinin rolü vardır? A) İngiliz-Rus-Türk B) Amerikan-Fransız-Rus C) İngiliz-Amerikan-Fransız D) Sovyet-Türk-Çin E) Fransız-İtalyan-Alman
Cevap Anahtarı	1-D, 2-A, 3-E, 4-B, 5-C
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Dursun, D. & Altunoğlu, M. (2018). Siyaset Bilimi, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 

ASBÖ108 Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR
Oda Numarası	A-206
Ofis saatleri	Salı: 13:30-16:30
E-posta	ayse.akkurt@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba-13:15-15:00
Derslik	Coğrafya Lab.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Dünyanın nüfus, yerleşme, ekonomik özelliklerinin ve bunların dağılışının kavratılmasını, nüfus, yerleşme ve ekonomi arasındaki ilişkinin değerlendirilmesini sağlamaktır.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Uyum Haftası
	Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Dünya’da Nüfus Değişimi, Dünya’da Nüfusunun Nitelikleri)
	Nüfus ve önemini bilir.
	Nüfusla ilgili kavramları bilir.
	Dünyada uygulanan nüfus sayım yöntemlerini tanır.
	Dünyada nüfusun değişimini bilir ve analiz eder.
	Dünyada nüfus değişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.
	Dünyada nüfusunun niteliklerini ve önemini değerlendirir.
	Dünyada nüfusunun yaş gruplarına göre dağılışını bilir.
	Dünyada nüfusunun cinsiyete göre dağılışını bilir.
	Dünyada nüfusunun kır-kent dağılışını bilir.
	Dünyada nüfusunun eğitim durumunu bilir.
	Dünya’da hanehalkı büyüklüğünü bilir.
	Nüfus Coğrafyası (Nüfus Yoğunluğu ve Dağılışı, Dünya’da Nüfusun Dağılışı)
	Dünyada nüfusun dağılışını bilir.
	Dünyada nüfusun dağılışına etki eden faktörleri bilir.
	Kıtalara göre nüfusun dağılışını değerlendirir.
	Dünya aritmetik nüfus yoğunluğunu ve kıtalara dağılışını bilir.
	Dünya fizyolojik nüfus yoğunluğunu ve kıtalara dağılışını bilir.
	Dünya tarımsal nüfus yoğunluğunu ve kıtalara dağılışını bilir.
	Nüfus yoğunluklarıyla ilgili kavramları bilir.
	Nüfus Coğrafyası (Göçler)
	Göçün önemini değerlendirir.
	Göç ile ilgili kavramları bilir.
	Dünyadaki iç göçleri değerlendirir.
	Dünyadaki dış göçleri değerlendirir.
	Dünyada beyin göçünü değerlendirir.
	Göçün nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder.
	Diller, Dinler, Irklar Yeryüzüne Dağılışı
	Konu ile ilgili kavramları bilir.
	Dünya dinlerini tanır.
	Dinlerin dağılışını bilir.
	Dünya dillerini tanır.
	Dünyada dillerin dağılışını bilir.
	Dünyadaki ırkları tanır.
	Dünyada ırkların dağılışını bilir.
	Dünyadaki dil, din, ırk çeşitliliğini değerlendirir.
	Yerleşme Coğrafyası
	Yerleşme ile ilgili kavramları bilir.
	Yerleşmeyi sınırlandıran etkenleri tanır.

Yerleşmenin dağılışına etki eden faktörleri değerlendirir.
Dünyadaki yerleşme sınıflarını bilir.
Dünyada yerleşmenin tarihçesini bilir.
Devamlı kır yerleşmelerini tanır.
Geçici kır yerleşmelerini tanır.
Yerleşme Coğrafyası
Dünya şehir yerleşmelerinin özelliklerini bilir.
Şehirlerin ortaya çıkışı ve gelişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.
Dünyada şehirleşmenin geleceğini değerlendirir.
Şehirleşme sorunlarını değerlendirir.
Dünya meskenleri ve meskenlerin sınıflandırılmasını tanır.
Tarım Coğrafyası
Tarımın önemini bilir.
Dünya tarım arazilerinin kullanım durumunu bilir.
Tarımı etkileyen faktörleri değerlendirir.
Dünyada uygulanan tarım metotlarını tanır.
Dünya bitkisel üretimi ve ürünlerini bilir.
Organik tarımı bilir.
Dünya üretiminde tarım ürünlerinde önde olan ülkeleri tanır.
Hayvancılığın önemini bilir.
Dünya hayvancılığın durumunu değerlendirir.
Dünya’da hayvancılığın kıtalara dağılışını bilir.
Dünya büyükbaş, küçükbaş hayvan üretiminde önde gelen ülkeleri bilir.
Dünya hayvan yetiştiriciliğinde hangi yöntemlerin uygulandığını bilir.
Ormancılık
Ormanın önemini bilir.
Dünya orman varlığını ve dağılışını bilir.
Ormancılığın ekonomideki yerini değerlendirir.
Ormanlarının sorunlarını analiz eder.
Orman ürünlerini tanır.
Orman ürünlerinde önde gelen ülkeleri bilir.
Madenler
Maden kaynaklarının önemini bilir.
Dünyadaki maden kaynaklarını ve dağılışını bilir.
Metalik madenleri tanır.
Metal dışı madenleri tanır.
Maden kaynakları açısından kıtaların durumunu değerlendirir.
Madenler açısından en önde gelen ülkeleri bilir.
Enerji Kaynakları
Enerji kaynaklarının önemini bilir.
Dünyadaki enerji kaynaklarını ve dağılışını bilir.
Yenilenemez enerji kaynaklarını tanır.
Yenilenebilir enerji kaynaklarını tanır.
Elektrik enerjisi üretimini değerlendirir.
Enerji kaynakları açısından Dünyanın durumunu değerlendirir.
Sanayi Coğrafyası
Sanayinin tarihsel gelişimini bilir.
Sanayinin kuruluşunu etkileyen faktörleri analiz eder.
Başlıca sanayi kollarını tanır.
Dünyada başlıca sanayi kollarının dağılışını bilir.
Dünya sanayi ve ticaretini değerlendirir.
Ulaşım Coğrafyası
Ulaşımın önemini değerlendirir.
Dünyada karayolu, demiryolu, denizyolu, havayolu ulaşımı bilir.
Dünyada önemli boru hatlarını tanır.
Boru hatlarının önemini değerlendirir.
Turizm Coğrafyası
Turizmi etkileyen doğal ve beşeri faktörleri bilir.

		Dünyanın turistik kaynaklarını tanıtır	
		Dünyada turizmin durumu ve ekonomideki önemini değerlendirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2025	Dersin Amacı, Nüfusun Önemi	PY1-PY5
2	19.02.2025	Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Dünya’da Nüfus Değişimi, Dünya’da Nüfusunun Nitelikleri)	PY1-PY5
3	26.02.2025	Nüfus Coğrafyası (Nüfus Yoğunluğu ve Dağılışı, Dünya’da Nüfusun Dağılışı)	PY1-PY5
4	5.03.2025	Nüfus Coğrafyası (Göçler)	PY1-PY5
5	12.03.2025	Diller, Dinler, Irklar Yeryüzüne Dağılışı	PY1-PY5-PY8
6	19.03.2025	Yerleşme Coğrafyası	PY1
7	26.03.2025	Yerleşme Coğrafyası	PY1
8	2.04.2025	Tarım Coğrafyası	PY1
7-13 Nisan 2025		Ara Sınav	
9	16.04.2025	Ormancılık	PY1
10	23.04.2025	Madenler	PY1
11	30.04.2025	Enerji Kaynakları	PY1
12	7.05.2025	Sanayi Coğrafyası	PY1
13	14.05.2025	Ulaşım Coğrafyası	PY1
14	21.05.2025	Turizm Coğrafyası	PY1
25 Mayıs-3 Haziran 2025		Dönem Sonu Sınavı	
14-22 Haziran 2025		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1.Dünya’da en fazla kullanılan mesken yapı malzemesi hangisidir? a)Ahşap b)Kerpiç c)Taş d)Ağaç e)Mermer 2. ABD Çiftlikleri’de diyebileceğimiz ABD’nin büyük çiftlik hayvancılığı bölgelerinde yoğunlaşmış, kırsal yerleşme ne denir? a)Plantasyon b)Farmsted c)Kibutz d)Kolhoz e)Sovhoz 3.Aritmetik nüfus yoğunluğu en fazla olan kıta hangisidir? a)Kuzey Amerika b)Güney Amerika c)Avrupa d)Asya e)Okyanusya 4.Avrupa kıtasında ölüm oranlarının yüksek olmasının temel sebebi nedir? a)Olumsuz iklim şartları b)Yaşlı nüfusun fazlalığı c)Volkanik olaylar d)İç karışıklıklar e)Ekonomik krizler 5. Aşağıdakilerden hangisi ökümeni sınırlandıran faktörlerden değildir? a)Ovalar b)Çöller c)Akarsular d)İklim e)Ormanlar	
Cevap Anahtarı		1-B, 2-B, 3-D, 4-B, 5-A	
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Doğanay, H., Özdemir, Ü., Şahin, İ. F.. (2015). Genel Beşerî ve Ekonomik Coğrafya. Ankara: Pegem Akademi	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Şahin, C. (Ed) (2010). Genel Beşerî ve Ekonomik Coğrafya. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık

ASBÖ106 Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Abdulkerim DEMİR		
Oda Numarası	219		
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında her gün 10.00-16.00 arası		
E-posta	abdulkerim.demir@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Salı, 13:15-15:00		
Derslik	BD13		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, kültür kavramını, kültür ve insan ilişkisini, insanın ilk çağlardan günümüz modern dünyasına kadar geçirdiği kültürel serüvenini ve medeniyet inşası süreçlerini, kültürde yaşanan değişimlerin toplumsal yansımalarını analiz ederek öğrencilere aktarmaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğrenci kültür ve medeniyet kavramlarını öğrenir.		
	Öğrenci kültür ve medeniyet kavramları arasındaki ilişkiyi kavrar.		
	Öğrenci toplumların tarihi süreçteki gelişimi ve değişimi üzerine çıkarımlarda bulunur.		
	Öğrenci farklı coğrafyalarda yaşayan toplumların ortak yönlerini ortaya koyar.		
	Öğrenci tarihi süreç içerisinde kültür ve medeniyet merhalelerini ortaya koyar.		
	Öğrenci Antropolojik perspektifle ilgisi olan sosyal dinamik kavramları ele alır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	Tarih	Sosyal Antropolojiye Giriş	PYI-PY5
2	Tarih	Kültür ve Medeniyet Kavramlarının Tanımı	PYI-PY5
3	Tarih	Arkaik Homo ve Modern İnsan	PYI-PY5
4	Tarih	Evrım, Kalıtım ve İnsan Adaptasyonu	PYI-PY5
5	Tarih	Mezopotamya Medeniyeti	PYI-PY5
6	Tarih	Mısır Medeniyeti	PYI-PY5
7	Tarih	Yunan Medeniyeti	PYI-PY5
8	Tarih	Hindistan ve Çin Medeniyeti	PYI-PY5
	13-21 Nisan 2024	Ara Sınav	
9	Tarih	Astek-Maya Medeniyeti	PYI-PY5
10	Tarih	Anadolu Medeniyeti	PYI-PY5
11	Tarih	İslam Medeniyeti	PYI-PY5
12	Tarih	Aydınlanma Çağı	PYI-PY5
13	Tarih	20. Yüzyıl	PYI-PY5
14	Tarih	Küreselleşme	PYI-PY5
	3-14 Haziran 2024	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	24-30 Haziran 2024	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasından sonra öğrenci; Sosyal antropolojinin bakış açısını oluşturan başlıca kavramları öğrenir. Öğrendiği kavramlar yoluyla sosyal antropolojik bakış açısını edinir. Kültürle ilgili temel kavramları ortaya koyar.		
Örnek Sorular			
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar	Şahin, Muhammet, <i>Uygurlık Tarihi</i> , Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara 2002; Kottak, C. P., <i>Antropoloji: İnsan Çeşitliliğine Bir Bakış</i> , Deki Yayınevi, İstanbul 2014; Akın, Galip, <i>Antropoloji ve Antropoloji Tarihi</i> , Tidem Yayıncılık, Ankara 2011.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

İNG102 İngilizce 2

Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu
Oda Numarası	
E-posta	ozge.duran@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	BD4
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temelyapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	The Simple Past Tense II
	Geçmiş zamanda olumsuz cümle yapar.
	Soru cümlesi kurmayı öğrenir.
	Zaman belirteçlerini öğrenir.
	Düzenli ve düzensiz fillerin arasında ki yapıfarkını kavrar.
	Polite Requests
	Rica kalıplarını öğrenir.
	Günlük İngilizce diyalog çalışması yapar.
	Linking Words and Writing
	However, when ve until gibi bağlaç kelimelerini öğrenir.
	Kelimeleri kullanarak biyografi yazabilir.
	Count and Uncount Nouns
	Yiyecek ve içecek kelimelerini öğrenir.
	Some,any kullanımı ile ihtiyaçları ifade eden cümle kurulumu yapılabilir.
	Social and Shopping Expressions
	How much? / How many? soru kalıpları kullanır.
	Alışveriş diyalogu oluşturabilir.
	Have got / has got
	Have got ve has got yapısını kullanarak sahip olduğu şeyleri anlatır.
	Günlük diyalog çalışması yapabilir.
	Comparative Adjectives
	Kıyaslama yapısını öğrenir.
	Sıfatlarla kıyaslama cümlesi kurabilir.
	Superlative Adjectives
	Kıyaslama cümlelerinde en üstün olanı belirlemeyi öğrenir.
	İki kıyaslama yapısında kullanmayı öğrenir.
	Prepositions of Place
	Yön anlatmayı öğrenir.

Yer edatlarını kullanarak bir yerin konumunu ifade edebilir.
Relative Pronouns
Sıfat cümlecığı kullanımını öğrenir.
Bu yapı ile bir yerin tasvirini yapar.
Present Continuous Tense I
Kişi zamirleri ile olumlu cümle kurar.
Şimdiki zaman belirteçlerini kullanarak diyalog kurar.
Kıyafetleri öğrenir ve üzerindeki bu zamanı kullanarak anlatabilir.
Present Continuous Tense II
Şimdiki zamanda olumsuz cümle kurar.
Şimdiki zamanda soru cümlesi oluşturur.
Present Perfect Tense I
Ever ve Never kalıpları ile cümle kurmayı öğrenir.
Olumlu, olumsuz ve soru cümlesi oluşturur.
Present Perfect Tense II
Yet ve just kullanarak cümle kurabilir.
Bu zaman ve kelime yeterliliğini kazanan öğrenciler farklı başlıklarla verilen konulara ilişkin sorular sorabilir, yöneltilen sorulara cevap verebilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2025	The Simple Past Tense II	PY5
2	19.02.2025	Polite Requests	PY5
3	26.02.2025	Linking Words and Writing	PY5
4	5.03.2025	Count and Uncount Nouns	PY5
5	12.03.2025	Social and Shopping Expressions	PY5
6	19.03.2025	Have got & Has got	PY5
7	26.03.2025	Comparative Adjectives	PY5
8	2.04.2025	Superlative Adjectives	
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	PY5
9	16.04.2025	Prepositions of Place	PY5
10	23.04.2025	Relative Pronouns	PY5
11	30.04.2025	Present Continuous Tense I	PY5
12	7.05.2025	Present Continuous Tense II	PY5
13	14.05.2025	Present Perfect Tense I	PY5
14	21.05.2025	Present Perfect Tense II	PY5
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçmenote 100 üzerinden 60'tır.	

MB502 Eğitim Felsefesi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Şefik KARTAL
Oda Numarası	A-118
Ofis Saatleri	Pazartesi 13.00-14.00
E-posta	sefik.kartal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 15.15-17.00
Derslik	BD12
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarında felsefi düşünce ile ilgili farkındalık yaratmak, felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavratmak, başlıca felsefi akımlar ve eğitim felsefeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, Türk ve dünya tarihindeki önemli filozof ve düşünürlerin felsefi ve eğitimle ilgili düşünceleri üzerinde tartışmalarını sağlamaktır. Öğrenciler dersin sonunda Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacak ve bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefelerini oluşturacaklardır.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Felsefenin tanımı ve alanları
	Felsefenin tanımını yapar.
	Bilim ve felsefe ilişkisini açıklar.
	Felsefenin alanlarını açıklar.
	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki
	Felsefenin alanları ile eğitim arasındaki ilişkileri açıklar.
	Felsefe ve eğitimi ilişkilendirir.
	Eğitim felsefesinin amacını belirtir.
	Başlıca felsefi akımlar ve eğitim: İdealizm ve eğitim
	İdealizmin tanımını yapar.
	İdealist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	İdealizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Sokrates'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Platon'un felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Hegel'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim
	Realizmin tanımını yapar.
	Realist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Realizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Aristoteles'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Naturalizmin tanımını yapar.
	Naturalist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Naturalizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	J.J.Rousseau'nun eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Pragmatizm ve Eğitim
	Pragmatik felsefeyi tanımlar.
	Pragmatik felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Pragmatik felsefeyi idealizm ve realizm ile karşılaştırır.
	Pragmatizmin eğitime yansımalarını açıklar.
	John Dewey'in eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim
	Varoluşçu felsefeyi tanımlar.
	Varoluşçu felsefenin insana bakışı hakkında bilgi verir.
	Varoluşçu felsefenin önemli isimlerini söyler.

Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin felsefi görüşleri hakkında bilgi verir
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin eserleri hakkında bilgi verir.
Varoluşçu felsefenin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Analitik felsefeyi tanımlar.
Analitik felsefeyi bir felsefi yöntem olarak ele alıp geliştiren düşünürler hakkında bilgi verir.
Analitik felsefenin geleneksel felsefeye bakışını açıklar.
Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim
Liberalizmin tanımını yapar.
Liberal ideolojinin temel kavramlarını açıklar.
Liberalizmin eğitim anlayışı hakkında tartışır.
John Locke'un eserleri hakkında bilgi verir.
John Locke'un eğitim görüşlerini açıklar.
Marksizmin tanımını yapar.
Karl Marx'ın görüşleri ve eserleri hakkında bilgi verir.
Karl Marx'ın eğitimle ilgili görüşleri üzerinde tartışır.
Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık
Daimicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Esasicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Esasicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
İlerlemecilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
İlerlemecilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacı, Farabi ve İbn Sina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
Yusuf Has Hacı'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Yusuf Has Hacı'nın felsefi görüşlerini açıklar.
Yusuf Has Hacı'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Farabi'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Farabi'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Farabi'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
İbn Sina'nın felsefi görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli ve Mevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
Gazali'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Gazali'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Gazali'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Hacı Bektaş Veli'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Hacı Bektaş Veli'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Hacı Bektaş Veli'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Mevlana'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Mevlana'nın felsefi görüşlerini açıklar.
Mevlana'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
Bir ülkede uygulanmakta olan eğitimin bir mi yoksa birden çok eğitim felsefesine mi dayanması gerektiği konusunda tartışır.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar
Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar
Genel tekrar
Felsefi akımlar üzerine yorumlar yapar.
Türk eğitim sisteminin eğitim felsefesi üzerinde görüşlerini belirtir.
Bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefesini oluşturur.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	11.02.2025	Tanışma - Dersin işleyişi hakkında bilgilendirme	PY4
2	18.02.2025	Felsefenin tanımı ve alanları	PY4
3	25.02.2025	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki	PY4
4	4.03.2025	İdealizm ve eğitim / Realizm ve eğitim	PY4
5	11.03.2025	Pragmatizm ve eğitim	PY4
6	18.03.2025	Natüralizm ve eğitim	PY4
7	25.03.2025	Varoluşçuluk ve eğitim	PY4
8	1.04.2025	İdeoloji ve Eğitim: Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim	PY4
9	7-13 Nisan 2025	Ara sınav haftası	
	15.04.2025	Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik ve Esasicilik	PY4
10	22.04.2025	Başlıca eğitim felsefeleri / İlerlemecilik ve Yeniden kurmacılık	PY4
11	29.04.2025	Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: Farabi, İbn-i Sina ve Gazali'nin eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY4
12	6.05.2025	Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: İsmail Hakkı Baltacıoğlu, İsmail Hakkı Tonguç ve Ziya Gökalp'in eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY4
13	13.05.2025	Türk Eğitim Sisteminin Felsefî Temelleri	PY4
14	20.05.2025	Genel tekrar	PY4
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Ona göre biz evrenin arkesini bilemeyiz, hem bilsek bile bunun bize bir faydası yoktur. Fakat kendimizi bilebiliriz, kendimizi bilmek bir ahlak felsefesidir. Böylece felsefede insan konusu ilk defa onun tarafından ele alınmıştır, bu sebeple felsefenin kurucusu sayılmaktadır. Yukarıda bahsedilen filozof aşağıdakilerden hangisidir? A) Aristoteles B) Sokrates C) Platon D) Hegel E) Descartes 2. Aşağıdakilerden hangisi idealist felsefeye <u>uygun olmayan</u> bir görüştür? A) Değerler mutlak ve evrensel olup değiştirilemezler. B) İdealistler, meslek eğitiminin genel eğitime göre öncelikli olmasına karşı çıkarlar. C) Uygarlık insanlığın yaptıklarının bir birikimidir. Bunlar nesilden nesile aktarılır. D) Hayatın ve öğrenmenin amacı, hayatın değerlerini anlamak olmalıdır. E) İdealistler, nesnelerin bizim onları algılamalarımızdan bağımsız olarak var olduklarını ileri sürerler. 3., kavramların anlamlarını açıklamaya çalışan yeni bir felsefe akımıdır. Bu felsefeye göre anlamı olan her söz, felsefenin konusudur. Yukarıda boş bırakılan yeri hangi seçenek doğru şekilde tamamlamaktadır? A) Realist felsefe B) Analitik felsefe C) Pragmatist felsefe D) Naturalist felsefe	

	E) Varoluşçu felsefe 4. Aşağıdakilerden hangisi daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerinden biri <u>değildir</u>? A) Okul sosyal mühendislik ve sosyal değişim aracıdır. B) Büyük kitaplar eğitimi vardır. C) Eğitim hayatın bir kopyası değil, ona hazırlıktır. D) Değişmeyen evrensel bir eğitim vardır. E) Çocuk ve gençlere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıttak bilgileri verilmelidir. 5. O, Platon, Aristo ve Yeni Platonculuk'la İslamiyet'i sentez yapmaya çalışan bir filozoftur. İslam felsefesinin kurucusudur. Mantıkta, Aristo'dan sonra Muallim-i Sani (ikinci öğretmen) olarak bilinir. Yukarıda kendisinden bahsedilen düşünür kimdir? A) Yusuf Has Hacip B) Gazali C) İbn Sina D) Farabi E) İbn Rüşd
Cevap Anahtarı	1-B 2-E 3-B 4-A 5-D
Kaynak Kitap	Güçlü, M. (2018). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Pegem Akademi. 

MB503 Eğitim Sosyolojisi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Veda Yar YILDIRIM
Oda Numarası	A-215-1
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	ozge.mavis@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00
Derslik	CD7
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, eğitim sosyolojisine ilişkin temel kavram, kuram ve konular hakkında bilgi sahibi olmak ve eğitimsosyolojisine ilişkin kavram, kuram ve konular ışığında eğitim bilimlerine ilişkin bakış açısı geliştirmektir. Konu içeriğinde sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültürel eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul konularına yer verilecektir.
Konu ve İlgili kazanım	
Sosyoloji kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
Sosyolojinin temel kavramlarını tanımlar	
Sosyolojinin temel kavramları arasındaki farkları söyler.	
Sosyolojinin hangi konuları kapsadığını kavrar.	
Sosyoloji bilimi	
Bilim kavramını tanımlar.	
Sosyolojinin neden bir bilim dalı olduğunu açıklar.	
Sosyolojide kullanılan bilimsel yöntemleri sıralar.	
Sosyolojinin bilimsel yöntem ilkelerini değerlendirir.	
Sosyolojide bilimsel araştırmanın yürütülme şekillerini tartışır.	
Araştırma etiği kavramını tanımlar.	
Sosyolojiye ilişkin bilimsel araştırmalarda etik ve etik olmayan davranışları sınıflar.	
Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri	
Sosyolojinin öncü isimlerini tanır.	
Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını söyler.	
Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını değerlendirir.	
Günümüzde sosyolojinin öncü isimlerine örnekler verir.	
Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları	
Temel sosyolojik teorileri (işlevselcilik, yapısalcılık vb.) tanımlar.	
Sosyolojik teorileri özelliklerine göre sınıflandırır.	

Sosyolojik teorilerin aralarındaki farkları söyler.
Sosyolojik teorileri sosyoloji bilimi açısından değerlendirir.
Sosyolojik teorileri sosyoloji bilimi açısından değerlendirir.

Eğitim bilimleri alanında hangi sosyolojik teorileri kullanabileceği hakkında fikiryütür.
Eğitim ve toplum
Eğitim kavramını tanımlar.
Toplumbilim kavramını tanımlar.
Eğitim kavramının toplumbilimle ilişkisini açıklar.
Toplumsal bir kurum olarak eğitimin rolünü açıklar.
Eğitimin toplumsal işlevlerini sıralar.
Eğitimin toplumsal işlevlerini toplumsal yarar açısından değerlendirir.
Eğitimin toplumsal dinamiklerini açıklar.
Eğitimin toplumsal dinamiklerini toplumsal yarar açısından değerlendirir.
Eğitim amaçlı toplumsal kurumları (aile, okul, toplum) tanımlar.
Eğitim amaçlı toplumsal kurumların (aile, okul, toplum) toplum içindeki yeri ve işlevlerini sıralar.
Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri
Sosyoloji eğitimi kavramını tanımlar.
Eğitim sosyolojisi kavramını tanımlar.
Sosyoloji eğitimi ve eğitim sosyolojisi kavramları arasındaki farkı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin konusunu açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve eğitsel sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve yapısal fonksiyoncu eğitim sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve bilgi sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve fenomenolojik sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin kapsamını sıralar.
Eğitim sosyolojisinin amacını söyler.
Eğitim sosyolojisinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.
Eğitim sosyolojisinin özelliklerini belirtir.
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerini tanıır.
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerinin sosyolojiye katkılarını söyler.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşü açıklar.

Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologları tanıır.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologların sosyolojibilimine katkılarını değerlendirir.
Kültür ve Eğitim
Kültür kavramını tanımlar.
Kültür kavramının temel özelliklerini sıralar.
Kültüre ilişkin temel kavramları tanımlar.
Kültüre ilişkin temel kavramlar arasındaki farklılıkları analiz eder.
Kültür ve eğitim ilişkisini açıklar.
Eğitimin kültürel görevlerini sıralar.
Kültür eğitim ilişkisinin konularını irdeler.
Çok kültürlülük kavramını tanımlar.
Çok kültürlü eğitimin temel ilkelerini sıralar.
Çok kültürlü eğitimin amaçlarını söyler.
Çok kültürlü öğretilmekte olması gereken özellikleri değerlendirir.
Sosyal süreçler ve eğitim
Sosyalleşme türlerini sınıflar.
Sosyalleşmenin önündeki engelleri sıralar.
Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitlerini sınıflar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitleri arasındaki farkları analiz eder.
Sosyal hareketlilik tiplerini sınıflandırır.
Günümüzde sosyal hareketliliğe ve sosyal tabakalaşmaya sebep olan unsurları değerlendirir.
Sosyal değişme ile ilgili kavramları tanımlar.
Toplumsal değişmeyi doğuran faktörleri değerlendirir.
Sosyal değişme tiplerini sınıflar.
Toplumsal kurumlar ve eğitim
Sosyal kurumların özelliklerini sıralar.
Sosyal kurumların işlevlerini sıralar.
Sosyal kurumların neden önemli olduğunu açıklar.
Sosyal kurum türlerini sıralar.
Aile kurumunu tanımlar.
Aile kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Eğitim kurumunu tanımlar.

Eğitim kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Ekonomi kurumunu tanımlar.		
Ekonomi kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Siyaset kurumunu tanımlar.		
Siyaset kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Din kurumunu tanımlar.		
Din kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Hukuk kurumunu tanımlar.		
Hukuk kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Medya kurumunu tanımlar.		
Medya kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul		
Okul kavramını tanımlar.		
Okulun neden gerekli olduğunu açıklar.		
Okulun önemini kavrar.		
Bir sistem olarak okulun öğelerini sınıflar.		
Okulun işlevleri üzerine teoriler		
Okulun işlevleri üzerine teorileri sıralar.		
İşlevselci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Çatışmacı teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Sembolik etkileşimci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Eleştirel teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Okulun işlevlerini açıklar.		
Okulların birincil ve ikincil sosyal işlevlerinin farklarını açıklar.		
Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
12.02.2025	Dersin tanıtımı	PY3-PY5
19.02.2025	Sosyolojinin temel kavramları	PY3-PY5
26.02.2025	Sosyoloji bilimi	PY3-PY5
5.03.2025	Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri	PY3-PY5
12.03.2025	Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları	PY3-PY5
19.03.2025	Eğitim ve toplum	PY3-PY5
26.03.2025	Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri	PY3-PY5
2.04.2025	Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi	PY3-PY5
7-13 Nisan 2025	Ara sınav	PY3-PY5
16.04.2025	Kültür ve eğitim	PY3-PY5

23.04.2025	Sosyal süreçler ve eğitim	PY3-PY5
30.04.2025	Sosyal kurumlar ve eğitim	PY3-PY5
7.05.2025	Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul	PY3-PY5
14.05.2025	Okulun işlevleri üzerine teoriler	PY3-PY5
21.05.2025	Genel tekrar	PY3-PY5
25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	PY3-PY5
14-22 Haziran 2025	Bütünleme sınavı	PY3-PY5

Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

- 1) Aşağıdakilerden hangisi kültüre ilişkin temel kavramlardan birisi değildir?
 - a. Kültürel yozlaşma
 - b. Alt kültür
 - c. Kültürel yabancılaşma
 - d. Kültürel gecikme
 - e. Kültür şoku
- 1) Aşağıdakilerden hangisi toplumsal değişimin önünde engel sayılabilir?
 - a. Bilgi birikimin hızla artması
 - b. Göç hareketleri
 - c. Teknolojik gelişmeler
 - d. Etkileşime kapalı olmak
 - e. Uzmanlık isteyen işlerin artması
- 2) Aşağıdakilerden hangisi yatay hareketliliğe örnek olarak verilebilir?
 - a. Bir mühendisin fabrika müdürlüğüne atanması
 - b. Bir çırağın kalfalık belgesi alması
 - c. Bir işyeri sahibinin iflas etmesi
 - d. Ayakkabıcı yanında çalışan bir çırağın terzi yanına geçmesi
 - e. Bir mağaza sahibinin mağazalar zinciri kurması
- 3) Bütün ülkeler, gelişen ekonomik, siyasal şartları ve küresel dünyayı göz önüne alarak bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri planlamak zorundadır. Planlanan ve başarıya ulaşması beklenen, geleceğin inşasında en önemli kurum eğitim kurumu ve onun biçimlendirilmesidir. Buna göre yukarıdaki ifadeden çıkarılabilecek sonuç eğitim kurumunun hangi işlevi ile ilgilidir?
 - a. Bireyin mesleki eğitimini gerçekleştirme
 - b. Bilimsel ve teknolojik bilgi aktarımı
 - c. Kalkınmayı sağlayacak insan gücü yetiştirme
 - d. Toplumsal barışı sağlayacak bireyler yetiştirme
 - e. Akılcı düşünen bireyler yetiştirme
- 4) Dünya'da sosyolojisinin ilk kurucusu sayılan, en önemli eseri 'Mukaddime' olan ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?
 - a) Herbert Sprenker
 - b) Saint Simon
 - c) İbn-i Haldun
 - d) İbn-i Sina
 - e) Farabi
- 5) İlk kez 'sosyoloji' terimini ortaya koyan ve kapsamlı sosyoloji sistemini kuran; bilimlerin somuttan soyuta, basitten karmaşığa vb. şeklinde sınıflandırılması gerektiğini düşünen ünlü ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?
 - a) Emile Durkheim
 - b) Ferdinand Julius Tönnies
 - c) Vilfredo Pareto
 - d) Auguste Comte
 - e) Platon

1. C 2. D 3. D 4. C 5. C 6. D

Köse, Erdoğan., ve Genç, Salih Zeki. (2018). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Pegem Akademi.

Özdemir, M. Çağatay(Editör) (2014) *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Pegem Akademi.
Doğan, İsmail (2012). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Nobel.
Tezcan, Mahmut (2006). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Anı yayınları.

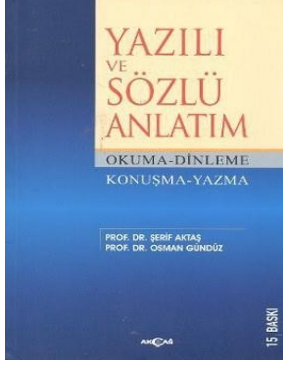
TD102Türk Dili 2

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK
Oda Numarası	A-204
Ofis Saatleri	Cuma 15.30-17.00
E-posta	cihan.cakmak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 09.15-12.00
Derslik	BD12
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türkçenin zenginliğini ve ifade olanaklarını tüm yönleriyle kazandırmanın yanı sıra kendilerini doğru ve etkili bir biçimde ifade etmelerine olanak tanımaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Akademik dil ve yazının özellikleri
	Akademik dilin tanımını yapar, açıklar.
	Akademik dil ve yazının özelliklerini ve süreçlerini sıralar.
	Akademik dille yazılmış yazıları örneklerle açıklar.
	Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma
	Akademik yazının tanımını bilir.
	Akademik yazılarda kullanılan kavramları sıralar.
	Akademik yazılarda kullanılan terimleri kavrar.
	Nesnel ve öznel anlatım
	Nesnel ve öznel anlatımın tanımını yapar.
	Nesnel ve öznel anlatımı örnekler üzerinde gösterir.
	Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.)
	Akademik metinlerin en belirgin özelliklerini sıralar.
	Akademik metin türlerini bilir.
	Akademik metin türlerinin yapısını kavrar.
	Makale türünün en önemli özelliklerini sıralar.
	Rapor, bilimsel özet vb. türleri bilir.
	İddia, önerme yazma
	İddia türünün tanımını yapar.
	Önerme türünü bilir.
	İddia ve önerme türünün özelliklerini açıklar.

	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri
	Bilimsel raporların özelliklerini öğrenir.
	Makalenin biçimsel özelliklerini örnekler üzerinde tespit edip gösterir.
	Rapor yazmanın basamakları
	Raporun tanımını yapar.
	Rapor yazmanın basamaklarını açıklar.
	ARA SINAV
	Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma
	Açıklamanın tanımını yapar.
	Tartışmanın özelliklerini sıralar.
	Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma türlerini bilir ve açıklar.
	Kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma)
	Kaynak gösterimini bilir.
	Kaynak gösteriminin özelliklerini sıralar.
	Başlık yazma
	Başlığın tanımını yapar.
	Başlığın özelliklerini bilir.
	Ozetleme
	Ozetlemenin tanımını yapar.
	Ozetlemenin özelliklerini bilir.
	Anahtar kelime
	Anahtar kelimenin tanımını yapar.
	Anahtar kelimelerin özelliklerini sıralar.
	Anahtar kelimelerin kullanıldığı metin türlerini sıralar.
	Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler
	Bilimsel yazılarda kullanılan etik ilkelerin tanımını yapar.
	Bilimsel yazılarda kullanılan etik ilkelerin özelliklerini sıralar.
	Akademik metin yazma uygulamaları
	Akademik metin yazma uygulamalarının tanımını yapar.

		Akademik metin yazma uygulamalarının özelliklerini kavrar.	
		Akademik metin yazma uygulamalarını örnekler üzerinde gösterir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	13.02.2025	Akademik dil ve yazının özellikleri	PY2, PY3
2	20.02.2025	Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma	PY9, PY13
3	27.02.2025	Nesnel ve öznel anlatım	PY2
4	6.03.2025	Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.)	PY2
5	13.03.2025	İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma)	PY2, PY3
6	20.03.2025	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri	PY2, PY3
7	27.03.2025	Rapor yazmanın basamakları	PY2, PY3
8	3.04.2025	Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma	PY2, PY3
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	17.04.2025	Kaynak gösterme	PY2, PY3
10	24.04.2025	Başlık yazma	PY2, PY3
11	1.05.2025	Özetleme	PY2, PY3
12	8.05.2025	Anahtar kelime yazma	PY2, PY3
13	15.05.2025	Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler	PY2, PY3
14	22.05.2025	Akademik metin yazma uygulamaları	PY2, PY3
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, yazılı, çoktan seçmeli, boşluk doldurma gibi sınav türlerinden birini kapsayacak bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 ise üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	Soru 1. Bilimsel Araştırma yazılarında uyulması gereken etik ilkelerden beş tanesini açıklayınız. Bilimsel araştırma ve yayın etiğine aykırı eylemler şunlardır: Cevap: a) İntihal: Başkalarının özgün fikirlerini, metotlarını, verilerini veya eserlerini bilimsel kurallara uygun biçimde atıf yapmadan kısmen veya tamamen kendi eseri gibi göstermek, b) Sahtecilik: Bilimsel araştırmalarda gerçekte var olmayan veya tahrif edilmiş verileri kullanmak, c) Çarpıtma: Araştırma kayıtları veya elde edilen verileri tahrif etmek, araştırmada kullanılmayan cihaz veya materyalleri kullanılmış gibi göstermek, destek alınan kişi ve kuruluşların çıkarları doğrultusunda araştırma sonuçlarını tahrif etmek veya şekillendirmek, ç) Tekrar yayım: Mükerrer yayınlarını akademik atama ve yükselmelerde ayrı yayınlar olarak sunmak, d) Dilimleme: Bir araştırmanın sonuçlarını, araştırmanın bütünlüğünü bozacak şekilde ve uygun olmayan biçimde parçalara ayırıp birden fazla sayıda yayımlayarak bu yayınları akademik atama ve yükselmelerde ayrı yayınlar olarak sunmak. (Kaynak: YÖK Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi) Soru 2. Klasik kaynak gösterim sistemi hakkında bilgi veriniz. Bir örnekle klasik kaynak gösterim sistemini açıklayınız. Cevap: Bu sistemde, atıf yapılan kaynaklar her sayfada ilgili sayfanın altında verilir. Klasik sistemde tüm kaynaklar, soyadı sırasına göre topluca sondaki “Kaynakça” bölümünde gösterilir. Dipnotlu kaynak gösterme yönteminde aşağıdaki hususlara dikkat etmek gerekir: • Bu yöntemde başvuru kaynaklar metin içerisinde numaralarla belirtilir ve sonra sayfa altında ya da bölüm sonunda sırasıyla yazılır. • Dipnotlarını göstermek için kullanılan rakamlar, metinde ilgili kelimenin üzerine yazılır ve rakamla birlikte ayrıca nokta, virgöl, parantez veya benzeri işaretler konulmaz. • Dipnotları normal rakamlarla numaralandırılmalıdır. – Örnek: Ersoy, Feyzi (2019). Türkiye Türkçesinde Kelime Tahlilleri. Ankara: Gazi Kitabevi. Soru 3. Modern Kaynak gösterim sistemlerinden APA kısaltmasının açılımı nedir? Bir örnekle açıklayınız. Cevap: APA’nın açılımı <i>American Psychological Association (APA)</i>’dır. Örnek: (Yazar Soyad, Yayın Yılı, sayfa no), (Ergin, 2000, s.121) Soru 4. Makale nedir? Türk edebiyatında ilk makale örneğini kim vermiştir? Cevap: Bilim, fen konularıyla siyasal, ekonomik ve toplumsal konuları açıklayıcı veya yorumlayıcı niteliği olan gazete veya dergi yazısı; yazı. Türk edebiyatında ilk makale örneği Tanzimat Dönemi’nin kurucusu olan Şinasi’nin ilk özel gazete olan Tercümân-ı Ahvâl’de yayımladığı “Tercüman-ı Ahvâl Mukaddimesi” adlı yazıdır. Soru 5. Öznel ve nesnel anlatım nedir? Açıklayınız. Cevap: Doğruluğu ya da yanlışlığı kişiden kişiye değişen, doğruluğu tartışılan düşüncelerin anlatıldığı yargılara özne denir. Bu yargıların kullanıldığı anlatıma da özne anlatım denir. Bu cümlelerde (yargılarda) bence ifadesi vardır. Doğruluğu ya da yanlışlığı kişiden kişiye değişmeyen, deney ve gözleme dayanan tarafsız yargılara nesnel yargı denir. Bu yargıların kullanıldığı anlatıma da nesnel anlatım denir. Nesnel yargılarda duygu ve izlenimlere yer verilmez.
Cevap Anahtarı	

Kaynak Kitap	 Yazar: Aktaş, Şerif, Gündüz, Osman (2002). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Akçağ Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Karamanlıoğlu, Ali Fehmi (2002). Türk Dili Nereden Geliyor Nereye Gidiyor? İstanbul: Beşir Kitabevi. – Ercilasun, Ahmet Bican (2013). Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi. Ankara: Akçağ Yayınları.

2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

İlk Türk İslam Devletleri Tarihi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi İsmail TURAN		
Oda Numarası	116		
Ofis Saatleri	Pazartesi -10.00-12.00		
E-posta	ismail.turan@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Pazartesi/ 13.15-15.00		
Derslik	BD12		
Dersin Amacı	Türklerin İslamiyete girişini ve ilk Türk-İslam devletlerinin siyasi sosyal ve ekonomik yapılarını kavratmak		
Konu ve İlgili Kazanımlar	İslamiyetin Doğuşu ve Gelişimini açıklar		
	Türklerin Müslüman olmaları ve İslama hizmetlerini açıklar		
	İlk-Türk İslam devletlerinde kültür ve medeniyeti açıklar		
	İlk-Türk İslam devletlerinde bilim ve sanatı açıklar		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	İslamiyetin doğuşu	P1-P5
2	30.09.2024	Dört Halife dönemi	P1-P5
3	7.10.2024	Arap-İslam devletleri	P1-P5
4	14.10.2024	Arap-İslam devletleri uygarlığı	P1-P5
5	21.10.2024	Türklerin İslamiyet ile ilk temasları	P1-P5
6	28.10.2024	Türklerin İslamiyeti Kabul sürecinin başlaması	P1-P5
7	4.11.2024	Türklerin İslamiyeti kabulü	P1-P5
8	11.11.2024	İlk Türk-İslam Devletinin kısa siyasi tarihleri	P1-P5
	16- 24 Kasım 2024	Ara sınav	
9	25.11.2024	Müslüman Türk Devletinin kısa siyasi tarihleri	P1-P5
10	2.12.2024	Türk-İslam Devletinin kısa siyasi tarihleri	P1-P5
11	9.12.2024	Türk-İslam Devletinin kısa siyasi tarihleri	P1-P5
12	16.12.2024	İlk Türk İslam devletleri devletlerinde kültür ve medeniyet	P1-P5
13	23.12.2024	İlk Türk İslam devletleri devletlerinde kültür ve medeniyet	P1-P5
14	30.12.2024	İlk Türk İslam devletleri devletlerinde kültür ve medeniyet	P1-P5
	5-14 Ocak 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	S.1. Tolunoğulları'nın Devlet İdaresi hakkında bilgi veriniz.		
Cevap Anahtarı	C.1. Tolunoğulları'nın Mısır'a hakim olmalarından hemen önceki senelerde ülke, üst üste gelen kıtlık ve kuraklık dolayısıyla iktisaden güç bir durumda idi. Tolunoğulları döneminde ise, elde edilen gelirin tamamı'nın ülke içerisinde harcanması refahı arttırmıştı. İktisadi gelişmenin bir sebebi de bu döneme kadar görev yapmış olan valilerin ortalama iki buçuk sene kadar makamlarında kalabildikleri halde, Tolunoğulları ile birlikte nisbeten uzunca bir süre istikrarlı bir idarenin kurulabilmiş olmasıdır. Ahmed b. Tolun, ülke içinde istikrar unsuru olarak, mevcudu 100.000'i bulan ve ana kütlesi Türklerle, Sudanlı zencilerden oluşan son derece intizamlı Hassa Ordusu'na dayanıyordu. Bu kara ordusunun yanında, Suriyeyi elinde tutabilmek için kuvvetli bir deniz gücüne sahip oldu. Makrizmin belirttiğine göre bu sırada Tolunoğullarının 100 harp gemisi bulunmakta idi. Yardımcı ve destek görevini üstlenmiş tekneler bu sayının dışındaydı. Donanma için Dimyat ve İskenderiye'deki tersaneler yenilenmiş, Akka'da bir deniz üssü tesis edilerek geliştirilmiştir. 904 yılında Tolunoğulları donanmasının Selanik'i işgal etmiş olduğunu söylemek her halde donanmalarının gücünü daha iyi anlatmamıza imkan verecektir. Tolunoğulları devletinde resmi		

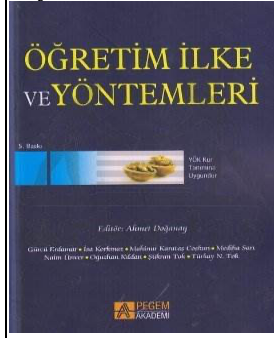
	dil Arapça idi. Hanedân sünni müslümandı . Başkent ilk müslüman fetihlerinden hemen sonra yapılmış olan Fustat ve onunla birlikte daha sonraki vali ve nâiblerin oturdukları el- Asker haricinde, devletin kurucusu Tolunoğlu Ahmed'in inşasına başladığı, oğulları zamanında gelişmesine devam ederek halife orduları kumandanı Muhammed b. Süleyman el-Kâtibnin büyük tahribâtına maruz kalan el-Katai idi. Ahmed b. Tolun, Mısır'da sağlam bir idari yapı oluşturmuştur. Onun Mısır'a geldiği sıralarda, Abbasi halifelerinin büyük vilayetlerde bütün yetkiyi bir kişiye vermeme siyasetlerinin bir sonucu olarak, yetkileri sınırlandırılmıştı. O, zaman içerisinde bunları aştı. Bunun için Mısır maliyesinin başında doğrudan halifeye karşı sorumlu olan Ahmed b. Müdebber ve berid idaresinin reisi Şukayr'ı ekarte etmesi gerekti. Hükümet işlerinin yürütüldüğü Daru'l-İmare'den başka, huzurda yapılan toplantıların ve şikayelerin zabıtlarını tutan Kâtib-i Sırr vardı. Polisin işlevini üstlenmiş olan Şurta teşkilatı eş-Şurtatu'l Ulya ve eş-Şurtat's-Sufla olarak ikiye ayrılmış bulunuyordu. Postaya yani Berid teşkilatına önem veriliyor ve bu teşkilat İslam devletlerinin çoğunda olduğu gibi yalnızca postaya konu teşkil eden haberleşmenin teminini değil, casusluğu da üstlenmiş bulunuyordu. Bu sayede gerek ülke içinde ve gerekse dışındaki her türlü gelişmeden merkez kolayca haberdar olabiliyordu. Ahmed b. Tolun, sistematik bir idare ve intizamlı bir ordu ve donanmaya sahip olması yanında, kendisinin yabancı olduğu bir ülkeyi idare etmek başka bazı tedbirlere de ihtiyaç duydu. O halkın desteğini de yanında görmek istiyordu. Bunun için de devlet kademelerini müslümanların haricindeki gruplara da açmıştı . Ülkenin refahı için aldığı diğer tedbirlerle birlikte bu tutumunun da olumlu sonuç verdiğini görüyoruz. Nitekim onun ölümüyle sonuçlanan hastalığı sırasında camiler yanında, kilise, manastır ve havralarda da şifa bulması için dua edildiğini biliyoruz. Zaten Mısır tarihinde ve Mısırlıların zihninde, nisbeten kısa süren devletlerine rağmen, silinmez izler bırakmaları onların ve özellikle de devletin kurucusunun bu siyasetinin canlı bir şahididir.
Kaynak Kitap/lar	Hasan Karaköse, Ortaçağ Tarihi ve Uygarlığı, Ankara. 2006; Erdoğan Merçil, Gazneliler Devleti Tarihi, Ankara 1989. İbrahim Kafesoğlu, Harzemşahlar Devleti tarihi. Ankara 1984 Hakkı Dursun Yıldız, İslamiyet ve Türkler. İstanbul 1980 Osman Turan, Selçuklular Zamanında Türkiye. İstanbul 1971. İslam Tarihi (Emeviler, Abbasiler), Bahriye Üçok. Ankara 1979. Osman Turan, Selçuklular Tarihi ve T İslam Medeniyeti. Ankara 1965; Erdoğan Merçil, Müslüman-Türk Devletleri Tarihi. Ankara 1997.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Şefik KARTAL		
Oda Numarası	A-118		
Ofis saati	Çarşamba 10.00-12.00		
E-posta	sefik.kartal@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba/13.15-15.00		
Derslik	BD12		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları kazanmalarını, yöntem ve tekniklerin neler olduğunu kavramlarını sağlamaktır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1 25.09.2024	Oryantasyon haftası ve Temel kavramlar		PY3, PY6
2 2.10.2024	Öğretim ilkeleri		PY3, PY6
3 9.10.2024	Öğrenme yaklaşımları		PY3, PY6
4 16.10.2024	Öğrenme ve öğretimle ilgili modeller		PY3, PY6
5 23.10.2024	Öğrenme stratejileri-öğretme stratejileri		PY3, PY6
6 30.10.2024	Öğretimin planlı sürdürülmesi		PY3, PY6
7 6.11.2024	Plan türleri, örnek plan çalışması		PY3, PY6
8 13.11.2024	Eğitim programları-kazanımlar ve içerik		
	16- 24 Kasım 2024		
	Ara Sınav		PY3, PY6
9 27.11.2024	Eğitim programları		PY3, PY6
10 4.12.2024	Eğitim durumları ve değerlendirme		PY3, PY6
11 11.12.2024	Öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıflandırılması, anlatım yöntemi-tartışma yöntemi		PY3, PY6
12 18.12.2024	Problem Çözme, Örnek Olay ve Gösterip Yaptırma Yöntemleri		PY3, PY6
13 25.12.2024	Öğretim teknikleri		PY3, PY6
14 1.01.2025	Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları		
	5-14 Ocak 2025		
	Dönem Sonu Sınavları		
	18-26 Ocak 2025		PY3, PY6
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	s.1. Aşağıdakilerden hangisi derslerinde buluş yoluyla öğretme stratejisini kullanan Fikret öğretmenin kullanacağı yöntem ve tekniklerden <u>değildir</u>? a) tartışma b) sunu c) münazara d) panel e) açık oturum s.2. Çocuğun yaşadığı çevre onun öğrenme sürecine etki eder. Bu nedenle öğretim süreci devam ederken bu çevreye dikkat edilmeli ve çevre öğrenme sürecinde kullanılmalıdır. Yukarıda açıklanan durum aşağıdaki hangi öğretim ilkesi ile <u>ilgilidir</u>? a) ekonomiklik b) yakından uzağa c) basitten karmaşığa d) açıklık e) somuttan soyuta s.3. Özenle hazırlanmış bilgi birimlerinden adım adım ilerlemede bireyin anında ödüllendirilmesini ileri süren öğrenme-öğretme yöntemi hangisidir? a) programlı öğrenme b) proje temelli öğrenme c) yaparak-yaşayarak öğrenme d) davranışçılık e) tam öğrenme s.4. Aşağıdakilerden hangisi işbirlikli öğretimin uygulama ilkelerinden birisi <u>değildir</u>?		

	a) öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimlerini sağlar. b) gruptaki öğrencilerin birbirleriyle olan rekabetini arttırdığı için başarı yükselir. c) grup içindeki işbirliği, sorumluluk, paylaşma gibi özellikler geliştirilir. d) öğrencilere empati kurma yeteneği kazandırır. e) gruplar farklı bilgi ve yetenekteki öğrencilerde oluşturulur. I-Plan yaparken araç-gereç, harcanan zaman ve emek açısından tasarrufa gidilmesi II-Derse başlarken öğrencilerin bildiklerinin ve daha önce işlenen konunun hatırlatılması III-Öğrenileceklerin, nerelerde kullanılacağını söylemesi s.5. Yukarıdaki açıklamalar <u>sırasıyla</u> hangi öğretim ilkeleriyle ilgilidir? a)hayatilik-ekonomiklik-kolaydan zora b)ekonomiklik-somuttan soyuta-hayatilik c)ekonomiklik-güncellik- açıklık d)somuttan soyuta-öğrenciye görelilik-hayatilik e)öğrenciye görelilik-güncellik-ekonomiklik s.6. Buluş yoluyla öğrenme yaklaşımını uygulamaya çalışan bir öğretmenin, aşağıdakilerin hangisinden kaçınması gerekir? a) öğrencilerin dikkatini konu üzerinde toplamak b) öğrencileri, düşünme süreçlerinden yararlanmaya özendirmek c) hangi sonuçlara ulaşılması gerektiğini öğrencilere söylemek d) öğrencilerden, önerilerini gerekçeleriyle açıklamalarını istemek e) buluşu gerçekleştirmek için gerekli ortamı düzenlemek
Cevap Anahtarı	1-b, 2-e, 3-a, 4-b, 5-b, 6-c
Kaynak Kitap	 Fevzi Dursun, Ahmet Aykan (editör) (2021) Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem A, Ankara
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Tayyip Duman, Dilşat Peker Ünal (editör) (2019) Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem A, Ankara 

Demirel, Ö. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (14. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.



Doğanay, Ahmet (editör) (2013) öğretim ilke ve yöntemleri. PegemA, Ankara.

Türk Eğitim Tarihi

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Fatih YAZICI
Oda Numarası	A-214
Ofis Saatleri	Salı 13.00-17.00
E-posta	fatih.yazici@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.15-12.00
Derslik	BD13
Dersin Amacı	Türklerde eğitim kurumlarının ve anlayışının tarihsel değişiminin analiz edilmesi
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ders içeriğinin tanıtılması
	Dersin içeriği ve kapsamı hakkında bilgi sahibi olur.
	Türk eğitim tarihine giriş
	Türk eğitim tarihinin amacının ne olduğunu kavrarlar
	Türk eğitim tarihinin ne zaman başladığını kavrarlar.
	Türk eğitim tarihinin hangi dönemlere ayrıldığını açıklayabilirler.
	Türk eğitim tarihinin hangi konuları kapsadığını açıklayabilirler
	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi
	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar.
	Hunlardaki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar.
	Göktürklerdeki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar.
	Uygurlardaki eğitimin genel özelliklerini bilirler.
	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi- Karahanlılar
	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar.
	Karahanlıların eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.
	İbni Sina'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar
	Balasagunlu Yusuf (Yusuf Has Hacı) ve Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
	Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi
	Anadolu Selçuklular dönemi ve beylikler döneminin genel eğitim özelliklerini açıklayabilirler.
	Bu dönem eğitimi dönemin Avrupa eğitimi ile karşılaştırabilirler.
	Nizamü'l-ün ve Mevlana Celalettin Rumi'nin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
	Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Veli, Aşık Paşa (ahilik) ve Nasrettin Hoca'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar
	Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi
	Osmanlılarda genel olarak eğitim özelliklerini bilirler.
	Bu dönem fatih ve Süleymaniye medreselerinin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
	Bu dönem medreselerdeki eğitimin bozulma nedenlerini kavrarlar.
	Osmanlılarda ilköğretimin (Sıbyan mektebi), eğitim teşkilatının yapısı ve Hacı Bayram Veli, matbaanın önemini kavrarlar.
	Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi
	Bu dönem eğitiminin özellikleri ve açılan yeni okulların önemini kavrarlar.
	Bu dönem ilköğretim zorunluluğunun ne demek olduğunu kavrarlar.
	Tanzimat dönemi eğitiminin genel özelliklerini özetleyebilirler.
	Tanzimat dönemi yenileşmenin özellikleri, Namık Kemal, Selim Sabit Efendi'nin katkıları ve Usul-i Cedid hareketinin önemini bilirler.
	I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi
	Türk eğitim tarihi açısından Kanun-i Esasi'nin önemini kavrarlar
	Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihinin genel özelliklerini kavrarlar.
	Atatürk'ün öğretmenlerinin özelliklerini kavrarlar.
	Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi içinde Münif Paşa, Sait Paşa, Ahmet Mithat Efendi, Ahmet Rıza Bey'in yerini kavrarlar.

II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi			
Bu dönem eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.			
Bu dönemde öğretmen yetiştirme çabaları ile ilgili çabaları kavrarlar.			
Bu dönem öğretmenlerinin çıkardığı dergilerin önemini kavrarlar.			
Bu dönem içinde; Emrullah Efendi, Satı Bey, Tevfik Fikret, Ethem Nejat, Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, Prens Sebahattin ve İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun yerini kavrarlar			
Atatürk Dönemi (1923-1938) Türk eğitim tarihi			
Kurtuluş savaşı dönemi eğitiminin temel özelliklerini anlarlar.			
1921 maarif kongresinin önemini kavrarlar:			
Tevhid-i tedrisat kanunun önemini açıklayabilirler.			
Atatürk dönemi eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.			
İnönü Dönemi (1938-1950)Türk eğitim tarihi			
İnönü dönemi eğitim anlayışını etkileyen tarihsel olayları analiz eder.			
İnönü dönemi eğitim ve kültür politikalarının genel özelliklerini analiz eder.			
Köy enstitülerinde öğretmen yetiştirmeyi değerlendirir.			
İnönü dönemi eğitimcileri Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç'un Türk eğitim tarihindeki yerini değerlendirir.			
Menderes Dönemi (1950-1960) Türk Eğitim Tarihi			
Menderes dönemi eğitim anlayışını etkileyen tarihsel olayları analiz eder.			
Menderes dönemi eğitim politikalarının genel özelliklerini analiz eder.			
İlk, orta ve yükseköğretimde yaşanan gelişmeleri değerlendirir.			
Osmanlıdan Günümüze Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme			
Osmanlı'daki öğretmen yetiştirme kurumlarını tanıır.			
Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze ilköğretime öğretmen yetiştirme ile ilgili gelişmeleri analiz eder.			
Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze ortaöğretime öğretmen yetiştirme ile ilgili gelişmeleri analiz eder.			
Eğitim fakültelerinin gelişimini değerlendirir.			
Genel tekrar ve sınavlara hazırlık			
Dönem içerisinde işlenen konuları özetlerler.			
Türk eğitim tarihinde önemli kişilerle ilgili bilgileri kavrarlar.			
Türk eğitim tarihindeki olayların analizini yapabilirler(iyi örnekleri ve olumsuz örnekleri hatırlayabilirler.			
Konularla ilgili sorulabilecek soruları tahmin edebilirler.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	25.09.2024	Ders içeriğinin tanıtılması	PY7
2	2.10.2024	Türk eğitim tarihine giriş	PY7
3	9.10.2024	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi	PY7
4	16.10.2024	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar	PY7
5	23.10.2024	Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
6	30.10.2024	Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
7	6.11.2024	Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
8	13.11.2024	I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
16- 24 Kasım 2024 Ara Sınav			
9	27.11.2024	II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
10	4.12.2024	Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi	PY7
11	11.12.2024	Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi	PY7
12	18.12.2024	Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları	PY7
13	25.12.2024	Avrupa'da yaşayan işçiler ve Türk azınlıklarındaki eğitim sorunları- Milli Eğitim Bakanlığı	PY7

14	1.01.2025	Genel tekrar ve sınavlara hazırlık	PY7
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	S.1. Türk eğitim tarihinin amacını <u>en iyi ifade cümle</u> hangisidir? A)-Eski Türk toplumların eğitim sistemlerini incelemek B)-Eski Türk topluluklarındaki eğitim kurumlarını incelemek ve araştırmak C)-Eğitim sorunlarının çözülmesinde geçmişten dersler çıkarmak D)-Türk toplumlarının tarihteki önemli olaylarını incelemek E)-Tarihteki başarılı örnek uygulamaları araştırıp bulmak S.2. Eski Türk topluluklarından Göktürklerin <u>en önemli özelliği</u> nedir? A)-Orta Asya da uzun süre varlığını sürdüren bir devlet kurmaları B)-Günümüze kadar ulaşmış yazılı kaynaklar bırakmaları C)-Çinlilerle uzun yıllar süren savaşlar yapmaları D)-Kendilerinden sonra gelen birçok Türk toplumuna örnek olmaları E)-Kullandıkları yazının yaşadıkları döneme göre sade olması S.3. Osmanlı devletinde "<u>ilmiye sınıfı</u>" adı verilen eğitimciler aşağıdakilerin <u>hangisinde görev</u> yapmaktadır? A)-Enderun Okulu B)-Sıbyan Okulu C)-Darülfunun D)-Acemi oğlanlar okulu E)-Medreseler S.4. Türkçe, Uygur yazısı ile manzum olarak yazılmıştır. Eserde ideal devlet yönetim sisteminden söz edilmiş ve hükümdara öğütler verilmiştir. <u>Yukarıda özellikleri verilen eser hangisidir?</u> A) Mesnevi B) Kutadgu Bilig C) Divan-ı Hikmet D) Atabetül Hakayık E) Divan-Ü Lügat-İt Türk S.5. Osmanlılarda bir okul olarak faaliyet gösteren Endurun mektebinin asıl amacı nedir? A)-Hristiyan halktan alınan yetenekli çocukları iyi ve güvenilir devlet adamı ve asker yapmak B)-Kimsesiz çocukları koruma altına almak. C)-Yetenekli çocukları ordunun hizmetinde çalıştırmak D)-Engelliler için bir özel eğitim kurumudur E)-şehzade ve sultanlar için kurulmuştur S.6. Tokat'ta; Gök, Niksarda; Yağıbasan, Darülhayr, Sivas'ta; Buruciye ve Gök Medrese, Konyada; Sırçalı, Karatay medreseleri yaptırılmıştır. Yukarıdaki <u>verilen eserler hangi devletler döneminde yapılmıştır?</u> A)-Osmanlı ilerleme dönemi B)-2. beylikler dönemi C)-Büyük Selçuklular ve 1. beylikler dönemi D)-Osmanlılar kuruluş dönemi E)-Karahanlılar dönemi		
Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-e, 4-b, 5-a, 6-c		
Kaynak Kitap/lar	Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, PEGEMA Cavit Binbaşıoğlu, Başlangıçtan Günümüze Türk Eğitim Tarihi, Anı Yayıncılık İsmail Doğan, Türk Eğitim Tarihinin Ana Evreleri, Nobel Yayın		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Filiz Georgetti Meşeci, Eğitim Ritüelleri, Yeni İnsan Yayınları Türkiye'de Milli Eğitim İdeolojisi, İletişim.		

Türkiyenin Fiziki Coğrafyası

Öğretim Üyesi	Doç Dr. Ayşe ÇAĞLAR
Oda Numarası	A-206
Ofis saatleri	Salı: 13:30-16:30
E-posta	ayse.akkurt@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 10.15-12.00
Derslik	Coğrafya Lab.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin fiziki coğrafya ile ilgili temel kavramları bilmesini, Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerini ve potansiyelini bilmesi ve değerlendirebilmesini, Türkiye'nin fiziki coğrafyasından kaynaklanan sorunları, bunların sebepleri ve sonuçları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

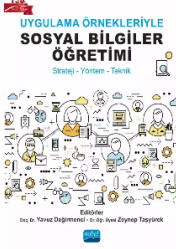
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Dersin Amacı ve Önemi
	Türkiye'nin Jeolojik Yapısı
	Türkiye'nin Jeolojik Yapısını kavrar.
	Türkiye'nin jeolojik zamanlar boyunca geçirdiği fiziksel değişimi değerlendirir.
	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Tektonik Topoğrafya, Akarsu Topoğrafyası)
	Tektonik hareketlerle meydana gelen yeryüzü şekillerini bilir.
	Türkiye'nin yerçekillerinin önemini jeopolitik anlamda analiz eder.
	Türkiye'nin akarsu şebekesinin nasıl oluştuğunu bilir.
	Akarsu topoğrafyasıyla ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'deki akarsu aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır.
	Türkiye'deki akarsu aşındırma ve biriktirme şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.
	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Volkan Topoğrafyası)
	Volkan topoğrafyasıyla ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'deki volkanik yeryüzü şekillerini tanıır.
	Türkiye'de volkanik şekillerin yaygın olduğu yerleri bilir.
	Türkiye'deki volkanik şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.
	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Karstik Topoğrafya)
	Karstlaşmaya etki eden faktörleri değerlendirir.
	Karstik topoğrafya ile ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'deki karstik aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır.
	Türkiye'de karstik şekillerin yaygın olduğu yerleri bilir.
	Türkiye'deki karstik şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.
	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Kıyı, Buzul Topoğrafyası)
	Türkiye'de kıyı topoğrafyasına etki eden faktörleri değerlendirir.
	Kıyı topoğrafyasıyla ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'de hangi kıyı şeklinin nerede olduğunu tanıır.
	Buzul topoğrafya ile ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'deki buzul aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır.
	Türkiye'de buzul şekillerin yaygın olduğu yerleri bilir.
	Türkiye'nin İklim Özellikleri (İklim ve Türkiye İklimini Etkileyen Bölgesel ve Yerel Faktörler)
	İklimle ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'nin iklim yönlendiricilerini tanıır.
	Türkiye'nin iklimi etkileyen küresel ve yerel faktörleri analiz eder.
	Türkiye'yi etkileyen basınç kuşakları ve hava kütlelerinin etkilerini değerlendirir.
	Türkiye'nin İklim Özellikleri (Türkiye'de İklim Elemanları ve İklim Tipleri)
	İklim elemanlarını tanıır.
	İklim elemanlarıyla ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'de sıcaklığın dağılışını analiz eder.
	Türkiye'de yağışın dağılışını analiz eder.
	Kuraklığın Türkiye'ye etkilerini değerlendirir.
	Türkiye'de etkili olan sürekli ve yerel rüzgârları bilir.
	Türkiye'deki iklim tiplerini bilir.
	Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Türkiye'nin Akarsuları ve Gölleri)

	Akarsu ve göllerle ilgili kavramları bilir.		
	Türkiye'nin akarsularını tanır.		
	Türkiye'nin sınır aşan sularını bilir ve sınır aşan suları Türkiye'nin siyasi coğrafyasına etkisini değerlendirir.		
	Türkiye'de akarsuların önemini ve sorunlarını değerlendirir.		
	Türkiye'nin göllerini tanır.		
	Türkiye'nin göllerini oluşumlarına göre bilir.		
	Türkiye'de göllerin önemini ve sorunlarını değerlendirir.		
	Türkiye'de sulak alanları ve önemi ve sorunlarını değerlendirir.		
	Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Türkiye'nin Yeraltı Suları, Kaynakları ve Denizleri)		
	Yeraltı sularıyla ilgili kavramları bilir.		
	Türkiye'deki yeraltı sularını tanır.		
	Türkiye'de yeraltı sularının önemini değerlendirir.		
	Türkiye'nin denizlerini tanır.		
	Türkiye denizlerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.		
	Türkiye'nin Toprakları		
	Türkiye'de toprak oluşumunu etkileyen faktörleri açıklar.		
	Türkiye'deki toprak tiplerini bilir.		
	Türkiye'de toprağın önemini analiz eder.		
	Erozyon ve etkilerini değerlendirir.		
	Türkiye'nin Bitki Coğrafyası		
	Türkiye'de doğal bitki örtüsünü etkileyen faktörleri açıklar.		
	Türkiye'de doğal bitki örtüsünün dağılımını bilir.		
	Türkiye'de Doğal Hayvan Toplulukları		
	Türkiye'de var olan hayvan topluluklarını tanır.		
	Türkiye'de soyu tükenmiş hayvan topluluklarını bilir.		
	Türkiye'nin ornitolojik önemini kavrar.		
	Türkiye'de Doğal Afetler		
	Türkiye'de etkili olan doğal afet türlerini tanır.		
	Türkiye'de gerçekleşmiş afetleri bilir.		
	Türkiye'de etkili olan afetlerin etki ve sonuçlarını değerlendirir.		
	Değerlendirme		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	26.09.2024	Dersin Amacı ve Önemi	PY1
2	3.10.2024	Türkiye'nin Jeolojik Yapısı	PY1
3	10.10.2024	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Tektonik Topoğrafya, Akarsu Topoğrafyası)	PY1
4	17.10.2024	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Volkan Topoğrafyası)	PY1
5	24.10.2024	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Karstik Topoğrafya)	PY1
6	31.10.2024	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Kıyı, Buzul Topoğrafyası)	PY1
7	7.11.2024	Türkiye'nin İklim Özellikleri (İklim ve Türkiye İklimini Etkileyen Bölgesel ve Yerel Faktörler)	PY1
8	14.11.2024	Türkiye'nin İklim Özellikleri (Türkiye'de İklim Elemanları ve İklim Tipleri)	PY1
9	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
10	28.11.2024	Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Türkiye'nin Akarsuları ve Gölleri)	PY1-PY5
11	5.12.2024	Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Türkiye'nin Yeraltı Suları, Kaynakları ve Denizleri)	PY1-PY5
12	12.12.2024	Türkiye'nin Toprakları	PY1-PY5
13	19.12.2024	Türkiye'nin Bitki Coğrafyası	PY1-PY5
14	26.12.2024	Türkiye'de Doğal Hayvan Toplulukları	PY1-PY5
15	2.01.2025	Türkiye'de Doğal Afetler	PY1-PY5
16	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
17	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'yi kışın etkileyen basınç merkezlerindendir? A)İzlanda Alçak Basınç Merkezi B)Azor Yüksek Basınç Merkezi C) Basra Alçak Basınç Merkezi D)Sibirya Alçak Basınç Merkezi E) Tropikal Yüksek Basınç Merkezi	

	2.Anadolu’da tava ve koyak sözcükleri ile ifade edilen kaestik erime çukuru aşağıdakilerden hangisidir? A)Dolin B)Obruk C) Ponor D) Gölova E)Piedmont 3.Kıbrıs adası hangi jeolojik zamanda ortaya çıkmıştır? A)1 B)2 C)3 D)4 4.Türkiye sürekli rüzgârlardan hangi rüzgâr kuşağında bulunur? A)Alizeler B)Ters Alizeler C)Batı Rüzgârları D)Cephe Rüzgârları E)Kutup Rüzgârları 8.Aşağıdakilerden hangisi akarsu aşındırması sonucu oluşan şekillerdendir? A)Polye B)Taban seviyesi ovaları C)Kanyon vadi D)Hörgüç kaya E)Dağ içi ovaları
Cevap Anahtarı	1-A, 2-A, 3-D, 4-C, 5-C
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Doğanay, S. ve Alım, M. (2022). Türkiye’nin Fiziki Coğrafyası, Pegem Akademi  Şahin, C. (2005) Türkiye Fizikî Coğrafyası. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık

Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN		
Oda Numarası	A-216		
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında hergün 13.00-17.00		
E-posta	hakan.orten@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 08.15-10.00		
Derslik	BD6		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, problem çözme ve karar verme becerisine sahip, eleştirel ve yaratıcı düşünen, öğrendiklerini anlayabilen, onlara aktarılan bilgiyi ezberlemek yerine sorgulama, gerektiğinde bilgiye ulaşma, araştırma yapma, problem çözme, karar verme becerilerine ve çoklu bakış açısına sahip bireyleri yetiştirmek ve öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimine yansımalarını sınıf-içi uygulama örnekleri ile birlikte kavratmaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sosyal Bilgiler, Kavram, Amacı, Önemi ve İçerik		
	Sosyal bilgiler kavramını açıklar		
	Sosyal bilgilerin önemini bilir.		
	Sosyal Bilgiler Öğrenmenin ve Öğretmenin Anlamı		
	Sosyal bilgiler öğrenmenin anlamını analiz eder.		
	Sosyal bilgiler öğrenmenin anlamını analiz eder.		
	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Amacı ve Temel İlkeleri		
	Sosyal bilgiler öğretiminin amacını ve temel ilkelerini bilir.		
	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Tarihçesi		
	Sosyal bilgiler öğretiminin tarihçesini değerlendirir.		
	Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları		
	Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimine yansımalarını analiz eder.		
	Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları		
	Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimine yansımalarını analiz eder.		
	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temel Beceriler		
	Sosyal bilgiler öğretiminde temel becerileri kavrar		
	Sosyal Bilgiler Öğretimine Sosyal, Kültürel ve Ekonomik Açıdan Bakış		
	Sosyal bilgiler öğretimini sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan analiz eder.		
	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Eğilimler ve Sorunlar		
	Sosyal bilgiler öğretiminde güncel eğilimleri bilir.		
	Sosyal bilgiler öğretiminde sorunları tartışır		
	Etkili Bir Sosyal Bilgiler Öğretiminin Bileşenleri		
	Etkili bir sosyal bilgiler öğretiminin bileşenlerini kavrar.		
	Sınıf İçi Uygulama Örnekleri		
	Sınıf içi uygulama örneklerini değerlendirir		
	Sınıf İçi Uygulama Örnekleri		
	Sınıf içi uygulama örneklerini değerlendirir		
	Sınıf İçi Uygulama Örnekleri		
	Sınıf içi uygulama örneklerini değerlendirir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Uyum Haftası	PY1-PY3-PY4-PY6
2	3.10.2024	Sosyal Bilgiler, Kavram, Amacı, Önemi ve İçerik	PY1-PY3-PY4-PY6
3	10.10.2024	Sosyal Bilgiler Öğrenmenin ve Öğretmenin Anlamı	PY1-PY3-PY4-PY6
4	17.10.2024	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Amacı ve Temel İlkeleri	PY1-PY3-PY4-PY6
5	24.10.2024	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Tarihçesi	PY1-PY3-PY4-PY6
6	31.10.2024	Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları	PY1-PY3-PY4-PY6
7	7.11.2024	Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları	PY1-PY3-PY4-PY6
8	14.11.2024	Sosyal Bilgiler Öğretimde Temel Beceriler	PY1-PY3-PY4-PY6
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	PY1-PY3-PY4-PY6
9	28.11.2024	Sosyal Bilgiler Öğretimine Sosyal, Kültürel ve Ekonomik Açıdan Bakış	PY1-PY3-PY4-PY6

10	5.12.2024	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Eğilimler ve Sorunlar	PY1-PY3-PY4-PY6
11	12.12.2024	Etkili Bir Sosyal Bilgiler Öğretiminin Bileşenleri	PY1-PY3-PY4-PY6
12	19.12.2024	Sınıf-İçi Uygulama Örnekleri	PY1-PY3-PY4-PY6
13	26.12.2024	Sınıf-İçi Uygulama Örnekleri	PY1-PY3-PY4-PY6
14	2.01.2025	Sınıf-İçi Uygulama Örnekleri	PY1-PY3-PY4-PY6
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste gerçekleştirilen uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 proje ödevinin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler öğretim programının genel amaçlarından değildir? A) Farklı dönem ve mekânlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz eder. B) Katılımın önemine inanır, kişisel ve toplumsal sorunların çözümü için kendine özgü görüşler ileri sürer. C) Bireyi merkeze alarak bireyin davranışlarını açıklar. D) Yaşadığı çevrenin ve dünyanın coğrafi özelliklerini tanıyarak insanlar ile doğal çevre arasındaki etkileşimi açıklar. E) Özgür birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin, ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varır.		
Cevap Anahtarı	1-E, 2-C, 3-A, 4-A, 5-E		
Kaynak Kitap/lar			

Ortaçağ Tarihi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Murat SERDAR
Oda Numarası	Fen-Edebiyat Fakültesi 58
Ofis Saatleri	Pazartesi 10.00-12.00
E-posta	murat.serdar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi, 15.15/17.00
Derslik	BD12
Dersin Amacı	Ortaçağ Avrupa Tarihini hem siyasi hem de sosyal açıdan ele alarak öğrencilere bilgiler vermek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Avrupa Adını Ortaya Çıkışı ve Avrupa Coğrafyasının Genel Özellikleri
	Avrupa adını tanımlayabilir
	Avrupa adının kökenini anlatabilir
	Avrupa'nın Orta çağ coğrafi özelliklerini anlatabilir
	Avrupa'nın Orta Çağ'ını Yaratın Miraslar
	Yunan mirasını anlatabilir
	Roma mirasını anlatabilir
	Hint-Avrupa mirasını anlatabilir
	Kutsal kitabın orta çağ Avrupasındaki rolünü anlatabilir
	Merovenj Devleti
	Merovenj devletini kuruluşunu anlatabilir
	Kurucu kral Merovea'nın olağanüstü güçlerini anlatabilir
	Kral Clovis'in Merovenj devletindeki rolünü ve Hristiyanlığı kabul etmesiyle kazandığı unvanları anlatabilir
	Karolenj Devleti
	Karolenj devletinin kuruluşunu anlatabilir
	Karolenj krallarının kutsal kan taşıması durumunu tanımlayabilir
	Karolenj Rönesansı anlatabilir
	İmparator Charlamagne'ın çalışmalarını anlatabilir
	Feodalite
	Feodaliteyi tanımlayabilir
	Feodalite çeşitlerini anlatabilir
	Feodal düzenin Orta çağ Avrupa'sına etkilerini anlatabilir
	Feodalitenin gelecek yüzyıllara yansıması ve oluşturulan çeşitlerini anlatabilir
	Kilise ve Manastır Kurumu
	Kilise nin tanımını yapabilir
	Kilisenin Orta Çağ Avrupa tarihindeki etkisini anlatabilir
	Manastırın tanımını yapabilir
	Manastır çeşitlerini ve kurumsal olarak özelliklerini, sonraki yıllarda neden kilise kontrolünde tek bir çatı altında birleştirildiklerini anlatabilir
	Heretik Akımlar ve Etkileri
	Heretik akımların çeşitlerini anlatabilir
	Heretik akımların kilise ile olan münasebetlerini anlatabilir
	Heretik akımların Avrupa'yı yeniden şekillendirme planlarını anlatabilir
	Haçlı Seferleri
	Haç ve Haçlıyı tanımlayabilir
	Haçlı Seferlerinin amaçlarını söyleyebilir
	Haçlı Seferlerinin etkilerini anlatabilir
	Orta Çağ'da İngiltere
	İngiltere'yi oluşturan toplulukları anlatabilir

Devlet sistemini anlatabilir			
Erken,Orta ve Yüksek ortaçağ'da İngiltere de gerçekleşen olayları anlatabilir			
Orta Çağ'da Fransa			
Fransa'yı oluşturan toplulukları anlatabilir			
Devlet sistemini anlatabilir			
Erken,Orta ve Yüksek ortaçağ'da Fransa da gerçekleşen olayları anlatabilir			
Orta çağ'da afetler ve fikişel hareketlerin Fransa üzerindeki etkilerini anlatabilir			
Orta Çağ'da Almanya			
Almanya'yı oluşturan toplulukları anlatabilir			
Devlet sistemini anlatabilir			
Erken,Orta ve Yüksek ortaçağ'da Almanya da gerçekleşen olayları anlatabilir			
Orta çağ'da afetler ve fikişel hareketlerin Almanya üzerindeki etkilerini anlatabilir			
Orta Çağ'da İspanya			
Hristiyanlar tarafından ele geçirilmeden önceki Endülüs'ü anlatabilir			
İspanya'yı oluşturan toplulukları anlatabilir			
Erken,Orta ve Yüksek ortaçağ'da İspanya da gerçekleşen olayları anlatabilir			
Kavimler Göçü			
Kavimler göçündeki toplulukları söyleyebilir			
Bu toplulukların nerelere göç ettiklerini anlatabilir			
Kavimler Göçünün Avrupanın haritasında nasıl bir değişime sebep olduğunu anlatabilir			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Avrupa Adını Ortaya Çıkışı ve Avrupa Coğrafyasının Genel Özellikleri	PY4
2	30.09.2024	Avrupa Adını Ortaya Çıkışı ve Avrupa Coğrafyasının Genel Özellikleri	PY4
3	7.10.2024	Avrupa'nın Orta Çağ'ını Yaratın Miraslar	PY4
4	14.10.2024	Merovenj Devleti	PY4
5	21.10.2024	Karolenj Devleti	PY4
6	28.10.2024	Feodalite	PY4
7	4.11.2024	Kilise ve Manastır Kurumu	-PY4
8	11.11.2024	Heretik Akımlar ve Etkileri	PY4
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	25.11.2024	Haçlı Seferleri	PY4
10	2.12.2024	Orta Çağ'da İngiltere	PY4
11	9.12.2024	Orta Çağ'da Fransa	PY4
12	16.12.2024	Orta Çağ'da Almanya	PY4
13	23.12.2024	Orta Çağ'da İspanya	PY4
14	30.12.2024	Kavimler Göçü	PY4
	5-14 Ocak 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		S1. Yunan Mirası hakkında bilgi veriniz.. S2. Feodalite hakkında bilgi veriniz.	
Cevap Anahtarı		C1. Hristiyan dünyasında şehit ya da aziz haline dönüşmüş olan kahraman figürü;benzer şekilde Hristiyanlık tarafından 12.yüzyılda birçok insanın Hristiyan Sokratesçiliğinden konuşmasına neden olacak kadar dönüştürülmüş bir hümanizm anlayışı;bir kısmı yok edilmiş ardından kilise olarak tekrar inşa edilmiş bir kısmı içinse yeni kullanım alanları bulunmuş gösterişli dini yapılar,tapınaklar; Romalılar aracılığıyla aktarılmış,hem aristokrasinin içeceğine hem de hristiyan komünyonunun kutsal sıvısına dönüşecek olan şarap. Bunlara, Ortaçağ kentinin uzak atası polis'i; ancak Ortaçağ	

döneminden uzun bir süre sonra somut ifadesini bulacak olan demokrasi sözcüğünü ve tabi Avrupa adını bırakmıştır.

C2. Feodal sistem, toprak malikliği üzerine dayalı bir yönetim biçimi, bir toplum yapısı ve de bir ekonomik rejimdir. Bu sistem, emeğin ve emek ürünlerinin meta olarak kabul görmediği doğal ekonomi temeline dayalı bir üretim tarzıydı. Asıl üretim aracı toprak olup köylüler, bu toprağı kendi tasarruflarında bulundurmaktaydılar. Serfler ise yarı özgür köylüler olup senyöre siyasi ve hukuki açıdan bağımlıydılar. Manorlar ise senyör işletmeleri olup tüm bunlar, feodal sistemin çekirdeğini oluşturmaktadırlar. Sahip olunan topraklar ise fief idi. Köken olarak Merovenj döneminde yaygınlaşmış olan “beneficium” yani askeri hizmet karşılığında yapılan ve geri alınabilen toprak temlikine dayanıyordu. Bu sistem, Batı Roma İmparatorluğundaki köle sisteminin etkisiyle köleci düzenin bir sonucu olarak ortaya çıktı. Bu nedenle Batı feodalitesi ya da Batı’ya özgü olarak görülmektedir. Dayanak noktası, kölelerin özgürlüğü değil, yeni bir gücün egemenliği altına girilmesi durumudur. Özellikle devletin güçsüzleştiği ve bireyleri koruma konusunda zayıfladığı dönemlerde ortaya çıkmıştır. Feodalite, manoryal bir temele sahipti. Bunun sebepleri de ticarete, piyasa ilişkilerine ve para ekonomisine dayanmasıdır. Manor, aslında bir düzen oluşturmuş köydür ve tepesinde manor lordu denen bir senyör bulunurdu. Köylüler de elde ettikleri ürünlerin bir kısmını senyörlere verirlerdi. Bu sistem içerisinde senyörlerin ilk görevi, emri altındaki insanların geçimlerini sağlamaktı. Buna örnek olarak Fransa’da IX. yüzyılın sonundan itibaren rençperlere meskün bir toprak parçasının verilmiş olması gösterilebilir. İşte verilen bu topraklar, üçe ayrılmaktadır:

- 1.Senyörün adına işlenen tarlalara Latince’de “demense” (Efendiye ait) adı verilir.
- 2.Serf tarlalarına ise Latince’de “terra mansinoria veya mansus sevi” adı verilmektedir.
- 3.Tarımsal işletmeler ise “Communia” veya “marca communis” (orman, çayır, mera) olarak adlandırılır.
- 4.İşlenmemiş topraklara da “terrain culta” denirdi.

Yüksek bir yargı yetkisine sahip olan senyörler ise daha çok Fransa’da, Almanya’nın batısında ve İngiltere’nin bazı bölgelerinde bulunmaktaydı. Feodal sistemin iki temel unsuru vardı: Bunlar, toprak ve kişisel ilişkilerdir. Kişisel ilişkiler, soyluların korunması ilkesine dayanmaktaydı. Vassal, senyöre saygı ve sadakat yemini ederdi. Buna karşılık olarak senyör, vassalını korumakla görevliydi. Ayrıca kişisel ilişkiler bağlamında her ikisi de birbirine karşı sorumluydu. Lord, vassalı koruyacak, adaleti sağlayacak, toprağını işletecek, sorunları çözecek ve vassalın ölümü durumunda mirasın bölüşümünü sağlayacaktı. Vassallar ise lorda hizmet edecek ve vergi ödeyecekti. Bu vergi, 3 durumda alınmaktadır:

- 1.Lordun çocukları evlendiği zaman.
- 2.Herhangi bir sebeple esir düştüğünde fidye istenmesi durumunda.
- 3.Toprağın miras olarak kalması durumunda

Zaten Orta Çağ Avrupa’sının genel toplumsal yapısı içerisinde dua edenler (oratores) rahipler; savaşanlar (belatores) savaşçılar ve çalışanlar (laboratores) yani köylüler ve de zanaatkarlar bulunmaktadır. Yani bu sınıfsal ayrışmalar, feodal sistemin genel çerçevesini çizmekteydi. Feodalitede soylular, katmanları birbirine vassallık ilişkisiyle bağlı olan bir piramit şeklinde örgütlenmişlerdi. Bu piramidin en belirgin özelliği de aralarında doğrudan bir geçişin mümkün olmamasıydı. Ülkeler, çok sayıda küçük parçacıklara bölünmüş olup soyluluk, bu güç merkezleri arasında paylaşılmaktaydı. Böylece iktidar, hiçbir zaman tek bir merkezde odaklanmıyordu. Feodalite, IX. ve X. yüzyıllarda artık ilk oluşum döneminden çıkarak ikinci ve yeni bir dönemin içine girmiş ve sosyal bir oluşum olarak yerleşmiştir. Bu sistemde senyör, askeri gücü de elinde bulundurarak yarı özgür hatta tam özgür hale gelen köylü nüfus üzerindeki sivil yetkisini ekonomik liderlik ile birleştirmiştir.

Feodalite, aslında bölgesel egemenlik üzerine dayalıydı. Feodalleşme ile yeni kentler ortaya çıkmıştı. Şehirler, çok geniş bir ticaret ağına bağlıydı. Ve yeni bir sosyal sınıf oluşmaya başlamıştı. Bu sınıf da burjuvalar olup kökenleri de özgürlük ve yeni bilgi arayışına dayanmaktaydı. Feodal iktidar ile modern iktidar birbirinden farklıydı. Feodal sistemde temel olan ideal bir düzenin hiç bozulmadan devam etmesiydi. Yöneten sınıftan yeni yasalar yapmaları değil de var olan örfi sistemi uygulamaları istenirdi. Böylece feodal sistem, her alanda yerleşerek etkisini göstermeye başlamıştı. Ayrıca bu sistemin en önemli noktası, üzerinde serf olmayan toprağın herhangi bir değere sahip olmamasıdır. Feodal sistemde serf, o kadar önemlidir ki, örfi hukukta kaçan serfin yakalanıp senyöre iadesi konusunda kesin hükümler bulunmaktadır. Senyörlerin hakları arasına “poursuite” yani kaçan serfin izlenip nerede olursa olsun geri getirilmesi denilen bir kurumun konulmuş olması da bunu kanıtlar niteliktedir. Bu da emek gücünün önemidir. Bu durumda feodal ekonomi, serf üzerinde

	gerçekleşmektedir ve bütün senyörler, serf sayılarını arttırmaya çalışırlardı. feodal toplum düzeni içerisinde XI. yüzyıldan itibaren bir yandan köylülerin üretim yapma imkânı bulmaları gibi bir değişim süreci ve ticaretin ve kent yaşamının yeniden canlanması gibi sonuçlar doğurmuştur. Bu durum, yeni bir döneme geçiş zemin hazırlamaktaydı. Bunların yanı sıra şövalyeliğin ve Avrupa feodalizminin ortaya çıkışı, şövalyelerle lordlar arasındaki bağlara da şekil vermekteydi. Avrupa feodalizmi köyün kilise ile lordun malikânesine borçlandığı malikâne sisteminin bir karakteristiği haline geldi. Tarım devrimiyle büyük bir değişim yaşayan köyler, artık fazla ürün üretmeye başladı. Ancak feodal araziler, babadan oğula geçmeye başladı ve buna bağlı olarak toprağı olmayan şövalyelerin sayısı arttı. Bunun bir sonucu olarak Avrupa’da yeni toprak bulma hareketi yani Haçlı Seferleri gelişmeye başladı. Feodal sistem içerisinde köylüler üzerindeki baskının artmasını engelleyen en önemli faktör, feodal soylular arasındaki rekabet durumuydu. Feodalizmin etkisinin devam ettiği dönemde komşu senyörler arasında sürekli yapılan ve yenilenen kaçak serfleri iade anlaşmalarının varlığı bu rekabetin kanıtıdır. Sonuç olarak bu sistem, iki dönemden oluşmaktadır. Biri erken feodal çağ diğeri de ikinci dönem feodal çağdır. Ancak ikinci dönem, Avrupa için önemlidir. Çünkü artık feodalite, bir sistem değil, bir yaşam tarzıydı. Bu yaşam tarzı ile yeni ve zengin bir sınıf oluştu ve ticaret gelişti. Ancak XIV. yüzyıldan itibaren ise feodal sistem, zayıflamaya başladı. Dolayısıyla bu durum, Rönesans ve Reform’un oluşmasına zemin hazırlayan faktörleri de beraberinde getirdi.
Kaynak Kitap	Jacques Le Goff, Ortaçağ Batı Uygarlığı; Jacques Le Goff, Avrupa Tarihinin Doğuşu; Jacques Le Goff, Ortaçağda Entellektüeller; Lerner-Meacham-Burns, Western Civilisations; Pierre Chaunu, Avrupa Uygarlığı; Charles Seignobos, Avrupa Milletlerinin Mukayeseli Tarihi. 

2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları
ASBÖ210 Türkiye Beşeri ve Ekonomi Coğrafyası

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
Oda Numarası	A-221
Ofis Saatleri	Salı ve Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	ufuk.sozcu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15:15/ 17:00
Derslik	Coğrafya Lab.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Türkiye'nin nüfus, yerleşme, ekonomik özelliklerinin ve bunların dağılışının kavratılmasını, nüfus, yerleşme ve ekonomi arasındaki ilişkinin değerlendirilmesini sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanım	Türkiye'nin Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Türkiye'de Nüfus Değişimi, Türkiye Nüfusunun Nitelikleri)
	Nüfus ve önemini bilir.
	Nüfusla ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'de uygulanan nüfus sayım yöntemlerini tanır.
	Türkiye'de nüfusun değişimini bilir ve analiz eder.
	Türkiye'de nüfus değişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.
	Türkiye nüfusunun niteliklerini ve önemini değerlendirir.
	Türkiye nüfusunun yaş gruplarına göre dağılışını bilir.
	Türkiye nüfusunun cinsiyete göre dağılışını bilir.
	Türkiye nüfusunun kır-kent dağılışını bilir.
	Türkiye nüfusunun eğitim durumunu bilir.
	Türkiye hanehalkı büyüklüğünü bilir.
	Türkiye'nin Nüfus Coğrafyası (Türkiye'de Nüfusun Dağılışı, Göçler)
	Türkiye'de nüfusun dağılışını bilir.
	Türkiye'de nüfusun dağılışına etki eden faktörleri bilir.
	Göçün önemini değerlendirir.
	Göç ile ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'de iç göçleri değerlendirir.
	Türkiye'de dış göçleri değerlendirir
	Türkiye'de beyin göçünü değerlendirir.
	Göçün nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder.
	Türkiye'nin Yerleşme Coğrafyası (Türkiye'de Yerleşmenin Sınıflandırılması, Tarihçesi, Kır Yerleşmeleri)
	Türkiye'de yerleşmenin dağılışına etki eden faktörleri değerlendirir.
	Türkiye'deki yerleşme sınıflarını bilir.
	Türkiye'de yerleşmenin tarihçesini bilir.
	Türkiye'deki devamlı kır yerleşmelerini tanır.
	Türkiye'deki geçici kır yerleşmelerini tanır.
	Türkiye'de kasaba yerleşmelerini bilir.
	Türkiye'nin Yerleşme Coğrafyası (Şehir Yerleşmeleri, Türkiye'de Kentleşmeden Kaynaklanan Sorunlar)
	Türkiye'de şehir yerleşmelerinin özelliklerini bilir.
	Türkiye'de şehirlerin ortaya çıkışı ve gelişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.
	Türkiye'de nüfuslarına göre şehirleri sınıflandırmayı bilir.
	Türkiye'de ekonomik fonksiyonlarına göre şehirleri sınıflandırmayı bilir.
	Türkiye'de şehirleşmenin geleceğini değerlendirir.
	Türkiye'de Kentleşmeden Kaynaklanan Sorunları değerlendirir.
	Türkiye'nin İdari Coğrafyası
	Günümüzdeki Türkiye idari bölünüşünü bilir.
	Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin idari yapısındaki değişiklikleri bilir.
	Büyükşehir belediyesi bulunan ve bulunmayan illerdeki idari bölünüşü bilir.
	Türkiye'de Tarım
	Tarımın önemini bilir.

	Türkiye’de tarım arazilerinin kullanım durumunu bilir.		
	Türkiye’de tarımı etkileyen faktörleri değerlendirir.		
	Türkiye’de uygulanan tarım metotlarını tanır.		
	Türkiye’de bitkisel üretimi ve ürünlerini bilir.		
	Türkiye’deki organik tarımı bilir.		
	Türkiye’nin Dünya üretiminde önemli olduğu ürünleri ve sıralamasını bilir.		
	Türkiye’de Hayvancılık		
	Hayvancılığın önemini bilir.		
	Türkiye’de hayvancılığın durumunu değerlendirir.		
	Türkiye’de hayvancılığın dağılışını bilir.		
	Türkiye’nin hayvan varlığını tanır.		
	Türkiye’de Ormancılık		
	Ormanın önemini bilir.		
	Türkiye’nin orman varlığını ve dağılışını bilir.		
	Ormancılığın Türkiye ekonomisindeki yerini değerlendirir.		
	Türkiye ormanlarının sorunlarını analiz eder.		
	Türkiye’de Madenler		
	Maden kaynaklarının önemini bilir.		
	Türkiye’deki maden kaynaklarını ve dağılışını bilir.		
	Metalik madenleri tanır.		
	Metal dışı madenleri tanır.		
	Maden kaynakları açısından Türkiye’nin durumunu değerlendirir.		
	Türkiye’de Enerji Kaynakları		
	Enerji kaynaklarının önemini bilir.		
	Türkiye’deki enerji kaynaklarını ve dağılışını bilir.		
	Yenilenemez enerji kaynaklarını tanır.		
	Yenilenebilir enerji kaynaklarını tanır.		
	Türkiye’nin elektrik enerjisi üretimini değerlendirir.		
	Enerji kaynakları açısından Türkiye’nin durumunu değerlendirir.		
	Türkiye’de Sanayi ve Ticaret		
	Türkiye’de sanayinin tarihsel gelişimini bilir.		
	Türkiye’de sanayinin kuruluşunu etkileyen faktörleri analiz eder.		
	Türkiye’de başlıca sanayi kollarını tanır.		
	Türkiye’de başlıca sanayi kollarının dağılışını bilir.		
	Türkiye’nin iç ve dış ticaretini değerlendirir.		
	Türkiye’nin Ulaşım Coğrafyası		
	Ulaşımın önemini değerlendirir.		
	Türkiye’de karayolu, demiryolu, denizyolu, havayolu ulaşımı bilir.		
	Boru hatlarının önemini değerlendirir.		
	Türkiye’de Turizm		
	Türkiye turizmini etkileyen doğal ve beşeri faktörleri bilir.		
	Türkiye’nin turistik kaynaklarını tanır		
	Türkiye’de turizmin durumu ve ekonomideki önemini değerlendirir.		
	Türkiye’de Bölge Sınıflandırması		
	Türkiye’nin işlevsel bölgelerini bilir.		
	Türkiye’nin şekilsel bölgelerini bilir.		
	Bölgesel Kalkınma projelerini bilir		
	Kalkınma ajanslarını bilir.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	13.02.2025	Dersin Amacı, Türkiye Nüfusunun Önemi	PY1-PY5
2	20.02.2025	Türkiye’nin Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Türkiye’de Nüfus Değişimi, Türkiye Nüfusunun Nitelikleri)	PY1-PY5
3	27.02.2025	Türkiye’nin Nüfus Coğrafyası (Türkiye’de Nüfusun Dağılışı, Göçler)	PY1-PY5
4	6.03.2025	Türkiye’nin Yerleşme Coğrafyası (Türkiye’de Yerleşmenin Sınıflandırılması, Tarihçesi, Kır Yerleşmeleri)	PY1-PY5
5	13.03.2025	Türkiye’nin Yerleşme Coğrafyası (Şehir Yerleşmeleri, Türkiye’de Kentleşmeden Kaynaklanan Sorunlar)	PY1-PY5
6	20.03.2025	Türkiye’nin İdari Coğrafyası	PY1

7	27.03.2025	Türkiye’de Tarım	PY1
8	3.04.2025	Türkiye’de Hayvancılık	PY1
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	17.04.2025	Türkiye’de Ormancılık	PY1
10	24.04.2025	Türkiye’de Madenler	PY1
11	1.05.2025	Türkiye’de Enerji Kaynakları	PY1
12	8.05.2025	Türkiye’de Sanayi ve Ticaret	PY1
13	15.05.2025	Türkiye’nin Ulaşım Coğrafyası	PY1
14	22.05.2025	Türkiye’de Turizm, Bölgeler	PY1
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1.Türkiye’de nüfusun dağılışını etkileyen faktörler arasında aşağıdakilerden hangisi etkili <u>olmamıştır</u>? A)Sıcaklık ve yağış koşulları B)Toprak ve su özellikleri C)Ekonomik etkinlikler D)Yeryüzü şekilleri E)Fay hatları 2.Aşağıda verilenlerden hangisi ülkemizde kırdan kente yaşanan göçlerin itici faktörleri arasında <u>sayılamaz</u>? A)Tarım topraklarının miras yoluyla parçalanması B)Alt ve üst yapı hizmetlerinin yetersiz olması C)Eğitim ve sağlık hizmetlerinin yetersizliği D)Konut yetersizliği E)Tarımda makine kullanımının yaygınlaşması 3. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye’de meskenlerde en fazla kullanılan taş çeşitlerinden <u>değildir</u>? A)Bazalt B)Andezit C)Şist D)Tüf E)Jips 4.Aşağıdakilerden hangisi yerleşmelerin kır ve kent olarak belirlenmesinde dikkate alınan özelliklerden biridir? A)Eğitim durumu B)Yüzölçümü C)Yer şekilleri D)Nüfus miktarı E)Maden kaynakları 5. Şanlıurfa çevresinde topraktan yapılmış kubbe ya da arı kovanına benzeyen çatılara sahip evlere ne ad verilir? A)Hartama B)Serender C)Hımiş D)Tonoz E)Kagir	
Cevap Anahtarı		1-E, 2-D, 3-E, 4-D, 5-D	
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Karabağ, S. ve Şahin, S. (2022). Türkiye Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası. Ankara: Pegem Akademi	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Doğanay, S., Alım, M. (2016). Türkiye Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası. Ankara: Pegem Akademi	

GK900 Topluma Hizmet Uygulamaları

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ		
Oda Numarası	A-220		
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında her gün 10.00-17.00		
E-posta	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba, 13.15/14.15		
Derslik	BD13		
Dersin Amacı	THU dersinin amaçları arasında, toplumsal sorumluluk bilinci, öz güven, işbirliği gibi değerler önemli bir yer tutmaktadır. Bu tür değerlere sahip öğretmenlerin, kendi öğrencileri üzerindeki olumlu etkileri kaçınılmaz olacaktır. Bu bağlamda, sosyal becerileri gelişmiş, kendini öğretmenlik mesleğinde yeterli gören öğretmenlerin yetiştirilmesi gerekmektedir.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Topluma hizmet Uygulamaları		
	THU'nun amacını açıklar		
	THU'nun içeriğini açıklar		
	Proje ve Proje Geliştirme Aşamaları		
	Projeler ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Yapacağı THU projesini açıklar		
	THU projesinin uygulama aşamalarını bilir		
	Uygulama		
	THU kapsamındaki proje sürecünü yürütür		
	THU projesini sonuçlandırır		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	12.02.2025	THU Tanımı, İlkeleri, Önemi ve Amacı	PY5, PY8
2	19.02.2025	Proje ve Proje Geliştirme Aşamaları	PY5, PY8
3	26.02.2025	Yapılacak Projelerin Değerlendirilmesi	PY5, PY8
4	5.03.2025	Uygulama	PY5, PY8
5	12.03.2025	Uygulama	PY5, PY8
6	19.03.2025	Uygulama	PY5, PY8
7	26.03.2025	Uygulama	PY5, PY8
8	2.04.2025	Uygulama	PY5, PY8
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	16.04.2025	Uygulama	PY5, PY8
10	23.04.2025	Uygulama	PY5, PY8
11	30.04.2025	Uygulama	PY5, PY8
12	7.05.2025	Uygulama	PY5, PY8
13	14.05.2025	Uygulama	PY5, PY8
14	21.05.2025	Uygulama	PY5, PY8
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik bir vize ve proje sunumlu final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	THU nun amacı içeriği kapsamı hakkında bilgi veriniz?		
Cevap Anahtarı	THU nun amacına değinilecek, içeriğine değinilecek, kapsamına değinilecek		
Kaynak Kitap	Editör: Bülent Aksoy, Turhan Çetin, Ömer Faruk Sönmez Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem A Yayıncılık, (2009)		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Editörler: Kemalettin Kuzucu S. Tunay Kamer: Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem a Yayıncılık. (2009)		

MB504 Öğretim Teknolojileri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes Öner
Oda Numarası	Eğitim Fakültesi
Ofis Saatleri	Pazartesi, 10.00-12.00
E-posta	ibrahim.oner@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi, 15.15-17.00
Derslik	BL 2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlamasının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Temel kavramlar
	Bilişim toplumunun özelliklerini açıklayabilir.
	Günümüz öğrenenlerinin özellikleri sıralayabilir.
	Öğretim teknolojileri kavramını tanımlayabilir.
	Bilgiye erişim ve eğitimde bilgi teknolojileri
	Bilişim etiğini açıklayabilir.
	Bilişim etiğinin boyutlarını sıralayabilir.
	İnternette bilgiye erişim seçeneklerini sıralayabilir.
	Gelişmiş arama seçeneklerini açıklayabilir ve uygulayabilir.
	E-Posta kullanımı ile ilgili temel kavram ve süreçlerini tanımlayabilir.
	Bilişim teknolojileri ve etik
	Bilişim etiğini açıklayabilir.
	Bilişim etiğinin boyutlarını sıralayabilir.
	Bilgi doğrulama süreçlerini anlatabilir.
	Bilişim suçlarını ve yasal düzenlemelerini ifade edebilir.
	Teknolojiyi sağlıklı bir şekilde kullanabilir.
	Güncel okuryazarlıklar
	Güncel okuryazarlık kavramını açıklayabilir.
	Güncel okuryazarlıkları sıralayabilir.
	Bilgi okuryazarı bireylerin özelliklerini ifade edebilir,
	Dijital vatandaş olmanın önemini fark eder.
	Bilgi teknolojilerinin bilinçli ve güvenli kullanımı hususunda bilgi sahibi olur.
	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri ve öğretim materyali tasarlama (tematik / alana özgü) süreci ve öğretim materyali değerlendirme ölçütleri
	Öğretim teknolojileri temel kavramlarını açıklayabilir.
	Öğretim tasarımı sürecini anlatabilir.
	İletişim sürecini ve öğelerini ifade edebilir.
	İki boyutlu görsel öğrenme ve öğretme araçlarını hazırlayabilir.
	Araç ve gereç ilişkisini açıklayabilecek; araç ve gereç seçimini etkileyen faktörleri sıralayabilir.
	«Nasıl öğreteceğim?» sorusu için cevaplar sıralayabilir.
	Öğretim materyali geliştirme süreçlerini açıklayabilir.
	Öğretim materyali hazırlama ilkelerini sıralayabilir.
	Materyal belirleme yaklaşımlarını söyleyebilir.
	Öğretim materyali tasarlama sürecine giriş: Voki
	Yenilikçi içerik geliştirme süreçlerinin önemini bilir.
	Yenilikçi içerik araçlarının çeşitliliğini fark eder.
	Yenilikçi içerik geliştirme süreçlerinde uygulamaya dönük ilkeleri sıralayabilir.
	Voki aracının özelliklerini anlatabilir.
	Voki aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
	Voki aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
	Voki aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
	Voki aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
	Voki aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: değerlendirme ve geri bildirim için Kahoot

	Kahoot! aracının özelliklerini anlatabilir.	
	Kahoot! aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
	Kahoot! aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
	Kahoot! aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
	Kahoot! aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
	Kahoot! aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Görsel ve kreatif tasarım için Canva	
	Canva aracının özelliklerini anlatabilir.	
	Canva aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
	Canva aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
	Canva aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
	Canva aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
	Canva aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Karikatür tasarımı için StoryboardThat / Pixton	
	Pixton aracının özelliklerini anlatabilir.	
	Pixton aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
	Pixton aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
	Pixton aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
	Pixton aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
	Pixton aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Web sitesi oluşturma için Weebly / Blogger	
	Weebly aracının özelliklerini anlatabilir.	
	Weebly aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
	Weebly aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
	Weebly aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
	Weebly aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
	Weebly aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Anket ve Test oluşturma için Google Forms	
	Google Forms aracının özelliklerini anlatabilir.	
	Google Forms aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
	Google Forms aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
	Google Forms aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
	Google Forms aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
	Google Forms aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Oyunlaştırma için WordWall	
	WordWall aracının özelliklerini anlatabilir.	
	WordWall aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
	WordWall aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
	WordWall aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
	WordWall aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
	WordWall aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Animasyon tasarımı için Powtoon / Animaker	
	Animaker aracının özelliklerini anlatabilir.	
	Animaker aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
	Animaker aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
	Animaker aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
	Animaker aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
	Animaker aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Sunu Oluşturma için Prezi	
	Prezi aracının özelliklerini anlatabilir.	
	Prezi aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
	Prezi aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
	Prezi aracının kullanılabileceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
	Prezi aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
	Prezi aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	10.02.2025	Temel kavramlar	PY3 – PY6 – PY8
2	17.02.2025	Bilgiye erişim ve eğitimde bilgi teknolojileri	PY3 – PY6 – PY8
3	24.02.2025	Bilişim teknolojileri ve etik	PY3 – PY6 – PY8
4	3.03.2025	Güncel okuryazarlıklar	PY3 – PY6 – PY8
5	10.03.2025	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri ve öğretim materyali tasarlama (tematik / alana özgü) süreci ve öğretim materyali değerlendirme ölçütleri	PY3 – PY6 – PY8
6	17.03.2025	Öğretim materyali tasarlama sürecine giriş: Voki	PY3 – PY6 – PY8
7	24.03.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: değerlendirme ve geri bildirim için Kahoot	PY3 – PY6 – PY8
8	31.03.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Görsel ve kreatif tasarım için Canva	PY3 – PY6 – PY8
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	14.04.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Karikatür tasarımı için StoryboardThat / Pixton	PY3 – PY6 – PY8
10	21.04.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Web sitesi oluşturma için Weebly / Blogger	PY3 – PY6 – PY8
11	28.04.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Anket ve Test oluşturma için Google Forms	PY3 – PY6 – PY8
12	5.05.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Oyunlaştırma için WordWall	PY3 – PY6 – PY8
13	12.05.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Animasyon tasarımı için Powtoon / Animator	PY3 – PY6 – PY8
14	19.05.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Sunu Oluşturma için Prezi	PY3 – PY6 – PY8
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40; dönem sonu sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi tepegöz projektörlerinin sınırlıklarından biri <u>değildir</u>? a. Programlanamaması b. Kullanım zorluğu c. Bireysel çalışmaya uygun değildir d. Üretim süreci gerektirmesi e. Tepegöze bağlı kalma 2. Aşağıdakilerden hangisi özel ders yazılımlarının genel yapısında bulunan unsurlardan biri <u>değildir</u>? a. Plan yapma b. Giriş bölümü c. Bilginin sunulması d. Soru-cevap e. Cevabı değerlendirme 3. “ Dünya üzerindeki tüm bilgisayar ağlarını birbirine bağlayan ve bu şekilde tüm bilgisayarların iletişimini sağlayan uluslar arası en büyük bilgisayar ağına adı verilmektedir. “ Tanımı verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir? a. Teknoloji b. Uzaktan eğitim c. İnternet d. Algoritma e. Programlama 4. Aşağıda verilen kurum ve kısaltma eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>? a. org → ticari kuruluşlar b. int → uluslar arası organizasyonlar c. net → ağ işletim ve yönetim kurumları d. gov → devlet kurumları e. mil → askeri kurumlar 5. Devinimsel (psikomotor) becerilerin öğretilmesinde, aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisinin en etkili olması beklenir? a. Düz anlatım (takrir) b. Örnek olay incelemesi c. Örneğini gösterip yaptırma d. Soru-cevap e. Küçük grup tartışması	

Cevap Anahtarı	1-c, 2-d, 3-c, 4-a, 5-c
Kaynak Kitap/lar	Öğretim üyesinin ders notları Dönem içerisinde verilecek çevrim içi kaynaklar Konu ile ilgili internet siteleri
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Zeynep Tatlı. (2020). Kavram Öğretiminde Web 2.0. Ankara: PEGEM AKADEMİ.
	 Necmi Eşgi ve Tuğba Kocadağ Ünver (2019) Bilişim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Materyal Geliştirme İçin Web 2.0 Araçları 1. Ankara: Nobel.
	 Sadi Seferoğlu (2014). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: PEGEM AKADEMİ.

ASBÖ204 Sosyal Bilgiler Öğretim Programları

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ		
Oda Numarası	A-220		
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında her gün 10.00-17.00		
E-posta	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba, 10.15-1200		
Derslik	BD13		
Dersin Amacı	Program geliştirme süreci hakkında genel bir anlayış kazandırmak, sosyal bilgiler öğretim programının tarihsel gelişimi hakkında bilgi vermek, öğretmen adaylarının güncel öğretim programlarını farklı kriterler çerçevesinde incelemelerini sağlamak.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar ve program geliştirme yaklaşımları		
	Sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi		
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının yaklaşımı ve içeriği		
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında geliştirilmek istenilen beceriler ve değerler		
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında öğrenme ve alt öğrenme alanları		
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları		
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının diğer derslerle ilişkisi		
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller		
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında ölçme değerlendirme yaklaşımı		
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının gerektirdiği öğretmen yeterlilikleri		
	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2025	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar ve program geliştirme yaklaşımları	PY1-PY5-PY6-PY7
2	19.02.2025	Sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi	PY1-PY5-PY6-PY7
3	26.02.2025	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının yaklaşımı ve içeriği	PY1-PY5-PY6-PY7
4	5.03.2025	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında geliştirilmek istenilen beceriler ve değerler	PY1-PY5-PY6-PY7
5	12.03.2025	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında öğrenme ve alt öğrenme alanları	PY1-PY5-PY6-PY7
6	19.03.2025	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları	PY1-PY5-PY6-PY7
7	26.03.2025	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının diğer derslerle ilişkisi	PY1-PY5-PY6-PY7
8	2.04.2025	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller	PY1-PY5-PY6-PY7
7-13 Nisan 2025		Ara Sınav	
9	16.04.2025	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında ölçme değerlendirme yaklaşımı	PY1-PY5-PY6-PY7
10	23.04.2025	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının gerektirdiği öğretmen yeterlilikleri	PY1-PY5-PY6-PY7
11	30.04.2025	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	PY1-PY5-PY6-PY7
12	7.05.2025	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	PY1-PY5-PY6-PY7
13	14.05.2025	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	PY1-PY5-PY6-PY7
14	21.05.2025	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	PY1-PY5-PY6-PY7
25 Mayıs-3 Haziran		Yarıyıl Sonu Sınavı	

	2025		
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Kaynak Kitap	Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretim Programları, Editörler: Özlem Bektaş, Refik Turan, Pegem Akademi.		

3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

Sosyal Bilgiler Öğretimi I

Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fadime SEÇGİN		
Oda Numarası	215		
Ofis Saatleri	Perşembe13.00-17.00		
E-posta	fadime.secgin@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba 09.15-12.00		
Derslik	BD9		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğretim, yöntem ve teknik ve stratejilerini nasıl kullanabilecekleri konusunda bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak; sosyal bilgiler programına özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisini, programın yapısını ve içeriğini, alan öğretiminin genel amaçlarını ve sosyal bilgiler eğitiminde kullanılabilecek özel öğretim yöntemlerini öğrencilere kavratmaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	1. Sosyal Bilgiler Öğretimi Programı		
	Alana özgü temel kavramları açıklar.		
	Sosyal bilgiler öğretim programını analiz eder.		
	2. Sosyal Bilgilerde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri		
	Sosyal bilgilerde öğretim, strateji, yöntem ve teknikleri kavrar.		
	Sosyal Bilgiler öğretiminde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında uygun strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanır		
	3. Sosyal Bilgilerde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri		
	Sosyal bilgilerde öğretim, strateji, yöntem ve teknikleri kavrar.		
	Sosyal Bilgiler öğretiminde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında uygun strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanır.		
	4. Sosyal Bilgilerde Yapılandırmacılık		
	Sosyal bilgilerde yapılandırmacılığı kavrar.		
	5. Sosyal Bilgilerde Öğretim Etkinliklerini Planlama		
	Alanıyla ilgili bir konuda plan yapar ve uygular.		
	6. Sosyal Bilgilerde Ders Kitapları		
	Sosyal bilgilerde ders kitaplarını karşılaştırır.		
	Sosyal bilgilerde ders kitaplarını değerlendirir.		
	7. Sosyal Bilgilerde Ölçme ve Değerlendirme		
	Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		
	8. Sosyal Bilgilerde Kavram Öğretimi		
	Kavram öğrenme stratejilerini uygular.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Ders İçeriğinin Sunumu	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
2	3.10.2024	Sosyal Bilgiler Öğretimi Programı	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
3	10.10.2024	Sosyal Bilgilerde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
4	17.10.2024	Sosyal Bilgilerde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
5	24.10.2024	Sosyal Bilgilerde Yapılandırmacılık	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
6	31.10.2024	Sosyal Bilgilerde Öğretim Etkinliklerini Planlama	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
7	7.11.2024	Sosyal Bilgilerde Ders Kitapları	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6

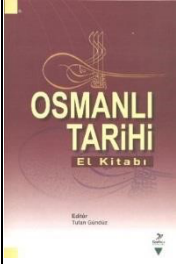
8	14.11.2024	Sosyal Bilgilerde Ölçme ve Değerlendirme	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	28.11.2024	Sosyal Bilgilerde Kavram Öğretimi	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
10	5.12.2024	Sosyal Bilgilerde Mekânsal Biliş Becerisi ve Öğretimi	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
11	12.12.2024	Sosyal Bilgilerde Düşünme ve Soru Sorma Becerileri	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
12	19.12.2024	Sosyal Bilgilerde Sözlü Tarih	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
13	26.12.2024	Sosyal Bilgilerde Güncel Olaylar	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
14	2.01.2025	Sosyal Bilgilerde Nedensellik Kavramı ve Öğretimi	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
	5-14 Ocak 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	Örnek Sorular	1.Aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler öğretim programının genel amaçlarından değildir? A) Farklı dönem ve mekânlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz eder. B) Katılımın önemine inanır, kişisel ve toplumsal sorunların çözümü için kendine özgü görüşler ileri sürer. C) Bireyi merkeze alarak bireyin davranışlarını açıklar. D) Yaşadığı çevrenin ve dünyanın coğrafi özelliklerini tanıyarak insanlar ile doğal çevre arasındaki etkileşimi açıklar. E) Özgür birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin, ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varır. 2.Aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan kavram haritalarının başlıca yararları arasında sayılmaz? A) Öğrencilerin yaratıcılıklarını artırır. B) Öğrencilerin bilgi eksikliklerini görmesini sağlar. C) Konunun bütününe görülmesini sağlar. D) Bilgilerin zihinde somut olarak canlandırılmasını sağlar. E) Karmaşık konuların öğretilmesinde öğrencilerin kavramlar arasındaki ilişkiyi görmesini sağlar.	
	Cevap Anahtarı	1.C/2.A	
	Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: Öcal, Adem ve Tay, Bayram (Edt.) (2011). Özel Öğretim Yöntemleri İle Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.	
	Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi		

Osmanlı Tarihi I

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
Oda Numarası	A-335
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında hergün 10.00-17.00
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi: 13.15-15.00
Derslik	Tarih Lab.
Dersin Amacı	Osmanlı Devleti'nin hangi şartlar altında, hangi temel unsurlara bağlı olarak ortaya çıkıp, küçük bir beylikten üç kıtaya hakim büyük bir devlet haline gelmesindeki idari, siyasi, askeri, mali, eğitim vb. gibi politikaları kavratmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu, Kayıların Anadolu'ya Gelişi, Osman Gazi Dönemi, Bizans ve Tekfurlarla Mücadele. Osmanlı Devleti'nin kuruluşu esnasında Anadolu ve Balkanların durumunu bilir. Osmanlıların menşei, Anadolu'ya gelmeleri ve yaşanan gelişmeleri öğrenir. Osman Bey'in bey olması ve dönemindeki olayları kavrar. Orhan Bey Dönemi, Rumeliye Geçiş, I. Murat Döneminde Rumelide gelişmeler. Bursa'nın fethinin önemi ve sonuçlarını analiz eder. Gelibolu'nun fethinin önemi ve sonuçlarını analiz eder. Karesiogluları beyliğinin ilhakının önemini kavrar. Rumeli'deki fetihler ve buna bağlı gerçekleştirilen idari gelişmeler ve sonuçlarını bilir. Anadolu'da Türk birliğini kurma çalışmaları ve bunun önemini bilir. I.Kosova Savaşı ve Zaferi ile bunun önemini kavrar. Yıldırım Bayezid Dönemi. Rumeli ve Anadolu'da Gelişmeler. Ankara Savaşı ve Sonuçları. Fetret Devri. Anadolu'da Türk birliğinin kurulması ve sonuçlarını öğrenir. İstanbul'un fethi çalışmaları ve Niğbolu Zaferi'nin önemi ve sonuçlarını analiz eder. Ankara Savaşı ve Fetret devrinde kaybedilen zamanın önemini kavrar. Çelebi Mehmet ve II. Murat Dönemleri. Varna ve II. Kosova savaşları.Fatih Sultan Mehmet Dönemi. İstanbulun Fethi ve sonuçları. Rumeli, Anadolu ve Denizlerde Gelişmeler. Sultan II.Murat dönemi ve olaylarını bilir. Varna ve II.Kosova Zaferlerinin sonuçlarını değerlendirir. İstanbul'un fethinin Türk, İslâm ve Dünya tarihi açısından önemi ve sonuçlarını analiz eder. Osmanlı-Akkoyunlu ilişkilerini ve sonuçlarını değerlendirir. Rumeli'de yapılan fetihler önemini kavrar. II. Bayezid Dönemi, Osmanlı-Memlûk İlişkileri, Rumelide Gelişmeler, Şah Kulu İsyanı ve sonuçları. Yavuz Sultan Dönemi. Osmanlı-Safevi, Osmanlı Memlûk İlişkileri.

	Cem Sultan olayı ve taht kavgalarının zararlarını bilir ve değerlendirir.
	Şah Kulu İsyanı ve sonuçlarını analiz eder.
	Yavuz Sultan Selim dönemi ve olaylarını değerlendirir.
	Halifeliğin Osmanlı'ya geçişi ve önemini değerlendirir.
	Kanuni Sultan Süleyman Dönemi. Osmanlı-Macar, Osmanlı-Avusturya, Osmanlı Kutsal Roma, Osmanlı-Fransız ilişkileri, Osmanlı-Safevi ilişkileri ve denizlerde faaliyetler.
	Belgrad ve Rodos'un fethinin önemi ve sonuçlarını öğrenir.
	Mohaç Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin sonuçlarını analiz eder.
	Preveze Zaferi ve önemini bilir.
	Mukaddes Roma Germen İmparatorluğu ile mücadele ve Fransa ile yakınlaşma politikalarını analiz eder.
	II.Selim, III.Murat Dönemleri
	Kıbrıs'ın fethi ve bunun Doğu Akdeniz hakimiyeti için önemini kavrar.
	Süveyş ve Don-Volga kanalları projelerinin gerek Türk gerekse Dünya tarihi açısından önemi ve yapılamayışının sebep ve sonuçlarını analiz eder.
	Osmanlı-İran harplerinin sebep ve sonuçlarını analiz eder.
	Osmanlı Devletinin Duraklamasının Genel Sebepleri.(İç ve Dış Sebepler)
	Osmanlı Devletinin Duraklamasının İç Sebeplerini bilir.
	Osmanlı Devletinin Duraklamasının Dış Sebeplerini bilir.
	Osmanlı Devletinin Duraklamasının Sebeplerinin sonuçlarını analiz eder.
	I. Ahmed, I. Mustafa ve II. Osman Devirleri
	I. Ahmed, Devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir ve Zıttoruk Anlaşması ve bunun önemini kavrar.
	I. Mustafa Devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.
	II. Osman Devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.
	IV. Murad, Sultan İbrahim ve IV. Mehmed Devirleri

		IV. Murad devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.	
		Sultan İbrahim devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.	
		IV. Mehmed devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.	
		Karlofça Anlaşması ve sonuçlarını değerlendirir.	
		II. Süleyman, II. Ahmed, II. Mustafa ve III. Ahmed Devirleri.	
		II. Süleyman devri iç ve dış gelişmelerini bilir.	
		II. Ahmed devri iç ve dış gelişmelerini bilir.	
		II. Mustafa devri iç ve dış gelişmelerini bilir.	
		III. Ahmed devri iç ve dış gelişmelerini bilir.	
		I.Mahmud, III.Osman ve III. Mustafa Devirleri.	
		I.Mahmud devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.	
		III.Osman devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.	
		III. Mustafa devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.	
		Kuzeyde yükselen bir güç olarak Rusya’nın genişleme siyaseti ve Osmanlı Devleti	
		Rusya’nın sıcak denizlere inme politikasını kavrar.	
		Avusturya- Rusya ittifakı ve sonuçlarını analiz eder.	
		Kırım’ın Rusya tarafından ilhakı ve sonuçlarını analiz eder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	23.09.2024	Uyum haftası	
2	30.09.2024	Osmanlı Devletinin Kuruluşu. Kayıların Anadolu'ya Gelişi, Osman Gazi Dönemi, Bizans ve Tekfurlarla Mücadele.	PY1-PY4
3	7.10.2024	Orhan Bey Dönemi, Rumeliye Geçiş, I. Murat Döneminde Rumelide gelişmeler.	PY1-PY4
4	14.10.2024	Yıldırım Bayezid Dönemi. Rumeli ve Anadolu'da Gelişmeler. Ankara Savaşı ve Sonuçları. Fetret Devri.	PY1-PY4
5	21.10.2024	Çelebi Mehmet ve II. Murat Dönemleri. Varna ve II. Kosova savaşları.Fatih Sultan Mehmet Dönemi. İstanbulun Fethi ve sonuçları. Rumeli, Anadolu ve Denizlerde Gelişmeler.	PY1-PY4
6	28.10.2024	II. Bayezid Dönemi, Osmanlı-Memlûk İlişkileri, Rumelide Gelişmeler, Şah Kulu İsyanı ve sonuçları. Yavuz Sultan Dönemi. Osmanlı-Safevi, Osmanlı Memlûk İlişkileri.	PY1-PY4
7	4.11.2024	Kanuni Sultan Süleyman Dönemi. Osmanlı-Macar, OsmanlıAvusturya, Osmanlı Kutsal Roma, Osmanlı-Fransız İlişkileri, Osmanlı-Safevi İlişkileri ve denizlerde faaliyetler.	PY1-PY4
8	11.11.2024	II.Selim, III.Murat Dönemleri	PY1-PY4
16- 24 Kasım 2024		Ara Sınav	
9	25.11.2024	Osmanlı Devletinin Duraklamasının Genel Sebepleri.(İç ve Dış Sebepler)	PY1-PY4

10	2.12.2024	I. Ahmed, I. Mustafa Devirleri	PY1-PY4
11	9.12.2024	IV. Murad, Sultan İbrahim ve IV. Mehmed Devirleri	PY1-PY4
12	16.12.2024	II. Süleyman, II. Ahmed, II. Mustafa ve III. Ahmed Devirleri.	PY1-PY4
13	23.12.2024	I.Mahmud, III.Osman ve III. Mustafa Devirleri.	PY1-PY4
14	30.12.2024	Kuzeyde yükselen bir güç olarak Rusya'nın genişleme siyaseti ve Osmanlı Devleti	PY1-PY4
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla	
		yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Osmanlılar Sultanönü'nden Söğüt ve Domaniç civarına geldiklerinde beyliğin başında aşağıdakilerden hangisi bulunmaktaydı? A) Gündüz Alp B) Ertuğrul Gazi C) Osman Bey D) Orhan Bey E) Süleyman Şah 2. Aşağıdakilerden hangisi Ertuğrul Gazi'nin babasını Süleyman Şah olarak gösteren Osmanlı tarihçilerinden biri değildir? A) Tursun Bey B) Aşık Paşazade C) Neşri D) Oruç Bey E) Hiçbiri 3. Aşağıdakilerden hangisi Yıldırım Bayezid tarafından ortadan kaldırılarak Osmanlı idaresine alınan beyliklerden biri değildir? A) Saruhan B) Menteşe C) Aydın D) Hamit E) Karesi 4. Yıldırım Bayezid'in aşağıdaki oğullarından hangisi <i>Fetret Devri</i> denilen dönemde taht mücadelesine dahil olmamıştır? A) İsa B) Musa C) Süleyman D) Mehmed E) Mustafa 5. Osmanlılar, 1574'te hangi bölgenin fethiyle Batı Akdeniz'deki konumlarını sağlamlaştırmışlardır? A) Cezayir B) Tunus C) Fas D) Malta E) Kıbrıs	
Cevap Anahtarı		1-B, 2-A, 3-E, 4-E, 5-B	
Kaynak Kitap		Editör, Tufan Gündüz, Osmanlı Tarihi El Kitabı, Ankara 2012 	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Beydilli, Kemal, "Küçük Kaynarca'dan Yıkılışa" Osmanlı Siyasi Tarihi c:1, İstanbul. 1999 Fahir Armaoğlu, 19. Yüzyıl Siyasi tarihi (1789-1914), İşbankası yay. İstanbul 1995. KARAL, Enver Ziya Osmanlı Tarihi, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Cilt:V-IX, Ankara. 1995 İhsanoğlu E (haz.). Osmanlı Devleti ve Medeniyeti Tarihi. 2 cilt, İstanbul: IRCICA yayını, 1994 Editör, <u>Ahmet Nezihi Turan</u>, Selçuklulardan Bugüne Tarih El Kitabı, Ankara 2006 Editör, Tufan Gündüz, Osmanlı Teşkilat Tarihi El Kitabı, Ankara,2012 Hayta, Necdet-Ünal, Uğur, Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri, Ank.2003	

Yeni ve Yakınçağ Tarihi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
Oda Numarası	A-335
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında her gün 10.00-17.00
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 10.15-12.00
Derslik	Tarih Lab.
Dersin Amacı	Dünyanın ortaçağdan modern çağına nasıl ve ne şekilde geldiğini ve insanlık tarihi açısından bunun önemini kavratmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	
	Coğrafi Keşifler
	Coğrafi Keşiflerin sebeplerini bilir.
	Coğrafi Keşifleri öğrenir.
	Coğrafi Keşiflerin sonuçlarını değerlendirir.
	Rönesans
	Rönesans'ın tanımını ve sebeplerini kavrar.
	Rönesans'ın sonuçlarını değerlendirir.
	Reform
	Reform'un tanımını ve sebeplerini kavrar.
	Reform'un sonuçlarını değerlendirir.
	Aydınlanma
	Aydınlanmanın sebeplerini kavrar.
	Aydınlanmanın sonuçlarını değerlendirir.
	Bilim ve Teknoloji Alanında Gelişme ve Değişmeler
	Bilim alanında yapılan çalışmaları ve gelişmeleri öğrenir.
	Teknoloji alanında yapılan çalışmaları ve gelişmeleri öğrenir.
	Sanayi İnkılabı
	Sanayi İnkılabının sebeplerini kavrar.
	Sanayi İnkılabının sonuçlarını değerlendirir.
	Sanayi İnkılabı sonrası bilim ve teknoloji alanında değişme ve gelişmeler
	Bilim ve teknoloji alanında Avrupa'daki değişme ve gelişmeler
	Bilim ve teknoloji alanında Amerika'daki değişme ve gelişmeler
	Bilim ve teknoloji alanında Avrupa ve Amerika'daki değişme ve gelişmelerin sonuçlarını analiz eder.
	Bilim ve teknoloji alanında Amerika'daki değişme ve gelişmeler
	Bilim ve teknoloji alanında Avrupa ve Amerika'daki değişme ve gelişmelerin sonuçlarını analiz eder.
	Sömürgecilik
	Sömürgeciliğin nasıl başladığını bilir.
	Sömürgeciliğin nasıl geliştiğini bilir.
	Sömürgeciliğin sonuçlarını değerlendirir.
	Osmanlı Devleti dışında harbi noktalayan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.
	Fransız İhtilali
	İhtilalin iç ve dış sebeplerini bilir.
	İhtilalde Fransa ve Avrupa'daki gelişmeleri öğrenir.
	İhtilalin sonuçlarını değerlendirir.
	1830 İhtilalleri
	1830 İhtilallerinin sebeplerini öğrenir.

		İhtilalin Fransa’da başlaması ve sonuçlarını kavrar.			
		İhtilalin Fransa dışında başlaması ve sonuçlarını kavrar.			
		1830 İhtilallerinin sonuçlarını öğrenir.			
		1848 İhtilalleri			
		1848 İhtilallerinin sebeplerini öğrenir.			
		İhtilalin başlaması ve sonuçlarını kavrar.			
		1848 İhtilallerinin sonuçlarını öğrenir.			
		Blokların Kurulması, Bloklar Arası Mücadele			
		İtilaf devletleri bloğunun oluşumunu bilir.			
		İttifak devletleri bloğunun oluşumunu bilir.			
		Bloklar arasındaki mücadele alanları ve sebeplerini analiz eder.			
		Savaş			
		I. Dünya Harbinin sebeplerini öğrenir.			
		I. Dünya Harbinin gelişimini bilir.			
		I. Dünya Harbinin sonuçlarını analiz eder.			
		Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
		1	26.09.2024	Coğrafi Keşifler Sebepleri	
2	03.10.2024	Coğrafi Keşifler Sonuçları	PY1-PY4		
3	10.10.2024	Rönesans	PY1-PY4		
4	17.10.2024	Reform	PY1-PY4		
5	24.10.2024	Aydınlanma	PY1-PY4		
6	31.10.2024	Bilim ve Teknoloji Alanında Gelişme ve Değişmeler	PY1-PY4		
7	07.11.2024	Sanayi İnkılabı	PY1-PY4		
8	14.11.2024	Sanayi İnkılabı sonrası bilim ve teknoloji alanında değişme ve gelişmeler	PY1-PY4		
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav			
9	28.11.2024	Sömürgecilik	PY1-PY4		
10	05.12.2024	Fransız İhtilali	PY1-PY4		
11	12.12.2024	1830 İhtilalleri	PY1-PY4		
12	19.12.2024	1848 İhtilalleri	PY1-PY4		
13	26.12.2024	Blokların Kurulması, Bloklar Arası Mücadele	PY1-PY4		
14	02.01.2025	Savaş	PY1-PY4		
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı			
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı			
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.			

Örnek Sorular	1. Adam Smith vasıtasıyla serbest ekonomi sistemini ortaya atmıştır. Serbest ekonominin esası arz ve talebe göre kurulmuştur. İstek fazla olduğu zaman bir malın fiyatı artar az olduğu zaman düşer. Bu ekonomi kuralını ortaya atan Adam Smith hangi ülke vatandaşıdır? a) Fransa b) İtalya c) Amerika d) İngiltere e) Almanya 2. Hansa Birliği aşağıdaki ülkelerden hangisinde kurulmuş bir birliktir? a) İngiltere b) Fransa c) Almanya d) İtalya e) Hiçbiri 3. 1640-1648 yılları arasında gerçekleşen Avusturya Veraset Harplerinden en kârlı çıkan devlet aşağıdakilerden hangisidir? a) Rusya b) Fransa c) İngiltere d) İtalya e) Prusya 4. Pamuk ipliği ve dokumacılığı ilk defa aşağıdaki devletlerden hangisinde geliştirilmiştir? A) İngiltere B)Fransa C) Almanya D) Amerika E) Hiçbiri 5. Rönesans'ın beşiği aşağıdakilerden hangisidir? a)İtalya b) Almanya c) Fransa d) İngiltere e) Hiçbiri
Cevap Anahtarı	1-D, 2-C, 3-E, 4-D, 5-A
Kaynak Kitap	Yeni ve Yakın Çağ Tarihi,Editör : Selim Hilmi Özkan, Yayınevi : İdeal Kültür Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	[1] Mehmet Yetişgin, Modern Avrupa Tarihi, Ankara 2014 [2]Fahir Armaoğlu, 19.Yüzyıl Siyasi Tarihi, İstanbul, 2007 (3) Noman Davies, Avrupa Tarihi, Ankara, 2011 (4) A.Kürşat Gökkaya-C.Cahit Yeşilbursa,Yeni ve Yakınçağ Tarihi,Ankara, 2010

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT
Oda Numarası	A-236
Ofis Saatleri	Perşembe 13.00-15.00
E-posta	mehmet.doguyurt@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 08.15-10.00
Derslik	BD9
Dersin Amacı	Dersin amacı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenmeleri, ölçme aracı geliştirme ilkelerini, ölçme sonuçlarının yorumlanmasında ve madde analizi için kullanılan istatistiksel yöntemler konusunda gerekli becerileri kazanmalarınıdır
Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki
	Eğitim, öğrenme ve öğretim terimlerini tanımlar.
	Eğitimde hesapverebilirlik ve değerlendirme ilişkisini kavrar
	Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir
	Değerlendirme ilkelerini örneklerle açıklayabilir
	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar
	Ölçme kavramını örneklerle açıklayabilir
	Ölçme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Ölçmede birim kavramını tanımlayabilir
	Ölçmede birim türlerini aralarındaki farkları gözeterek açıklar
	Ölçek kavramını tanımlar
	Ölçek türleri aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Değerlendirme kavramını tanımlayabilir
	Değerlendirme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Verilen bir örnek ölçme ve değerlendirme sürecini ölçme, birim, ölçek, değerlendirme boyutları bakımından değerlendirebilir
	Ölçme sonuçlarına dayalı verilen kararları örneklerle açıklayabilir
	Test nedir tanımlar
	Test türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar ve örneklendirir
	Verilen örnek test uygulamaları için ne tür testler kullanıldığını farklı boyutlarına göre değerlendirebilir
	Geçerlik
	Ölçümlerin geçerliğinin anlamını bilir.
	Geçerlilik belirleme yöntemlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar
	Geçerlilik belirleme yöntemlerinin her bir için ne tür işlemler yapıldığını açıklayabilir
	Ölçme aracının geçerliğini artırma yollarını açıklar.
	Geçerli ölçme araçları hazırlamanın önemini açıklar.
	Bir ölçme aracını geçerlilik bakımından değerlendirebilir
	Güvenilirlik
	Ölçmede hata terimini açıklar.
	Hata türlerini açıklar.
	Ölçmede hata kaynaklarını açıklar.
	Ölçmenin standart hatasını (Se) hesaplar.
	Standart hatanın ölçümlerin güvenirliliği üzerindeki etkisini açıklar.
	Ölçme araçlarında aranan niteliklerden biri olarak güvenirliliği açıklar.
	Kararlılık anlamında güvenirliliği açıklar

Tutarlılık anlamında güvenilirliği açıklar.
Hatadan arınıklık anlamında güvenilirliği açıklar.
Duyarlılık anlamında güvenilirliği açıklar.
Güvenirlik katsayısını hesaplamada kullanılan yöntemler arasındaki farkları açıklar.
Birden çok uygulamaya dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Tek uygulamaya dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Madde kovaryanslarına dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Ölçme aracının güvenilirliğini etkileyen faktörleri açıklar.
Ölçme araçlarının güvenilirliğini uygun yöntemi seçerek hesaplar.
Güvenirliği yüksek ölçümler almanın önemini açıklar.
Bir ölçme aracının güvenilirlik bakımından değerlendirebilir
Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması
Öğretim süreci planlanırken dikkat edilmesi gereken özellikleri bilir
Eğitim hedeflerinin türlerini örneklerle açıklayabilir
Öğretim hedeflerinin düzeylerini örneklerle açıklayabilir
Bilişsel Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Verilen bir örnek bilişsel alan hedefinin hangi sınıf hedef olduğuna karar verebilir
Duyuşsal Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Psikomotor Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Öğretim hedeflerinin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilir
Öğretim programından seçtiği bir konu için belirtke tablosu hazırlayabilir
Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması
Madde türlerini aralarındaki farkları gözeterek sıralayabilir
Seçme gerektiren madde türlerinin hazırlanma ilkelerini bilir
Seçme gerektiren madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Açık uçlu madde türlerinin hazırlanma ilkelerini bilir
Açık uçlu madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Test düzenleme, çoğaltma ve uygulama süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Öğretim programından belirlediği bir konu için hedeflerine uygun test ve cevap anahtarı geliştirebilir
Performans Dayanaklı Değerlendirme
Performans Dayanaklı değerlendirmenin amacını açıklayabilir
Kağıt kalem testlerinden farkını örneklerle açıklayabilir
Performans görevinin sahip olması gereken özellikleri bilir
Performans değerlendirme yöntemlerinin her biri için sahip olması gereken özellikleri tanımlar.
Performans değerlendirme yöntemlerinin birbirleri arasındaki farkları gözeterek kullanıldığı durumları belirleyebilir
Performans değerlendirmede geçerliliği ve güvenilirliği arttırmak için yapılması gerekenleri örneklerle açıklayabilir
Örnek olarak verilen bir performans görevini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama
Ölçme sonuçlarını yorumlamada istatistik biliminin yer ve önemini açıklayabilir
Frekans nedir tanımlayabilir
Verilen bir dağılımda değerlerin frekanslarını belirleyebilir
Frekans dağılımlarını tablo ile gösterebilir
Frekans dağılımlarına ilişkin grafik türlerinin (histogram, kutu vb.) hangi durumlarda kullanılması gerektiğini bilir
Verilen bir grafiği yorumlayabilir
Verilen bir dağılımın bilgisayar programında frekans tablosunu oluşturabilir

	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında istenen türde grafiğini oluşturabilir		
	Merkezi eğilim ölçülerinin neler olduğunu bilir.		
	Verilen bir dağılımın merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir		
	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir		
	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan merkezi eğilim ölçülerini yorumlayabilir		
	Değişkenlik ölçülerinin neler olduğunu bilir		
	Verilen bir dağılımın değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir		
	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir		
	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan değişkenlik ölçülerini yorumlayabilir		
	Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması		
	Madde analizini tanımlayabilir		
	Madde güçlük indeksi nedir tanımlar		
	Verilen bir örnek madde için güçlük indeksini hesaplayabilir		
	Madde ayırtedicilik indeksi nedir tanımlar		
	Verilen bir örnek madde için ayırtedicilik indeksini hesaplayabilir		
	Seçenek analizi nedir tanımlar		
	Verilen seçenek analizi örneklerini yorumlayabilir		
	Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme		
	Geri bildirim ve değerlendirme ilişkisini açıklayabilir		
	Not vermenin amacını açıklayabilir		
	Not vermede kullanılan ölçütleri aralarındaki farkları gözeterek örneklerle açıklayabilir		
	Not vermede kullanılacak ölçme sonuçlarının ağırlandırılmasının önemini açıklayabilir		
	Veli-öğretmen görüşmelerinde dikkat edilmesi gereken hususları örneklerle açıklayabilir		
	İlk ve Ortaokullarda Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.		
	Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.		
	Ortaöğretim Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.		
	Yükseköğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliliği
1	26.09.2024	Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki	PY1, PY3
2	3.10.2024	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY3
3	10.10.2024	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY3
4	17.10.2024	Geçerlilik	PY1, PY3
5	24.10.2024	Güvenirlilik	PY1, PY3
6	31.10.2024	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY3
7	7.11.2024	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY3
8	14.11.2024	Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	PY1, PY3
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınavlar	
9	28.11.2024	Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	PY1, PY3
10	5.12.2024	Performans Dayanaklı Değerlendirme	PY1, PY3
11	12.12.2024	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY3
12	19.12.2024	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY3
13	26.12.2024	Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması	PY1, PY3
14	2.01.2025	Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme	PY1, PY3
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi güvenilirliğe ilişkin doğru bir ifadedir? a) Testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi güvenilirliği etkilemez b) Testteki madde sayısı arttıkça güvenilirlik değişmez c) Grubun değişkenliği arttıkça güvenilirlik artar d) Puanlama özneliği güvenilirliği artırır e) Şans başarısı arttıkça güvenilirlik de artar 2. Uzun yanıtlu açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden değildir? a) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme b) Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi c) Orijinal fikirler üretme d) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme e) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama 3. Öğrencilerin sınavdan aldıkları puanları okulun belirlediği ders geçme notu ile karşılaştırıp her öğrenci için başarılı veya başarısız şeklinde bir karara varan öğretmenin yaptığı eylem aşağıdakilerden hangisidir? a) Değerlendirme b) Ölçme c) Sınıflandırma d) Puanlama e) Sıralama
Cevap Anahtarı	1-c, 2-d, 3-a
Kaynak Kitap	 Başol, G. (2018). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem yayıncılık Demirtaşlı, R., N. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Alatlı, B. (2019). Eğitimde Süreç ve Ürün Odaklı Değerlendirme Bıçak, B ve Koğar, H (Ed). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi (s. 11 – 50). İstanbul: Lisans yayıncılık

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
Oda Numarası	A-107
Ofis Saatleri	Pazartesi/9.00-11.00
E-posta	emine.saklan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba/13.15-15.00
Derslik	BD13
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Türk Eğitim Sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk Eğitim Sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler gibi konuları inceleyerek öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetiminin farklı boyutlarını anlamalarına ve bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmaktır.
Konu ve ilgili kazanım	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri Eğitim sistemlerinde amaç ve ilkelerin nasıl şekillendiğini kavrar. Türk eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkelerinin neler olduğunu bilir. Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına analitik olarak bakabilir. Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilir. Türk eğitim sisteminin temel ilkelerine göre işleyip işlemediğini tartışabilir. Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları Eğitim ve hukuk arasındaki ilişkiyi kavrar Eğitimde yasal dayanaklara öncülük eden kavramların an-lamlarını bilir. Türk Eğitim Sistemini oluşturan eğitimle ilgili ulusal ve ulus-lararası yasal dayanaklar, belgeler ve bunların içerikleri hak-kında bilgi sahibi olur. Türk Eğitim Sistemindeki uygulamaların hukuki ve yasal alt yapısını yorumlayabilir. Türk eğitim sisteminin genel yapısı Türk eğitim sisteminin yapısını bilir. Öğretim tür ve düzeyleri hakkında bilgi sahibi olur. Öğretim tür ve düzeylerine ilişkin sorunlar hakkında bilgi sahibi olur. Bu sorunlar hakkında bazı çözüm önerileri geliştirebilir. Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgüt yapısının nasıl olduğunu kavrar. Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgüt yapısını ve hizmet birimlerinin görevlerini bilir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgüt yapısını ve görevlerini bilir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurtdışı örgüt yapısını ve görevlerini açıklayabilir. Yönetim ve yönetim kuramları I Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir. Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir. Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir. Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir. Yönetim ve yönetim kuramları II Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir. Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir. Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir. Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir. Yönetim süreçleri Yönetimin, birbirini izleyen alt süreçlerden meydana geldiğini bilir.

		Yönetim süreçlerinin temel özelliklerini betimler.	
		Yönetim süreçleri arasındaki ilişkiyi kavrar.	
		Yönetim süreçlerinin eğitim ve okul yönetimi üzerindeki önemini tartışabilir.	
		Yönetim süreçlerinin okulun etkililiği üzerindeki rolünü Değerlendirebilir.	
		Okul örgütü ve yönetimi	
		Örgüt kavramı, örgüt türleri, örgütün boyutları (amaç, yapı, süreç, hava) ile ilgili temel kavramların neler olduğunu bilir.	
		Okulun örgüt özellikleri ve kendine özgü özelliklerini bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir.	
		Yönetim kavramı ile eğitim yönetimi ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir.	
		Okul yöneticisinin değişen rol, görev ve sorumluluklarına analitik olarak bakabilir.	
		Bilgi çağında okul yöneticisinin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde tartışabilir.	
		Okulda insan kaynaklarının yönetimi	
		İnsan kaynakları yönetiminin tanımı ve önemini açıklayabilir.	
		İnsan kaynakları yönetiminin tarihini ve ortaya çıkışını açıklayabilir.	
		Okullarda insan kaynakları yönetiminin yerinin ne olduğunu bilir.	
		Eğitim örgütlerinde insan kaynakları yönetiminin işlevlerini sayabilir.	
		MEB’de insan kaynağını seçme ve atama sürecini anlayabilir.	
		Okul yönetiminde öğrenci işleri	
		Kayıt ve nakil işlemlerinin nasıl yapıldığını bilir.	
		Öğrencilerin sınıflara nasıl yerleştirildiğini ve devam takiplerinin nasıl yapıldığını kavrar.	
		Öğrencilerin başarılarının ve davranışlarının nasıl değerlendirildiğini kavrar.	
		Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulduğunu bilir.	
		Sağlık, güvenlik ve ulaşım hizmetlerinin sunulduğunu kavrar	
		Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi	
		Okullarda yürütülen eğitim ve öğretim hizmetlerinin neler olduğunu bilir.	
		Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve işlevlerini kavrar.	
		Sosyal etkinlikler, sosyal kulüp, toplum hizmeti çalışmalarının amaç ve önemini değerlendirebilir.	
		Okul aile birliği ve okul gelişim yönetim ekibinin kuruluş ve görevlerini bilir.	
		Yıllık öğretimin nasıl planlandığını bilir.	
		Öğretmenler kurulu ve nöbet işlerinin amaç, işlev ve önemini tartışabilir.	
		Okul kütüphanesinin kuruluş ve işleyişi ile ders araç gereçlerinin hazırlıklarına ilişkin bilgileri edinir.	
		Yetiştirici-tamamlayıcı kursların işlevini değerlendirebilir.	
		Okulda kurumsal işletme yönetimi	
		Bir okulun kurumsal yönetiminde yapılması gereken iş ve işlemlerin neler olduğunu kavrar.	
		Okulun kurumsal yönetiminin sürdürülebilirliğinin temel unsurlarını tartışabilir.	
		Okul-aile-çevre ilişkileri	
		Eğitim sisteminde okul - aile işbirliğinin önemini kavrar.	
		Okul-aile işbirliğinin yasal dayanaklarını ve işlevlerini anlar.	
		Okul-aile işbirliğinin oluşmasındaki engelleri yorumlayabilir.	
		Okul-aile-çevre ilişkilerinde tarafların beklentilerini analiz edebilir.	
		Okul-aile işbirliğinin oluşması için öneriler geliştirebilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25.09.2024	Oryantasyon haftası	

2	2.10.2024	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri	PY3, PY6
3	9.10.2024	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları	PY3, PY6
4	16.10.2024	Türk eğitim sisteminin genel yapısı	PY3, PY6
5	23.10.2024	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi	PY3, PY6
6	30.10.2024	Yönetim ve yönetim kuramları I	PY3, PY6
7	6.11.2024	Yönetim ve yönetim kuramları II	PY3, PY6
8	13.11.2024	Yönetim süreçleri	PY3, PY6
	16- 24 Kasım 2024	Ara SınavV	
9	27.11.2024	Okul örgütü ve yönetimi	PY3, PY6
10	4.12.2024	Okulda insan kaynakları yönetimi	PY3, PY6
11	11.12.2024	Okul yönetiminde öğrenci işleri	PY3, PY6
12	18.12.2024	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi	PY3, PY6
13	25.12.2024	Okulda kurumsal işletme yönetimi	PY3, PY6
14	1.01.2025	Okul-aile-çevre ilişkileri	PY3, PY6
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Devletin eğitim hizmetinin sunumu noktasında bütün vatandaşlarına eşit mesafede duracağını ifade eden milli eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir? a) Laiklik b) Eğitim hakkı c) Fırsat ve imkân eşitliği d) Bilimsellik e) Genellik ve eşitlik 2. Aşağıdakilerden hangisi klasik yönetim kuramlarının ortak özelliklerinden biri <u>değildir</u>? a) Uzmanlaşma b) Disiplin c) Kumanda birliği d) Hiyerarşik düzen e) Merkeziyetçilikten uzak yönetim 3. Aşağıdakilerden hangisi açık sistemlerin işleyiş döngüsünde yer alan unsurlardan biri <u>değildir</u>? a) Girdi b) Süreç c) İşleme d) Çıktı e) Dönüt 4. Aşağıdakilerden hangisi X kuramının çalışana ilişkin varsayımlarından biri <u>değildir</u>? a) İnsan tembeldir b) Yönetilmeyi sevmez c) Yaratıcı yeteneği yoktur d) Maddi ödülü sever e) Yenilikten hoşlanmaz 5. Örgütte bulunan birimler arasında iletişim, ilişki ve işbirliği sağlanması süreci aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir? a) Eşgüdümleme b) Örgütlenme c) İletişim d) Değerlendirme	

	e) Etki
Cevap Anahtarı	1-e, 2-e, 3-b, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Akın, U. (Editör) (2021). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. Ankara: Pegem. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 12. bölümler
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Başaran İ. E., ve Çınkır, Ş. (2011). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i> . Ankara: Ekinoks.

3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

MB510 Eğitimde Ahlak ve Etik

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin Yurteri
Oda Numarası	Eğitim Fakültesi
E-posta	saadetaaylin.yagan@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	Pazartesi 13:30-16:30
Ders Zamanı	Pazartesi 10.15-12.00
Derslik	BD12
Dersin Amacı	Eğitimde etik ve ahlak dersinin amacı öğrenciler eğitim, öğretim ve öğretmenlik meslek alanı içerisinde ahlak ve etik kavramlarının yerini ve öğretmenlik meslek etiğini kavramalarını sağlamaktır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Öğretmen adayları bu eğitimin sonunda;
	Temel kavramlar
	Ahlak kavramını açıklar.
	Etik kavramını açıklar.
	Ahlak ve etik kavramları arasındaki ilişkiyi sorgular.
	Etiği temel kavramları açısından analiz eder.
	Etik türlerini açıklar.
	Değerler-ahlak-etik ilişkisini sorgular.
	Norm-değer ilişkisini sorgular.
	Şahsiyet-karakter ilişkisini sorgular.
	Karakter-şahsiyet-seciye-ahlak ilişkisini sorgular.
	Mizaç-karakter ilişkisini sorgular.
	Ahlak ve etik ile ilgili teoriler
	Ahlak kavramını açıkla
	Etik kavramını açıklar
	Ahlak ve etik kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar
	Sonuca dayalı etik kuramları açıklar.
	Sonuca dayalı olmayan (deontolojik) etik kuramları açıklar.
	Sonuca dayalı olan ve olmayan etik kuramları karşılaştırır.
	Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği
	Etik ve ahlak kavramları arasındaki farklılıkları açıklar
	Eğitimle ilgili etik ilkeleri sıralar.
	Eğitim kurumlarında etik ilkelerin işlevselliğini yorumlar.
	Eğitim kurumlarında uygulanabilecek etik kuralların neler olabileceğini tartışır.
	Meslek etiği/iş ahlakı kavramını açıklar.
	Meslek etiği gelişim sürecini açıklar.
	Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği
	Öğretmenlik mesleğini tanımlar.
	Öğretmenliğin sosyal ve kültürel yönünü açıklar.
	Öğretmenliğin ahlaki ve etik yönünü açıklar.
	Dünya’da ve Türkiye’de öğretmenlik mesleğini açıklar.
	Dünya’da ve Türkiye’de öğretmenlik mesleğini karşılaştırır.
	Eğitim ve öğrenme hakkı
	Eğitim ve öğrenme hakkının tarihsel gelişimini kavrar.
	Eğitim ve öğrenme hakkı ile ilgili düzenlemeleri açıklar.
	Eğitim ve öğrenme ile ilgili uluslar arası düzenlemeleri açıklar.
	Eğitim ve öğrenme ile ilgili ulusal düzenlemeleri açıklar.
	Günümüz eğitim ve öğrenme hakkı, düşünce ve yaklaşımlar, Teknolojik gelişmeler ışığında değişimler hakkında bilgi sahibi olur.
	Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler
	Eğitim ve etik tanımlarını yapar.
	Eğitim ve etik ilişkisini açıklar.
	Öğretim etkinlikler ve etik ilişkisini açıklar

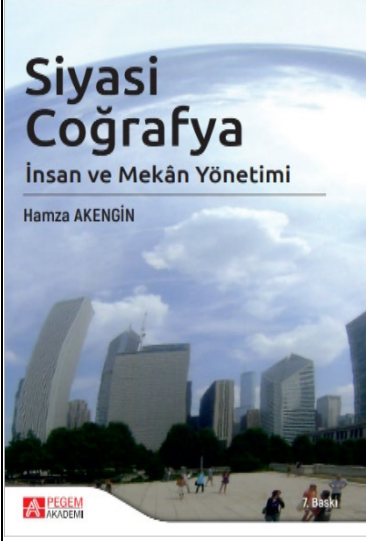
	Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşiminde etik ilke ve kuralları benimser.
	Öğrenci değerlendirmesinde etik kuralların farkında olur.
	Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik
	Eğitimde paydaşların kimler olduğunu keşfeder.
	Paydaş ilişkilerinin eğitime yansımalarının farkında olur.
	Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etğin yerini kavrar.
	Öğretmen-veli ilişkilerinde etğin yerini kavrar.
	Öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkide etğin yerini kavrar.
	Öğretmenlerin meslektaşları ile ilişkilerinde etğin yerini kavrar.
	Eğitim ve okul yöneticilerinin veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları
	Eğitim ve okul yöneticilerinin etik sorumluluklarını sıralar.
	Öğrenci velilerinin etik sorumluluklarını sıralar.
	Öğrencilerin etik sorumluluklarını sıralar
	Okul yöneticisi, veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları arasındaki ilişkiyi açıklar.
	İş ve meslek hayatında etik davranışlar
	Etik dışı davranışlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Etik dışı davranışları etkileyen faktörleri açıklar.
	Etik dışı davranışların sonuçlarını açıklar.
	Bireysel doyumsuzluk ve mutsuzluk kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Etik dışı davranışların önlenmesinde alınabilecek tedbirleri sıralar.
	Etik sorgulama kavramını açıklar.
	Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler
	Türkiye’de kamu yönetiminde etik düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur.
	Türkiye’de eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeleri kavrar.
	Öğrenciler ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar. Eğitim mesleğine ilişkin etik ilkeleri sıralar.
	Eğitimcilerle ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
	Veli ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
	Okul yönetimi ve toplum ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
	Okul yöneticilerinin; öğretmenler, öğrenciler ve veliler ile ilişkilerinde etik ilkeleri sıralar.
	Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları
	Etği oluşturan temel ilkeleri açıklar.
	Etik davranışın kriterlerini açıklar.
	Etik dışı davranışları sıralar.
	Etik dışı davranışların nedenlerini sıralar.
	Etik dışı davranışların kurumsallaştırılması hakkında bilgi sahibi olur.
	Etik dışı davranışların önlenmesine yönelik sorumlulukların farkında olur.
	Etik ikilemleri tartışır.
	Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar
	Ahlak eğitimi açısından okulların dününü ve bugünü tartışır
	Okullarda ahlak eğitiminin ilkelerini açıklar.
	Etik kurulları sıralar.
	Kamu görevlileri etik kurulunu açıklar.
	Eğitim kurumlarındaki etik kurullarını tanır.
	MEB etik komisyonu kuruluş ve işleyişini tanır.
	Ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen
	Etik liderlik tanımını yapar.
	İkilem ve çatışmalar karşısında nasıl etik lider olunur tartışır.
	Okullarda etik dışı davranışları sıralar.
	Etik liderliğin boyutlarını açıklar.
	Etik liderliğin okullarda sağladığı faydaların farkında olur.
	Etik liderlik açısından ‘nefs ve ruh’ kavramlarını tanımlar.
	Eğitim denetiminde etik
	Eğitim denetimi kavramını açıklar.
	Bilimsel denetim kavramını açıklar.
	Öğretimsel denetim kavramını açıklar.
	Kliniksel denetim kavramını açıklar.
	Sanatsal denetim kavramını açıklar.
	Farklılaştırılmış denetim kavramını açıklar.
	Gelişimsel denetim kavramını açıklar.
	Eğitim denetiminde etik ve etik ilkeleri sıralar.
	Eğitim denetiminde etik sorunları tartışır.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Temel kavramlar	PY3
2	17.02.2025	Ahlak ve etik ile ilgili teoriler	PY3
3	24.02.2025	Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği	PY3
4	3.03.2025	Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği	PY3
5	10.03.2025	Eğitim ve öğrenme hakkı	PY3
6	17.03.2025	Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler	PY3
7	24.03.2025	Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik	PY3
8	31.03.2025	Eğitim ve okul yöneticilerinin veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları	PY3
7-13 Nisan 2025		Ara Sınav	PY3
9	14.04.2025	İş ve meslek hayatında etik davranışlar	PY3
10	21.04.2025	Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler	PY3
11	28.04.2025	Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları	PY3
12	5.05.2025	Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar	PY3
13	12.05.2025	Ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen	PY3
14	19.05.2025	Eğitim denetiminde etik	PY3
25 Mayıs-3 Haziran 2025		Dönem Sonu Sınavı	PY3
14-22 Haziran 2025		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		Soru: Öğretmen ve öğretmenlik mesleği ile ilgili aşağıdaki verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? A. Öğretmenlik, ihtisas gerektiren bir meslektir. B. Öğretmen, yalnızca bilgiyi aktarmakla görevli bir meslek adamıdır. C. Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine katkıda bulunan kişidir. D. Öğretmen, devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan kişidir. E. Öğretmen hem karakterin hem devletin ve medeniyetin yapıcisıdır. Soru: Aşağıdakilerden hangisi öğretmenliğin ahlaki boyutuyla ilgili değildir? A. Öğrencilerine onların ailelerine karşı olan tutum B. Bireysel ve toplumsal mesuliyet C. Mesleğine olan şahsi tutum ve davranışları D. Sınıf yönetimi şekli E. Duygular Soru: Öğretmenler, özellikle kırsal alanlarda toplumu nasıl etkilemektedir? A. Formal eğitimle B. Okul dışı etkinlikler yoluyla C. Okuma yazma kurslarıyla D. Hizmet içi eğitim aracılığıyla E. Örgün eğitimle Soru: Aşağıdakilerden hangisi iyi bir öğretmende bulunması gereken kişisel ve mesleki niteliklerden biri değildir? A. Dürüst ve saygılı olma B. Öğrencilerin güvenliğini sağlama C. Mesleki yönden kendini geliştirme D. Fakir öğrencilere daha yüksek puanlar verme E. Eşit ve adil olma	
Cevap Anahtarı		1. B 2. D 3. B 4. D	
Kaynak Kitap		Oral, B., Çoban, A., ve Bars, M. (2019). Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Pegem Akademi	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Öğretim üyesi sunu ve powerpoint dosyaları	

ASBÖ308 Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
Oda Numarası	A-221
Ofis Saatleri	Salı ve Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	ufuk.sozcu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 08:15-10:00
Derslik	COĞRAFYA LAB.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, siyasi coğrafyanın ortaya çıkışını ve gelişimini, alanla ilgili temel kavramları, coğrafya siyaset ilişkisini, bu konudaki görüş ve teorileri açıklamak, Türkiye'nin jeopolitik önemini kavratılmasını sağlamaktır.
KAZANIMLAR	Siyasi Coğrafyaya giriş
	Siyasi coğrafyayla ilgili kavramları bilir.
	Siyasi Coğrafyaya giriş
	Siyasi coğrafyanın bilim olarak ortaya çıkışını tanır.
	Siyasi Coğrafya-Jeopolitik ve Jeostrateji
	Jeopolitiğin unsurlarını kavrar.
	Jeopolitikteki ekollerini analiz eder.
	Siyasi Coğrafya-Jeopolitik ve Jeostrateji arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
	Yayılmacılık, Devlet ve Millet
	Dünyada yayılmacılık üzerine örnekler verir.
	Devlet ve millet tanımlarını yapar.
	Devletlerin sınıflandırılmasını kavrar.
	Devletlerin Sınıflandırılması
	Devletleri etki alanlarına göre sınıflandırır ve örneklendirir.
	Devletleri alan ve biçimlerine göre sınıflandırır ve örneklendirir.
	Devletleri siyasal yapılarına göre sınıflandırır ve örneklendirir.
	Siyasi Coğrafyada sınırlar
	Siyasi coğrafya sınırların oluşturulmasında etkili olan faktörleri örneklendirir.
	Başlıca Jeopolitik Görüşler ve Teoriler
	Başlıca jeopolitik görüş ve teorileri tanır.
	Jeopolitik görüş ve teorilerde Türkiye'nin durumunu değerlendirir.
	Jeopolitik Teorilerin Uygulanabilirliği
	Jeopolitik teorileri uygulanabilirlik açısından analiz eder.
	Uygulanabilirliği en iyi jeopolitik teoriyi değerlendirir.
	Küresel ve Bölgesel Teşkilatlar
	Dünyadaki siyasi, iktisadi, askeri ve ticari işbirliği teşkilatlarını tanır.
	Gelecekte kurulabilecek olan birlikleri değerlendirir.
	Uluslararası teşkilatların önemini değerlendirir.
	Dünyada uluslararası kuruluşların rolünü analiz eder.
	Dünyada güç mücadeleleri ve Dünyada çatışma bölgeleri
	Dünya'daki güç mücadelelerinin neden ve sonuçlarını analiz eder.
	Sıcak çatışma bölgelerinin nedenlerini değerlendirir.
	Türkiye'nin Jeopolitik Konumu, Özellikleri ve Sorunları
	Türkiye'nin özel konumunu değerlendirir.
	Türkiye'nin matematiksel konumunu değerlendirir.
	Türkiye'nin özel konumunun özelliklerini bilir.
	Türkiye'nin matematiksel konumunun özelliklerini bilir.
	Türkiye'nin komşuları
	Türkiye'nin komşularını bilir.
	Türkiye'nin sınır komşularıyla ilişkilerini değerlendirir.
	Türkiye'nin denizlerle olan sınırlarını bilir.
	Türkiye'nin boğazlar, Kıbrıs ve adalar sorunlarını değerlendirir.

		Türkiye'nin komşuları	
		Türkiye'nin komşularını bilir.	
		Türkiye'nin sınır komşularıyla ilişkilerini değerlendirir.	
		Türkiye'nin denizlerle olan sınırlarını bilir.	
		Türkiye'nin boğazlar, Kıbrıs ve adalar sorunlarını değerlendirir.	
		Küreselleşme ve Türkiye	
		Küreselleşmeyi ve boyutlarını kavrar.	
		Türkiye'nin küreselleşmedeki rolünü analiz eder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	13.02.2025	Siyasi Coğrafyaya giriş	PY1
2	20.02.2025	Siyasi Coğrafyaya giriş	PY1
3	27.02.2025	Siyasi Coğrafya-Jeopolitik ve Jeostrateji	PY1-PY5
4	6.03.2025	Yayılmacılık, Devlet ve Millet	PY1-PY5
5	13.03.2025	Devletlerin Sınıflandırılması	PY1-PY5
6	20.03.2025	Siyasi Coğrafyada sınırlar	PY1
7	27.03.2025	Başlıca Jeopolitik Görüşler ve Teoriler	PY1
8	3.04.2025	Jeopolitik Teorilerin Uygulanabilirliği	PY1
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	17.04.2025	Küresel ve Bölgesel Teşkilatlar	PY1-PY5
10	24.04.2025	Dünyada güç mücadeleleri ve Dünyada çatışma bölgeleri	PY1
11	1.05.2025	Türkiye'nin Jeopolitik Konumu, Özellikleri ve Sorunları	PY1
12	8.05.2025	Türkiye'nin komşuları	PY1
13	15.05.2025	Türkiye'nin komşuları	PY1
14	22.05.2025	Küreselleşme ve Türkiye	PY1-PY5
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	Siyasi coğrafyayı tanımlayınız. Cevap: Siyasi coğrafya, siyasal olguların düzeni ve dağılımını, toplum ve kültürün başka mekânsal parçaları üzerindeki etkileriyle birlikte inceleyen bilim dalıdır. Jeopolitik teorilerin esasını oluşturan temel nedir? Cevap: İster klasik jeopolitik anlayış, ister eleştirel jeopolitik yaklaşım olsun bütüncül bir bakış açısı ile ele alındığında nihayetinde yayılmacılık ve bu yayılmacılık sonunda dünya hakimiyetini esas almaktadır. Dünya siyasetine yön veren devletlerin başlıca özellikleri nelerdir? Cevap: Nüfuslarının fazla olduğu, Coğrafi potansiyele sahip olduğu, Millî bir kültüre sahip olduğu, Bilim ve teknolojiye de sahip olduğu anlaşılmaktadır. Jeopolitikte etkili olan değişmeyen unsurlar nelerdir? Cevap: Coğrafi Konum, Jeolojik ve jeomorfolojik özellikler, Ülkelerin coğrafi şekli, İklim, Su, Coğrafi bütünlük		
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Akengin, H. (2022). Siyasi Coğrafya, Ankara:Pegem Akademi		

		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Arıbaş, K. (2007). Küresel Çağda Siyasi Coğrafya. Konya: Çizgi Kitabevi Özey, R. (2002). Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya. İstanbul: Aktif Yayınevi.	

ASBÖ304 Osmanlı Tarihi II

Öğretim Üyesi	DR .ÖĞR. ÜYESİ İSA TAK
Oda Numarası	A-335
Ofis Saatleri	DERS SAATLERİ DIŞINDA HERGÜN 10.00-17.00
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe: 10.15-12.00
Derslik	TARİH SINIFI
Dersin Amacı	Osmanlı Devleti'nin Gerilemesi ve Dağılması Süreci ile Osmanlı Kültür ve Medeniyetini Kavratmak
Sultan III. Selim Devri	
Sultan III. Selim devri siyasi ve askeri gelişmeleri bilir.	
Sultan III. Selim devri ıslahat çalışmaları ve sonuçlarını öğrenir.	
Kabakçı Mustafa ayaklanması ve sonuçlarını kavrar.	
Sultan II. Mahmud Devri	
II. Mahmud devri ıslahatlarının önemi ve sonuçlarını analiz eder.	
II. Mahmud devri siyasi gelişmelerini bilir.	
II. Mahmud devri askeri gelişmelerini öğrenir.	
Sırp ve Yunan ayaklanmaları ve sonuçlarını bilir.	
Mehmet Ali Paşa İsyanı ve bunun önemini ve sonuçlarını bilir.	
Vaka-i Hayriye ve sonuçlarını kavrar	
Sultan Abdülmecid Devri.	
Sultan Abdülmecid dönemi iç ve dış gelişmelerini öğrenir.	
Tanzimat Fermanı ve önemini kavrar.	
Islahat Fermanı ve sonuçlarını analiz eder.	
Sultan Abdülaziz Devri	
Sultan Abdülaziz dönemi ve olaylarını bilir.	
Sultan Abdülaziz dönemi ıslahatlarını kavrar.	
Sultan V. Murad ve Sultan II. Abdülhamid Dönemleri	
Sultan V. Murad dönemini öğrenir.	
Sultan II. Abdülhamid dönemi iç ve dış gelişmeleri analiz eder.	
Sultan II. Abdülhamid devri ıslahatlarını kavrar.	
Birinci ve İkinci Meşrutiyetin İlanı ve sonuçlarını analiz eder.	

Sultan Mehmed Reşad ve Sultan Mehmed Vahdettin Dönemi
Sultan Mehmed Reşad dönemi siyasi ve askeri olaylarını öğrenir.
Birinci Dünya Harbi ve sonuçlarını analiz eder.
Çanakkale ve Kut el Amara Zaferi ve önemini bilir.
Osmanlı Devletinde Demokratikleşme Hareketleri
Tanzimat Fermanı ve önemini kavrar.
Islahat Fermanı ve sonuçlarını analiz eder
Kanun-ı Esasi ve önemini öğrenir
Osmanlı Saray Teşkilatı
Osmanlı başkentleri ve sarayları ile saray yönetimlerini öğrenir.
Birun ve Enderunun devlet yönetimindeki yeri ve önemini kavrar.
Saray yönetimi ve görevlilerini bilir.
Osmanlı Merkez Teşkilatı
Padişah, Şehzade, Vezir-i azam, vezirler ve diğer üst düzey yöneticileri hakkında bilgi sahibi olur.
Divan- Hümayun ve önemini kavrar.
Divan-ı Hümayun Kalemleri ve görevlerini öğrenir.
Osmanlıda Askeri Teşkilat
Osmanlı Merkez ordusunu öğrenir.
Osmanlı Eyalet Askerlerini bilir
Osmanlı Bahriye Teşkilatının Yapısını Kavrar.
Timar Sistemini ve önemini bilir analiz eder.
Osmanlı Devletinde Eğitim Öğretim
Örgün Öğretim Kurumlarını bilir.
Yaygın öğretim kurumlarını bilir.
Şehzadegan Mektebi ve Enderunun Osmanlı eğitim Hayatı üzerindeki yeri ve önemini kavrar.
Osmanlı Taşra Teşkilatı
Osmanlı Eyalet yönetimini öğrenir.

Osmanlı Sancak yönetimini kavrar.			
Osmanlı Mahalli idare yapısı ve hususiyetini analiz eder.			
Osmanlı Mali Teşkilatı- Osmanlı Adli Teşkilatı-Toprak yönetimi			
Osmanlı İktisadi ve içtimai yapısını öğrenir.			
Osmanlı Adalet sistemi ve önemini kavrar.			
Osmanlı Toprak Yönetimini bilir ve değerlendirir.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	13.02.2025	Sultan III. Selim Devri	PY1-PY4
2	20.02.2025	Sultan II. Mahmud Devri	PY1-PY4
3	27.02.2025	Sultan Abdülmecid Devri.	PY1-PY4
4	6.03.2025	Sultan Abdülaziz Devri	PY1-PY4
5	13.03.2025	Sultan V. Murad ve Sultan II. Abdülhamid Dönemleri	PY1-PY4
6	20.03.2025	Sultan Mehmed Reşad ve Sultan Mehmed Vahdettin Dönemi	PY1-PY4
7	27.03.2025	Osmanlı Devletinde Demokratikleşme Hareketleri	PY1-PY4
8	3.04.2025	Osmanlı Saray Teşkilatı	PY1-PY4
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	17.04.2025	Osmanlı Merkez Teşkilatı	PY1-PY4
10	24.04.2025	Osmanlıda Askeri Teşkilat	PY1-PY4
11	1.05.2025	Osmanlı Devletinde Eğitim Öğretim	PY1-PY4
12	8.05.2025	Osmanlı Taşra Teşkilatı	PY1-PY4
13	15.05.2025	Osmanlı Mali Teşkilatı	PY1-PY4
14	22.05.2025	Osmanlı Adli Teşkilatı- Toprak yönetimi	PY1-PY4
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi II. Mahmud devrinde reform süreci bakımından dönüm noktasıdır? a. Balkanlarda ayrılıkçı isyanlar b. Kabakçı Mustafa İsyanı c. Yeniçeri Ocağı'nın kaldırılması d. Rum İsyanı e. Ayanların isyanı 2. Aşağıdakilerden hangisi Osmanlılarda ilk kez bağımsızlığını kazanan toplumdur? a. Sırplar b. Yunanlılar c. Karadağlılar d. Bulgarlar e. Ermeniler 3. Aşağıdakilerden hangisi II. Mahmud devrinin yeniliklerinden değildir? a. Müsadere ve angaryanın kaldırılması b. İhtisab Nezareti'nin kurulması c. Muhtarlık teşkilatının kurulması d. Mabeyn başkâtipliğinin kurulması e. İlk kez yurt dışında elçiliklerin açılması 4. Aşağıdakilerden hangisi 1839 tarihinde "Başvekillik" makamını yeniden "Sadrazamlık" makamına dönüştürmüştür? a. M. Emin Rauf Paşa b. Mustafa Reşid Paşa c. Hüseyin Paşa d. M. Emin Âli Paşa e. Kavalalı M. Ali Paşa 5. Kutsal Mekânlar ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır? a. Hz. İsa'nın çarmıha gerildiği yer buradadır. b. Hz. Meryem burada yaşamıştır. c. Rusya bölgedeki Ortodoksların hamiliğini yapmaktadır. d. Bölgede Hristiyan mezhepleri arasında anlaşmazlık yoktur. e. Fransa 1789 sonrası bir süre buradaki Katolikleri desteklememiştir.
Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-e, 4-c, 5-d
Kaynak Kitap	Editör, Tufan Gündüz, Osmanlı Tarihi El Kitabı, Ankara 2012 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Beydilli, Kemal, "Küçük Kaynarca'dan Yıkılışa" Osmanlı Siyasi Tarihi c:1, İstanbul. 1999 Fahir Armaoğlu, 19. Yüzyıl Siyasi tarihi (1789-1914), İşbankası yay. İstanbul 1995. KARAL, Enver Ziya Osmanlı Tarihi, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Cilt:V-IX, Ankara. 1995 İhsanoğlu E (haz.). Osmanlı Devleti ve Medeniyeti Tarihi. 2 cilt, İstanbul: IRCICA yayını, 1994 Editör, <u>Ahmet Nezihi Turan</u>, Selçuklulardan Bugüne Tarih El Kitabı, Ankara 2006 Editör, Tufan Gündüz, Osmanlı Teşkilat Tarihi El Kitabı, Ankara, 2012 Hayta, Necdet-Ünal, Uğur, Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri, Ank. 2003

MB511 Sınıf Yönetimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
Oda Numarası	A-115
Ofis Saatleri	Çarşamba 10:00-12:00
E-posta	emel.tuzel@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00
Derslik	CD1
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	SINIFI YÖNETİMİNİN TEMELLERİ
	Sınıf kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Yönetim kavramını bilir.
	Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilir.
	Sınıf yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Sınıf yönetimini etkileyen temel unsurları değerlendirebilir.
	Temel sınıf yönetimi yaklaşımlarını açıklayabilir.
	SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER
	Öğrenci faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Öğretmen faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Program faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Okul faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Aile faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Yakın çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Uzak çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	SINIF ORTAMININ FİZİKSEL OLARAK DÜZENLENMESİ
	Sınıfın fiziksel düzeninin sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta sıcaklığın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta aydınlatmanın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfın temiz olmasının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıf mevcudunun sınıf yönetimine etkisini değerlendirebilir.
	Fiziksel çevre unsurlarının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta donanımın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta kullanılan renklerin önemini fark eder.
	Sıraların yerleşim düzenini analitik olarak değerlendirebilir.
	Alternatif sınıf ortamları hakkında farkındalık kazanır.
	SINIF YÖNETİMİNDE GRUP DİNAMİĞİ VE BÜTÜNLEŞME
	Birey ve grup ilişkisini kavrar.
	Sosyal grupların özelliklerini bilir.
	Grup çalışmalarının performans üzerindeki etkisini kavrar.
	Farklı etkinlikler için grup çalışmaları tasarlayabilir.
	Başarılı grup çalışması için dikkat etmesi gerekenleri kavrar.
	KURALLAR VE KURAL KOYMA
	Etkili bir öğrenme ortamı için sınıf rutinleri ve kuralların önemini bilir.
	İlgi gösterme ve kontrol etme çatışması yaşamadan kurallar konusunda nasıl uzlaşa sağlayacağını kavrar.
	Sınıf rutinleri ve kurallarını nasıl oluşturup sürdürebileceğini kavrar.
	SINIF DİSİPLİNİ I
	Disiplin sorunlarının eğitim ortamları için önemini fark eder.
	Disiplin kavramını tüm yönleriyle kavrar.
	Pozitif disiplin anlayışını içselleştirir.
	Ortak disiplin anlayışı kavramının farkına varır.
	Disiplin sorunlarının kaynaklarını değerlendirebilir.
	SINIF DİSİPLİNİ II
	Disiplin sorunlarının sınıf yapısından, öğrenciden, programdan ve

	öğretmenden kaynaklanan nedenlerini kavrar.		
	Sınıfta aşırı kontrolsüz davranışlar yanında aşırı kontrollü davranışlarının da sorun oluşturduğunun farkına varır.		
	Farklı sınıf disiplini modellerinin temel noktalarını kavrar.		
	ÖĞRETİM SÜRECİNDE İLETİŞİM		
	Eğitimin temelde bir iletişim etkinliği olduğunun farkına varır.		
	İletişim sürecinin temel unsurlarını ve bunların sınıftaki karşılıklarının neler olduğunu kavrar.		
	Kişiler arası sözlü, sözsüz ve yazılı iletişime ilişkin temel bilgileri öğrencilerle ve diğer paydaşlarla ilişkilerine transfer edebilir.		
	Etkili iletişim davranışlarını kavrar.		
	Etkili iletişim yolundaki engelleri fark eder.		
	SINIFTA ZAMAN YÖNETİMİ		
	Zamanın çok önemli bir kıt kaynak olduğunu fark eder.		
	Zaman yönetimi yaklaşımlarının temel noktalarını kavrar.		
	Sınıfta zamanın nasıl yönetilebileceğini anlar.		
	Ders öncesinde ve ders sırasında zamanı etkili yönetmek için alabileceği tedbirleri bilir.		
	Sınıfta zamanı etkili kullanmanın önündeki engelleri fark eder.		
	SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN YÖNETİMİ		
	Öğretim etkinliklerini etkili biçimde planlamanın sınıf yönetimine katkısını fark eder.		
	Dersten önce öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.		
	Dersin uygulanması sırasında öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.		
	SINIFTA GÜDÜLEME		
	Güdüleme kavramının ne anlama geldiğini bilir.		
	Güdülenmiş davranışın özelliklerini kavrar.		
	Eğitimde güdülemenin önemini fark eder.		
	Öğrencilerin içsel ve dışsal olarak nasıl güdülenebileceğini anlar.		
	Çeşitli güdüleme kuramlarının temel noktalarını kavrar.		
	Öğrencileri güdüleme konusunda yapılması ve yapılmaması gerekenler konusunda fikir yürütebilir.		
	İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR VE ÖNLEME TEKNİKLERİ		
	İstenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf yönetimine etkisini fark eder		
	İstenmeyen davranışın ölçütlerini kavrar		
	İstenmeyen davranışın sınıf dışı ve içi nedenleri üzerine fikir yürütebilir.		
	İstenmeyen davranışları önleme tekniklerini kavrar.		
	GENEL DEĞERLENDİRME VE DÖNÜT		
	Etkili sınıf yönetimine ilişkin değerlendirmelerde bulunabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2025	Sınıf yönetiminin temelleri	PY3
2	19.02.2025	Sınıf yönetimini etkileyen faktörler	PY3
3	26.02.2025	Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi	PY3
4	5.03.2025	Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme	PY3
5	12.03.2025	Kurallar ve kural koyma	PY3
6	19.03.2025	Sınıf disiplini	PY3
7	26.03.2025	İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri	PY3
8	2.04.2025	Öğretim sürecinde iletişim	PY3
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	16.04.2025	Sınıfta güdüleme	PY3
10	23.04.2025	Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi-I	PY3
11	30.04.2025	Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi-II	PY3
12	7.05.2025	Sınıfta zaman yönetimi	PY3
13	14.05.2025	Sınıfta özel gereksinimli öğrencilerin yönetimi	PY3
14	21.05.2025	Çağdaş gelişmelerin sınıf yönetimine etkisi	PY3
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Sınıf yönetiminin en temel amacı aşağıdakilerden hangisidir? a) Sınıfta disiplini sağlamak b) Akademik öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamak c) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak d) Kurallara uyulmasını sağlamak e) Öğrencilerin iyi zaman geçirmesini sağlamak 2. Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsetilmesi ile ilgili ilkeler arasında <u>sayılamaz</u>? a) İlk derste kuralların üzerine tartışın. b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin. c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın. d) Her kurala örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın. e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin. 3. Aşağıdakilerden hangisi başarısız öğrenme gruplarının özellikleri arasında <u>sayılamaz</u>? a) Grubun bazı üyelerinin grupta daha baskın olması b) Bazı grup üyelerinin grubun diğer üyeleriyle eşit derecede etkileşimde bulunmaması c) Grup üyelerinin birbirlerini dinlememesi d) Grup üyelerinin birbirlerine karşı düşmanca tavırlarının olması e) Grup üyelerinin öğretmene bağımlı olmaması 4. Okullarımızda ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir? a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması b) Düz anlatıma uygun olması c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması d) Ekonomik olması e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması 5. Aşağıda verilen öğretmen mesleki yeterliklerinden hangisinin öğretimden çok eğitimle ilgili boyutları içerdiği ileri sürülebilir? a) Yüksek düzeyde alan bilgisi b) Yüksek düzeyde meslek bilgisi c) Yüksek düzeyde genel kültür d) Mesleğe karşı olumlu tutum e) Öğrenciye iyi bir model olma
Cevap Anahtarı	1-b, 2-c, 3-e, 3-d, 5-e
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: Çınar, İkrâm (Editör) (2017). Sınıf Yönetimi. Ankara: Eğiten Kitap.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	- Gordon, Thomas (2003). Etkili öğretmenlik eğitimi. İstanbul: Sistem Yayıncılık. - Bolat, Özgür (2016). Beni ödülle cezalandırma. Ankara: Doğan Kitap.

4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

Afetler ve Afet Yönetimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ		
Oda Numarası	221		
Ofis Saatleri	Çarşamba 10:30-11:30		
E-posta	ufuk.sozcu@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 10.15-12.00		
Derslik	BD12		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının afetler konusunda temel bilgilere, afet yönetimi konusunda topluma örnek olacak donanımına sahip olmalarını sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Afetler ile ilgili kavramlar		
	Risk, kriz, direnç, maruziyet, afet gibi kavramları ayırt eder.		
	Yer kökenli afetler (deprem, tsunami, volkanizma, külte hareketleri)		
	Yer kökenli afetlerin oluşum ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Atmosfer kökenli afetler (sel, taşkın, çığ, dolu, kuraklık, fırtına, hortum, don, iklim değişikliği)		
	Atmosfer kökenli afetlerin oluşum ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Biyolojik Afetler (Erozyonlar, Böcek ve diğer hayvan İstilaları, Hayvanlara Bağlı Meydana Gelen Salgınlar)		
	Biyolojik kökenli afetlerin oluşum ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Beşeri Afetler (Yangılar, KBRN, savaşlar, göçler)		
	Beşeri afetlerin dağılışı ve sosyo-ekonomik etkilerini kıyaslar.		
	Modern afet yönetimi		
	Modern afet yönetiminin aşamalarını bilir ve ona göre yapılması gerekenleri değerlendirir.		
	Afet yönetimi ve etik		
	Afet yönetiminde uyulması gereken etik ilkeleri benimser.		
	Afet eğitimi ve afetlerle ilgili projeler		
	Afet eğitimi ve bu eğitime yönelik olarak yapılan projeleri analiz eder.		
	Afetlerle ilgili kurumlar ve mevzuat		
	Afetlerle ilgili mevzuatı ve kurumları bilir.		
	Afet okuryazarlığı		
	Afet okuryazarı birey olmanın getirdiği sorumlulukları analiz eder.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Afetler ile ilgili kavramlar	PY1-PY5
2	3.10.2024	Yer kökenli afetler (deprem, tsunami, volkanizma, külte hareketleri)	PY1-PY5
3	10.10.2024	Yer kökenli afetler (deprem, tsunami, volkanizma, külte hareketleri)	PY1-PY5
4	17.10.2024	Atmosfer kökenli afetler (sel, taşkın, çığ, dolu, kuraklık, fırtına, hortum, don, iklim değişikliği)	PY1-PY5
5	24.10.2024	Atmosfer kökenli afetler (sel, taşkın, çığ, dolu, kuraklık, fırtına, hortum, don, iklim değişikliği)	PY1-PY5
6	31.10.2024	Biyolojik Afetler (Erozyonlar, Böcek ve diğer hayvan İstilaları, Hayvanlara Bağlı Meydana Gelen Salgınlar)	PY1-PY5
7	7.11.2024	Beşeri Afetler (Yangılar, KBRN, savaşlar, göçler)	PY1-PY5
8	14.11.2024	Modern afet yönetimi	PY1-PY5
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	28.11.2024	Modern afet yönetimi	PY1-PY5
10	5.12.2024	Afet yönetimi ve etik	PY1-PY5
11	12.12.2024	Afet eğitimi ve afetlerle ilgili projeler	PY1-PY5
12	19.12.2024	Afetlerle ilgili kurumlar ve mevzuat	PY1-PY5
13	26.12.2024	Afet okuryazarlığı	PY1-PY5
14	2.01.2025	Afet okuryazarlığı	PY1-PY5

	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Belli bir zaman ve yerde ortaya çıkarak, insan hayatını, mal varlıklarını ve faaliyetlerini olumsuz bir biçimde etkileyebilecek potansiyele sahip olan olaylardır. Yukarıda tanımı verilen olay aşağıdakilerden hangisidir? a) Risk b) Afet c) Zarar Görebilirlik d) Tehlike e) Magnitüd 2- Depremle ilgili olarak aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır? a) Litosferi oluşturan geniş ve katı levha parçaları levha tektoniği ile hareket ederler b) Yatay hareket sonucunda meydana gelen faylara doğrultu atımlı fay denir c) Dünya’da en iyi bilinen doğrultu atımlı fay Batı Anadolu Fay Zonu dur d) Odak uzaklığı, yeryüzündeki bir noktadan odağa olan uzaklıktır e) Düşey hareketlerle meydana gelen faylara da eğim atımlı fay denir 3-Taşkınların oluşmasında birtakım faktörler etkilidir. Aşağıdakilerden hangisi bu faktörlerden değildir? a) İklim b) Jeomorfoloji c) Havza morfometrisi d) Faylanma e) Hidrolojik özellikler 4- Afetler henüz meydana gelmeden, afet öncesinde sürdürülen planlı afet yönetim sürecine ne ad verilmektedir? a) Afet yönetimi b) Risk yönetimi c) Kriz yönetimi d) Tehlike yönetimi e) Ülke yönetimi 5- Dünya çapında afetlerle ilgili çalışmaları olan ve bireyler için afet eğitimine yönelik materyal ve içerikler hazırlayarak online erişime sunan kuruluş aşağıdakilerden hangisidir? a) AFAD b) AKOM c) BM d) UNDRR e) UNISDR		
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Sözcü, U. (2021) Doğal Afetler ve doğal afet okuryazarlığı. Ankara: Pegem Akademi		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Sever, Ramazan (Ed.) (2020) Afetler ve Afet Yönetimi. Pegem Akademi Yayıncılık.		

Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi

Öğretim Üyesi	Prof. Dr .Ömer Faruk SÖNMEZ		
Oda Numarası	A-220		
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında hergün 10.00-17.00		
E-posta	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba, 13.15-15.00		
Derslik	BD6		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çeşitli türden (görsel, işitsel, basılı, vb.) çokluortam öğeleri ile medya mesajlarına erişebilmelerini, erişilen medyaları eleştirel bir bakış açısıyla çözümleyip değerlendirebilmelerini, kendilerini ve çevrelerini medyanın zararlı etkilerinden uzak tutmak için medyayı bilinçli bir şekilde kullanabilmelerini ve kendi medya iletilerini üretebilmelerini sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bilgi okuryazarlığını bilir.		
	Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci		
	Dünyada medya okuryazarlığı sürecini bilir		
	İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri		
	İletişim sürecini bilir.		
	İletişim süreci öğelerini bilir.		
	İletişim sürecinde mevcut olan iletişim türlerini bilir.		
	Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi		
	Kitle iletişim araçlarını bilir.		
	Kitle iletişim araçlarında iletişim sürecini bilir		
	Kitle ve iletişim ilişkisini bilir.		
	İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri		
	İnternetin bilinçli kullanımını bilir.		
	Sosyal medyanın bilinçli kullanımını bilir.		
	Bilgi yayma ve yanıltma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi		
	Medyanın bilgi yayma gücünü açıklar.		
	Medyanın yanıltma gücünü açıklar.		
	Medyanın haber yayma gücünü açıklar		
	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali		
	Medyaya yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir.		
	İnternete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25.09.2024	Uyum Haftası	
2	2.10.2024	"Medya okuryazarlığı ve önemi, bilgi okuryazarlığı	PY;19
3	9.10.2024	Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci	PY;19
4	16.10.2024	İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri	PY;19
5	23.10.2024	Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi	PY;19
6	30.10.2024	İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri	PY;19
7	6.11.2024	Bilgi yayma ve yanıltma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi	PY;19
8	13.11.2024	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali	PY;19
	16- 24 Kasım 2024		
9	27.11.2024	Televizyon program türleri	PY;19
10	4.12.2024	Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, akıllı işaretler	PY;19
11	11.12.2024	Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi	PY;19
12	18.12.2024	Popüler kültür, medyada kadın ve erkek rolleri	PY;19

13	25.12.2024	Radyo, işlevleri, radyo program türleri ve analizleri	PY;19
14	1.01.2025	Gazetede haber ve fotoğrafın önemi, gazete hazırlama uygulaması, dergi türleri	PY;19
	5-14 Ocak 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste kazanımlara yönelik hazırlanıp paylaşılan sunular ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, boşluk doldurmalı, doğru/yanlış ve çoktan seçmeli soruları içeren bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğretmen adaylarının nihai final sınavı puanları, 3-4 kişiden oluşan ve birer isim verdikleri grupların gerçekleştirecekleri dönem sonu proje sunumları (final sınavına %20 katkı sağlayan) ve her bir öğretmen adayının bireysel olarak hazırlayacağı portfolyo dosyalarının final sınavına %30 katkı sağlayan) değerlendirilmesi ile belirlenecektir. Dönem sonu proje sunumları ve bireysel portfolyo dosyalarının değerlendirilmesinde öğretim elemanının, akranların ve öz değerlendirme faaliyetleri sonucu puanlanan rubrikler (öğretim elemanı tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirlik değerleri test edilmiş dereceli puanlama anahtarı) aracılığıyla yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Öğretmen adaylarının derslere en az %70 devam zorunlulukları bulunmaktadır.		
Örnek Sorular	Örnek Soru Çeşitleri: 1) İnsanların duygu ve düşüncelerini anlatmak için kullandıkları aklı gelebilecek her Türlü yoladenir . Cümlesinde boş bırakılan yere hangi sözcük getirilebilir? A)Cümle B)İletişim C)Empati D)Medya E) Eğitim 2) Aşağıdakilerden hangisi iletişimi engelleyen tutum ve davranışlardan biridir? A)Karşımızdaki kişinin sözünü kesmemek B)Kendimizi karşımızdaki kişinin yerine koymak C)Karşımızdaki kişiyi koşulsuz kabullenmek D)Karşımızdaki kişiye karşı önyargılı olmak E)Karşımızdaki kişiyi konuşurken dinlemek 3) Aşağıdaki cümlelerden hangisi sözsüz iletişim içerisinde yer almaz? A)Yasemin'in telefonda babası ile görüşmesi B)Sevil'in annesine el sallaması C)Öğretmenin soruyu bilen Nisa Nur isimli öğrencisine gülümsemesi D)Trafik işaretleri E)Halasını gören Berat Emre bebeğin elleri ile "gel gel" işareti yapması 4) Aşağıdaki iletişim araçlarından hangisi kitle iletişim aracı değildir? A)TV B)Dergi C)Telefon D)Gazete E)Medya 5) Yapılan bazı araştırmalara göre gazete, dergi, televizyon gibi medya kuruluşları aracılığı ile dile getirilen kamuyu ilgilendiren bazı sorunlar kısa sürede çözüme kavuşmaktadır. Buna göre medya ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz? A)Medya kamuoyu oluşmasında etkilidir. B)Medya halkın bilinçlenmesine katkı sağlar. C)Halk için yararlı çalışmalar yapmaktadır. D)Medya olayları çarpıtmaktadır. E) Medya halkın bilgilendirilmesinde rol oynar. 6) Medyanın hangi fonksiyonu ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır? A)Eğlendirme B)Tanıtım C)Haberler etme D)Reyting E) Sansür 7) Aşağıda iletişim ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? A)İletişim sadece karşımızdaki kişiyle konuşmaktır. B)Etkili iletişimde jest ve mimikler önemlidir. C)Etkili bir iletişimde saygı önemlidir. D)Karşımızdaki kişi konuşurken ona odaklanmalıyız. E)Etkili yüzyüze iletişimde göz teması önemlidir. 8) Aşağıdakilerden hangisi medyanın olumsuz yönlerinden birisidir? A)Bilgilendirme ve haberler etme B)Kamuoyu oluşturma C)Şiddet içerikli programlara yer verilmesi D)Eğlendirme E) Tanıtım programları yapması9) Akıllı işaretler Türkiye'de kaç yılından itibaren kullanılmaya başlamıştır? A) 2007 B) 2006 C) 2000 D) 2002 E) 2000 10) Medya okuryazarlığıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? A) Medyayı etkin ve akılcı şekilde kullanmak B) Farklı kaynaklardan gelen bilginin doğruluğunu değerlendirmek C) Medyanın gerçek hayatın kendisi olduğunun farkına varmak D) Medyadan gelen bilgileri eleştirel şekilde değerlendirmek E) Medya üzerinden paylaşılan her bilginin doğruluğunu teyit etmek 11) Hangileri medya okuryazarlığının ilkelerindendir? 1.Medya gerçeğin kurgusudur 2.Medya toplumsal değişimleri etkiler 3.Her medya aracının kendine özgü anlatımı vardır 4.Bireyleri belli bi ideoloji altında toplamak A)1,2,3 B) yalnız 4 C)1 ve 4 D) 1 ve 3 E) hepsi 12) Gördüğünüz şeklin, akıllı işaretlerde ki anlamı nedir? A)korku ve şiddet B) taşıt giremez C) 18 yaş üstü D) olumsuz örnek oluşturabilecek davranışlar E) Yaya geçidi Aşağıda verilen cümlelerde doğru olan cümlelerin başına "D" yanlış olan cümlelerin başına "Y" yazınız. (Cevap anahtarına D için A'yı ve Y için B'yi işaretleyiniz.) 13. () Medya kuruluşlarının yayınları reyting amaçlı olduğundan bazı programlar kültürümüzü dejenere etmekte. 14. () Çok fazla TV seyretmek ve bilgisayar oyunu oynamak sağlık problemlerine yol açabilir. 15. () Arkadaşlarla oyun oynamaktan çizgi film seyretmek iyidir. 16. () TV seyretmek aile içi iletişimi olumsuz etkilemektedir. 17. () İnternette aradığımız her şeyi bulabiliyoruz, bu sebeple kitap okumaya gerek yoktur. 18. () Gazete okumak zamanımızı boşa harcamaktır. 19. () Kitle iletişim araçları bağımlılık yaratabilmektedir. 20. () Medyanın bir görevi de eğitimidir		
Cevap Anahtarı	1-D, 2-A		
Kaynak Kitap/lar	* Erol Koçoğlu , Özkan Akman. (2021). Medya okuryazarlığı ve eğitimi. Pegem Akademi, Ankara.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	* Erol Koçoğlu , Özkan Akman. (2021). Medya okuryazarlığı ve eğitimi. Pegem Akademi, Ankara.		

Sanat ve Müze Eğitimi

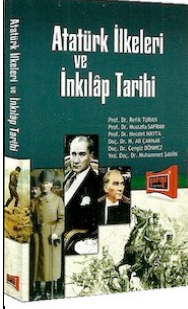
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Fatih YAZICI
Oda Numarası	A-214
Ofis Saatleri	Salı 13.00-17.00
E-posta	fatih.yazici@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00
Derslik	BD12
Dersin Amacı	Müze ve tarihsel mekanlar aracılığıyla öğretimin pratik uygulamalarının öğretmen adaylarına kazandırılması
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ders içeriğinin tanıtılması
	Dersin içeriği ve kapsamı hakkında bilgi sahibi olur.
	Müze Kavramı
	Müze kavramını tanımlar.
	Dünyada müzeciliğin gelişimini analiz eder.
	Türkiye’de müzeciliğin gelişimini analiz eder.
	Tokat Ulu Camii Alan Gezisi
	Tokat Ulu Camii örneği üzerinden İslam mimarisini ve beylikler dönemi mimarisinin genel özelliklerini tanır.
	Ali Paşa Camii Alan Gezisi
	Ali Paşa Camii örneği üzerinden İslam mimarisini ve Osmanlı klasik dönemi mimarisinin genel özelliklerini tanır.
	Yağbasan Medresesi Alan Gezisi
	Yağbasan Medresesi örneği üzerinden İslam mimarisinin genel özelliklerini tanır.
	Latifoğlu Konağı Alan Gezisi
	Latifoğlu Konağı örneği üzerinden Osmanlı sivil mimarisinin genel özelliklerini tanır.
	Taşhan Alan Gezisi
	Taşhan örneği üzerinden mimari ve ticaret arasındaki ilişkiyi analiz eder.
	Tokat Arkeoloji ve Etnografya Müzesi Alan Gezisi
	Müzelere yapılacak bir alan gezisini organize edebilir.
	Müzelerde sergilenen materyallerden, eğitim amaçlı olarak yararlanabilir.
	Müze eğitimine yönelik etkinlik örnekleri hazırlayabilir.
	Tokat Şehir Müzesi Alan Gezisi
	Müzelere yapılacak bir alan gezisini organize edebilir.
	Müzelerde sergilenen materyallerden, eğitim amaçlı olarak yararlanabilir.
	Müze eğitimine yönelik etkinlik örnekleri hazırlayabilir.
	Müze Türleri
	Koleksiyonlarına göre müzeleri sınıflandırabilir.
	Bağlı oldukları kurumlara göre müzeleri sınıflandırabilir.
	Hizmet alanlarına göre müzeleri sınıflandırabilir.
	Koleksiyonlarını sergiledikleri mekânlarına göre müzeleri sınıflandırabilir.
	Müze Eğitimi
	Müze eğitiminin tarihsel gelişimini analiz eder.
	Müze eğitiminin dayandığı pedagojik temelleri açıklar.
	Müze eğitiminin amaçlarını değerlendirir.
	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi
	Öğretim programlarının müze eğitimine yapmış olduğu vurguyu kavrar.
	Yapılandırmacılık ve müze eğitimi arasındaki ilişkiyi analiz eder.
	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi Uygulama Örnekleri
	Sosyal bilgiler derslerinde kullanılabilecek müze eğitimi etkinlik örnekleri tasarlar.
	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi Uygulama Örnekleri

		Sosyal bilgiler derslerinde kullanılabilecek müze eğitimi etkinlik örnekleri tasarlar.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	27.09.2024	Ders içeriğinin tanıtılması	PY3-PY4-PY6
2	4.10.2024	Müze Kavramı	PY3-PY4-PY6
3	11.10.2024	Tokat Ulu Camii Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
4	18.10.2024	Ali Paşa Camii Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
5	25.10.2024	Yağıbasan Medresesi Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
6	1.11.2024	Latifoğlu Konağı Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
7	8.11.2024	Taşhan Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
8	15.11.2024	Tokat Arkeoloji ve Etnografya Müzesi Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınav	
9	29.11.2024	Tokat Şehir Müzesi Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
10	6.12.2024	Müze Türleri	PY3-PY4-PY6
11	13.12.2024	Müze Eğitimi	PY3-PY4-PY6
12	20.12.2024	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi	PY3-PY4-PY6
13	27.12.2024	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi Uygulama Örnekleri	PY3-PY4-PY6
14	3.01.2025	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi Uygulama Örnekleri	PY3-PY4-PY6
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	Örnek Sorular	1- Tokat Ulu Camii'ndeki beylikler dönemi mimarisine ait süsleme sanatları örneklerini açıklayınız. 2- Ali Paşa Camii'ni Osmanlı klasik dönem mimarisi açısından değerlendiriniz. 3- Latifoğlu konağını Osmanlı sivil mimarisi açısından değerlendiriniz. 4- Yağıbasan Medresesine yönelik bir alan gezisi planlayınız. 5- Tokat Arkeoloji ve Etnografya Müzesine yönelik bir müze rehberi hazırlayınız.	
	Kaynak Kitap/lar	Serap Buyurgan (Ed.) Müzede Eğitim, PEGEMA Yayınevi. Hatice Opak Bilgin, Tarih ve Kültür Zenginliğimiz Müzeler, İştirak Yayınları Rika Burnham ve Elliot Kai-Kee, Müze Dersleri, Küy Yayınları	
	Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi		

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
Oda Numarası	A-335
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında hergün 10.00-17.00
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba: 10.15-12.00
Derslik	Tarih Lab.
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu, Türkiye Cumhuriyeti tarihinin siyasi, sosyo-kültürel, iktisadi ve diplomatik yönlerini ortaya koymak. Yakın dönem tarihimizin, dünya tarihi açısından önemini kavratmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Trablusgarp ve Balkan Harpleri Trablusgarp Harbinin Sebepleri ve Sonuçlarını Bilir. Balkan Harbinin sebeplerini ve sonuçlarını bilir ve değerlendirir. Bu iki Harbin Türk Devleti açısından önemli etkilerini değerlendirir. İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması 1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir. Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarp ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir. Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir. 1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti İtilaf ve İttifak bloklarını oluşumunu kavrar. Harbin sebeplerini bilir. Harbin başlaması ve gelişimini kavrar. Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelelerini bilir. Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir. Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar. Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder. Osmanlı Devleti dışında harbi noktalaayan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar. Zararlı ve Yararlı Cemiyetler Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar. Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar. Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar. Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir. Müdafa-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar. Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar. Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak. Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünceleri ve fikirlerini değerlendirmek. 1. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak. 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkışı ve yaşananları kavrar. İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir.. Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri) Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar. Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar. Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar. Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar. İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler Şon Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar. Misak-ı Milli kararlarına İtilaf devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder.

		İtilaf devletleri tarafından Son Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir.	
		Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	
		Meclisin nasıl ve ne şekilde açıldığının bilinmesi	
		Meclisin yapısı ve hususiyetlerinin analizini yapar.	
		TBMM'ye Karşı Tepkiler ve Alınan önlemler	
		İç İsyanları sebep ve sonuçları ile değerlendirir	
		Hıyanet-i Vataniye Kanununu bilir.	
		İstiklal Mahkemelerini bilir.	
		Milli Mücadelede Doğu Cephesi	
		Ermeni Meselesini Bilir	
		Doğu Cephesinde Türk- İslam katliamını bilir ve değerlendirir	
		Gümrü Anlaşması ve Önemini Kavrar	
		Milli Mücadelede Doğu Cephesi	
		Maraş, Urfa ve Antep Savunmalarını bilir ve değerlendirir.	
		Cukurova Savunmalarını bilir ve değerlendirir.	
		Ankara Antlaşması ve Önemli Sonuçlarını kavrar	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	25.09.2024	Trablusgarb ve Balkan Harpleri	PY;1,9
2	2.10.2024	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması	PY;1,9
3	9.10.2024	I. Dünya Harbi	PY;1,9
4	16.10.2024	Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı	PY;1,9
5	23.10.2024	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	PY;1,9
6	30.10.2024	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	PY;1,9
7	6.11.2024	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	PY;1,9
8	13.11.2024	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	PY;1,9
	16- 24 Kasım 2024		
9	27.11.2024	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-I Milli	PY;1,9
10	4.12.2024	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	PY;1,9
11	11.12.2024	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	PY;1,9
12	18.12.2024	TBMM'ye Karşı Tepkiler (iç İsyanlar) ve Alınan Önlemler	PY;1,9
13	25.12.2024	Milli Mücadele: Doğu Cephesi	PY;1,9
14	1.01.2025	Milli Mücadele: Güney Cephesi	PY;1,9
	5-14 Ocak 2025		
	18-26 Ocak 2025		
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Trakya Paşaeli Müdafaa Heyet-i Osmaniyesi Cemiyetinin kuruluşunda etkili olan kişi aşağıdakilerden hangisidir? a) Talat Paşa b) Cemal Paşa c) Enver Paşa d) Nurettin Paşa e) Cafer Tayyar Paşa 2. Vilayat-ı Şarkiye Müdafai-i Hukuk Cemiyeti İstanbul'da kurulmuş bir cemiyettir. Cemiyetin bir şubesi Erzurum'da açılmış diğeri ise aşağıdaki şehirlerden hangisinde açılmıştır? a)Van b) Bitlis c) Diyarbakir d) Elazığ e) Sivas 3. Hicaz Cephesi'nde Medine'de mahsur kalıp Türk kuvvetleri ile irtibatı kopan ve eldeki bir avuç kuvveti ile Medine'yi savunup mütarekeye rağmen teslim olmayan ve bu mukaddes beldeye düşmanı sokmayan, teşkil ettiği özel bir ekiple buradaki kutsal emanetleri İstanbul'a gönderen, Çöl Kapları unvanı verilen Osmanlı PAŞASI aşağıdakilerden hangisidir? a) Enver Paşa b) Halil Paşa c) Fevzi Paşa d) Fahrettin Paşa e) Kazım Karabekir Paşa	

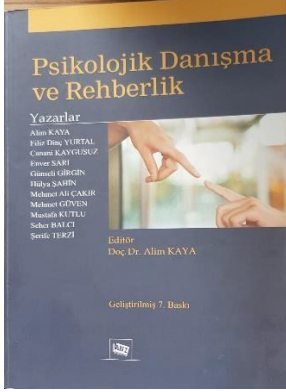
	4. 23 Ocak 1913'te gerçekleşen ve tarihe “<i>Babıâli Baskını</i>” olarak geçen olayda öldürölen Harbiye Nazırı aşağıdakilerden hangisidir? A) Nedim Paşa B) Nazım Paşa C) Mahmut şevket Paşa D) Enver Paşa E) Talat Paşa 5. şarki Anadolu Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti aşağıdaki şehirlerden hangisinde kurulmuştur? a) Kars b) Erzurum c) Batum d) İstanbul e) Ardahan
Cevap Anahtarı	1-E, 2-D, 3-D, 4-B, 5-B
Kaynak Kitap/lar	 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerkleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010

Okullarda Rehberlik

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
Oda Numarası	A-126
Ofis Saatleri	Cuma, 13.30-15.00
E-Posta	abdullah.aldemir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma, 10.15-12.00
Derslik	BD12
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeleri, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular hakkında bilgi, beceri ve anlayış geliştirmelerini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberlik Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberliğin önemini açıklar Geleneksel eğitim ile çağdaş eğitim arasındaki farkları açıklar Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri Rehberliğin amacını açıklar Rehberliğin kapsamını açıklar Rehberliğin ilkelerini açıklar Rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren nedenleri açıklar Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları Psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar Sosyolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar Sosyal psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar Ekonominin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar Antropolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar Eğitim biliminin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri Hizmet alanlarına göre rehberliği açıklar. Temel işlevlerine göre rehberliği açıklar Birey sayısına göre rehberliği açıklar Öğretim basamaklarına göre rehberliği açıklar Problem alanlarına göre rehberliği açıklar Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler Eğitsel Rehberlik Eğitsel rehberliğin amaç, tanım ve kapsamını açıklar. Eğitsel rehberliğin yoğunlaştığı alanları açıklar Bireyselleştirilmiş öğretimin ilkelerini bilir. Tip teorisi ve öğrenme tiplerini açıklar Etkili ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilir. Öğrenme stillerini açıklar. Mesleki Rehberlik Mesleki rehberliğin tanımını bilir önemini açıklar Ginzberg'e göre mesleki gelişimi açıklar Super'a göre mesleki gelişimi açıklar

	Holland’a göre mesleki gelişimi açıklar
	Bandura’ya göre mesleki gelişimi açıklar
	Karar verme süreci ve meslek seçimini açıklar
	Kişisel Rehberlik
	Kişisel rehberliği ve önemini açıklar
	Kişisel rehberlik hizmetlerinin kapsamını açıklar
	Sosyal beceri eğitimini açıklar
	Kişisel rehberlik açısından öğretmenlerin sorumluluklarını açıklar
	Psikolojik Danışmanın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar
	Psikolojik danışmanın dayandığı bazı temel kuramları bilir
	Psikanalitik kuramı açıklar
	Davranışçı yaklaşımı açıklar
	Danışandan hız alan yaklaşımı açıklar
	Akılcı duygusal yaklaşımı açıklar
	Bireyi Tanıma ve Bireyi Tanıma Teknikleri
	Bireyi tanımanın amacı, önemi ve işlevini bilir
	Bireyi tanımada temel ilke ve anlayışları açıklar.
	Psikolojik testleri ve bulunması gereken teknik özellikleri bilir
	Testleri kullanmadaki etik kuralları açıklar
	Maksimum performans testlerini açıklar
	Davranış testlerini açıklar
	Test dışı tekniklerden Kendini anlatma tekniklerini açıklar
	Gözlem tekniklerini açıklar
	Sosyometrik teknikleri açıklar
	Diğer Tekniklerden Toplu dosya tekniğini açıklar
	Zaman çizelgesini açıklar
	Ev ziyaretlerini açıklar
	Vaka incelemesini açıklar
	Veli toplantılarını açıklar
	Özel Eğitim ve Rehberlik
	Gelişim nitelikleri bakımından farklı olan bireylere yönelik tanımlamaları açıklar
	Türkiye’deki özel eğitim durumunu açıklar
	Özel eğitim ilkelerini açıklar
	Özürlerin gruplandırılmasını yapabilir
	Özürlülükle ilgili okullarda neler yapılabileceğini açıklar
	Özürlülükle ilgili psikolojik danışmanların neler yapabileceğini açıklar
	Özürlülükle ilgili öğretmenlerin neler yapabileceğini açıklar
	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modelini açıklar
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının kavramsal temelini açıklar.
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının öncüllerini açıklar
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programlarının hazırlanmasını açıklar
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının uygulanmasını açıklar
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının nasıl değerlendirileceğini açıklar
	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Örgüt ve Personel

	Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetlerinin okul düzeyinde örgütlenmesini açıklar		
	Okulda psikolojik danışmanların görevlerini açıklar		
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kuruluşu ve görevlerini açıklar		
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kimlerden oluştuğunu açıklar		
	Okul müdürünün görevlerini açıklar		
	Sınıf rehber öğretmenlerinin görevlerini açıklar		
	Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin il/ilçe düzeyinde örgütlenmesini açıklar		
	RAM’larda görevli psikolojik danışmanların görevlerini açıklar		
	RAM’larda görevli psikologların görevlerini açıklar		
	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonunun oluşumu ve görevlerini açıklar		
	Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin Milli Eğitim bakanlığı düzeyinde örgütlenmesini açıklar		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	27.09.2024	Oryantasyon Haftası	PY1, PY3
2	4.10.2024	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik	PY1, PY3
3	11.10.2024	Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri	PY1, PY3
4	18.10.2024	Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları	PY1, PY3
5	25.10.2024	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri	PY1, PY3
6	1.11.2024	Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler	PY1, PY3
7	8.11.2024	Eğitsel Rehberlik	PY1, PY3
8	15.11.2024	Mesleki Rehberlik	PY1, PY3
	16- 24 Kasım 2024	Ara Sınavlar	
9	29.11.2024	Kişisel Rehberlik	PY1, PY3
10	6.12.2024	Psikolojik Danışma’nın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar	PY1, PY3
11	13.12.2024	Bireyi Tanıma Ve Bireyi Tanıma Teknikleri	PY1, PY3
12	20.12.2024	Özel Eğitim ve Rehberlik	PY1, PY3
13	27.12.2024	Okul Psikolojik Geliştirilmesi Danışma ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi	PY1, PY3
14	3.01.2025	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Örgüt Ve Personel	PY1, PY3
	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve dersteyürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100’üzinden 60’tır.	
Örnek Sorular		Örnek Sorular 1. Aşağıdakilerden hangisi PDR’de kendini gerçekleştirmeyi amaçlamaya uygun bir seçenektir? A) Öğrenciye alacağı kararlarda yardımcı olmak B) Her birey doğuştan gizilgüçlerini gerçekleştirme eğilimine sahiptir C) Öğrencilerin topluma uyumlu bireyler olmalarını sağlamak D) Bireylerin verecekleri kararlara saygılı olmak E) Her alanda bireysel gelişimi desteklemek 2. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik tanımındaki ortak öğelerden birisi değildir?	

	A) Profesyonel bir süreçtir B) Bireye dönük bir hizmettir C) Amaç bireyin kendini gerçekleştirmesidir D) Bir yardım sürecidir E) Öğüt verme vardır 3. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçlarından birisi değildir? A) İhtiyacı olan öğrencilere sosyal yardımda bulunmak B) Öğrencilere sağlık hizmetleri sunmak C) Psikolojik danışmanlık hizmetlerinde bulunmak D) Bireylerin gizilgüçlerini geliştirmek E) Bireysel farklılıkları ortadan kaldırmak 4. Aşağıdakilerden hangisi doğrudan öğrenciye yönelik rehberlik hizmeti değildir? A) Konsültasyon B) İzleme C) Sevk D) Yönelme E) Psikolojik danışma
Cevap Anahtarı	1- b, 2-e, 3-e, 4-a
Kaynak Kitap	 Kaya, A., Dinç Yurtal, F., Kaygusuz, C. ve ark. (2011), Psikolojik Danışma ve Rehberlik (7. Baskı), (Edit.; Alim Kaya), Ankara; AnıYayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yeşilyaprak, B., (2015), Eğitimde Rehberlik Hizmetleri (24. Basım), Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık.

4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

ASBÖ404 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II

Öğretim Üyesi	DR .ÖĞR. ÜYESİ İSA TAK
Oda Numarası	A-335
Ofis Saatleri	DERS SAATLERİ DIŞINDA HERGÜN 10.00-17.00
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba: 10.15-12.00
Derslik	TARİH SINIFI
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu, Türkiye Cumhuriyeti tarihinin siyasi, sosyo-kültürel, iktisadi ve diplomatik yönlerini ortaya koymak. Yakın dönem tarihimizin, dünya tarihi açısından önemini kavratmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın İç İsyanlar ve alınan önlemleri kavrar. Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir. Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının duruşu ve faaliyetlerini kavrar Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir. Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir. Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder. Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.. Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar. Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder. Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi. İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar. Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir. Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir. Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek. Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir. Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir. Spa Konferansı ve kararlarını öğrenir. Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir. Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder. Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları I.Inönü Zaferi ve önemini bilir II.Inönü Zaferi ve önemini bilir Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir. Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar. Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir. Mudanya Mütarekesi ve Lozan Anlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir. Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar. Atatürk dönemi Türk dış politikası 1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. 1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. 1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar) Siyasi alandaki inkılaplar ve sonuçlarını değerlendirir. Hukuki alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.

		Sosyal alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir. İnkılapların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.	
		Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	
		Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar.	
		Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar.	
		Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılığın önemini kavrar.	
		Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.	
		Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	
		Bütünleyici ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir.	
		Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir.	
		Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir.	
		Atatürk sonrası iç gelişmeler	
		1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
		1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
		1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	12.02.2025	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın	PY;19
2	19.02.2025	Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi	PY;19
3	26.02.2025	Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu	PY;19
4	5.03.2025	Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular	PY;19
5	12.03.2025	Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları	PY;19
6	19.03.2025	Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi	PY;19
7	26.03.2025	Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları	PY;19
8	2.04.2025	Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması	PY;19
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	16.04.2025	Atatürk dönemi Türk dış politikası	PY;19
10	23.04.2025	Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar	PY;19
11	30.04.2025	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık,)	PY;19
12	7.05.2025	Atatürk İlkeleri (Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	PY;19
13	14.05.2025	Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	PY;19
14	21.05.2025	Atatürk sonrası iç gelişmeler	PY;19
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsüye çıkarak "Ben sözü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegesine bırakıyorum" diyerek sözü Bekir Sami Bey'e bırakan son Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir? A) Damat Ferit PaşaB) Ali Rıza Paşa C) Ahmet Tevfik Paşa D) Salih Paşa E) Hiçbiri 2.I. Ankara Antlaşması II. Gümrü Antlaşması III. Moskova Antlaşması IV. I. Londra Konferansı TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir? A) I, IV, III, II B) II, IV, III, I C) III, I, II, IV D) IV, III, II, I E) IV, I, III, II 3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir? A) Ankara Antlaşması B) Gümrü Antlaşması C) Moskova Antlaşması D) Kars Antlaşması E) Mudanya Ateşkes Antlaşması 4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamamıştır?	

	a) Kütahya-Eskişehir b) Sakarya Savaşı c) Büyük Taarruz d) Hiçbiri 5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya 'Gazilik' ünvanı ve 'Mareşallik' rütbesi verilmiştir? A) Dumlupınar Meydan Muharebesi B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi C) Sakarya Meydan Muharebesi D) Kütahya ve Eskişehir Muharebeleri E) Hiçbiri
Cevap Anahtarı	1-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C
Kaynak Kitap/lar	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010

MB513 Özel Eğitim ve Kaynaştırma

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Pürsün
Oda Numarası	A-421
Ofis Saatleri	Salı 11.00-12.00
E-posta	tugba.pursun@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 10.15-12.00
Derslik	BD5
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitime ilişkin temel kavramları kazanmalarını, özel gereksinimli ve özel yetenek ya da üstün zekalı bireylerin özelliklerine ilişkin kavramları kazanmalarını ve özel gereksinimli bireylerine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerini amaçlar.
Konu ve Kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar
	Özel eğitime ilişkin temel kavramları bilir.
	Özel eğitime gereksinim duyan çocukları bilir.
	Etiketleme kavramını, etiketlemenin fayda ve zararlarına açıklar.
	Özel eğitimi açıklar
	Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin sınıflandırılmasını kavrar.
	Özel eğitim personelinin kimler olduğunu açıklar.
	Özel eğitime ilişkin yasal düzenlemeleri bilir ve açıklar.
	Özel eğitimin dünü bugünü ve geleceğine ilişkin eğilimleri kavrar.
	Özel Eğitimde Değerlendirme
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amacını açıklar.
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin aşamalarını bilir.
	Özel eğitimde değerlendirme ilkelerini bilir.
	Özel eğitimde değerlendirme türlerini bilir.
	Öğrenci değerlendirilmesinin yasal dayanaklarını açıklar.
	Özel gereksinimli bireylere yönelik sınav uyarlamalarını bilir.
	Özel gereksinimli bireylere yönelik alternatif değerlendirmeyöntemlerini bilir.
	BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi
	Bireyselleştirilmiş eğitim programını açıklar.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının hangi öğrenciler için hazırlandığını bilir.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının unsurlarını bilir.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının izlemesini ve değerlendirmesini yapar.
	Öğretimin bireyselleştirilmesini açıklar.
	Öğretimin bireyselleştirilmesinin hangi öğrenciler için uygulanacağını bilir.
	Öğretimin bireyselleştirilmesinin öğelerini bilir.
	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri
	Kaynaştırmaya ilişkin yasal düzenlemeleri bilir.
	Kaynaştırma sınıfında bulunması gereken unsurları açıklar
	Kaynaştırmada işbirliği yapacak ekip ve çalışanları tanımlar.
	Uzmanlar arası işbirliği sürecini açıklar
	Aile Eğitimi

Konu ve Kazanımlar	Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar.
	Özel gereksinimli çocuğun doğumuyla aile tepkilerinenevvelerini tanımlar.
	Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin sorumluluklarını açıklar.
	Öğretmenlerin sahip olması gereken kişiler arası iletişimbecerilerini açıklar.
	Ev-okul iletişiminin sağlamasını açıklar.
	Ailenin sınıfa katılımını sağlar.
	Ailenin ev ortamında çocuğun eğitimine katılımını sağlar
	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler
	Zihinsel yetersizliğin tanımını yapar.
	Zihinsel yetersizliğin sınıflandırılmasını açıklar.
	Zihinsel yetersizliğin tanılanma ve değerlendirilme sürecinibilir.
	Zihinsel yetersizliğin yaygınlığını açıklar.
	Zihinsel yetersizliğin nedenlerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği önleme çalışmalarını bilir.
	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği olan çocuklara yönelik öğretim yöntemve tekniklerini açıklar.
	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler
	İşitme kaybının tanımını açıklar.
	İşitme sürecini açıklar.
	İşitme kaybının tür ve derecelerini bilir.
	İşitme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
	İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
	İşitme yetersizliği olan çocukların değerlendirme sürecini açıklar.
	İşitme yetersizliği olan öğrenciler için önerilen uygulamaları bilir.
	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler
	Görme yetersizliğinin tanımı açıklar.
	Görme yetersizliğinin sınıflandırılmasını ve yaygınlığını kavrar.
	Görme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
	Görme yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini bilir.
	Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil gelişimlerini açıklar.
	Görme yetersizliği olan öğrencilerin değerlendirme sürecinibilir.
	Görme yetersizliği olan öğrencilerin öğretim süreçlerine ilişkin uyarlamaları hazırlar ve yapar.
	Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler
	Fiziksel yetersizliğin tanımını açıklar.
	Süreğen hastalıkların neler olduğunu açıklar.
	Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların nedenlerini açıklar.
	Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkları sınıflandırır.
	Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların yaygınlığını açıklar.
	Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların özelliklerini açıklar.
	Fiziksel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin kullandıkları yardımcı teknolojileri bilir.
	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler
	İletişim, dil ve konuşmaya ilişkin kavramları açıklar.
	Dil ve konuşma sorunlarının yaygınlığını açıklar.
	İletişim sorunlarını ve konuşma bozukluklarını açıklar.
	Okullarda dil ve konuşma bozukluklarını tanılama ve değerlendirme sürecini açıklar.

Konu ve Kazanımlar	Dil ve konuşma bozukluklarına ilişkin müdahale yöntemlerinin bilibilir.		
	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler		
	Öğrenme güçlüğüünün tanılanma sürecini bilir.		
	Öğrenme güçlüğüünün nedenlerini açıklar.		
	Öğrenme güçlüğüünün belirlenmesinde kullanılan ayırıcıölçütleri açıklar.		
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.		
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik etkili öğretim yöntemlerini bilir.		
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencileri desteklemek için yapılacak düzenlemeleri açıklar.		
	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler		
	OSB'nin tanımını açıklar.		
	OSB'nin kısa tarihçesini açıklar.		
	OSB'nin yaygınlığını açıklar.		
	OSB'nin nedenlerini bilir.		
	OSB tanıli öğrencilerin özelliklerini açıklar.		
	OSB tanıli öğrencilerin tıbbi ve eğitsel değerlendirmesüreçlerini açıklar.		
	OSB tanıli öğrencilere yönelik etkili öğretim sunma stratejileri bilir.		
	Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi		
	Üstün zeka ve yeteneğin tanımını yapar.		
	Üstün zeka kuramlarını açıklar.		
	Erken çocukluk yıllarında üstün zekalı çocukların özelliklerini bilir.		
	Üstün zekalı öğrencilerin tanılanma süreçlerini bilir.		
	Üstün zekalı öğrencilerin eğitimlerinde kullanılan öğretim stratejilerini açıklar.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	14.02.2025	Özel Eğitim	
2	21.02.2025	Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gerek Sinim Duyan Çocuklar	PY5
3	28.02.2025	Özel Eğitimde Değerlendirme	PY5
4	7.03.2025	BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	PY5
5	14.03.2025	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri	PY5
6	21.03.2025	Aile Eğitimi	PY5
7	28.03.2025	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY5
8	4.04.2025	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY5
7-13 Nisan 2025		Ara Sınav	
9	18.04.2025	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY5
10	25.04.2025	Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler	PY5
11	2.05.2025	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler	PY5
12	9.05.2025	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler	PY5
13	16.05.2025	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler	PY5
14	23.05.2025	Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi	PY5
25 Mayıs-3 Haziran 2025		Dönem Sonu Sınavı	
14-22 Haziran 2025		Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1- Aşağıdakilerden hangisi bireyin sahip olduğu yetersizliğin engele dönüşmesini önlemeye yönelik bir girişim olarak kabul edilebilir? a) Çevrenin bireyin özelliklerine göre düzenlenmesi b) Bireyin haklarına ilişkin yasal düzenlemelerin yapılması c) Bireyin ailesine maddi destek sağlanması d) Bireye etkileşim fırsatlarının yaratılması 2) Özel eğitimin amacı, özel gereksinimi olan çocukları, ihtiyaçlarına göre hazırlanmış BEP ile..... eğitim vererek, bağımsız ve kendine yeterli bireyler olarak yetiştirmektir” ifadesinde boşluğa gelmesi gereken bileşen aşağıdakilerden hangisidir? a. Yaşadığı toplumun özelliklerine uygun b. En az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında c. En uygun maliyetlerle d. En güncel teknolojik ekipmanlarla 3) “....., özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmalarının sağlanmasıdır.” 573 sayılı KHK belirtilen yukarıdaki ifadede boş bırakılan kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir? a. Öğretmenlerin b. Sivil toplum örgütlerinin c. Ailelerin d. İdarecilerin 4) Engel ve yetersizlik kavramlarını tanımlayarak, birer örnek üzerinden tartışınız?
Cevap Anahtarı	1-A, 2-B, 3-C 4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.
Kaynak Kitap	Kitap adı: Özel Eğitim Yazar/Editör: Prof. Dr. Atilla Cavkaytar Yayınevi: Vize Akademik Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Diken, H. İbrahim (2016). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi

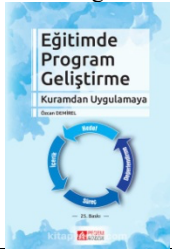
Seçmeli Dersler Ders Planları

Eğitimde Program Geliştirme

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fevzi DURSUN
Oda Numarası	A-224
E-posta	fevzi.dursun@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı-13.15-15.00
Ofis saati	Salı- 11.15-12.00
Derslik	CD9
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanımlar
	Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar
	Eğitim programı kavramını tanımlar.
	Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar.
	Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır.
	Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır.
	Örtük program kavramını tanımlar.
	Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar.
	Eğitimde planlanmaya değer verir.
	Program geliştirmede kuramsal ve felsefi temeller
	Yurt dışında eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar
	Cumhuriyetten günümüze Türkiye’de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler
	Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar.
	Eğitim felsefelerini açıklar
	Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir.
	Öğretmen adayı olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir.
	Program geliştirmede psikolojik ve toplumsal temeller
	Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
	Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
	Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler
	Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar
	Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar.
	Eğitim programı tasarımı ve modeller
	Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
	Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
	Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
	Eğitimde program geliştirme modelleri
	Amerika’da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
	Avrupa’da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
	Türkiye’de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
	Program geliştirmenin planlanması-1
	Program geliştirmede çalışma gruplarının nasıl planlanacağını açıklar.
	Program geliştirme çalışma planı hazırlar.
	İhtiyaç belirlemede temel sorunları sıralar.
	İhtiyaç kavramını açıklar
	İhtiyaç analizi yaklaşımlarını değerlendirir
	İhtiyaç değerlendirme sürecini açıklar.
	Program geliştirmenin planlanması-2

	İhtiyaç belirleme değerlendirme tekniklerini sıralar.
	Anket geliştirme-Delphi tekniğini açıklar.
	Progel (Dacum) tekniğini açıklar.
	Gözlem tekniğini örneklerle açıklar.
	Meslek (İş) analizi sürecini örneklerle açıklar
	İhtiyaç analizinde ölçme araçlarından nasıl faydalanılacağını açıklar.
	İhtiyaç analizinde görüşme tekniğinden nasıl faydalanılacağını açıklar.
	İhtiyaç analizinde kaynak tarama çalışmasının aşamalarını açıklar.
	Program tasarısı hazırlama
	Eğitim programının öğeleri: Hedef
	Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
	Anderson ve Krathwohl taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
	Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar
	Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar
	Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar
	Simpson (1971) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
	Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar
	Eğitim programının öğeleri: İçerik
	İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar
	İçerik düzenleme ilkelerini uygular
	İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri açıklar.
	Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar
	Eğitim programının öğeleri: Eğitim durumlarının düzenlenmesi
	Öğrenme stillerini açıklar.
	Öğrenme stratejilerini karşılaştırır
	Öğrenme modellerine örnekler verir
	Öğretme tekniklerine örnekler verir
	Eğitim durumlarının özelliklerini sıralar.
	Öğretimde strateji-yöntem-teknik ilişkisini örnek durumlarla açıklar.
	Eğitim durumlarının değişkenlerinin öğrenme üzerindeki etkisini değerlendirir.
	Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme
	Değerlendirme (Sınama) durumlarını açıklar
	Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
	Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
	Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
	Programın denenmesi ve değerlendirilmesi
	Programların denenmesinde izlenecek aşamaları sıralar
	Programı değerlendirmenin amacını açıklar.
	Program değerlendirme çeşitlerini karşılaştırır.
	Program değerlendirme yaklaşımlarını sıralar.
	Program değerlendirmede temel işlemleri sıralar.
	Program değerlendirme yaklaşımları
	Amaca dayalı program değerlendirme modellerini (Tyler'ın hedefe dayalı program değerlendirme modeli, Metfessel-Michael değerlendirme modeli, Provus'un farklar yaklaşımı ile değerlendirme modeli) açıklar.
	Katılımcı odaklı değerlendirme modellerini (Stake'in uygunluk olasılık modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli, Demirel'in Analitik program değerlendirme modeli) benzerlik ve farklılıkları yönünden karşılaştırır.
	Yönetime dayalı program değerlendirme modellerinden Stufflebeam'in Bağlam-Girdi-Süreç ve Ürün modelinin diğer modellerden farklılıklarını açıklar.
	Uzman odaklı program değerlendirme modellerinden Eisner'in eğitsel eleştiri modelini açıklar.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	11.02.2025	Hazırlık Haftası ve Program geliştirmede temel kavramlar	PY1
2	18.02.2025	Program geliştirmede kullanılan tarihi temeller	PY1
3	25.02.2025	Program geliştirmede kuramsal ve felsefi temeller	PY1
4	4.03.2025	Program geliştirmede psikolojik ve toplumsal temeller	PY1
5	11.03.2025	Eğitim programı tasarımı ve modeller	PY1
6	18.03.2025	Eğitimde program geliştirme modelleri	PY1, PY12
7	25.03.2025	Program geliştirmenin planlanması-1	PY1
8	1.04.2025	Program geliştirmenin planlanması-2	PY1
	7-13 Nisan 2025	Ara sınav haftası	
9	15.04.2025	Program tasarısı hazırlama/ Eğitim programının öğeleri: Hedef	PY1, PY6

10	22.04.2025	Eğitim programının öğeleri: İçerik	PY1
11	29.04.2025	Eğitim programının öğeleri: Eğitim durumlarının düzenlenmesi	PY1
12	6.05.2025	Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme	PY1
13	13.05.2025	Programın denemesi ve değerlendirilmesi ve Program değerlendirme yaklaşımları	PY1
14	20.05.2025	Öğretmenler Program okur yazarlığı ve öğretmenlerin sorumluluğu	PY1
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem sonu (Final) sınavları haftası	-
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme sınavları haftası	-
Değerlendirme		Vize %40, Final %60	
Örnek Sorular		1) - Bir dil kursu, kursiyerlerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler. - Başka bir dil kursu ise kursiyerlerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar. Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir? a) Analitik - Betimsel b) Analitik - Farklar c) Betimsel - Demokratik d) Farklar - Demokratik e) Farklar -Betimsel 2) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Milli Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır. Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir? a) Demokratik - Meslek analizi b) Betimsel - Progel (DACUM) c) Analitik - Delphi d) Demokratik - Delphi e) Analitik -Progel (DACUM) 3) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir? a) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak b) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek c) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak d) Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri program kapsamına almak e) Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak	
Cevap Anahtarı		1.e, 2.c, 3.e	
Kaynak Kitap		Özcan Demirel (1014). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 11. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.731/D369k 	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi

Hasan Şeker (1014). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı
Yayıncılık: Ankara Merkez kütüphane yer no: 370.731/E168e

Müze Eğitimi

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Nail Yıldırım
Oda Numarası	A-134
E-posta	nail.yildirim@gop.edu.tr
Ofis saati	Salı günü 11.00- 12:00
Ders Zamanı	Salı 1.Grup 13:15 – 14:15 2.Grup 15:15-16:15
Derslik	BD11
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere bireyin zihinsel ve duygusal gelişiminde sanat eğitiminin gerekliliği konusunda anlayış kazandırmak; dört disiplinli sanat eğitimi öğretimine yönelik uygulamalarla ilgili bilgi ve beceri edindirmek, bireyin grafiksel gelişim özelliklerini ve çocuk resmini anlamalarını sağlamak; sanatı diğer disiplinlerle ilişkilendirme ve yaratıcılık ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanımlar
	Sanat eğitiminde temel kavramlar: Sanat, sanatçı, estetik ve sanat eğitimi
	Sanat kavramını tanımlar
	Sanatçı kavramını bilir.
	Estetik kavramını açıklar.
	Sanat eğitiminin gerekliliğini farkedir.
	Sanat eğitiminin bireyin zihinsel ve duygusal gelişimindeki yeri ve önemi
	Sanat eğitiminin bireyin zihinsel gelişimindeki rolünü farkedir
	Sanat eğitiminin bireyin duygusal gelişimindeki rolünü bilir.
	Toplumsal ilerlemede sanat eğitiminin önemini tartışır.
	Disiplin temelli sanat eğitimi I
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını tanıır.
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramının tarihsel gelişimini bilir.
	Disiplin temelli sanat eğitimi yaklaşımında yer alan disiplinleri tanıır
	Sanat eleştirisi disiplinini tanımlar
	Sanat eleştirisinin basamaklarını söyler
	Örnek bir sanat eleştirisi yapar.
	Sanat tarihi disiplinini tanımlar
	Sanat tarihi disiplinine uygun soruları çeşitlendirir.
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını II
	Bir disiplin alanı olarak estetiği tanımlar
	Estetik ve sanat felsefesi arasındaki ayrımı farkedir.
	Estetik deneyim, estetik değer kavramlarını tanıır.
	Bir disiplin alanı olarak uygulama basamağını tanıır
	Sanatsal uygulama çeşitlerini bilir.
	Sanat Akımları I
	Sanat alanındaki değişimlere etki eden unsurları tartışır.
	Sanat akımı kavramını tanımlar.
	15.ve 16. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
	17. ve 18. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
	Sanat Akımları II
	18. ve 19. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
	Günümüz sanat akımlarını bilir.
	Görsel sanatlar dersi öğretim programı
	Programın amaçlarını tanımlar.
	Programın ilke ve yapısal özelliklerini tanıır.
	Programda yer alan öğrenme alanlarını keşfeder.
	Programın öğretme-öğrenme sürecini tanımlar
	Müze eğitimi
	197
	Müze kavramını tanımlar
	Müzelerin misyonunu açıklar

		Müze türlerini tanımlar
		Müze eğitiminin önemini açıklar
		Müze eğitimi sürecini tanımlar
		Yaratıcılık ve yaratıcı düşünme
		Yaratıcılık kavramını tanımlar
		Yaratıcılık sürecinin açıklar
		Çocuklarda yaratıcılığı geliştiren faktörleri bilir.
		Yaratıcı düşünmenin önemini farkedir.
		Görme biçimleri ve görsel düşünme
		Görsel algı kavramını tanıır.
		Görsel algı ve zeka kavramını ilişkilendirir.
		İmge kavramını bilir.
		İmgelerin işlevini bilir.
		Gördüklerimiz ile bildiklerimiz arasındaki ilişkiyi keşfeder.
		Çocuk resminin sanatsal gelişim basamakları I
		Çocukların sanat etkinliklerinin gelişmesi ile ilgili farklı açıklamaları tartışır.
		Sanatsal gelişim teorilerini tanıır
		Çocuk resminde özel belirti ve işaretler
		Çocuk resimlerinde görülen ortak özellikleri bilir.
		Çocuk resimlerini analiz eder.
		Çocukların sanat becerilerini destekleyen stratejiler ve öğretmen rolü
		Sanat eğitiminde bir model ve katılımcı olarak öğretmenin rollerini tartışır
		Çocukların sanatsal ifadelerini desteklemek için belirli stratejileri bilir.
		Çocuklarla sanatları hakkında konuşurken farklı yaklaşımlarla kritik yapar.
Hafta-Tarih		Ders Konuları
1	11.02.2025	Tanışma ve dersin işlenişi
2	18.02.2025	Sanat, Estetik
3	25.02.2025	Sanat ve Eğitim
4	4.03.2025	Öğretmenlik mesleği ve estetik duruş, estetik tavır
5	11.03.2025	Kültür, Medeniyet
6	18.03.2025	Müze ve işlevleri
7	25.03.2025	Müze türleri
8	1.04.2025	Öğrenme ortamı olarak müzeler
7-13 Nisan 2025		Ara sınav haftası
9	15.04.2025	Müze ziyareti
10	22.04.2025	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
11	29.04.2025	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
12	6.05.2025	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
13	13.05.2025	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
14	20.05.2025	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
25 Mayıs-3 Haziran 2025		Final sınavı
14-22 Haziran 2025		Bütünleme sınavı
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Kaynak Kitap		Aral, Neriman; duman, Gökhan (çeviri editörleri). (2018). Çocuklarda Sanat ve Yaratıcılığın Gelişimi. Ankara:Nobel yayınevi Arnheim, Rudolf. (2018). Görsel Düşünme. İstanbul: Metis Yayınları Berger, John. (2014). Görme Biçimleri. İstanbul: Metis Yayınları
Örnek Sorular		S1. Sanat ve sanatçı kavramlarını tartışınız. S2. Pieter Bruegel'in "köy düğünü" eserini sanat eleştirisi basamaklarına göre yorumlayınız
Cevap Anahtarı		C1. İlk hafta üzerinde durulan noktalar ışığında tartışılması beklenmektedir. C2. Sanat eleştirisi basamaklarına uygun betimlemeler istenmektedir.

Çevre Kirliliği

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Murat Sadıkoğlu		
Oda Numarası	A-332		
Ofis Saatleri	Salı ve Çarşamba 13.00-15.00		
E-posta	murat.sadikoglu@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Salı 08:15- 10:00		
Derslik	BD6		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çevre ile ilgili temel kavramları, ekosistem ve madde döngülerini kavrayarak doğal çevre-insan dengesinin çevre aleyhine bozulması ile ortaya çıkan hava, su, toprak, ışık, gürültü kirliliği ve atıklara odaklanmak, çevre kirliliği ile mücadele, çevre örgütleri, çevre hakkı ve hukuku konusundaki temel bilgilerin öğrenilmesini sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Çevre ve çevre ile ilgili temel kavramlar		
	Çevre, Ekoloji ve tarihçesi ile ilgili kavram ve tanımları açıklar.		
	Çevre ve çevre ile ilgili temel kavramlar		
	Ekosistem öğelerini analiz eder.		
	Biyçeşitlilik, ekosistem ve madde döngüleri		
	Biyçeşitliliği etkileyen faktörleri kavrar.		
	Su, karbon, azot, oksijen, fosfor döngülerinin çevre ile ilişkisini karşılaştırır.		
	Doğal çevrenin sınırlılığı		
	Doğal çevre ve insan arasındaki etkileşimi çevre açısından inceler		
	Hava Kirliliği		
	Hava kirliliğinin nedenleri ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Su kirliliği		
	Su kirliliğinin nedenleri ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Toprak kirliliği		
	Toprak kirliliğinin nedenleri ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Işık ve gürültü kirliliği		
	Işık ve gürültü kirliliğinin nedenleri ve çevresel etkileri hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Küresel ısınma ve iklim değişikliği		
	Küresel ısınmanın neden olduğu çevresel sonuçları analiz eder.		
	İklim değişikliğin çevrenin geleceği üzerindeki etkileri hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Enerji kaynaklarının çevresel etkileri		
	Enerji kaynaklarının çevreye olan etkilerini kavrar.		
	Radyoaktif kirlilik, katı atıklar		
	Radyoaktif kirliliğin ve katı atıkların nedenleri ile çevresel etkileri hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Çevre koruma politikaları		
	Çevreyi korumaya yönelik uygulanan politikaların yeterlikleri hakkında değerlendirmelerde bulunur.		
	Ülkelerin çevre koruma politikaları, çevre örgütleri ve anlaşmalar		
	Çevre örgütleri ve çevre anlaşmaları bağlamında ülkelerin çevre koruma politikalarını değerlendirir.		
	Çevre hakkı ve Çevresel Etki Değerlendirmesi		
	ÇED raporlarının çevre hakkı bağlamında analiz eder.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	11.02.2025	Çevre ve çevre ile ilgili temel kavramlar	PY5
2	18.02.2025	Çevre ve çevre ile ilgili temel kavramlar	PY5
3	25.02.2025	Biyçeşitlilik, ekosistem ve madde döngüleri	PY5
4	4.03.2025	Doğal çevrenin sınırlılığı	PY5
5	11.03.2025	Hava Kirliliği	PY5
6	18.03.2025	Su Kirliliği	PY5
7	25.03.2025	Toprak kirliliği	PY5
8	1.04.2025	Işık ve gürültü kirliliği	PY5
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	15.04.2025	Küresel ısınma ve iklim değişikliği	PY5
10	22.04.2025	Enerji kaynaklarının çevresel etkileri	PY5
11	29.04.2025	Radyoaktif kirlilik, katı atıklar	PY5
12	6.05.2025	Çevre koruma politikaları	PY5
13	13.05.2025	Ülkelerin çevre koruma politikaları, çevre örgütleri ve anlaşmalar	PY5

14	20.05.2025	Çevre hakkı ve Çevresel Etki Değerlendirmesi	PY5
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1-Aşağıdakilerden hangisi biyoçeşitliliği tehdit eden doğal kaynaklı faktörlerden <u>değildir</u>? A) Deniz seviyesindeki değişimler B) Doğal afetler C) İklim değişiklikleri D) Doğal ortamdaki türler arası rekabet E) Tarımsal faaliyetler 2-Aşağıdakilerden hangisi karbondioksit açığa çıkmasına neden olan olaylar arasında <u>gösterilmez</u>? A) Fosil yakıt tüketimi B) Orman yangınları C) Volkanik patlamalar D) Deniz canlılarının kabuk oluşumu E) Karbonatlı kayaların ayrışması 3-Toprak kirliliğinin nedenleri nelerdir? Cevap: Toprak erozyonu, Hava kirliliğinin toprağa etkisi Su kirliliği ve arıtma çamurlarının toprağa etkisi Ağır metaller ve iz elementler, Tarımsal mücadele ilaçları Gübreleme, Diğer toprak kirlileten kaynaklar 4-Sürdürülebilir Kalkınma kavramı, ilk kez hangi resmi belgede yer almıştır? a. Kyoto Protokolü b. Maastricht Antlaşması c. Rio Bildirgesi d. Avrupa Tek Senedi e. Ortak Geleceğimiz Raporu 5-Çevre Politikaları belgelerinde, hukuksal düzenlemelerde sıkça rastlanan "kirleten öder" yaklaşımı hangi politika ile tanımlanabilir? a. Önleyici Poltka b. iktisadi Politika c. Onarımcı Politika d. Uyum Politikası e. Devletçi Politika		
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Ögütveren, Ü.B. (2018). Çevre sorunları ve politikaları. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Tokcan, H.&Topkaya, Y. (2021). Çevre Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi		

Günümüz Dünya Sorunları

Öğretim Üyesi	Doç Dr. Ayşe ÇAĞLAR
Oda Numarası	A-206
Ofis saatleri	Salı: 13:30-16:30
E-posta	ayse.akkurt@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba: 13:15-14:15
Derslik	Coğrafya Lab.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin günümüz dünya sorunlarından haberdar olmasını, toplum-çevre ilişkisini bilmesini sağlamak ve toplum ve çevre sorunlarına çözüm arayan, bunu mesleki ve günlük yaşamında kullanabilen, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı bir birey olabilmesine katkı sağlamaktır.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Dersin Amacı ve Önemi
	Günümüz Dünya Sorunlarına Genel Bir Bakış
	Günümüz dünya sorunlarının temel nedenini bilir.
	Günümüz dünya sorunlarının önemini değerlendirir.
	Çocuk Sorunları
	Çocuk sorunlarını bilir.
	Dünyadaki çocuk sorunlarının temel nedenlerini tanır.
	Dünyadaki çocuk sorunlarını analiz eder.
	Dünyadaki çocuk sorunlarının etkisini değerlendirir.
	Çocuk sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.
	Kadın Sorunları
	Kadın sorunlarını bilir.
	Dünyadaki kadın sorunlarının temel nedenlerini tanır.
	Dünyadaki kadın sorunlarını analiz eder.
	Dünyadaki kadın sorunlarının etkisini değerlendirir.
	Kadın sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.
	Nüfus Sorunları
	Nüfus sorunlarını bilir.
	Dünyadaki nüfus sorunlarının temel nedenlerini tanır.
	Dünyadaki nüfus sorunlarını analiz eder.
	Dünyadaki nüfus sorunlarının etkisini değerlendirir.
	Nüfus sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.
	Açlık ve Yoksulluk Sorunları
	Dünyadaki açlık ve yoksulluğa bağlı sorunları bilir.
	Dünyadaki açlık ve yoksulluk sorunlarının temel nedenlerini tanır.
	Dünyadaki açlık ve yoksulluk sorunlarını analiz eder.
	Dünyadaki açlık ve yoksulluk sorunlarının dünyaya etkisini değerlendirir.
	Çocuk sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.
	Savaşlar ve Soykırımlar
	Dünyadaki savaş ve soykırımları tanır.
	Savaşların temel nedenlerini analiz eder.
	Soykırımların temel nedenlerini analiz eder.
	Savaş ve soykırımların dünyaya etkisini değerlendirir.
	Çevre Sorunları
	Çevre sorunları bilir.
	Çevre sorunlarının temel nedenlerini analiz eder.
	Dünyanın geleceğinde çevre sorunlarının önemini analiz eder.
	Dünyadaki çevre sorunlarının dünyaya etkisini değerlendirir.
	Çevre sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.

İklim Değişikliği			
İklim değişikliği nedir bilir.			
İklim değişikliğinin temel nedenlerini analiz eder.			
Dünyanın geleceğinde iklim değişikliğinin önemini analiz eder.			
Dünyadaki iklim değişikliğinin dünyaya etkisini değerlendirir.			
İklim değişikliğine ilişkin çözüm noktasında önerileri geliştirebilir.			
Su Sorunları			
Su sorunlarının temel nedenlerini bilir.			
Dünyanın geleceğinde su sorunlarının önemini analiz eder.			
Dünyadaki su sorunlarının dünyaya etkisini değerlendirir.			
Su sorunlarına ilişkin çözüm noktasında önerileri geliştirebilir.			
Gelecekte olabilecek su sorunlarına ilişkin fikir üretebilir.			
İnsan Hakları Sorunu			
İnsan haklarını bilir.			
Dünyadaki insan hakları sorunlarını bilir.			
İnsan hakları sorunlarının insan yaşamı üzerine etkilerini analiz edebilir.			
İnsan hakları sorununa ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.			
Sağlık Sorunları			
Dünyadaki sağlık sorunlarını bilir.			
Sağlık sorunlarının insan yaşamı üzerine etkilerini analiz edebilir.			
Eğitim Sorunları			
Dünyadaki eğitim sorunlarını bilir.			
Eğitim sorunlarının insan yaşamı üzerine etkilerini analiz edebilir.			
Dünyadaki eğitim sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.			
Mülteci Sorunları			
Bu konu ile ilgili kavramları bilir.			
Dünyadaki mülteci sorunlarını bilir.			
Dünyadaki mülteci sorunlarının dünyaya etkilerini analiz edebilir.			
Mülteci sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği
1	13.02.2025	Dersin Amacı ve Önemi	PYI-PY5-PY8
2	20.02.2025	Günümüz Dünya Sorunlarına Genel Bir Bakış	PYI-PY5-PY8
3	27.02.2025	Çocuk Sorunları	PYI-PY5
4	6.03.2025	Kadın Sorunları	PYI-PY5
5	13.03.2025	Nüfus Sorunları	PYI-PY5
6	20.03.2025	Açlık ve Yoksulluk Sorunları	PYI-PY5
7	27.03.2025	Savaşlar ve Soykırımlar	PYI-PY5
8	3.04.2025	Çevre Sorunları	PYI-PY5
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınavı	
9	17.04.2025	İklim Değişikliği	PYI-PY5
10	24.04.2025	Su Sorunları	PYI-PY5
11	1.05.2025	İnsan Hakları Sorunu	PYI-PY5
12	8.05.2025	Sağlık Sorunları	PYI-PY5
13	15.05.2025	Eğitim Sorunları	PYI-PY5
14	22.05.2025	Mülteci Sorunları	PYI-PY5
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Örnek Sorular			
1. Aşağıdakilerden hangisi doğal çevrenin insana etkilerine örnek değildir? A) Tokat'ta domates tarımının yaygın olması B) Çorum'da toplu yerleşmelerin olması C) Antalya'da turizm hareketliliğinin olması D) Soğuk yerlerde yakacak giderlerinin fazla olması E) Ankara'da trafiğin yoğun olması 2. Aşağıdaki doğal afetlerden hangisinin Türkiye'de görülme sıklığı diğerlerine göre daha azdır? A) Çığ			

	B) Sel C) Volkanik deprem D) Kaya düşmesi E) Orman yangını 3. Aşağıdakilerden hangisi günümüz dünya sorunlarından değildir? A) Kadın sorunları B) Çocuk sorunları C) Çevre sorunları D) İklim değişikliği E) Güneşlenme
Cevap Anahtarı	1-E, 2-C, 3-E
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Özey, R. (2013), Günümüz Dünya Sorunları, Aktif Yayınevi. 

Sosyal Bilgiler Öğretimde Yerel-Çocuk Oyunları

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ		
Oda Numarası	Erbaa MYO 202		
Ofis Saatleri	Cuma 15.30-16.30		
E-posta	arzu.sonmez@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Pazartesi, 10.15/12.00		
Derslik	BD16		
Dersin Amacı	Milli ve yerel oyunların ve çocuk oyunlarının (aşık, çelik çomak vb. yerel ve diğer oyunlar) teorik bilgisi; bu oyunların sosyal bilgiler dersinde nasıl kullanılacağını bilgisi; uygulamalı örnekleri sunmak		
Konu ve İlgili Kazanımlar	.Oyun ve kapsamı		
	Oyunların içeriği hakkında bilgi sahibi olur		
	Oyunların çocukların dünyasındaki yerini kavrar.		
	Eğitsel oyun		
	Eğitsel oyunlar hakkında bilgi sahibi olur		
	Eğitsel oyunların işlevini bilir		
	Eğitsel oyunlara bakış kazanır		
	Oyun ve bireysel gelişim		
	Oyunların çocuğun gelişimi üzerindeki yerini bilir		
	Oyunlarla ilgili çıkarımda bulunur		
	Sosyal bilgilerde eğitsel oyunlar		
	Sosyal bilgiler öğretiminde oyunların yeri ve önemini kavrar		
	Sosyal bilgiler programındaki değerlerin oyunlarla öğretimini bilir		
	Bilgi kazandırmayı amaçlayan eğitsel oyunlar		
	Oyunları bilgi düzeyinde kavrayabilir		
	Oyunları bilgi düzeyinde uygulayabilir		
	Beceri öğretimini amaçlayan eğitsel oyunlar		
	Oyunları becerilere göre sınıflandırır		
	Oyunları becerilere göre uygular		
	Değer öğretimini amaçlayan oyunlar		
	Değer öğretimini oyunlarda kavrar.		
	Değer öğretimini oyunlarda uygular.		
	Sosyal bilgiler öğretimi programı, değerler ve oyunlar		
	Sosyal bilgiler öğretm programını değerlerle ele alır		
	Sosyal bilgiler öğretm programını oyunlarla ele alır.		
	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar		
	Oyunlarda değer kavramını vurgular		
	Oyunlarda değer kavramını uygular		
	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar		
	Oyunlarda değer kavramını vurgular		
	Oyunlarda değer kavramını uygular		
	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar		
	Oyunlarda değer kavramını vurgular		
	Oyunlarda değer kavramını uygular		
	Kavram öğretimini amaçlayan eğitsel oyunlar		
	Eğitsel Oyunlarda Kavram öğretimi el alınır		
	Eğitsel Oyunlarda Kavram öğretimi uygulanır		
	Kavram öğretimini amaçlayan eğitsel oyun uygulamaları		
	Eğitsel uygulamalarda Kavram öğretimi uygulanır		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	13.02.2025	Oryantasyon haftası	
2	20.02.2025	Oyun ve kapsamı	PY1- PY3

3	27.02.2025	Eğitsel oyun	PY1- PY3
4	6.03.2025	Oyun ve bireysel gelişim	PY1- PY3 – PY5-PY6-PY8
5	13.03.2025	Sosyal bilgilerde eğitsel oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
6	20.03.2025	Bilgi kazandırmayı amaçlayan eğitsel oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
7	27.03.2025	Beceri öğretimini amaçlayan eğitsel oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
8	3.04.2025	Değer öğretimini amaçlayan oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	
9	17.04.2025	Sosyal bilgiler öğretimi programı, değerler ve oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
10	24.04.2025	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
11	1.05.2025	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
12	8.05.2025	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
13	15.05.2025	Kavram öğretimini amaçlayan eğitsel oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
14	22.05.2025	Kavram öğretimini amaçlayan eğitsel oyun uygulamaları	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya klasik bir vize ve uygulamaya yönelik final yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Oyunlar işlev bakımından kaçaya ayrılır ayrılmaktadır? A)2 B)3 C)4 D)5 E)6 2- Oyun nedir?		
Cevap Anahtarı	1- 1-b (Usu Eğiten Oyunlar, Bedeni Eğiten Oyunlar, İç Duyguları Eğiten Oyunlar 2) Belli bir amaca yönelik olan veya olmayan, kurallı ya da kuralsız olarak gerçekleştirilen, her durumda çocuğun isteyerek ve hoşlanarak yer aldığı; fiziksel, bilişsel, dilsel, duygusal ve sosyal gelişimin temeli olan, gerçek hayatın bir parçası ve çocuk için en etkin öğrenme sürecidir.		
Kaynak Kitaplar	 Oğuzhan Karadeniz , Harun Er , Burcu Karaman , Melike Faiz Damla Yiğit - Pegem Akademi Yayıncılık		
Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi	Kuramdan Uygulamaya Geleneksel Çocuk Oyunları İle Sosyal Bilgiler Öğretimi ISBN: 9786256357907 2023 1. Baskı Eğitim Bilimleri Esra Mindivanlı Akdoğan, Ufuk Şimşek, Elif Meral, Murat Bayram Yılar, Fatih Kayaalp, Selçuk İlgez, Birgül Küçük Turgut, Şeyda Marancı, Sinan Akdağ, Figen Cevger -Pegem Akademi Yayıncılık		

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Abdulkerim DEMİR		
Oda Numarası	219		
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında her gün 10.00-16.00 arası		
E-posta	abdulkerim.demir@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe, 13:15-15:00		
Derslik	BD13		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme süreçlerinde yararlanabilecekleri teknolojik, üç boyutlu ve tek boyutlu materyalleri seçebilme, tasarlayabilme, hazırlayabilme ve kullanabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı ile İlgili Temel Kavramlar		
	Öğretim teknolojisi ve materyal tasarımı ile ilgili temel kavramları bilir.		
	Öğretim Materyallerinin Tasarlanması, Hazırlanması Ve Seçilmesi		
	Öğretim materyalleri konusunda temel bilgileri kavrar.		
	Öğretim Materyalleri Tasarım İlkeleri		
	Öğretim materyali tasarımında dikkat edilecek noktaları analiz eder.		
	Öğretim Materyalleri Hazırlama İlkeleri		
	Öğretim materyali hazırlama sürecinde yapılması gerekenleri kavrar.		
	Öğretim Materyali Hazırlama Süreci		
	Öğretim materyali hazırlama sürecinde dikkat edilecek hususları bilir.		
	Bilgisayar Destekli Eğitimin (BDE) Özellikleri		
	Materyal tasarımında BDE'nin rolü hakkında bilgi sahibi olur.		
	Bilgisayar Ortamında Materyal Tasarımı (Powerpoint)		
	Powerpoint sunumu hazırlamaya yönelik uygulamalar yapar.		
	Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Materyal Kullanımı		
	Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılabilecek materyalleri kavrar.		
	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Kullanımının Önemi		
	Materyal kullanımının sosyal bilgiler dersindeki rolünü analiz eder.		
	Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretim Materyalleri		
	Sosyal bilgiler dersindeki bilgisayar destekli öğretim materyallerini bilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	13.02.2025	Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı ile İlgili Temel Kavramlar	PY6
2	20.02.2025	Öğretim Materyallerinin Tasarlanması, Hazırlanması Ve Seçilmesi	PY6
3	27.02.2025	Öğretim Materyalleri Tasarım İlkeleri	PY6
4	6.03.2025	Öğretim Materyalleri Hazırlama İlkeleri	PY6
5	13.03.2025	Öğretim Materyali Hazırlama Süreci	PY6
6	20.03.2025	Bilgisayar Destekli Eğitimin (BDE) Özellikleri	PY6
7	27.03.2025	Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Materyal Kullanımı	PY6
8	3.04.2025	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Kullanımının Önemi	PY6
	7-13 Nisan 2025	Ara Sınav	PY6
9	17.04.2025	Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretim Materyalleri	PY6
10	24.04.2025	Örnek Uygulamalar	PY6
11	1.05.2025	Hazırlanan materyallerin değerlendirilmesi	PY6
12	8.05.2025	Hazırlanan materyallerin değerlendirilmesi	PY6
13	15.05.2025	Hazırlanan materyallerin değerlendirilmesi	PY6
14	22.05.2025	Hazırlanan materyallerin değerlendirilmesi	PY6
	25 Mayıs-3 Haziran 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınavla değerlendirildikten sonra; Dönem sonu (final değerlendirmesi) aşağıdaki gibi olacaktır.		

	- Bir tane çoktan seçmeli final sınavı (%50 oranında-50 puan) - Bir tane materyal tasarımı projesi ((%50 oranında-50 puan) aracılığıyla yapılacaktır Materyal tasarımı projesi dosya halinde teslim edilecek ve sınıfta sunulurak puanlanacaktır. Puanlama kriterleri öğretmen adaylarına bildirilecektir. GENEL OLARAK: Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1-Aşağıdakilerden hangisi öğretim materyali geliştirme sürecinin temel bileşeni değildir? a) Teknoloji b) Öğrenme ortamı c) içerik d) Öğretim yaklaşımı e) Hedef kitle 2- Aşağıdakilerden hangisi Web destekli öğretimin avantajları arasında sayılamaz? a)Çok yönlü etkileşim sağlaması b)Bireysel öğrenme hızına uygun öğrenme ortamları sunması c)Çoklu materyal fırsatı d)Anında dönüt sağlaması e)Öğrencinin beceri ve tutumuna yönelik gelişimini körükler. 3-Öğretim aracı olarak aşağıdakilerden hangisi kullanıldığında, en etkili öğrenme sağlanabilir? A) Hareketli ve sesli filmler B) Projeksiyonla sunulan görseller C) Ders kitapları D) Haritalar ve grafikler E) Model ve numuneler
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Sever, Ramazan & Koçoğlu, Erol (2013).Sosyal Bilgiler Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Ankara: Pegem Yay.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Sever, Ramazan (2011). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Ankara: Anı Yay. Öztürk, Cemil (vd.) (2012). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünler Ve Yazılı Materyaller, Ankara: Pegem Yay. Sezer, A. (2021). Coğrafya Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı, Ankara: Pegem Yay.

Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Öğretim Üyesi	Dr.Öğretim Üyesi Yasemin ER TUNA
Oda Numarası	207
Ofis Saatleri	Pazartesi: 13.30-16.30, Perşembe 13.30 -16.30, Cuma 9.30-11.00
E-posta	yasemin.er@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe: 13.15-15.00
Derslik	BD8
Dersin Amacı	Etkili bir öğrenme öğretme süreci ile birlikte ölçme değerlendirme boyutunun önemini fark ederek, uygun ölçme- değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Ölçme- değerlendirilmede temel kavramlar
	Ölçmenin tanımını yapar
	Ölçmeye örnekler verir
	Ölçme kuralının tanımını yapar
	Ölçme kuralına örnekler verir
	Ölçütün tanımını yapar
	Ölçüt türlerine örnek verir
	Ölçme- değerlendirilmede temel kavramlar
	Değerlendirmenin tanımını yapar
	Değerlendirme türlerini açıklar
	Ölçek türlerini tanımlar
	Ölçek türlerine örnekler verir
	Eğitimde kullanılan ölçme araçları
	Geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerini bilir
	Tamamlayıcı (Alternatif) ölçme değerlendirme tekniklerini bilir
	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri
	Yazılı yoklamanın özelliklerini bilir
	Yazılı yoklamanın avantajlarını listeler
	Sözlü yoklamanın özelliklerini bilir
	Sözlü yoklamanın avantajlarını listeler
	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri
	Çoktan seçmeli testlerin özelliklerini bilir
	Çoktan seçmeli testlerin avantajlarını listeler
	Çoktan seçmeli testler için madde yazımında dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar
	Kısa cevaplı testlerin avantajlarını listeler
	Kısa cevaplı testlerin sınırlılıklarını tartışır
	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri
	Eşleştirme türü sınavların avantajlarını listeler
	Eşleştirme türü sınavların sınırlılıklarını tartışır
	Doğru-Yanlış testlerinin avantajlarını bilir
	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
	Kavram haritası tekniğinin özelliklerini bilir
	Kavram haritası hazırlama basamaklarını listeler
	Seçilen konuya ilişkin kavram haritası geliştirir
	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri
	Kavram haritası çeşitlerini bilir
	Kavram haritası hazırlama basamaklarını listeler
	Seçilen konuya ilişkin kavram haritası geliştirir
	Zihin haritası tekniğinin özelliklerini bilir
	Seçilen konuya ilişkin zihin haritası geliştirir
	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri

	Kavrsamsal değişim metinleri tekniğinin özelliklerini bilir		
	Kavrsamsal değişim metinleri tekniğini kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Frayer Modeli tekniğinin özelliklerini bilir		
	Frayer Modeli tekniğini kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri		
	Portfolyo (öğrenci ürün dosyası, ürün seçki dosyası) tekniğinin özelliklerini bilir		
	Eğitim ortamında portfolyo hazırlama sürecinde dikkatedilmesi gereken özellikleri tartışır		
	Portfolyonun sınırlılıklarını tartışır		
	Performans değerlenendirme tekniğinin özelliklerini bilir		
	Performans değerlendirme tekniğinde dikkat edilmesi gereken özellikleri tartışır		
	Rubriklerin hazırlama sürecinde yapılması gerekenleri listeler		
	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri		
	Yapılandırılmış grid tekniğinin özelliklerini bilir		
	Yapılandırılmış grid tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Kelime ilişkilendirme tekniğinin özelliklerini bilir		
	Kelime ilişkilendirme tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri		
	Poster tekniğinin özelliklerini bilir		
	Poster hazırlama basamaklarını listeler		
	Yönergeye uygun verilen konuya ilişkin poster geliştirir		
	Proje tekniğinin özelliklerini bilir		
	Proje hazırlama sürecinde dikkat edilmesi gereken özelliklerilisteler		
	Alanına uygun proje önerisinde bulunur		
	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri		
	Anlam çözümleme tablosu tekniğinin özelliklerini bilir		
	Anlam çözümleme tablosu tekniğinin kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinin özelliklerini bilir		
	Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri		
	Akran değerlendirme tekniğinin özelliklerini bilir		
	Akran değerlendirme tekniğinin yararlarını tartışır		
	Akran değerlendirme tekniğinin sınırlılıklarını tartışır		
	Öz değerlendirme tekniğinin özelliklerini bilir		
	Öz değerlendirme tekniğinin yararlarını tartışır		
	Öz değerlendirme tekniğinin sınırlılıklarını tartışır		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	13.02.2025	Ölçme- değerlendirmede temel kavramlar	PY3
2	20.02.2025	Ölçme- değerlendirmede temel kavramlar	PY3
3	27.02.2025	Eğitimde kullanılan ölçme araçları	PY3
4	6.03.2025	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
5	13.03.2025	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
6	20.03.2025	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
7	27.03.2025	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
8	3.04.2025	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
7-13 Nisan 2025		Ara Sınav	PY3
9	17.04.2025	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
10	24.04.2025	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
11	1.05.2025	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
12	8.05.2025	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
13	15.05.2025	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
14	22.05.2025	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
25 Mayıs-3 Haziran		Yarıyıl Sonu Sınavı	PY3

	2025	
	14-22 Haziran 2025	Bütünleme Sınavı
		PY3
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi dersinde kavram karikatürlerinin den yararlanmayı planlayan bir öğretmenin hedefleri arasında <u>yer almaz</u>? a tartışma ortamı yaratma b kavram yanlışlarını ortaya çıkarmak c öğrencilerin kendi bilgi ve düşüncelerini sorgulamalarını sağlamak d öğrencilerin konuya odaklanmalarını zevkli bir şekilde sağlamak e konuyla ilgili bilgi aktarımını sağlamak 2. Öğrencilerin sahip oldukları kavram yanlışlarını fark etmelerini sağlayan, bu fikirlerin neden yanlış olduğunu örnekleri ve gerekçeleri ile bilimsel metinler aracılığıyla açıklayan kavram öğretim tekniği hangisidir? a. kavramsal değişim metinleri b. görüş geliştirme c. iki aşamalı teşhis d. çürütme (tekzip) metinleri e. zihin haritası 3. Aşağıdakilerden hangisi tanılayıcı dallanmış ağacın özellikleri arasında yoktur? a öğrencinin hangi önermelerde yanlışlıklar yaptığını belirleme b öğrencilerin ön bilgilerini belirleme c öğrencilerin var olan kavram yanlışlarını ortaya çıkarma d öğrencilerin önermelerden yararlanarak öğrenmeyi gerçekleştirmesi e kavramsal değişimin sağlanması 4. İki boyutlu bir tabloda oluşan, kavramların ayırt edici özelliklerinin öğretilmesinde kullanılan araç aşağıdakilerden hangisidir? a kavram haritası b çalışma yaprağı c anlam çözümleme tablosu d zincir harita e balık kılıcı 5. Zihin haritaları ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır? a not almak için kullanılabilir b dersteki bütün çalışmaların görülmesine imkan verir c anlamlı öğrenmeye katkı sağlar d zihin de var olanları ortaya çıkarır e sözcük sayı ve sembollerle ifade edilebilir	
Cevap Anahtarı	1-E, 2-A, 3-E, 4-C, 5-B	
Kaynak Kitap/lar	Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S., Bıçak, B. (2015). Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme Değerlendirme. Ankara: Pegem Yayıncılık.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Demirtaşlı, N. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık	